

基隆市瑪陵國小 110 學年度

主題課程教學成果

(36pt)

主題～長得更高看得更遠



教學者：劉雅玲

基隆市瑪陵國民小學 110 學年度/主題教學成果

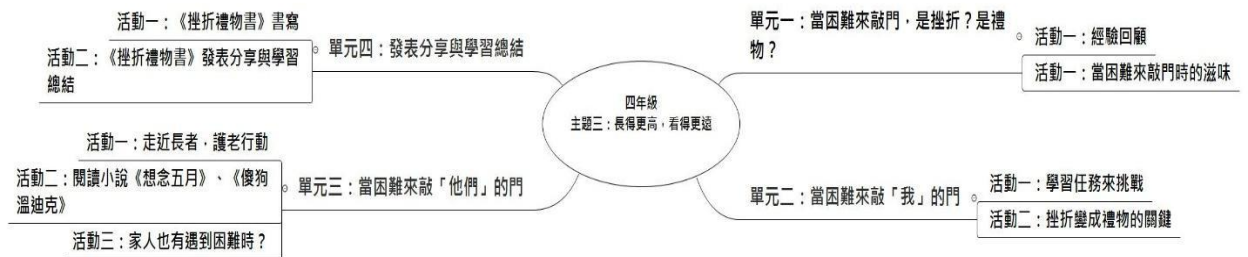
- (一) 學習領域/主題別：主題課程
- (二) 實施時間：110 下學期
- (三) 教學年級：四年級
- (四) 教學節數：共 36 節
- (五) 教學者(協同者)：劉雅玲、許金連、家長團
- (六) 教學執行狀況：

1. 教學目標

以提問引發探討：「當困難來敲門時，是挫折還是禮物？」，進而透過學校活動、各領域的學習任務，在**真實的情境中**，練習找出能將挫折變成禮物的心態和方法，同時採訪家人、社區長者或是身邊其他大人，了解各年齡層的大人會遇到哪些的困難？他們是如何面對？從中體會原來生命是不斷學習的歷程，引發想從生活中學習，培養正向面對挫折的心態和能力。

