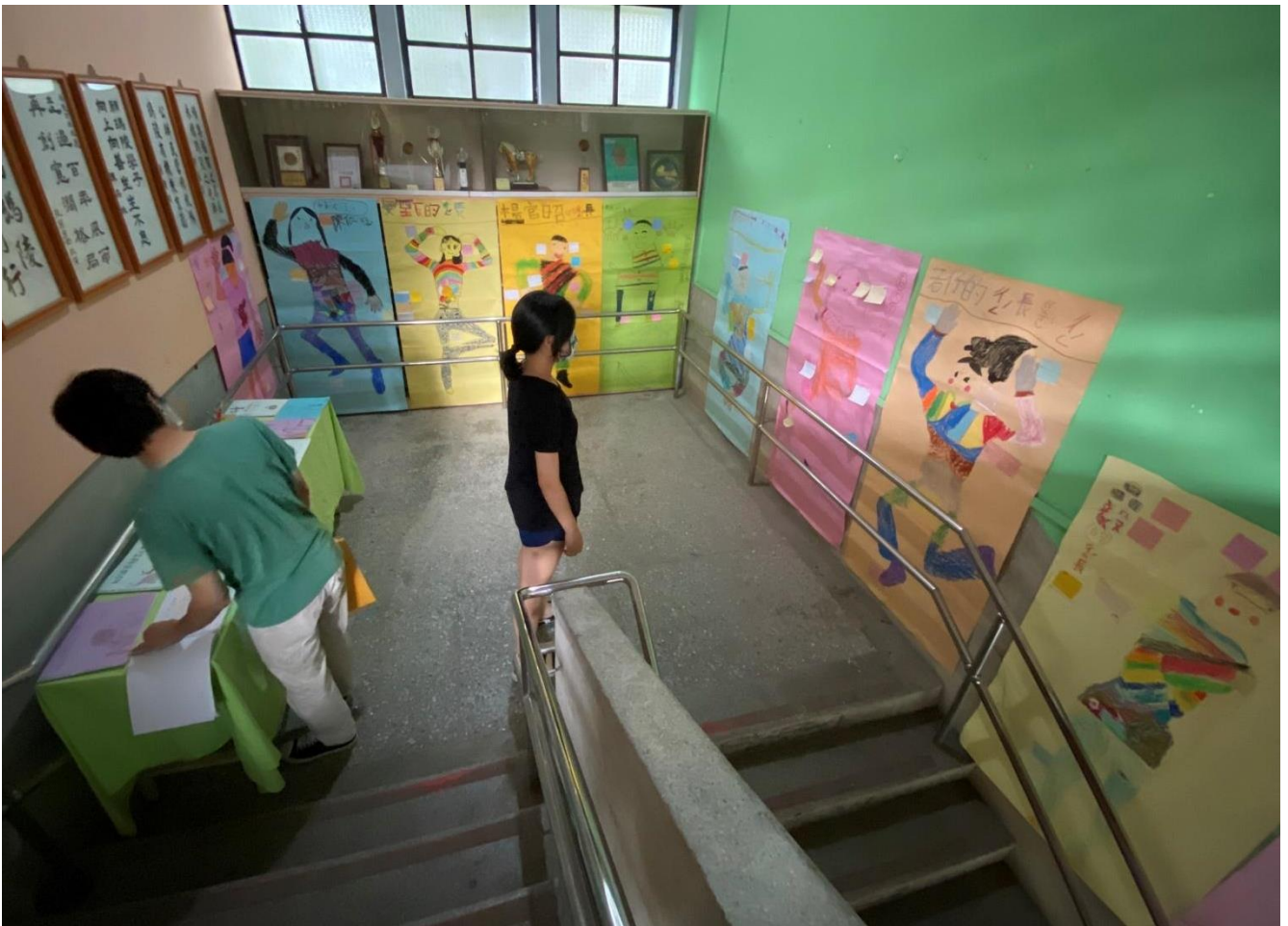


基隆市瑪陵國小 110 學年度

主題課程教學成果

(36pt)

主題～歡喜來上學



教學者：歐陽菊映

基隆市瑪陵國民小學 110 學年度/主題教學成果

- (一) 學習領域/主題別： 主題課程
- (二) 實施時間：110 下學期
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：共 32 節(原本預計 13 週開始，延遲至 14 週第 5 節)
- (五) 教學者(協同者)：歐陽菊映、鄭婕汝、楊淑惠、徐敏揆、潘麗琦
- (六) 教學執行狀況

