基隆市瑪陵國小110學年度

主題教學成果分享

主題~天生我材必有用



教學者：陳雅蕙

中華民國111年7月15日

基隆市瑪陵國民小學110學年度三下主題教學成果

一、學習領域/主題別： 主題課程

二、實施時間：110下學期

三、教學年級：三年級

四、教學節數：主題60，自主4，社會4，藝術與人文4

五、教學者(協同者)：陳雅蕙老師、許金連老師、鄭婕汝老師

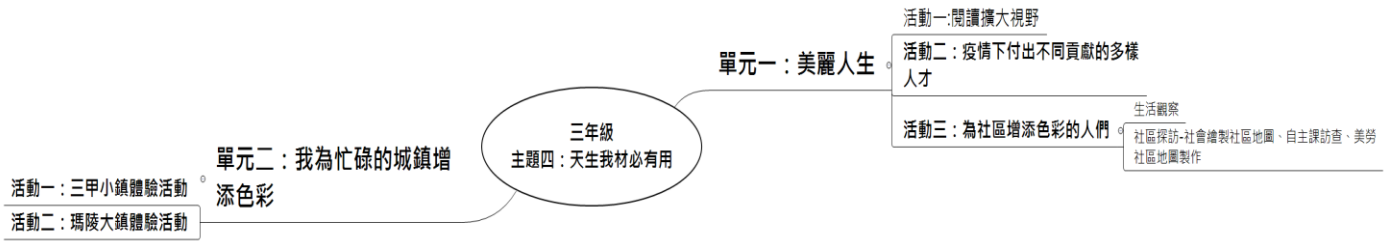
六、教學執行狀況：

（一）教學目標：

1. 善用工具與資源，增廣見聞，透由整理、分析與學習策略深入學習。
2. 藉由探究、訪問、觀察、分享等方式，更了解人們相互間的關聯及依存性。
3. 嘗試理解自我的優勢，肯定天生我才必有用。
4. 樂於展現為人付出的行動。

（二）教師教學重點或引導策略 ：

(1)教學重點(課程架構圖)



