

基隆市瑪陵國小 110 學年度

六下 主題課程教學成果

主題：愛在瑪陵



教學者：游淑如

中華民國 111 年 7 月 19 日

基隆市瑪陵國民小學 110 學年度第二學期主題課程教學成果

- (一) 學習領域/主題別：主題課程/主題三 愛在瑪陵
- (二) 實施時間：主題課程時間、自主、美勞、英語
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：共 45 節
- (五) 教學者/協同者：游淑如、陳士文、鄭婕汝、徐敏揆
- (六) 教學執行狀況：

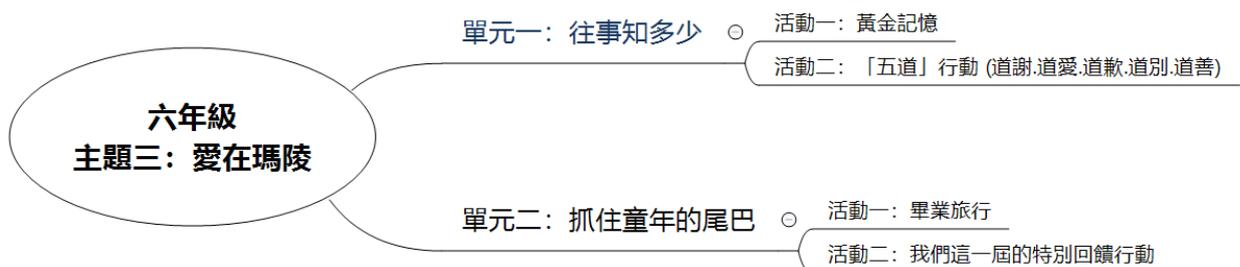
1. 教學目標

- (1) 回顧一到六年級的記憶，體察人我的關係如何成就彼此的學習，培養接納與包容的胸襟，並能傳達欣賞、感謝或道歉。
- (2) 透過討論、規劃、執行，共創畢業旅行並總結學習體驗的過程，與學弟妹分享。
- (3) 能對瑪陵學習環境、人事物有感受，能以行動回饋母校，有讓母校更美好的想望。

2. 教師教學重點或引導策略

- (1) 運用記憶拼圖，全班一同回憶六年來在瑪陵國小印象深刻的往事。
- (2) 將回憶錄中的往事加上「快樂指數」畫成曲線圖，和同學分享其中的衝擊、轉變或成長，期許自己邁向下一個高峰。
- (3) 從回憶中看到自己在學習過程的努力與付出，練習對自己說一段話。
- (4) 從回憶中找到對自己有衝擊或是幫助自己成長的人，珍惜當下並且馬上行動，策劃五道行動並實踐。
- (5) 運用九宮格思考畢業旅行必須如何規劃並進行分工。
- (6) 透過 DFC 感受、想像、實踐、分享的步驟，全班共同執行一個屬於我們這一屆的特別行動，回饋母校。

3. 主題架構



4. 學生學習結果&照片說明：

JAZZ
Jazz

Wishing you a fresh day
My elementary school memory

我的國小回憶錄
瑪陵六甲 林廷廷

小一至今，我的個子，從平均身高 120cm、體重 22kg，到現在的模樣；我的腦海，從 1234 56789，填充了國語、數學、自然、資訊...等許多領域的知識；我的能力，從自己吃飯寫字，到能承擔、分享、服務利他。六年的成長，謝謝陪我走過的父母、老師、同學們！畢業在即，回顧學習的點滴，願能化為成長的養分，茁壯自己，邁向未來！

	記憶中的大小事	擇一事件詳述(人事時地物)	重要學習心得
一年級	玩大白鯊。 爬水塔。 ✓	跟學長姐玩大白鯊。	學長姐願意陪我們玩大白鯊，我很開心。 ✓
二年級	學會直排輪。 心算念書給我們聽。 姑婆芋事件。	參加直排輪車社學會直排輪。 😊	教練指導我們，讓我們學得更快，更準確。 ✓
三年級	開始自學。 和騰彥去他們家上家教。 不能參加木工社。	開始自學。	不同的學習方式，都有不同的好處和壞處。 ✓
四年級	自學時，會跟媽媽去南華大學上課。 轉到山峰。 😊	轉到山峰，學會獨輪車。 😊	想要學會一樣東西，需要多加練習。 ✓
五年級	在山峰國小參加奧林匹克運動會。 去爬嘉南雲峰時，遇到一群胡蜂。 跟野上國小的同學當筆友。	爬嘉南雲峰，遇到一群胡蜂，有四個同學被叮到。 ☹️	爬山時，要小心，不要亂動別的東西。 ✓
六年級	去野上半日體驗。 金明加芳裕農場戶外教學。 跟山峰的三個同學寫信。 參加英文朗讀比賽。 轉回瑪陵。	轉回瑪陵。 歡迎！😊	很高興能和以前的同學重聚。 ✓ 如 3/3

Enjoy every little things in life.

