

# 基隆市瑪陵國小 110 學年度

## 主題教學成果分享

主題~在一起，我們會更好



教學者：陳雅蕙

中華民國 111 年 1 月 24 日

# 基隆市瑪陵國民小學 110 學年度三上主題教學成果

一、學習領域/主題別： 主題課程

二、實施時間：110 上學期

三、教學年級：三年級

四、教學節數：主題 20 節

五、教學者(協同者)：陳雅蕙老師

六、教學執行狀況：

(一) 教學目標：

1. 辨明生活中需要的規範及理由。
2. 培養遵守家庭及班級約定的習慣
3. 對於尚未能做到的約定，自我負責。
4. 長養行善利他的動力。

(二) 教師教學重點或引導策略：

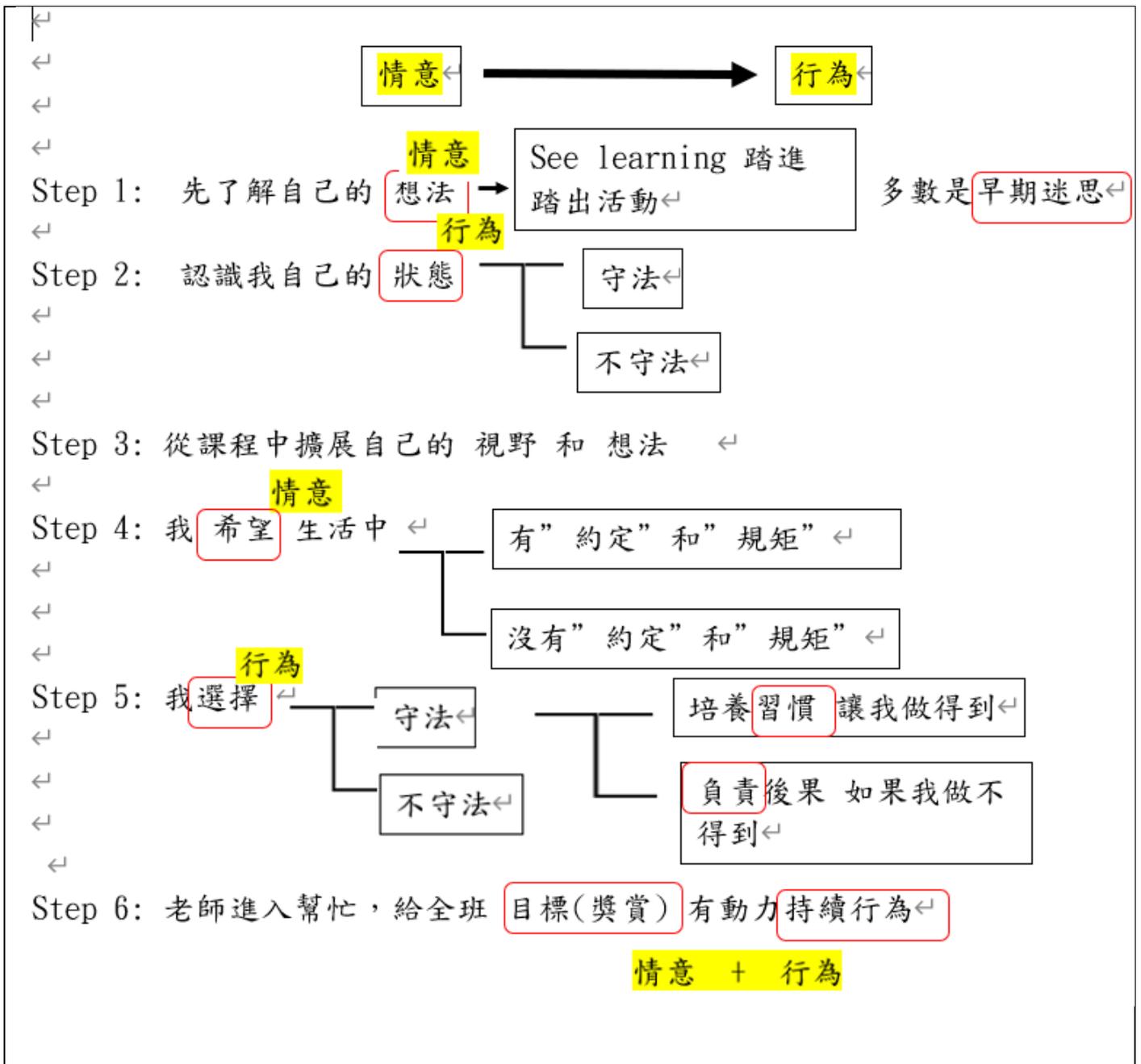
(1)教學重點(課程架構圖)



## (2) 引導策略

1. 運用影片全班討論與分享，辨明生活中需要的規範及理由。
2. 採分組討論，共同規劃班級公約、執行，並練習分享執行中的困難。
3. 每日參與家事，培養參與家庭事務的習慣。
3. 設立全班共同目標，鼓勵每一位同學有達標的動力並相互監督鼓勵。

## (3) 課程脈絡圖



## 七、學生學習歷程與結果

### 單元一/活動 1:

A 從遊戲中去體會「規矩」和「約定」的意義為何?當有人賴皮時會發生…?

B 在聯絡簿中書寫今天課程中所討論的議題:我對「規矩」的想法和感受。



怎麼玩才好玩?