1. 教學目標

能觀察 發現學校是陪伴成長、幫助學習的地方，進而啟動想要來上學的歡喜心，展現學習的意願與方向。

2. 課程架構圖

觀察與發現



探究與思考



想像與期許

*發現自己有哪些成長？

*最讓我開心的成長是怎麼發生的

*觀察採訪學長姐的學習

*透由哪些方式發現？

*成長辦案小書

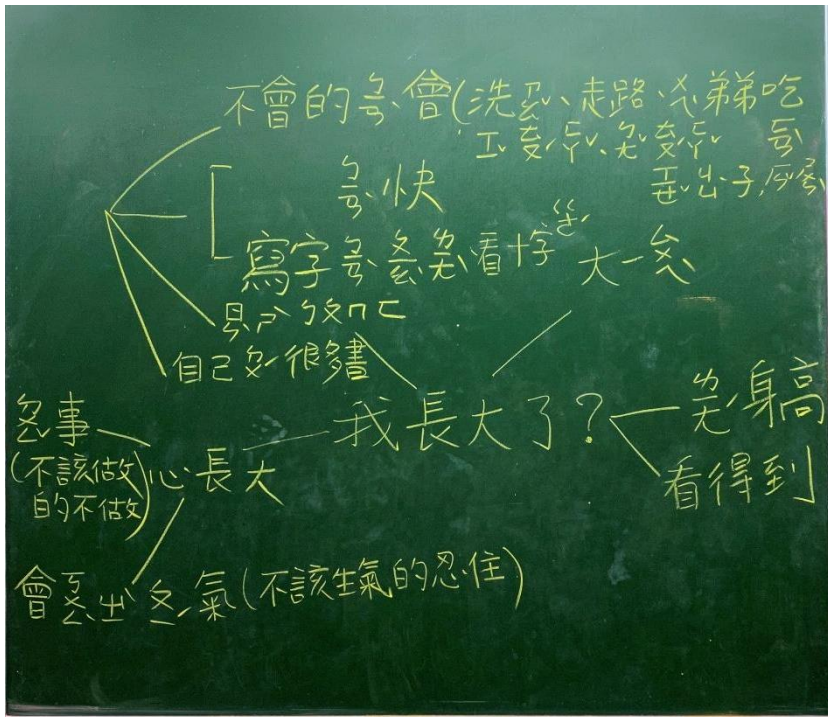
*我對未來的感受與想法

*成長人形海報

*學習許願信

*學習分享與慶祝

3. 主題統整教學歷程脈絡、學生學習結果



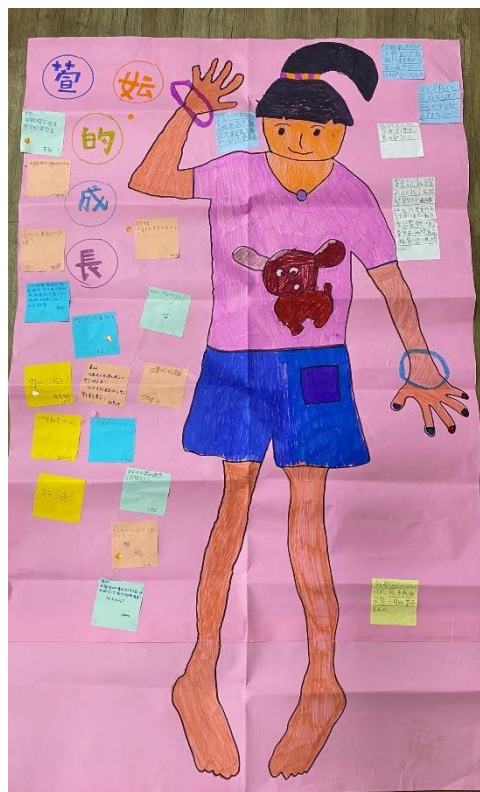
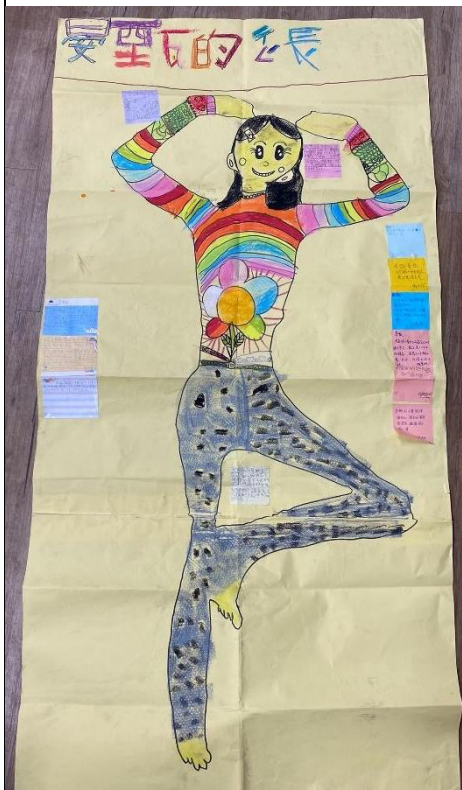
以提問，開啟主題的探究：
我怎麼知道「我長大了」？