(2)引導策略

1. 大量閱讀書籍、網路故事與影片，增廣見聞，了解世界各地、各行各業的故事。

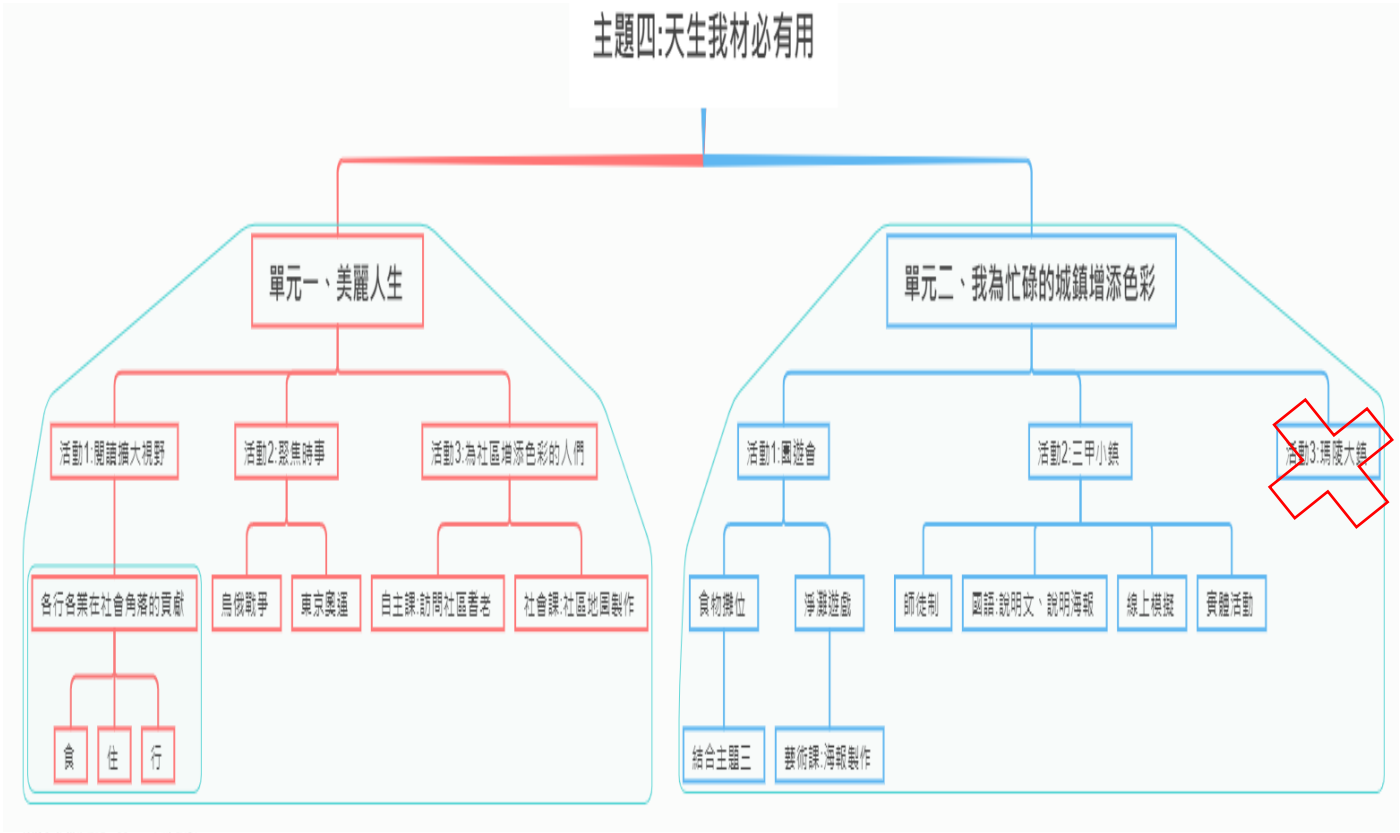
2. 運用 ORID 學習策略分析故事並結合與自身的關係。

3. 運用 PDAC 學習策略了解自身優點並可以策畫的服務/商店/機構。

4. 運用 SMART 學習策略了解服務/商店/機構的準備可行性與過程。

5. 線上模擬讓學生持續保持熱度與增加活動可行的機會。

（三）主題統整或領域教學歷程脈絡

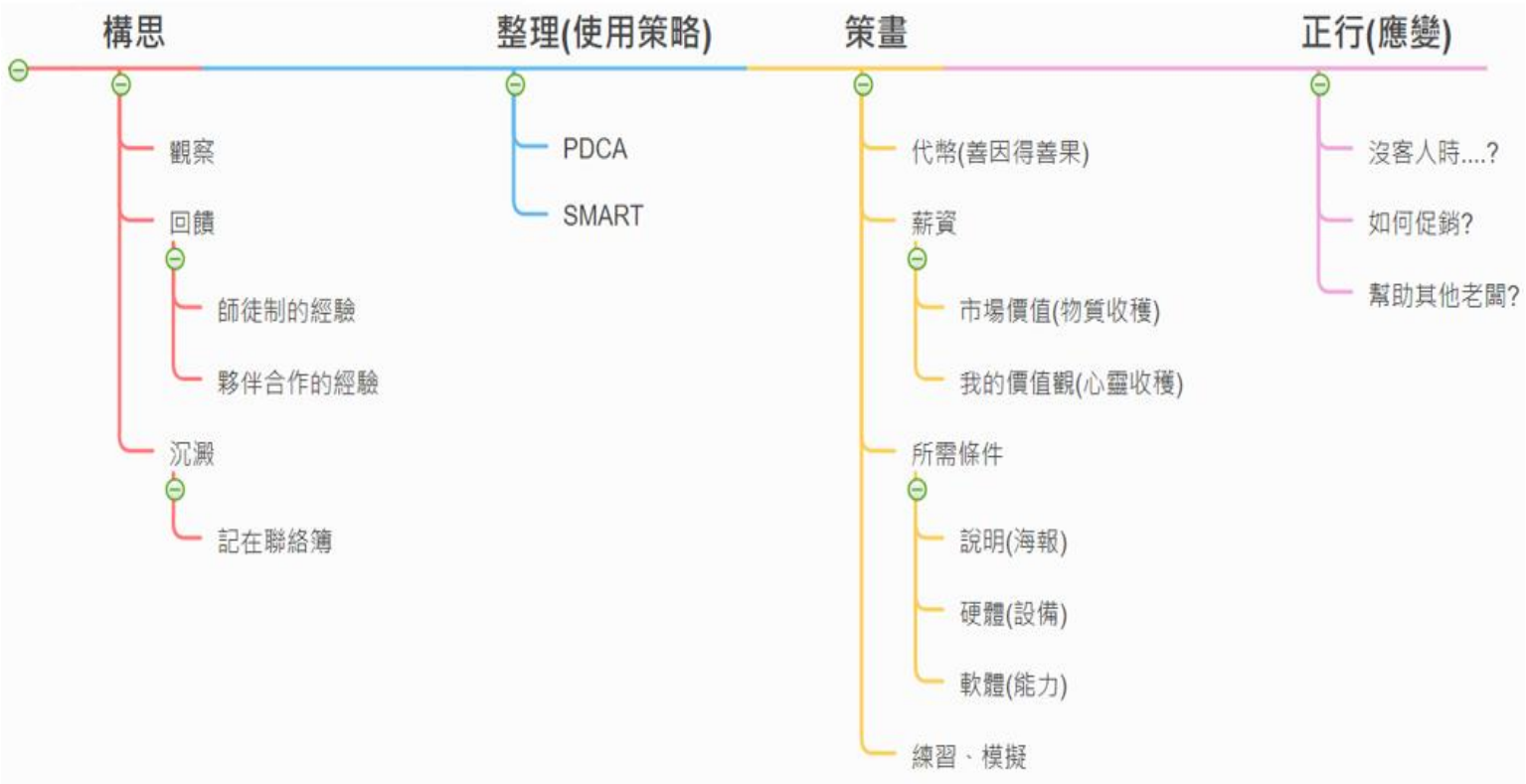


