

基隆市瑪陵國小 110 學年度

主題課程教學成果

(36pt)

主題～學校我的家



教學者：歐陽菊映

基隆市瑪陵國民小學 110 學年度/主題教學成果

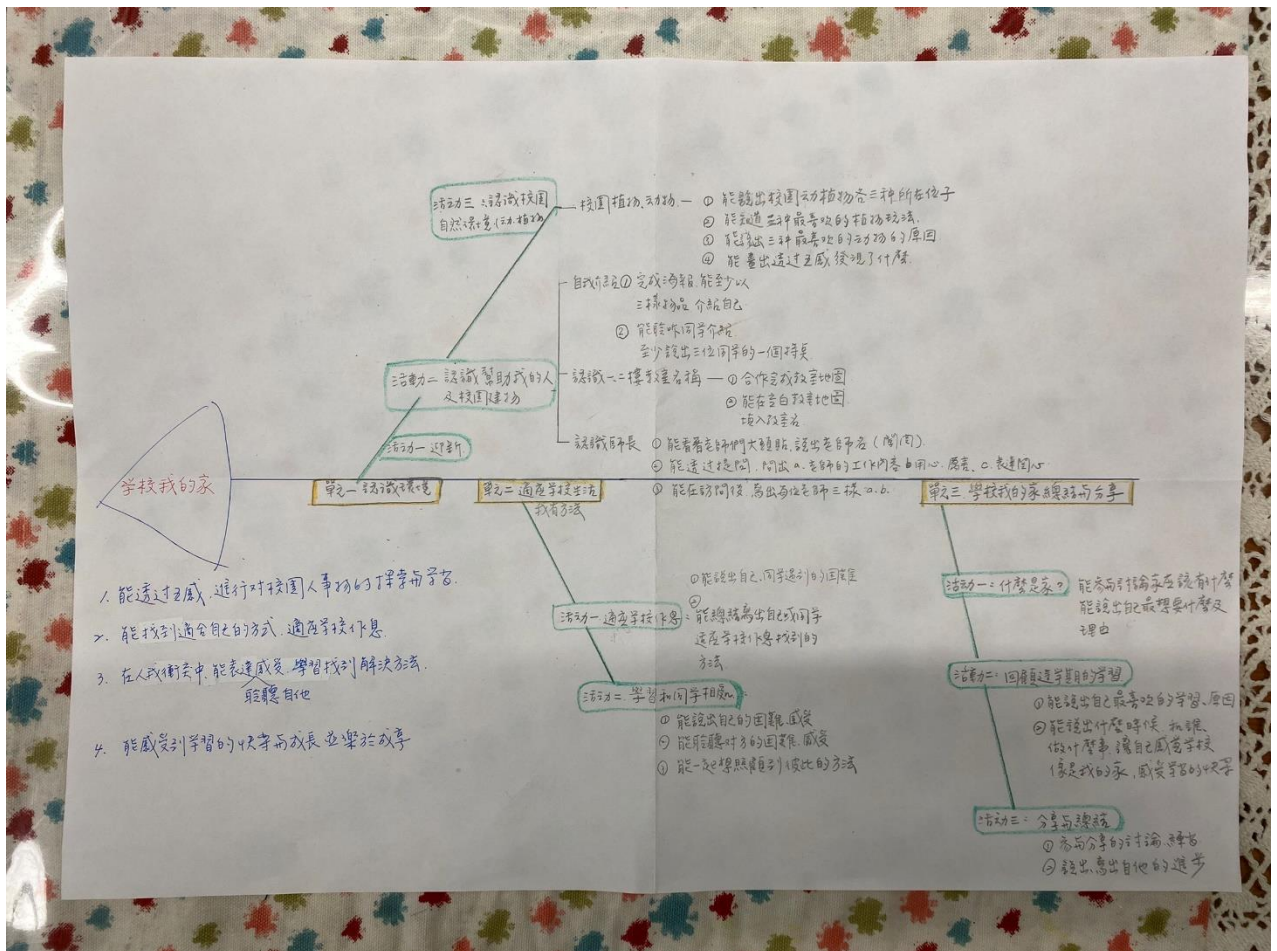
- (一) 學習領域/主題別： 主題課程
- (二) 實施時間：110 上學期
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：共 100 節
- (五) 教學者(協同者)：歐陽菊映、鄭婕汝、楊淑惠、徐敏揆
- (六) 教學執行狀況：