1. 具體看得到的
2. 看不到的：心長大
3. 不會的變會



揣摩怎麼讓學生具體感受到自己的成長，決定繪製等比例的人形海報

學生互相協助描下身形，過程非常開心。



利用人形海報開始發現自己的成長，發現成長的歷程，具體看著便利貼一張一張增加。

1. 自己的發現，利用身體部位，具體的寫下，我的手、腳、頭腦……有了什麼成長
2. 同學們互相發現
3. 邀請家人回饋
4. 期末舉辦學習分享，邀請全校老師、學長姐們回饋

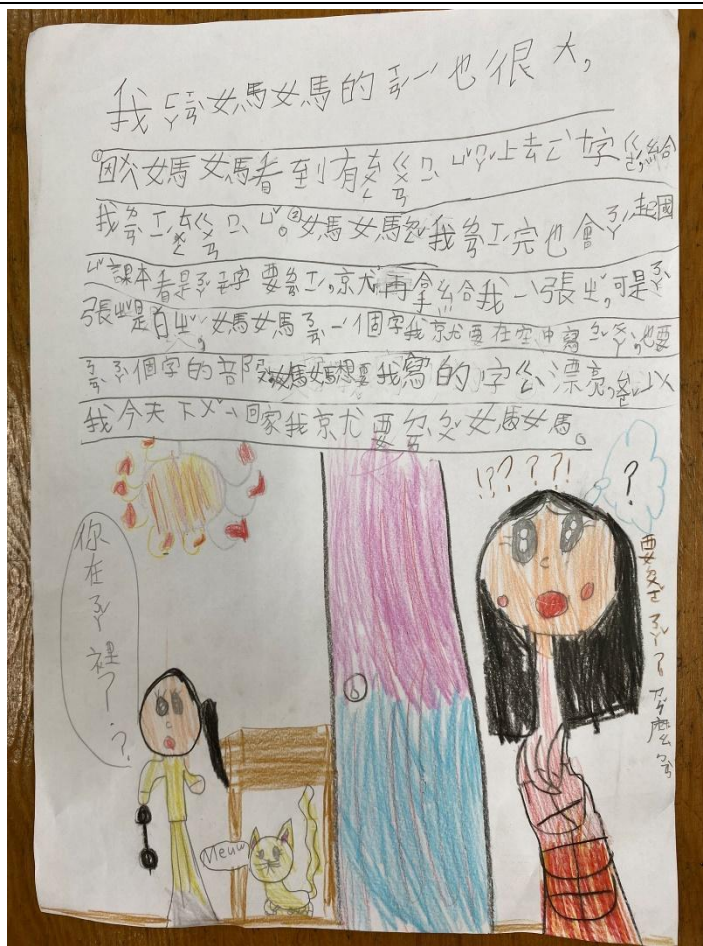


「成長」←
是誰~~救~~的？←
是誰造成的？←

反覆揣摩如何讓教學不要馬上掉進「感謝幫助我成長的人」的模式

很希望學生是慢慢透過探究的歷程，自己產生感受、自己主動發現

後來想到利用「柯南辦案」的方式，「抓出造成我成長的嫌疑犯」，學生辦案的興趣高昂！



學生享受辦案的過程，發現自己寫的國字越來越漂亮，媽媽的嫌疑很大

插圖中，
 學生拿著手銬問：
 你在哪裡？

媽媽緊張的問：
 要躲哪裡？怎麼辦？

我發現()的嫌疑最大，
 因為他做了……

所以，我第一個就要逮捕他。

我發現()的嫌疑也很大，
 因為他做了……

所以，我第二個要逮捕他。

⑧每頁給書寫的引導語，
 讓書寫變得比較容易。
 逮捕第一位嫌疑犯

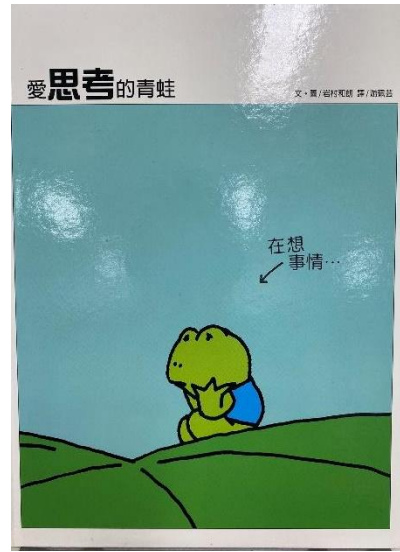
⑧逮捕第二位嫌疑犯



逮捕成長嫌疑犯的過程，每完成一頁，全班閱讀討論一本繪本

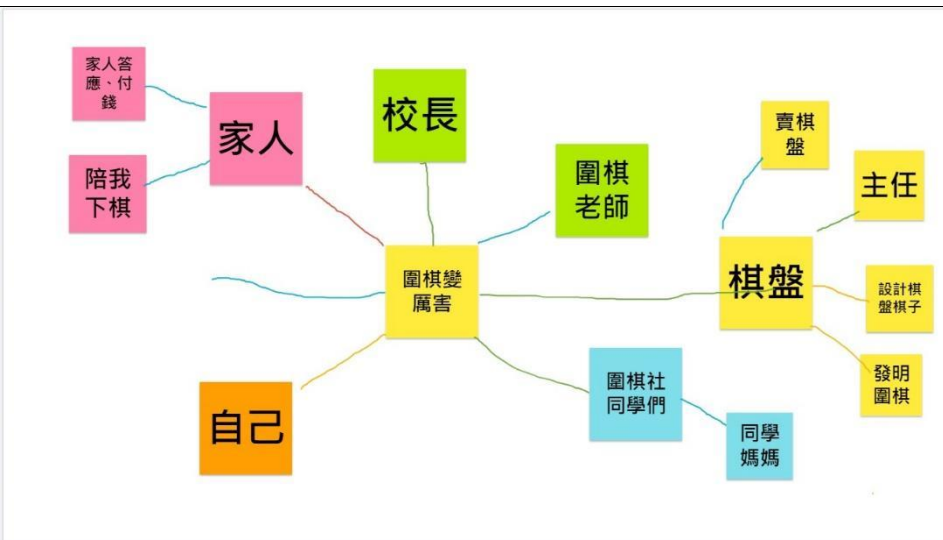
一起討論書中主角最開心的成長是什麼，有哪些造成成長的嫌疑犯

透過閱讀討論，進行探究思考：成長是怎麼發生的



書寫小書的過程，穿插繪本的閱讀討論

1. 引發思考：長大是什麼樣子
2. 引發體會：思考探究充滿趣味



迷你課程：擴充對誰幫助我學習的思考廣度