教學歷程脈絡

單元一:美麗人生

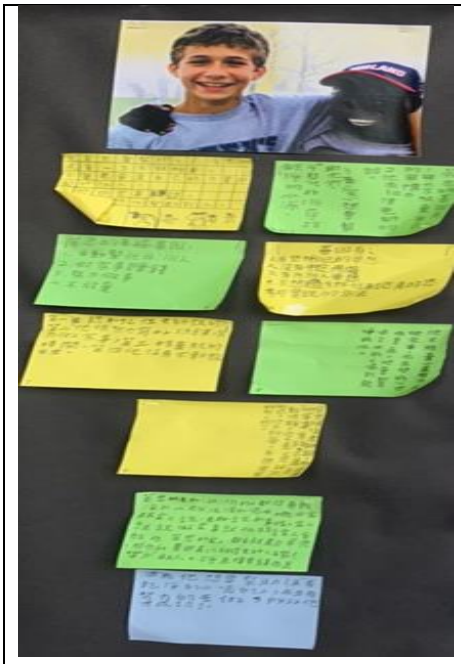


單元二:我為忙碌的城鎮增添色彩



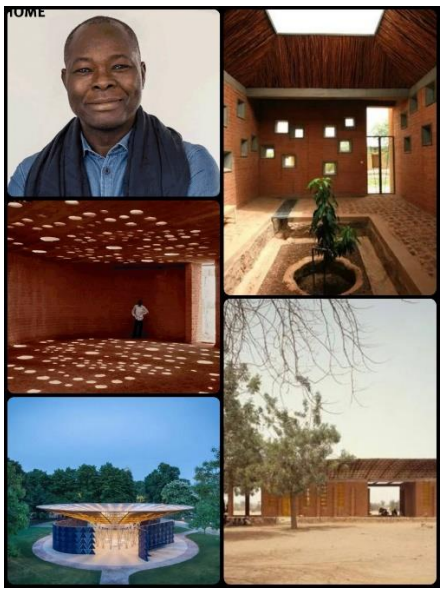
（四）學生學習歷程與結果

主題四：天生我材必有用
單元一：美麗人生/　活動 1:閱讀擴大視野
(1)透過繪本、故事文本、網路故事、影片，善用工具與資源，增廣見聞。 ➡老師示範 ➡夥伴共讀 ➡上台分享      ➡食衣住行各行各業去探索