1. 教學目標

能透過五感進行對校園人事物的探索與學習，能找到適合自己的方式，適應學校的作息，在人我衝突中，能表達、聆聽自他的感受，學習找到解決的方法，能感受到學習的快樂與成長並樂於分享。

2. 教師教學重點或引導策略

(1) 課程架構與評量圖



3. 主題統整教學歷程脈絡、學生學習結果



開學第一天，四年級學長姐在校門一一帶著新生進入一甲教室，協助找到位子、書包等學用品定位。家長們看著學長姐對小一的照顧！



小一開學典禮，教育處、學校、行政、導師大家攜手傳遞歡迎、關愛，迎接小一新生加入瑪陵大家庭。



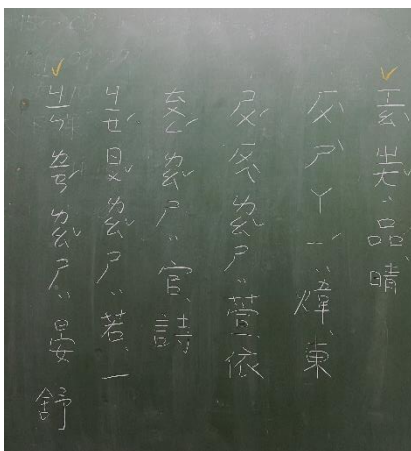
適應學校生活我有辦法，
將學習學校生活作息需要
的能力，連結成就感與歡
喜！



認識校園用學生的角度，
變成是校園探險。

老師預訂的就是要認識每
個地方，但實際探險的順
序，每次都請問學生：
「今天想去哪兒探險？」

每個地方的認識，不是由
老師介紹，而是學生先自
由觀察、探索，先讓學生
分享發現了什麼！老師再
補充！



家長分享果凍，請學生跟
師長們分享，很自然的認
識師長。

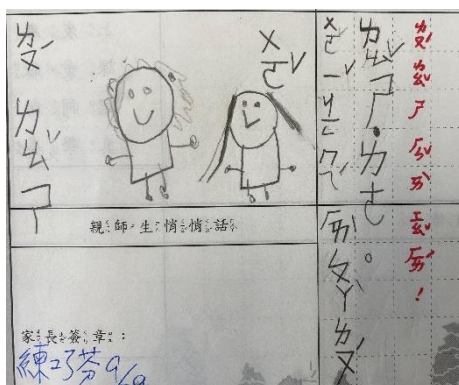
嘗試將課程架構放在心
中，希望遇到適合的情
境，盡量自然融入、或創
造自然情境，在情境中自
然得學習。