成長辦案小書發展到要找出第四個嫌疑犯時，以圍棋變厲害為例，利用心智圖全班討論還有誰幫助我

透過這堂課的討論，全班順利寫出了第四位要逮捕的嫌疑犯，讓思考的角度變廣。

抓成長嫌疑犯的過程，學生一直在思考探究成長是怎麼發生的

一開始學生大多想到的是自己，例如：我的頭腦在思考，因為我想要

一層一層的發現，是媽媽

| 學生 | 自己最開心的成長 | 逮捕的嫌疑犯 |
|----|----------|-----------------------------|
| 東諺 | 閱讀書本的能力 | 1. 我的好心情 2. 老師 3. 圖書館 4. 媽媽 |
| 官昭 | 邊讀能邊思考 | 1. 我的頭腦 2. 老師 3. 書本 4. 阿嬤 |
| 品毅 | 會下圍棋 | 1. 老師 2. 同學 3. 我的心 4. 校長 |
| 煒博 | 抓蟲的動作變迅速 | 1. 我的頭腦 2. 唯用哥哥 3. 品毅 4. 校長 |

| | | | |
|----|-----------|--------------------------|--|
| 晴禾 | 更會下圍棋 | 1. 老師2. 姊姊3. 爸爸4. 校長 | 教我，再發現深一層，媽媽會的事情都是阿嬤教媽媽的。 多角度的思考發現包括，有的人教我方法，有的人提供我機會，有的人願意支持我，有東西我才能有機會練習 過程有著發現的趣味、體會的感動 |
| 若仔 | 不會亂發脾氣 | 1. 我的心2. 媽咪3. 娃娃4. 阿嬤 | |
| 晏甄 | 寫字更漂亮 | 1. 老師2. 媽媽3. 自己的心4. 書的作者 | |
| 一瑜 | 整理書桌 | 1. 媽媽2. 我的耳朵3. 書桌4. 爸爸 | |
| 詩茵 | 自己出門買早餐 | 1. 我自己2. 媽媽3. 阿姨4. 阿嬤 | |
| 萱妘 | 會幫家人洗碗 | 1. 我的頭腦2. 眼睛3. 媽媽4. 姐姐 | |
| 依慈 | 打掃櫃子耐心搬東西 | 1. 手2. 老師3. 媽媽4. 櫃子上的東西 | |