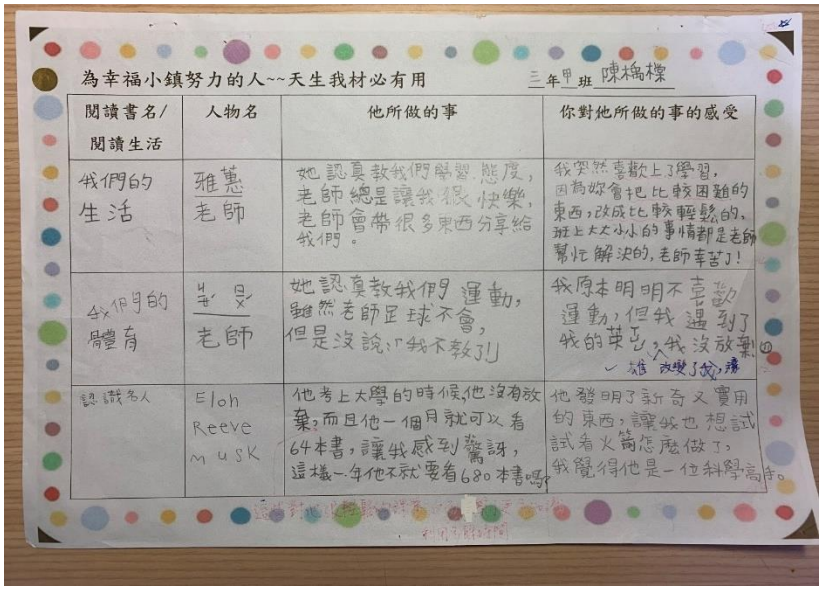


→ 透過講座和學長姐活動去擴展視野



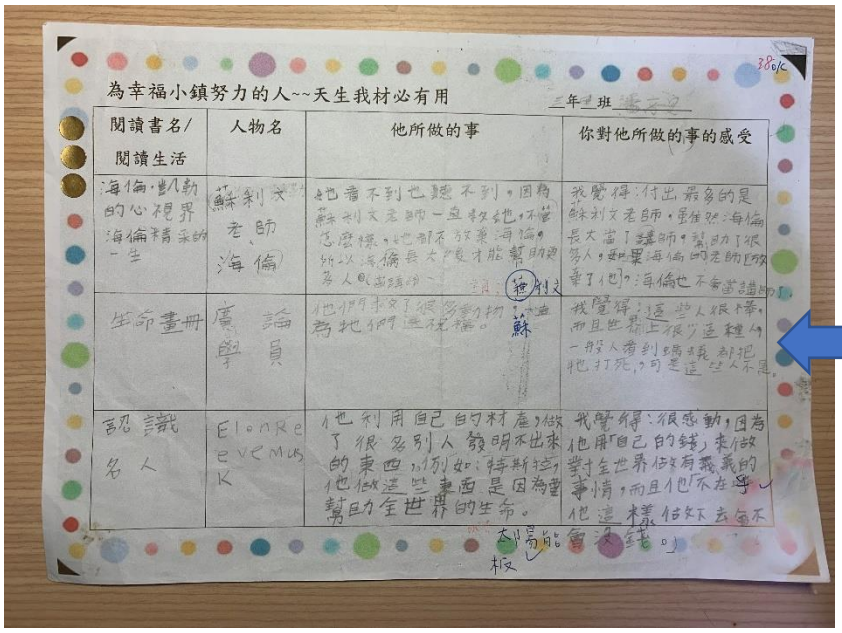


(2)透由整理、分析與學習策略深入學習。



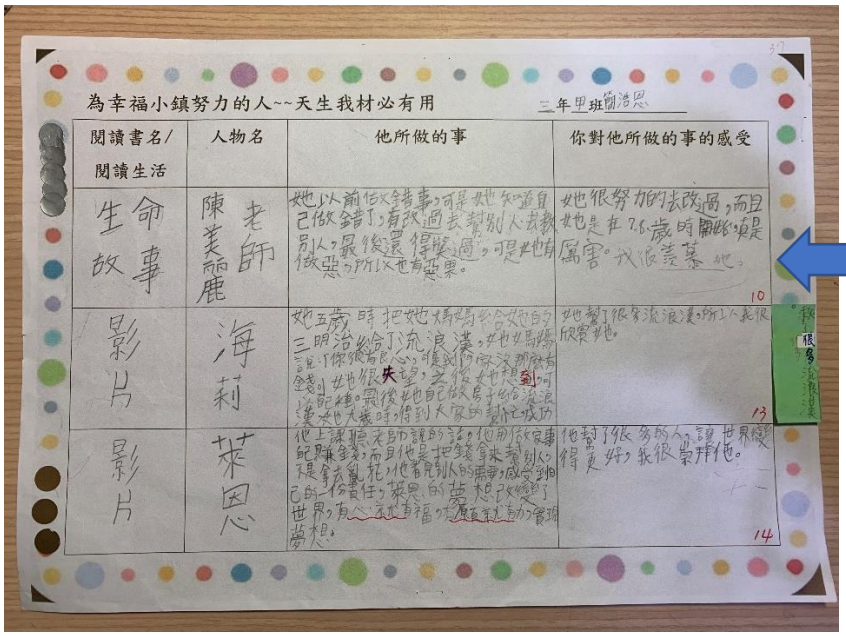
為幸福小鎮努力的人~~天生我材必有用　三年甲班 陳楠樸

閱讀書名/閱讀生活	人物名	他所做的事	你對他所做的事的感受
我們的生活	雅蕙老師	她認真教我們學習態度，老師總是讓我很快樂，老師會帶很多東西分享給我們。	我突然喜歡上了學習，因為妳會把比較困難的東西，改成比較輕鬆的，班上大大小小的事情都是老師幫忙解決的，老師辛苦了！
我們的體育	某某老師	她認真教我們運動，雖然老師足球不會，但是沒說：「我不教了」	我原本明明不喜歡運動，但我遇到了我的菜乃，我沒放棄，雖然改變了我，謝