創造情境，讓學生感受到學會注音符號可以溝通的快樂，提高學習的動力。



提供五感體驗、探索的環境，讓學生嘗試、玩耍、發現。發現可用的素材就提供給學生。這是教室裝冷氣機留下的紙箱。



因為課程設計了：適應學校生活，每個適應的困難都變成珍貴的學習機會。

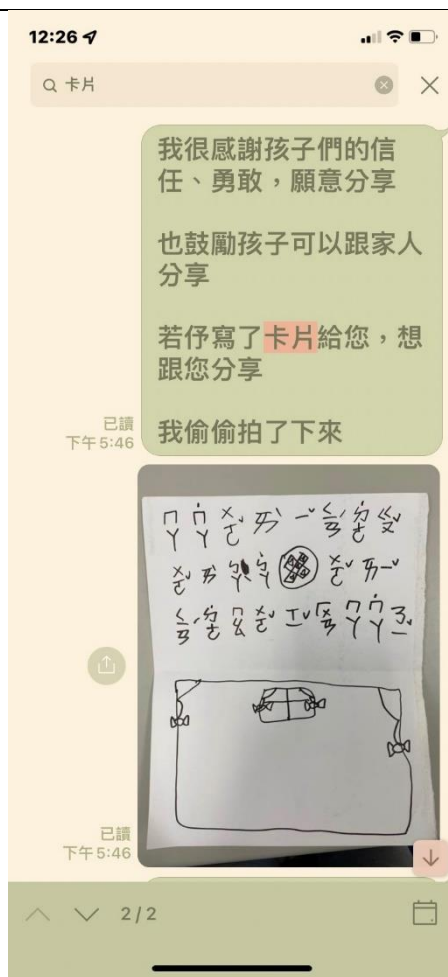
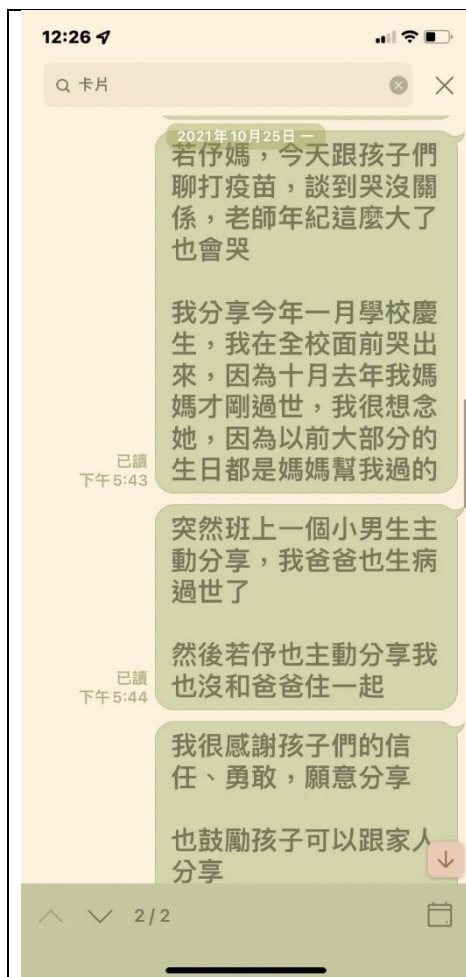
「老師，我有困難！」變成很期待學生說的話。