2. 教師教學重點或引導策略

(1) 課程架構圖



(2) 引導策略

一：引發好奇 ☺

* 當困難來敲門，
是挫折？是禮物？

二：體驗與行動 ☺

* 當困難來敲「我」的
門——各項學習任務
* 挫折變成禮物的關鍵

三：擴大發現與體驗 ☺

* 當困難來敲「他們」的門
* 走近長者，護老行動
* 閱讀小說《想念五月》、《傻
狗溫迪克》
* 家人也有遇到困難時？

四：省思與分享

* 挫折禮物書
發表與分享

(七)、學生學習歷程與結果



★當困難來敲門，是挫折？是禮物？

學習任務：人物小書分享會

困難一：剛開始以為自己永遠做不完小書

新的想法：後來想到凡事起頭難，不能放棄！

結果：1. 如期完成！

2. 可能是因為我散發很好的磁場，分享時還有人稱讚我。

困難二：同組同學跑掉去看別組的，我也很想去，沒辦法控制自己的好奇心。

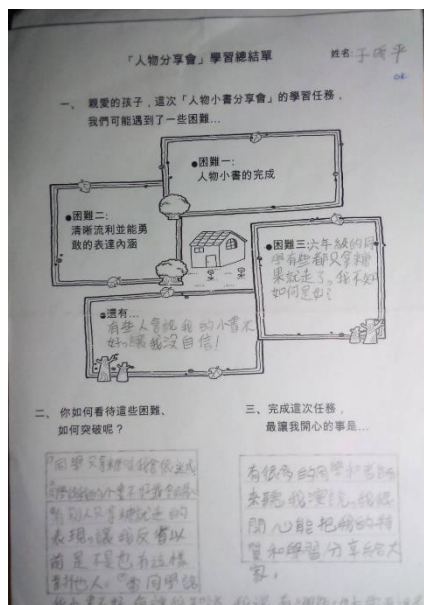
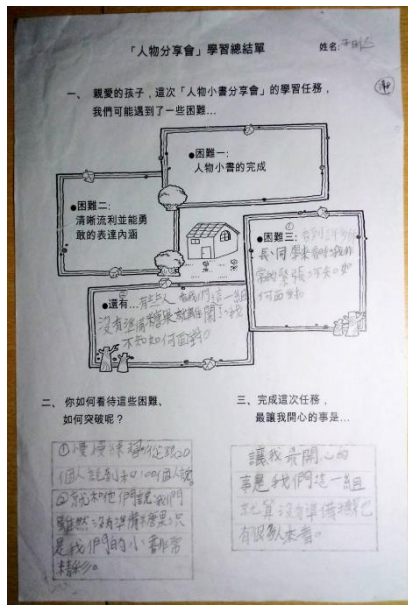
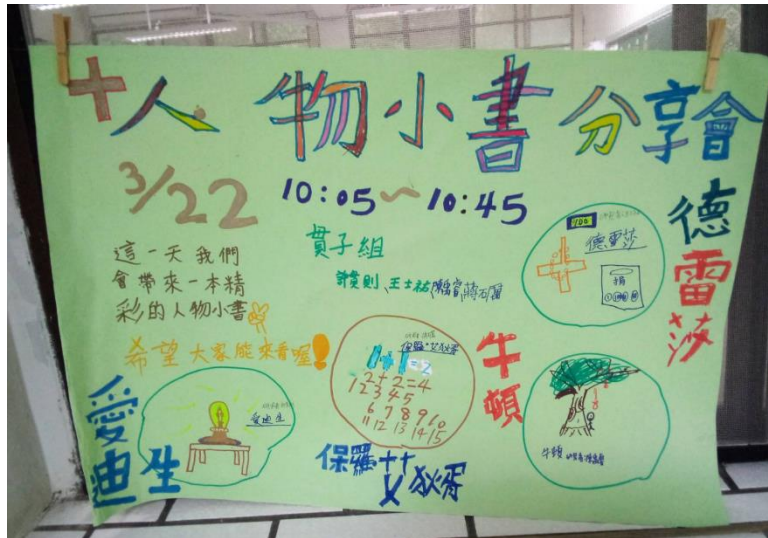
新的想法：我心裡告訴自己說，這是我的攤位，我應該做的不能偷跑！

結果：有很多老師來看我們這一桌，凱倫哥哥還看得很仔細，雖然我們沒有準備糖果。

困難三：我很緊張所以就把小書藏起來。

新的行動：後來我就提醒自己先深呼吸再跟別人介紹。

結果：婕汝老師和雅蕙老師聽我介紹很久，我很開心他們能來聽，而且自己勇敢突破。



困難四：1. 有些人會說我的書不好，讓我沒自信。
2. 有些同學只拿糖果就走了，我不知如何是好。

新的想法：1. 當同學說我想說不好，會讓我知道我還有有些地方需要進步。
2. 有別人只拿糖果就走的表現，讓我反省以前也有這樣對他人。

結果：有很多同學和老師來聽我演說，我很開心能把我的特質和學習分享給大家

全班遇到的困難：天氣不穩定，時而有雨，又須提前決定分享會時間。

新的想法：前一天老師幫孩子們提心力；1. 下雨天可能更好，小朋友沒地方玩，更有可能來攤位參觀。
2. 走廊容易會聚人潮，也方便到辦公室親自邀請師長們來參觀。

結果：真的有好多師長、同學蒞臨，小朋友受到很大鼓舞！

※用新的「想法」或「行動」取代原有的情緒，將挫折感轉換成禮物！



學習任務：食農音樂饗宴護老活動

說明：每次食農音樂饗宴我們都自己設計菜單上菜，這次為了讓阿公阿嬤歡喜，我們決定做健康的「五色水餃」以及「蘋果磅蛋糕」讓他們當伴手禮，而且儘量用有機食材，希望他們有幸福感！

挑戰一：每個人 40 分鐘包完 15 顆水餃（未曾試作，需要包得美觀），共要包 300 顆。

※小朋友一開始的反應

1. 我不會包
2. 我會包（很有信心想要動手做、自己捏），但是用自己的想法
3. 學習放定量的餡、不掉餡、做花邊

為什麼願意跟義工老師學？想包漂亮一點，給阿公阿嬤看得開心。

達標，完成任務！（互相幫忙）



挑戰二：蛋糕泥不能擠到盒子外，而且要弄得平整，不能太多也不能太少

成功關鍵：聽指令，按照 SOP 用正確手勢，兩人一組合作無間



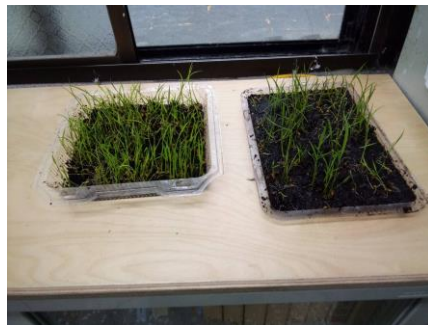
挑戰三：包裝初體驗，打皺摺，貼貼紙、力道大小適中
成功關鍵：有耐心學習、重複練習