Moment, Have a wonderful day.

回憶：(低)同學姑婆芋、爬水塔事件→(中)老師好手藝、校外教學→(高)我的榮耀

道別：道別了我幼稚的心靈，道別了我無聊的行為，再見了我不好的習慣，再見了我過去的美好，~~不~~我都要說再見。卻是可以選擇帶著美好向走行。
祝福！

如 3/2

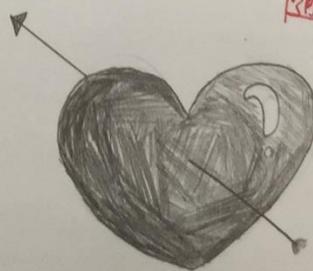
五道行動-對自：沅祐「道別」自己幼稚的心靈、無聊的行為、不好的習慣。

道謝：

謝謝妳！從小時候就很努力的學習，努力考高分，所以也有好成績，但有時也很調皮，常常露出不太成熟的一面。妳有時也會顯現出可愛的一面，還有，在別人不太明理時，謝謝妳主動退讓！

真的很不容易，
隨喜晴安！

如 3/8



五道行動-對自：晴安向努力學習、寬宏大量的自己「道謝」。

<p>事件中的對象和事件</p> <p><u>林宗智</u> 四年級的時候，我因為受到同學的影響，也有些欺負你，現在想想，其實我不應該欺負你，你沒做錯什麼，我那時應該要挺身出來幫你跟同學們溝通才對！</p>	<p>我想要對你說：</p> <p>道歉 對不起！四年級那時沒有幫你，反而跟著同學一起欺負你，我現在想想，實在是很不應該！真希望時光可以倒轉，讓我能幫你跟同學溝通，不過我覺得現在很棒，全班都很和平，若是之後再有這種事發生，我一定會挺身而出！對不起，希望你能原諒我，讓我們重新做好朋友！</p>
<p>為什麼我要這麼做？（五道行動對自己的意義或幫助？）</p> <p>因為沒有跟宗智道歉的話，我會很自責，就這樣畢業，心中也會感覺被一件事情卡著，不能好好上國中！而且跟宗智道歉後，也可以解開心結♥，重新當朋友！這樣上國中也比较沒有遺憾！</p>	<p>行動方案：（實施時間、實施方式）</p> <p>返校時，直接到本人面前，誠懇的道歉！</p>

五道行動-對他：晴安在四年級時跟著同學欺負宗智，決定要在返校上課(因疫情，線上上課一週)時向宗智「道歉」，期許自己以後遇到類似事件，要挺身而出！宗智很驚訝也很高興收到這個遲來的道歉！

<p>事件中的對象和事件</p> <p>父母</p> <p>看到媽媽動完手術，爸爸手指發炎不能碰水，就想多做一些他們暫時沒法做的家事。</p>	<p>我想要對你說：</p> <p>道謝 謝謝父母對我的養育之恩，國中就沒辦法一直在您們身邊陪您，想在去園區之前多幫忙，讓你們輕鬆一點。</p>
<p>為什麼我要這麼做？（五道行動對自己的意義或幫助？）</p> <p>做這件事情主要是因為有些時候他們會很忙，我在旁邊還能做點事，我到園區之後，他們就都要自己來，希望這段時間自己多幫忙，不要讓他們很辛苦。</p>	<p>行動方案：（實施時間、實施方式）</p> <p>端午連假時 做一些父母平常做的家事，跟他們打牌、玩遊戲，多陪他們，在他們累的時候幫他們倒茶水等等。</p>