「老師，我有困難，課後班我會想媽媽、會害怕！」

用「老師可以為你做什麼？」取代幫學生想方法！

學生想出的方法：

1. 我可以帶校長送的熊寶貝一起去上課後班嗎？
2. 老師，你可以陪我去嗎？陪一下再走
3. 老師，我想你的時候，可以回來找你一下嗎？



適應生活我有方法，第一步先是勇敢感受我有困難。

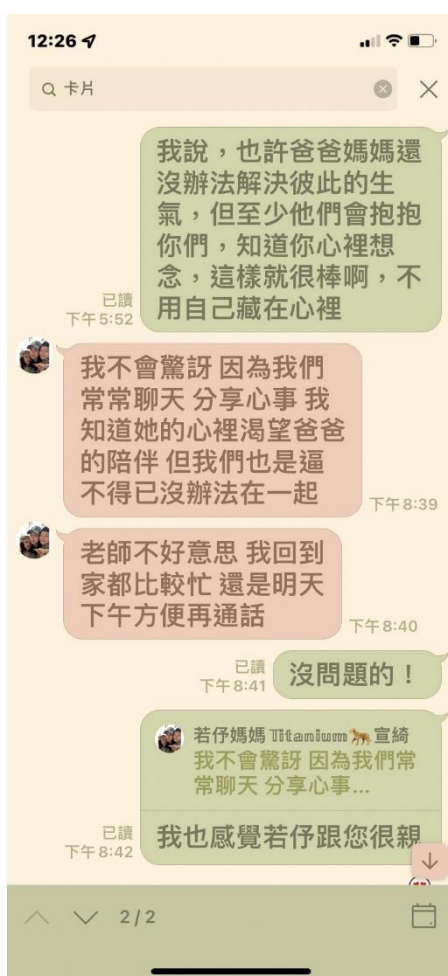
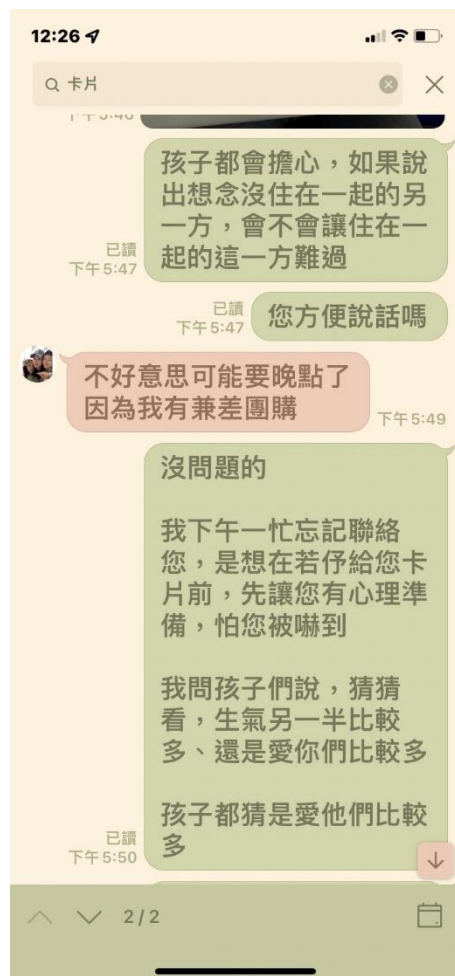
這天要打流感疫苗，很多孩子害怕，談到哭沒有關係，老師年紀這麼大，也會哭，分享去年母親過是在全校慶生時哭了出來。

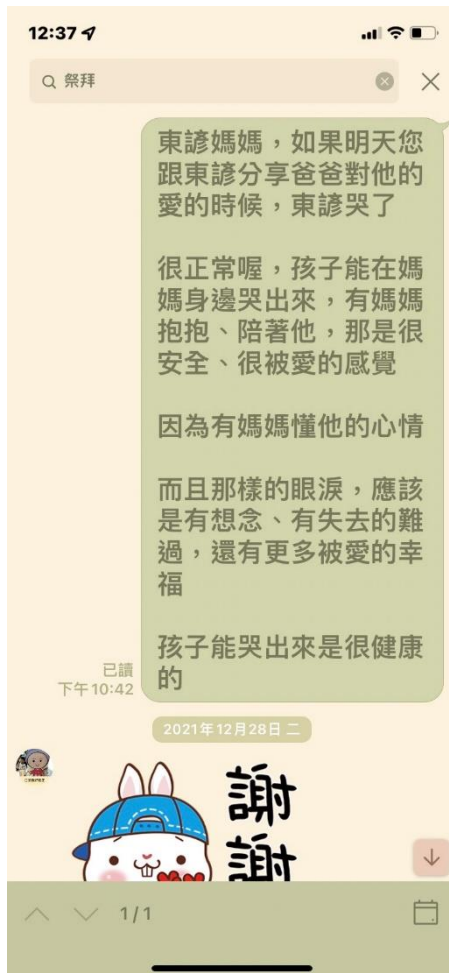
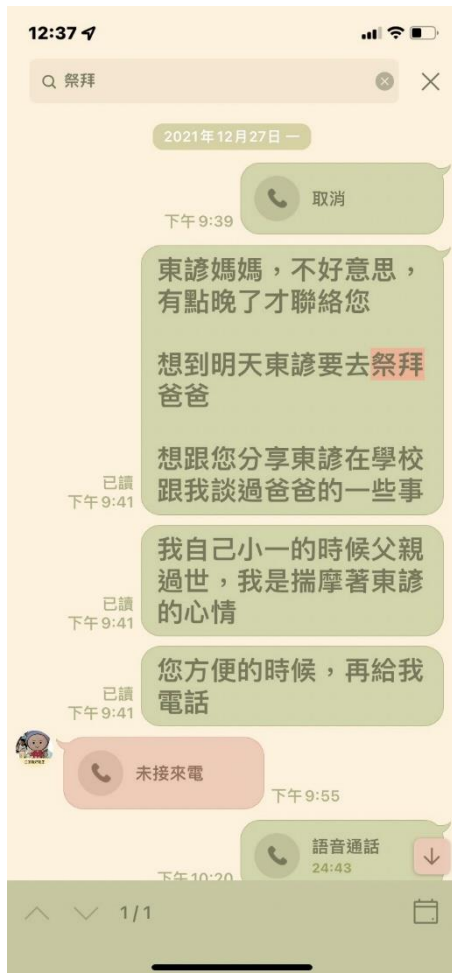
學生居然接著一個一個說出自己的困難。