我最開心的成長是我學得很會下圍棋，努力完這五和我的成長有關係的人，我發現除了這四個人，還有另外一毛人在等著我努力他們呢！我覺得很幸福有這麼多人在幫我。



小書的最後一頁是整個探究學習的總結，這是最後希望學生思考體會的，為了減少老師引導的影響，做了下面準備：

1. 先裝訂小書，也先畫好封面，預留最後一頁空白，營造一種儀式感，就剩最後這一頁，我們就要完成小書了，這是很重要的最後一步驟。
2. 很慎重的將每個人的小書放在桌面上，公布最後一頁的引導語：逮捕完這些和我成長有關係的人，我發現……
3. 邀請大家帶著上面引導語的思考問題，自由閱讀同學的小書，邊閱讀邊感覺、邊思考
4. 回位子，寫下自己的體會

| | | |
|----|---------------------------|--------------|
| 學生 | 我的發現 | 班上每個學生的發現與體會 |
| 東諺 | 除了我自己努力，那三個人也在幫助我，我發現如果沒有 | |

| | | |
|----|---|--|
| | 他們的話，就不會很順利，我要謝謝他們。 | |
| 官昭 | 我發現不是只有我在努力，別人也在努力，所以我覺得這些人都喜歡幫助我，我很開心。 | |
| 品毅 | 原來我的成長有這麼多人在幫我，我要放了他們。 | |
| 煒博 | 不是只有我在努力，還有其他人也在努力，如果只有我在努力的話，就不會有這個成長。 | |
| 晴禾 | 除了這四個人，還有另外一些人在等著我逮捕他們，我覺得很幸福，有這麼多人在幫我。 | |
| 若仔 | 我很謝謝這四個人，我也準備好要迅速把他們從大牢放出來，不然我就沒有阿嬤、媽媽、娃娃和我的心。 | |
| 晏甄 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果沒有這四個人，我就不會有這個成長 2. 不只有我在努力，他們也在幫我 3. 未來可能還會有更多更多的人幫我 4. 我要放了他們，因為他們是幫我，不是傷害我 | |
| 一瑜 | 很多人在幫助我，他們是為了我好 | |
| 萱妘 | 如果沒有這些人，我就沒辦法學會這些事，我要謝謝他們 | |
| 依慈 | 很多人在幫助我，我自己也是，我想放他們出來 | |