五道行動-對他：宗智想利用到園區之前的假期，多幫爸爸媽媽做一些家事，報答父母的養育之恩。爸媽很開心，覺得：我的孩子長大了！

110 六甲畢旅行程規劃(A)✎

預定日期：3/23(三)、24(四)、25(五)✎

✎

第一天 3/23✎

7:40 到校準備✎

8:00 瑪陵國小出發✎

10:00 台中科博館（負責人：7、9） 100 元✎

12:00 午餐（科學中心餐廳） 200 元✎

14:00 台中歌劇院（負責人：5） 50 元✎

16:30 鹿港（負責人：2、8） ✎

18:00 晚餐（鹿港老街自理） ✎

20:00 雅玲老師家 200/400 元✎

✎

第二天（負責人：4、6）3/24✎

7:30 起床✎

8:00 早餐 80 元✎

9:00 集合出發✎

9:30 劍湖山 600/900 元✎

12:00 午餐（在劍湖山自理） ✎

17:00 古早味粉圓 30 元✎

18:00 晚餐（奇香妙草蔬食館） 300 元✎

19:30 華山百萬夜景✎

21:00 雅玲老師家✎

✎

第三天 3/25✎

7:30 起床收拾行李✎

8:00 早餐 80 元✎

9:30 集合出發✎

11:00 苗栗龍騰斷橋（負責人：1）✎

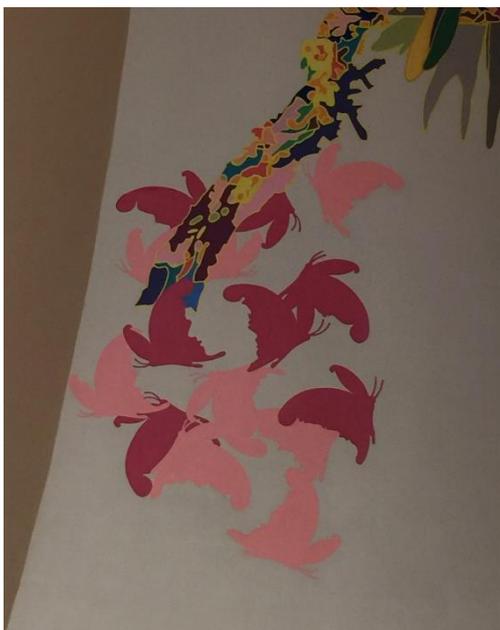
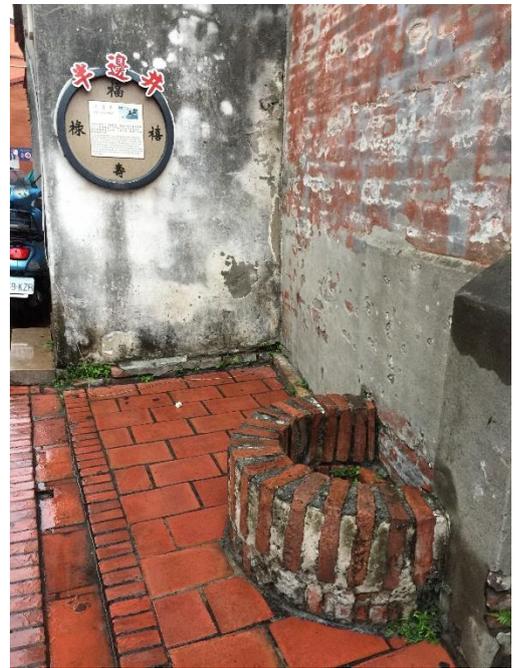
11:10 鐵道自行車 250 元✎

12:30 午餐（鐵道驛站庭園咖啡館） 200 元✎

16:00 瑪陵國小✎

畢業旅行，素養學習最好的場域，除了善用資訊能力安排行程，還能乖乖的「算數學」、拿出自己的珍藏籌旅費、「雨」神同行不抱怨、為了防疫不住飯店(所以當然要自己打掃房間)…。帶著全校親師生熱情的祝福，一起去旅行！