我的爸爸生病過世了我沒和爸爸住一起了爸爸媽媽吵架，有一次媽媽離家出走……

家重要的就是：可以放心說真心話

用心為家長和孩子連結彼此「心」的互動





這個孩子出生幾個月後，爸爸就因為癌症過世，他對爸爸的印象非常少，家人怕他傷心也盡量避而不提。

這天孩子說明天請假，因為是爸爸忌日。和媽媽互動，希望為孩子連結爸爸的愛。

媽媽說她懷孕時，爸爸發現肝癌，醫生說撐不到孩子出生，但爸爸應是撐到看到孩子！

那天媽媽說了爸爸的愛給孩子聽，事後媽媽分享，那個以前隔著的一堵牆好像不見了，變得可以好自然的談爸爸。

利用覺思共行，面對生活事件

老師，我懶得帶！

老師，煒博遲到了

老師，圍棋班老師說我是最矮的

老師，我昨天跟媽媽吵架

老師，我爸爸離家出走

老師，我想媽媽

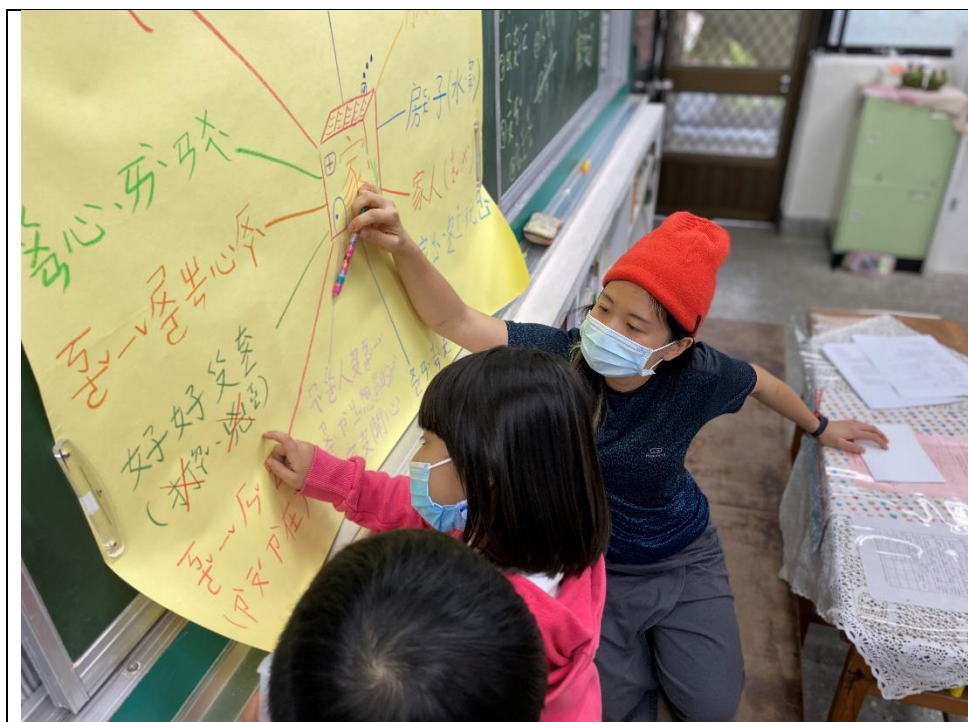