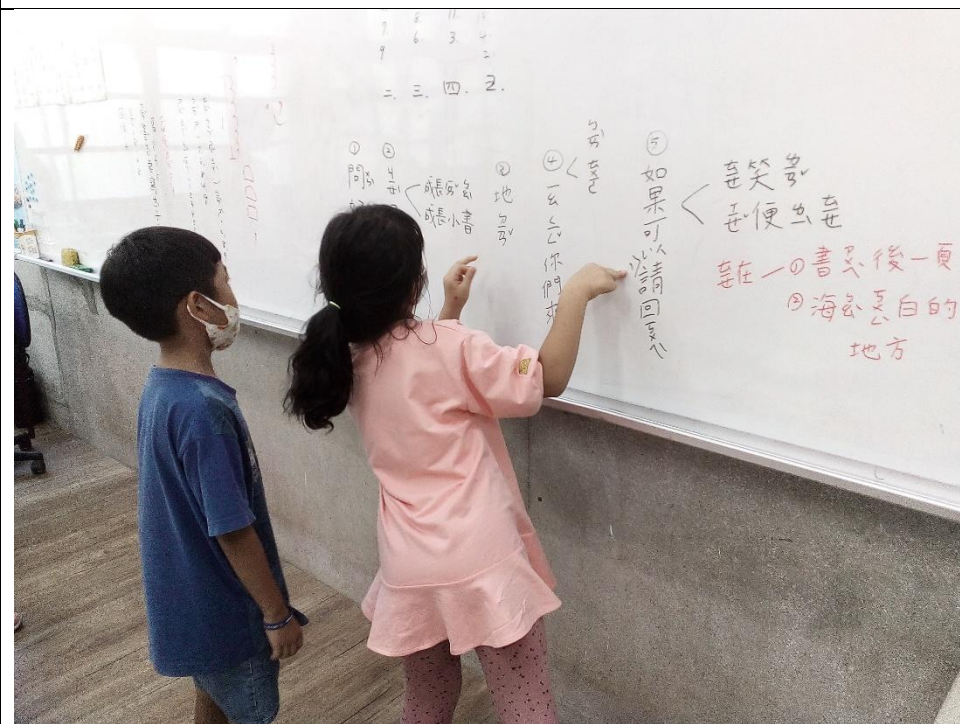


布置學習分享海報與小書



全班討論

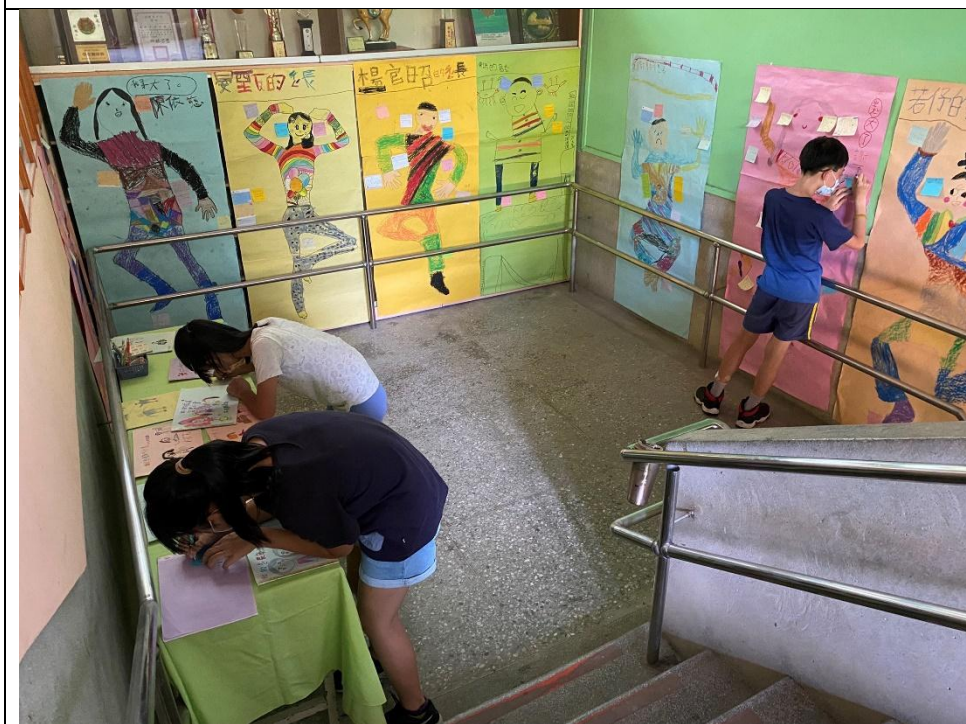
1. 分組、選擇要到二、三、四、五年級邀請學長姐來看展覽
2. 到各班如何邀請，希望學長姐怎麼回饋