第一天：科博館、台中歌劇院、鹿港，是防疫畢旅，也是減塑畢旅！

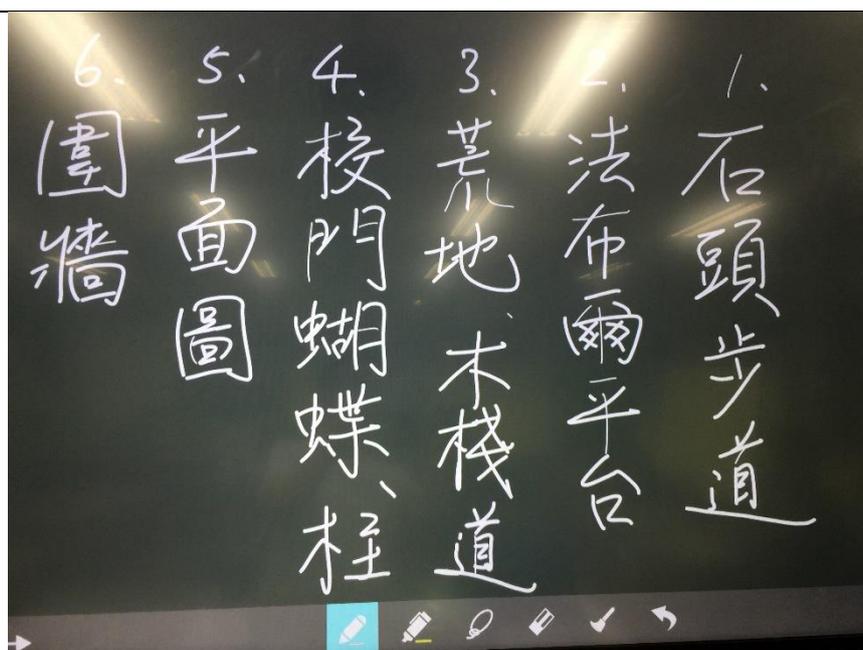


第二天：劍湖山

第三天：龍騰斷橋鐵道自行車

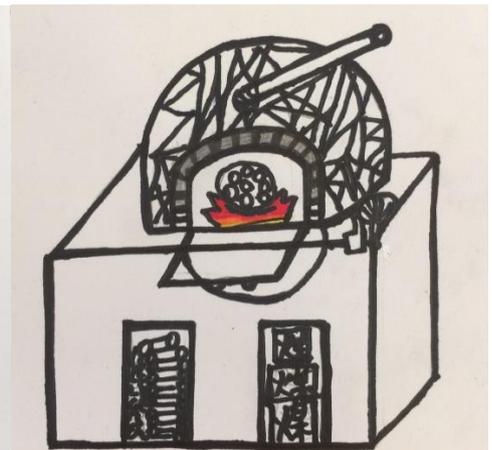
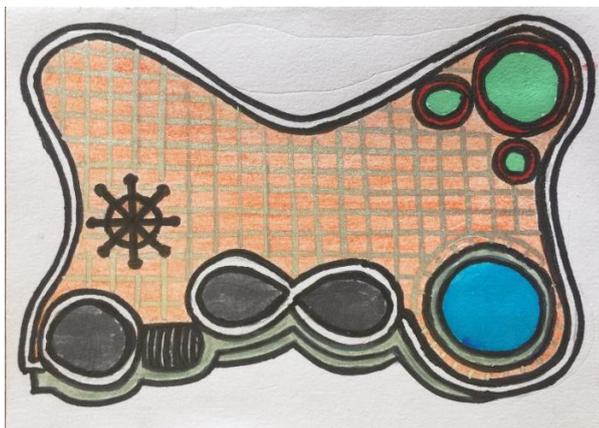
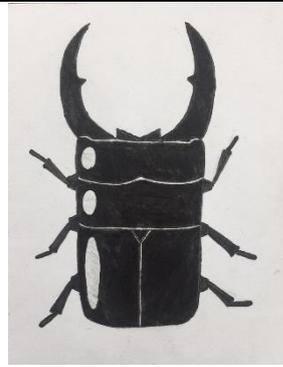


我們想要做什麼來回饋瑪陵國小呢？先來看看古川町怎麼做（DFC-感受）



漫步校園，和同學一邊聊天一邊思考：我可以怎樣讓校園更美好？

回到教室，各自提出自己的想法（DFC-想像）。



一番討論之後，決定將生態池旁破舊的地圖重畫，以校園特色呈現。
每人至少認領一項，先拍照，細節放大，再認真畫出來（DFC-實踐）。



畢業典禮當天，獻給瑪陵國小。

(七) 評鑑檢視

1. 檢視表

*量化結果之 54321，分別代表優秀/良好/基礎/待加強/未做

評鑑標的	「生命教育主題探究課程」 之縱向連貫（中系統）及各年級課程（小系統--下學期第一主題）			
	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 六下			
評鑑向度	評鑑標準	課程評鑑結果		
		工具 (資料蒐集方式)	量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
A. 課程設計	A1. 課程目標 能呼應學校願景、環境特色及設計理念，並運用瑪陵核心素養、領綱學習重點適切設計之。11.1	教師用檢核表/備觀議資料	5 4 3 2 1	A2. 六下課程重在總結與回饋，符合學生學習及身心發展層次。