老師，同學A說不喜歡我了，想跟另一個人結婚

老師，同學B說我不可以跟他們玩

老師，我可以留在教室，請你教我數學嗎？

老師，我可以留在教室，請你教我數學嗎？

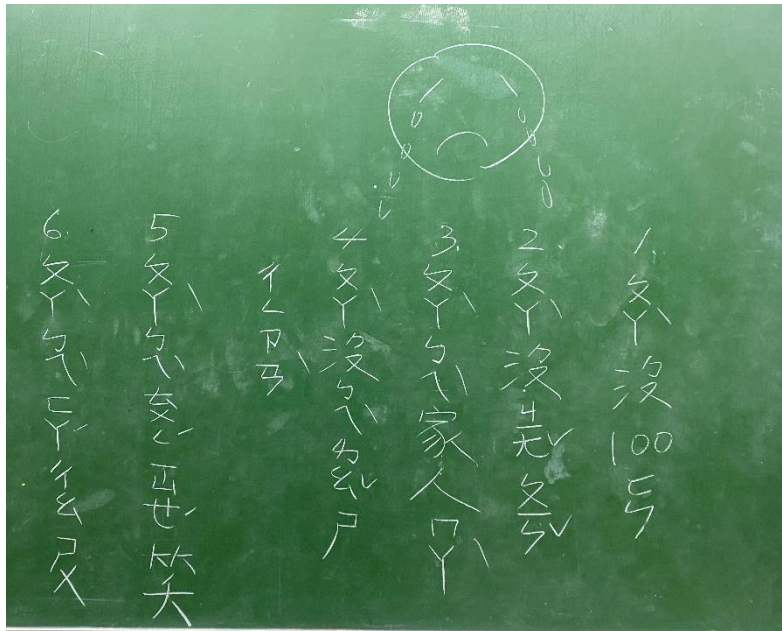




歲末分享與視覺藝術非常愉快、圓滿的合作

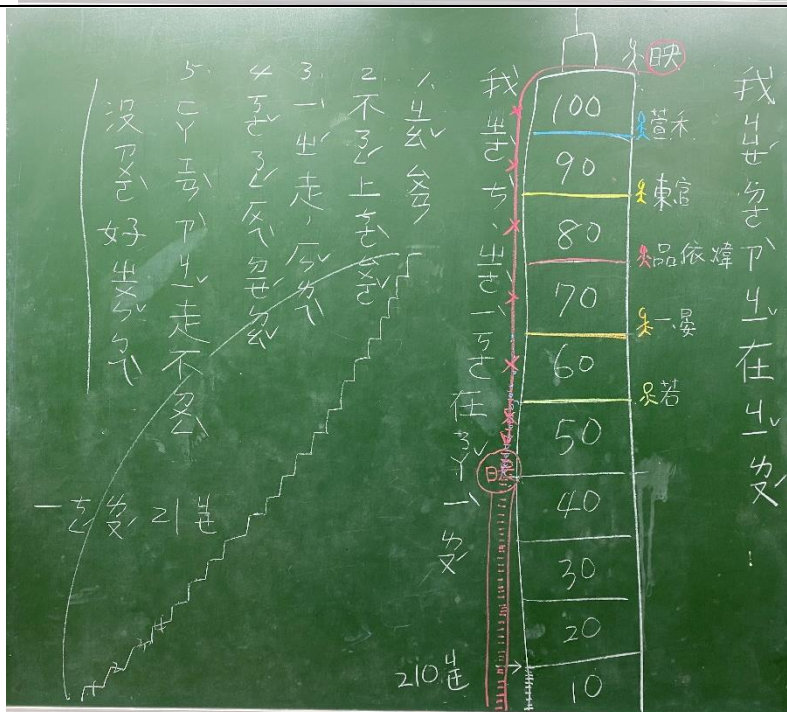


學生更有架構的回顧這個學期的學習



第一次紙筆評量，如何從中學

一起面對，我的真實感受、困難是



面對成績，如果考試像參加 101 爬樓梯比賽

1. 我很想爬到 101 樓，但會爬不到的原因有哪些？
2. 我覺得自己在幾樓？
3. 我這次這一科在幾樓？
4. 我爬到 40 樓，就表示我真的很糟糕嗎？
5. 我能看見自己的努力嗎？