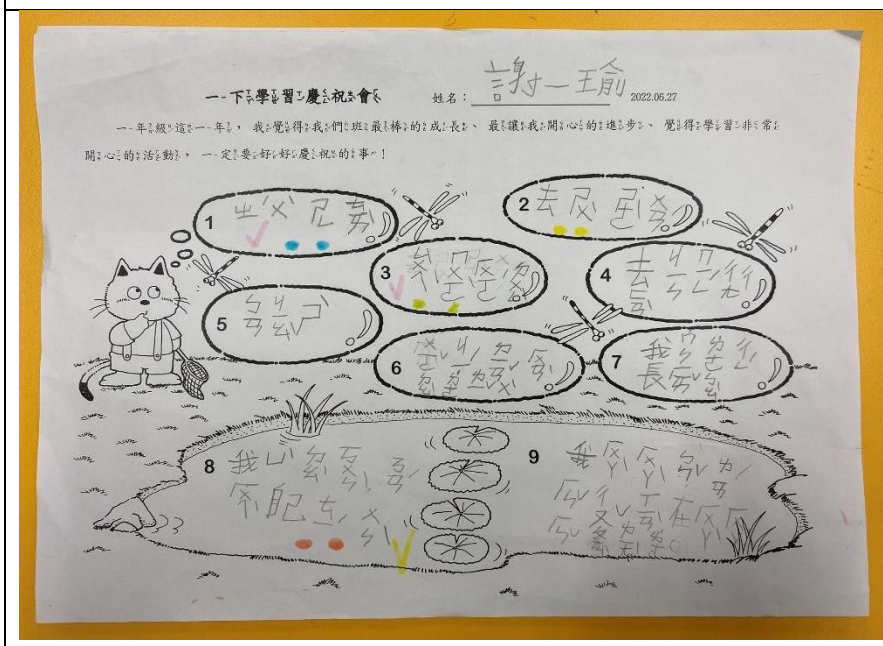
分組按照剛剛的討論，開始練習怎麼說明、邀請



利用午餐時間，勇敢的到學長姐教室邀請大家來看班上的作品



展出人形海報、成長辦案小書，邀請老師、學長姐們來欣賞、給予回饋



期末舉辦學習慶祝會，寫下9件我覺得最棒的成長、最開心的進步



學習慶祝會對對碰活動，學生寫下9件覺得最棒的成長，老師播放照片、影片回顧一年級這一年的老師覺得很棒的成長，對對碰看看有幾件是共同覺得很棒的成長。



學習慶祝會，輪流一一上台分享自己最開心的成長，也邀請2位同學回饋，然後決定一個自己想要慶祝的方式，慶祝的方式非常有趣、多樣

☐我想要全班抱抱我

☐我想要全班搭肩變成一串火車，跑教室一圈，大家大聲說：某某好棒

☐我想要全班一起玩一個遊戲

最有趣的是，有的孩子在想慶祝方式的時候，其他同學自然擠到他面前，蹲著抬頭看著分享的同學，大家笑說自己好像小狗，熱情的說：「可以抱你嗎？」

(七) 評鑑檢視

1. 檢視表

*量化結果之 54321，分別代表優秀/良好/基礎/待加強/未做

| 評鑑標的 | 「生命教育主題探究課程」 之縱向連貫(中系統)及各年級課程(小系統:一下主題四歡喜來上學) | | | |
|---|--|----------------|-------|---|
| | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 六下 | | | |
| 評鑑向度 | 評鑑規準 | 課程評鑑結果 | | |
| | | 工具 (資料蒐集方式) | 量化結果 | 質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項) |
| A. 課程設計 • 課程目標 • 系統邏輯與意義價值 • 素養導向 • 橫向統整與縱向連貫 • 課發審議 | A1. 課程目標能呼應學校願景、環境特色及設計理念，並運用瑪陵核心素養、領綱學習重點適切設計之。11.1 | 教師用檢核表/備觀議資料 | 54321 | A2課程人形海報、成長辦案小書非常符合學生身心發展，很能引發學生的參與動機。 A3透過人形海報引導學生觀察、探究自己的成長是很適合一年級學生的策略，除了自己也透過同學、師長、家人、學長姐的回饋擴大對自己的成長的了解，若能輔以學習歷程檔案、作品，應能幫助學生對成長更具體的看見。 A5課程規劃、執行過程、成果分享皆為教師團隊一起討論、審議。 |
| | A2. 各課程設計能符合學生學習需要及身心發展層次，並著重課程設計內的系統邏輯(架構脈絡與各課程設計項目之間)與意義價值(設計理念)。9.1、10.3 | | 54321 | |
| | A3. 具情境脈絡化，提供學生體驗覺察、思考探究、整合發表及實踐省思的機會，確能達成課程目標(素養導向)。9.2 | | 54321 | |
| | A4. 特色實驗課程兼顧相關課程橫向統整(跨領域)與各年級間的縱向銜接，並注意學生的持續學習與發展。10.3 (中系統—全校討論) | 全校討論記錄 | 54321 | |
| | A5. 規劃與設計經由全校教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。8.2 | | 54321 | |
| B. 課程實施 • 備觀議課 | B1. 教師積極參與專業學習社群，共同備、觀、議課，以了解課程計畫及教材內容，並適時改進課程與教學計畫及其實施。13.3、18.2 | 教師用檢核表/備觀議資料 | 54321 | B1開學前必定共備，期中每兩週同年段共備，期末實施分享討論。 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|-------|---|
| • 學習資源 • 合宜調整 • 學習評量 | B2. 自編/自選教材及相關教學資源，能呼應課程目標(全年級或全校且全學期使用者並依規定審查)。15.1 | | 54321 | B2自選教材與相關教學資源，都是根據目標的需要，且會附錄於每學期的教學成果分享檔案，提供下學年教學老師參考。 |
| | B3. 依課程計畫進行教學，並視課程內容、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略(合宜調整)，有助培養瑪陵核心素養並達成課程目標。17.1、17.2 | | 54321 | B3在教學歷程能配合課程需要、學生條件，適時加入教學策略，例如透過閱讀討論引發對主題的思考，增加心智圖的討論，擴大對幫助我學習的人的思考角度等等。 |
| | B4. 能呼應課程目標進行形成性評量或總結性評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。18.1 | 教師用檢核表/備觀議資料/學生總結性表現任務作品 | 54321 | |
| C. 課程效果 • 成就表現 • 結合活動 | C1. 學生學習成就表現，能呼應課程目標、總結性表現任務之設計，並適時結合學校相關展演、競賽、活動或能力檢測，持續性進展。21.1/22.1/16.1 | 教師用檢核表/備觀議資料/學生總結性表現任務作品/家長google問卷 | 54321 | C1學期末透過海報與小書的發表分享、班級成長慶祝會，呼應課程目標，讓學生充分體會成長的喜悅、對眾人給予幫助的感謝。 |