後記：把伴手禮分送給師長們
（孩子終於開心些）
老師也遇到“時間”不夠用的困難~~

全班共同的學習：

1. 其中的切餡料、調口味，製作蛋糕泥…等最困難的部分，都由義工老師幫我們承擔了，我們知道他們把最有趣的部分留給我們。
2. 好感謝有人護航，有人教，我們才能完成不可能的任務！雖然覺得困難，卻輕鬆的獲得成功的喜悅！

挑戰四：因為疫情，正行一週前護老活動取消了！小朋友提到最高的熱情，難掩失望~



學習任務：種水稻

想法：

1. 之前的盆稻模式，效果似乎不理想
2. 已經五月初，來得及種嗎
3. 沒有麗華老師手把手教，沒信心

困難突破：校長建議找慈心有基金會義工杜老師幫忙

杜老師手把手教

時值梅雨季日照不足育苗不易
秧苗有時會被鳥兒啄食



插秧苗:三顆一起種，鞋子拔不起來、索性打赤腳

種完後多的秧苗……?
(很多“眉角”)



暑假:施肥、巡田水
(眾人接力:杜老師、雅玲老師、師丈、四甲暑期班孩子)



學習任務：淨塑園遊會

孩子的觀點：有趣好玩的闖關活動

老師的觀點：體驗動物被塑膠傷害的痛苦

用了兩天共 4 節課對話、互動溝通



用 2 節課做前行物資準備此時孩子們開始快樂起來，越來越興奮，躍躍欲試想當餐廳服務生。

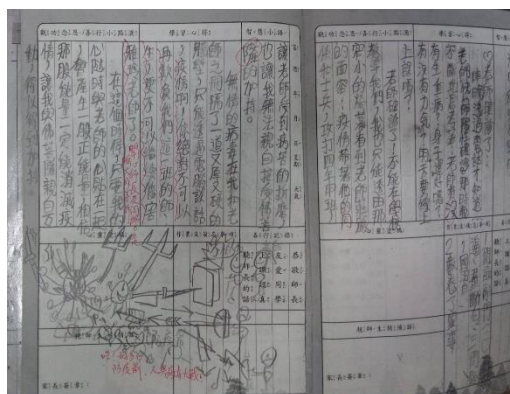
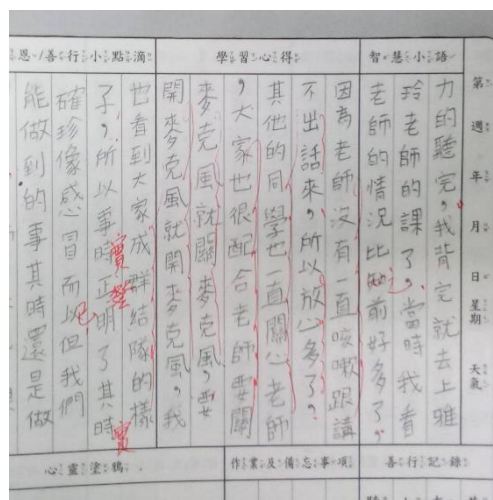




發現:讓自己開心 V.S.
體會動物的痛苦
兩種觀點是可以融合的



老師不行了，意外激發孩子的自律、自省能力以及慈悲心。而老師昨天分享的短片，幾年來看過好幾次，昨日在課程中痛哭流涕看完。自省幾年來，有種感受，老師辛苦的拉著20個孩子向前！現在才發覺，是孩子們輪流、前仆後繼撐著老師的雙翼，我才能飛到現在、維持高度不墜落！老師一直自居於領導者leader的地位，現在leader可以換人了，老師可以當個牧羊人被領導，在羊群後，注意他們的方向就好，這群孩子可以！



學習任務:老師確診了
是一個特殊情境，師生可以把握的潛在學習機會

孩子的自我省思
孩子的祝福

學生:老師沒有一直咳嗽跟講不出話來，我就放心多了，其他同學也一直關心老師，大家也很配合老師，要關麥克風就關麥克風，要開就開...我看到大家互助合作的態度

學生:
強大的防疫正念大軍!
(病毒不要再欺負我們瑪陵國小的親師生)