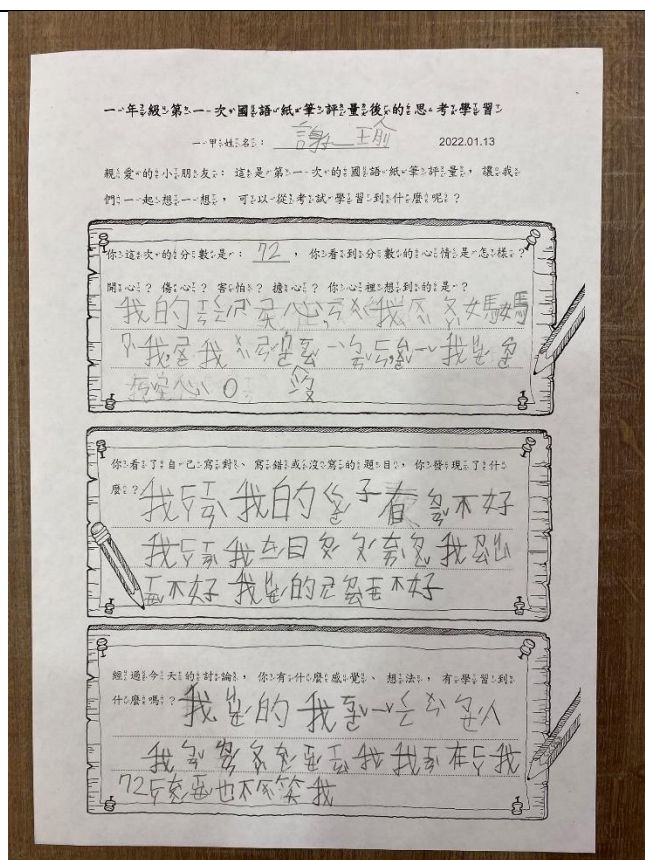
從情境中學習
第一批種的萵苣，28 棵只剩 2 棵，怎麼辦？

1. 猜猜原因
2. 分頭請教有經驗的人
老師、學長姊、志工老師
3. 回教室分享請教到的方法
4. 參觀臺農老師種的萵苣，請教方法
5. 拜託臺農老師指導
6. 學習做小農夫該做的事
7. 目標：歲末活動跟家長一起拔菜、煮湯



歲末活動用餐、收拾完，留半小時，讓學生帶著家長到校園探險，分享他們這學期在學校的快樂！

品毅媽媽跟著孩子勇敢的「吃草」，品嚐酢醬草，相信孩子說的，這個「草」是可以吃的！



總結學習，看見自他的亮點

1. 學習單
2. 一張給同學的卡片
3. 一張給自己的

(七) 教學反思

1. 感謝婕汝、淑惠安排課表非常適合小一，週一二第 1、2 節主題課程主題，週三四五早晨固定兩堂國數主科學習，週一二四固定最後一堂課
2. 非常感謝能有機會學習自我修復、覺思共行，幫助我內心空間多了一些，思考更多，如果教育的目標是讓人擁有掌握幸福的能力，是否能試著經營一個容易涵養兩大 DNA：觀功念恩(養成樂觀思路)、關愛生命(啟發利他行動)的環境：
 - (1)可以安全的表達感受、想法
 - (2)接納、支持的環境，同學關係、家庭關係是否能成為營養
 - (3)人擺在學習前面
 - (4)大家看重我的感受、困難，我也這樣對他人
 - (5)相信心穩定，學習會加分
3. 順著學生身心進行課程 VS 有架構的探究

(七) 學生的成長

- 1.