認識名人	Elon Reeve musk	他考上大學的時候他沒有放棄，而且他一個月就可以看64本書，讓我感到驚訝，這樣一年他就要看680本書嗎？	他發明了新奇又實用的東西，讓我也想試試看火箭怎麼做了，我覺得他是一位科學高手。



為幸福小鎮努力的人~~天生我材必有用　三年甲班

閱讀書名/閱讀生活	人物名	他所做的事	你對他所做的事的感受
海倫凱勒的心視界 海倫精采的一生	蘇利文老師 海倫	她看不到也聽不到，因為蘇利文老師一直教她，不管怎麼樣，她都不放棄海倫。所以海倫長大才能幫助更多人。	我覺得付出最多的是蘇利文老師，雖然海倫長大當了名師，幫助了很多人，如果海倫的老師沒有幫助她。
生命畫冊	演論學員	他們拿了很多動物做成標本，為的是讓我們研究。	我覺得這些人很殘忍，而且世界上很少這種人，一般人看到時候都把牠打死，可是這些人不是。
認識名人	Elonkeevemusk	他利用自己的財產，做了很多別人發明不出來的東西，例如：特斯拉，他做這些東西是因為要幫助全世界的生命。	我覺得很感動，因為他用自己的錢來做對全世界做有意義的事情，而且他不在乎他這樣很好玩。