2. 觀照省思

| 主題課程名稱 | 亮點 | 疑問或精進事項 改善策略(課程調整方向) |
|--------|---|--|
| 歡喜來上學 | 1. 課程人形海報、成長辦案小書非常符合學生身心發展，很能引發學生的參與動機。 2. 成長辦案小書鎖定學生自己最開心的成長，相較與過去廣泛的看自己的成長，更有助於後續的探究，因為是自己最在乎的，所以當慢慢發現有很多人幫助了自己，感謝的心油然而生。 3. 透過辦案找出嫌疑犯的方式，很自然的引發學生還想找出更多嫌疑犯，在有趣的辦案歷程中，專注在對方做了什麼，似乎不用引導要感謝對方，學 | 1. 怎麼看見自己的成長，期望增加更多策略，例如輔以學習歷程檔案、作品，應能幫助學生對成長有更具體的看見。 2. 前一個主題延後了快兩週結束，再加上疫情混成、線上教學，都讓這個主題教學時間、上課條件受限，造成最後單元三個活動沒能進行，在時間控制上，宜更精準。 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>生感謝之心就一直在慢慢醞釀著。</p> <p>4. 在教學歷程能配合課程需要、學生條件，適時加入教學策略，例如</p> <p>(1)透過閱讀討論引發對主題的思考</p> <p>(2)增加心智圖的討論，擴大對幫助我學習的人的思考角度。</p> <p>(3)在小書最後一頁最有難度的發現，完成小書裝訂，感受只剩最後一頁，增加學生完成的動機，並提供學生沉浸思考的時間讓教學歷程流暢許多。</p> <p>5. 班級成長慶祝會邀請學生先想想希望怎麼慶祝自己的成長，透過具體的歡呼、跳舞、擁抱、遊戲，練習熱情的傳達也收下對彼此的肯定。</p> | |
|--|--|--|

(八) 學生的成長

1. 能具體看見自己和他人的成長，在選擇自己最開心的成長時，學生幾乎都是馬上作好選擇，在期末成長慶祝會上，口頭再給每位同學回饋，告訴對方他有什麼成長，因為時間因素，規定每人兩位同學回饋，但最後常常是大家都想說，而且表達的內容跟五六週前的人形海報上的書寫已經不同，學生能隨著時間有更多對同學成長的發現。
2. 書寫成長辦案小書時，因疫情，正好是線上教學的兩週，指導上變得比較慢、理由，要等待一一口述給老師聽，老師給予回饋再開始書寫，學生在線上的表現讓老師非常驚喜，能夠等待，等待時會先想好內容，接著能根據老師的回饋、指導，修正句子不通順、表達不夠具體的部分，完成後再等待，一一唸完成的內容，然後全班都能在兩節課完成一頁的文字書寫與插圖繪製，感受到學生想寫小書的動機很高、很沉浸在當中，全班在過程中有種愉快、穩定的氣氛。
3. 分析每個學生逮捕的四位嫌疑犯，發現他們對於誰幫助了我的成長，思考的角度都在逐漸打開，甚至有學生能體會還有好多人等待著我去逮捕，或是未來還會有更多人幫助我。
4. 期末舉辦學習分享會，因為疫情，時間被壓縮許多，討論、練習如何去學長姐教室邀請的時間很短，這是學生的第一次，但是學生們投入、想要的程度，非常高昂，直到去了學長姐教室看到有的小孩緊張到蹲低身子想藏在老師講桌邊，才發現其實第一次對小一孩子來說真的很恐怖，但他們因為太想要了，出發前沒有一個孩子猶豫。