(七) 評鑑與反思(主題課程評鑑表)

填表人：劉雅玲

日期：111 年 7 月 19 日

(一) 檢視表

*量化結果之 54321，分別代表優秀/良好/基礎/待加強/未做

評鑑標的	「生命教育主題探究課程」 之縱向連貫（中系統）及各年級課程（小系統--下學期第一主題）			
實施年級	☐ 一上 ☐ 一下 ☐ 二上 ☐ 二下 ☐ 三上 ☐ 三下 ☐ 四上 ☒ 四下 ☐ 五上 ☐ 五下 ☐ 六上 ☐ 六下			
評鑑向度	評鑑標準	課程評鑑結果		
		工具 (資料蒐集方式)	量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
A. 課程設計 • 課程目標 • 系統邏輯與意義價值 • 素養導向 • 橫向統整與縱向連貫 • 課發審議	課程目標能呼應學校願景、環境特色及設計理念，並運用瑪陵核心素養、領綱學習重點適切設計之。11.1	教師用檢核表/備觀議資料	54321	A2 人物小書及分享會符合學生身心發展，很能引發學生的參與及學習動機。 A5 課程規劃、執行過程、成果分享皆為教師團隊一起討論、審議。
	各課程設計能符合學生學習需要及身心發展層次，並著重課程設計內的系統邏輯(架構脈絡與各課程設計項目之間)與意義價值(設計理念)。9.1、10.3		54321	
	具情境脈絡化，提供學生體驗覺察、思考探究、整合發表及實踐省思的機會，確能達成課程目標(素養導向)。9.2		54321	
	特色實驗課程兼顧相關課程橫向統整(跨領域)與各年級間的縱向銜接，並注意學生的持續學習與發展。10.3 (中系統—全校討論)	全校討論記錄	54321	
	規劃與設計經由全校教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。8.2		54321	
B. 課程實施	教師積極參與專業學習社群，共同備、觀、議課，以了解課程計畫及教材內容，並適時改進課程與教學計畫及其實施。13.3、18.2	教師用檢核表/備觀議資料	54321	B1 開學前必定共備，期中每兩週同年段共

• 備觀議課 • 學習資源 • 合宜調整 • 學習評量	自編/自選 教材 及相關 教學資源 ，能呼應課程目標(全年級或全校且全學期使用者並依規定審查)。15.1		54321	備，期末實施分享討論。 B2 自選教材與相關教學資源，都是根據目標的需要，且會附錄於每學期的教學成果分享檔案，提供下學年教學老師參考。
	依 課程計畫 進行教學，並視課程內容、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略（ 合宜調整 ），有助培養瑪陵核心素養並 對應課程目標 。17.1、17.2		54321	
	能呼應課程目標進行 形成性評量或總結性評量 ，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。18.1	教師用檢核表/備觀議資料/學生總結性表現任務作品	54321	
C. 課程效果 • 成就表現 • 結合活動	學生 學習成就表現 ，能呼應課程目標、總結性表現任務之設計，並 適時結合 學校相關展演、競賽、活動或能力檢測，持續性進展。21.1/22.1/16.1	教師用檢核表/備觀議資料/學生總結性表現任務作品/家長google 問卷	54321	C3 透由實作及分享會等形式，學生能跟指導老師學習跨越困難並獲得成就感。

(二)觀照省思

主題課程名稱	亮點	疑問或精進事項 改善策略(課程調整方向)
長得更高 看得更遠	1.不是特別去找一個事情來挑戰，就在平常的學習任務中，邀請學生帶著覺知去覺察自己面對的問題，了解自己的狀態，努力找到跨越的方法。 2.老師想方設法努力鋪平學生學習的障礙，同時也是課程的實踐者。 3.老師也有設想不周的地方，因此給學生較大的學習困難度。但有些孩子能跨越了、發現自己的潛力比想像來的大。所以任何情境都有學習的價值。 4.如果老師盡力了，不需要給自己「做得不夠好」的評價。 5.如果老師能正確看待困難，才能幫助孩子去突破。	1. 給孩子更多的欣賞、包容與耐心 2. 合理正向看待自己和孩子的表現 3. 提升線上主題教學應變的能力和靈活度