三甲\_號\_\_\_\_\_



單元一/活動 2 透過”無政府狀態”影片思考規矩的另一種角度---保護。

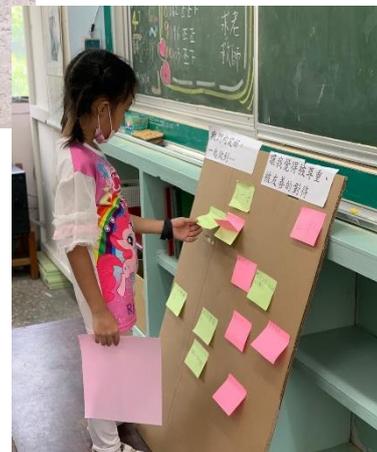
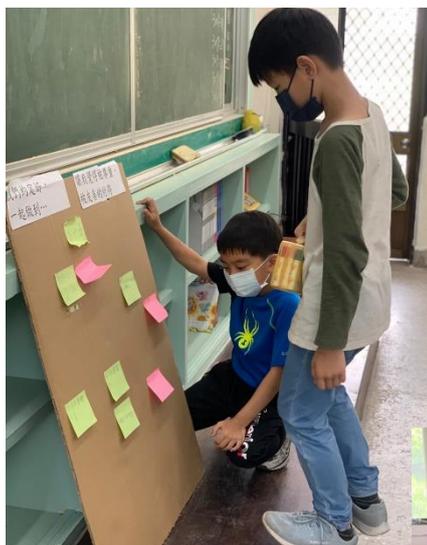


我覺得規矩是?

三甲\_號\_\_\_\_\_ ←



單元二/活動 2 一起訂定我們共同的約定(班級)。



單元二/活動 2

A 一起訂定我們共同的約定(家庭---每日家事)。



單元二/活動 3:檢視這樣的約定我們做得到嗎?

A. 立即修正。



B. 孩子自然展現出的民主素樣。



<p>謝師：香草義大利麵</p> <p>麵：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①切果丁8</li> <li>②剪迷<sup>9</sup>羅、白菜(剪→洗→瀝→碎)</li> <li>③拌麵(洗鍋→瀝)</li> </ol> <p>7.5 (分料+油+葉→拌→裝)</p>	<p>+ 香草茶</p> <p>茶：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①茶<sup>4</sup></li> </ol> <p>洗壺→瀝→冰杯</p> <p>→混→裝</p> <hr/> <p>種<sup>(全)</sup></p> <p>挖深→放→押→澆</p>
---	---

單元三/活動 1:每日挑戰公約，一起達標累積「獎勵」。



單元三:全班共同努力的成果

1. 夏日野餐



2. 帳篷



### 3. 配合國語科參訪大稻埕老街



### 4. 邀請餅乾達人小魚老師 來繳我們做香草餅乾



## 5. 戶外教學半日行



## 學生學習的跨越



老師好，我是浩恩，  
我忘記抄聯絡簿的內容  
了！  
請問老師可不可以告訴  
我內容是什麼！

下午 9:58



謝謝老師

下午 9:59



老師，我好喜歡我們  
班，除了寫同學，可以  
寫老師嗎？

下午 7:54

已讀  
下午 7:55

可以，不過希望妳先寫  
同學好嗎？



好的

下午 7:58



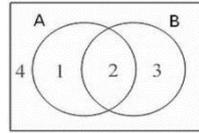
蕙  
我不辛苦，亭安「心」  
必較「苦」... 謝謝媽...

對吼...老師這麼一  
說"亭安心苦"，有耶~  
當天回來那兩天，有一  
直提到她的彌豆子。  
記得聯絡簿裡有篇是寫  
法律是保護人....，我用  
這篇再跟她說，有時規  
定看似是約束，但其實  
它保護...  
(順便複習...哈)

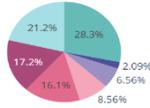


## 八、教學反思

1. 經過期中信賢老師的指導，更覺得讓學生學會策略的重要性！比方藉著幾種格式、圖例去比較，例如在和學生討論「規範、約定」是否重要時，就可以採取范氏圖來辨明，讓孩子不只說出感受，也能有方法的分析歸納。



2. 除了利用全班口頭分享，也可以利用 Nearpod 的圓餅圖來統計學生對於「規定」的感受和看法。



3. 對於特別重視班級經營的我，接到一個新班級，「班規」其實會是我切入的一個關鍵點，但我又希望透過這個主題讓孩子發自內心認同「規矩」不只是刻板印象中綁手綁腳的條文，它其實也可以是一種保護的腳色，進而讓孩子因為這樣的體認而彼此珍惜共有的「約定」。

所以在孩子討論自訂班規時老師其實蠻緊張，一方面怕孩子不夠周全、一方面又怕我會過度越線---假借孩子訂定公約，但夾雜了許多老師暗藏的聖旨。後來透過孩子主動修正公約，以及他們私下互動的溝通，讓我升起對這一班孩子的佩服。Ex: 防疫距離、誰進帳棚、誰得到衣服…。

4. 因為期末要主題分享，發現自己沒有紀錄教學歷程的習慣。提醒自己在下一次做教學計畫時要附註那些學習單、延伸到哪幾天聯絡簿、課程照，都要按時整理並清楚分類、歸納成檔。

附註：

### 學習歷程與結果參考項目

- 1、如何引發學生學習動機?
- 2、教學歷程脈絡
- 3、學生學習否成立?如何發生?何時發生?
- 4、學生討論對話、學生學會解決問題、過程中出現思考辯證、學生的新發現
- 5、學生學習困難之處?
- 6、過程中學生出現的潛在表現  
溝通合作、品德涵養、學習態度、觀功念恩、代人著想…。

←