<ul style="list-style-type: none"> 課程目標 系統邏輯與意義價值 素養導向 橫向統整與縱向連貫 課發審議 	<p>A2. 各課程設計能符合學生學習需要及身心發展層次，並著重課程設計內的系統邏輯(架構脈絡與各課程設計項目之間)與意義價值(設計理念)。9.1、10.3</p>		5 4 3 2 1	<p>A3. 畢旅的規劃與執行本身即素養導向，這次更有許多創舉，例如拿出珍藏籌旅費、不住飯店住老師家(要自己打掃)，很不一樣且令人難忘的旅行。</p> <p>A4. 畢旅規劃是跨領域的統整；黃金記憶有縱向的銜接；五道行動與回饋計畫畫下美麗句點並能勉勵學生邁向下一個生命的高峰。</p>
	<p>A3. 具情境脈絡化，提供學生體驗覺察、思考探究、整合發表及實踐省思的機會，確能達成課程目標(素養導向)。9.2</p>		5 4 3 2 1	
	<p>A4. 特色實驗課程兼顧相關課程橫向統整(跨領域)與各年級間的縱向銜接，並注意學生的持續學習與發展。10.3 (中系統—全校討論)</p>	全校討論記錄	5 4 3 2 1	
	<p>A5. 規劃與設計經由全校教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。8.2</p>		5 4 3 2 1	
<p>B. 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> 備觀議課 學習資源 合宜調整 學習評量 	<p>B1. 教師積極參與專業學習社群，共同備、觀、議課，以了解課程計畫及教材內容，並適時改進課程與教學計畫及其實施。13.3、18.2</p>	教師用檢核表/備觀議資料	5 4 3 2 1	<p>B4. 很多事情過去了，會以為時間是撫平一切的良藥，美好的回憶固然甜蜜，負面的往事也依然令人忿忿不平，學習輔導的部分還必須更使力。</p>
	<p>B2. 自編/自選教材及相關教學資源，能呼應課程目標(全年級或全校且全學期使用者並依規定審查)。15.1</p>		5 4 3 2 1	
	<p>B3. 依課程計畫進行教學，並視課程內容、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略(合宜調整)，有助培養瑪陵核心素養並達成課程目標。17.1、17.2</p>		5 4 3 2 1	
	<p>B4. 能呼應課程目標進行形成性評量或總結性評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。18.1</p>	教師用檢核表/備觀議資料/學生總結性表現任務作品	5 4 3 2 1	
<p>C. 課程效果</p> <ul style="list-style-type: none"> 成就表現 結合活動 	<p>C1. 學生學習成就表現，能呼應課程目標、總結性表現任務之設計，並適時結合學校相關展演、競賽、活動或能力檢測，持續性進展。21.1/22.1/16.1</p>	教師用檢核表/備觀議資料/學生總結性表現任務作品/家長google問卷	5 4 3 2 1	<p>C1. 畢業光碟與畢業紀念冊的製作採教師協同教學，感謝自主與藝術領域老師在技術上的指導，內容的統整與進度的掌握須由導師負責，導師太忙，否則學生作品還能更好！</p>

2. 觀照省思

主題課程名稱	亮點	疑問或精進事項 改善策略(課程調整方向)
愛在瑪陵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不是所有的記憶都是美好的，但如果有機會讓它變得美好，一定要去圓滿它。我們發現「道謝」是容易的，孩子對爸媽道謝，爸媽共同的回應：你好好學習就好。「道歉」的難度就相對較高了，老師肯定晴安願意向宗智道歉，在同學的陪伴下，晴安做到了，宗智則是滿滿的感動。 2. 畢旅的規劃與執行是孩子們最有興趣的，因為疫情的關係，上一屆的學長姊們無法成行，更讓這一屆的孩子覺得畢旅彌足珍貴。有人自籌旅費超過三千元，真的很謝謝學校師長、家長和學弟妹的熱情支持，特別感謝雅玲老師和師丈提供住宿，讓我們有一趟難忘的防疫畢旅。 3. DFC在「感受」的歷程真的需要較長的時間，謝謝當時在分享課程進度時，菊映老師提醒可以先利用零碎時間帶，讓學生開始加溫，意識到這件我必須去達成的任務。進入表決階段，我確診了，很感恩金連老師的補位與引導，讓孩子們本來打算「清洗法布爾平台」的想法動搖了，才会有「校園10大特色地圖」的產出，發現這是由於大家一同設計課程，彼此熟悉的美好效應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五道行動是回顧與展望的學習體驗，非常適合在畢業前進行，除了認真回顧自己六年成長的軌跡，也能彌補過失，甚至給自己前進的動力。第一次實施，只讓學生擇一完成，期待做好時間安排，每一「道」都能進行。 2. 瑪陵國小有一群很愛孩子的家長，知道六年級的學生為了畢旅籌募旅費，不吝解囊相助！尚須跟家長們說明活動目的，才能幫助學生達到學習的目標。