為幸福小鎮努力的人~~天生我材必有用　三年里班 蘭浩恩

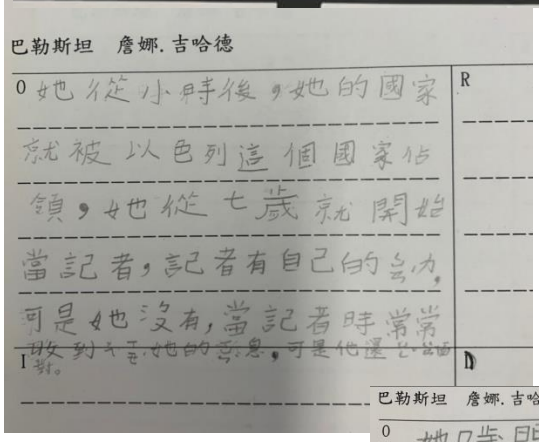
閱讀書名/閱讀生活	人物名	他所做的事	你對他所做的事的感受
生命故事	陳美鹿老師	她以前偷東西，可是她知道自己做錯了，有改過去幫別人去教別人，最後還得獎過，可是她有做惡，所以也有結果。	她很努力的去改過，而且她是在7.6歲時開始，是厲害。我很羨慕她。
影片	海莉	她五歲時把她媽媽給合成白色三明治給了流浪漢，她也是很善良，可是她很失望，之後她想到可以賺錢她很高興，最後她自己成長了給流浪漢她大概時得到大家的幫忙成功	她幫了很多流浪漢，所以我很欣賞她。
影片	萊恩心	他上課聽老師說的話，他用他家事紀賺錢，而且他是把錢拿來幫別人，是拿去幫花他看見別人的需要，感受到自己的責任，萊恩的夢想成為了世界，有福的夢想。	他幫了很多的人讓世界變得更好，我很崇拜他。

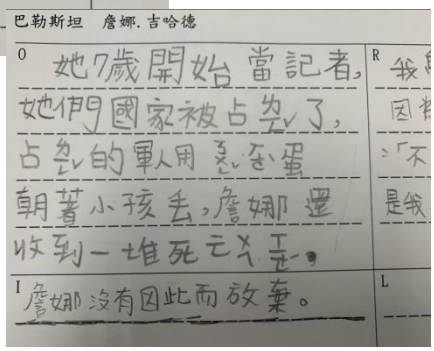
單元一：美麗人生/活動 2:聚焦時事

(1)從烏俄戰爭看到我可以做什麼?有人在戰爭中做了什麼?

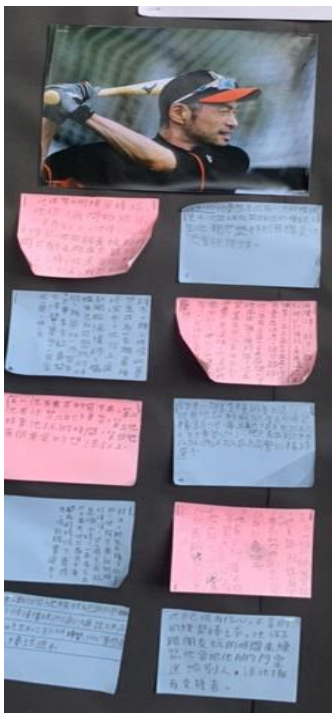








(2)從東京奧運認識運動家堅持發揮自己所長







單元二、我為忙碌的城鎮增添色彩/ 活動 1:園遊會(創意麻糬)

(1)踩在主題三的基礎與經驗，為豆漿麻糬設計各式不同的口味。











可惜因為疫情…停擺…。

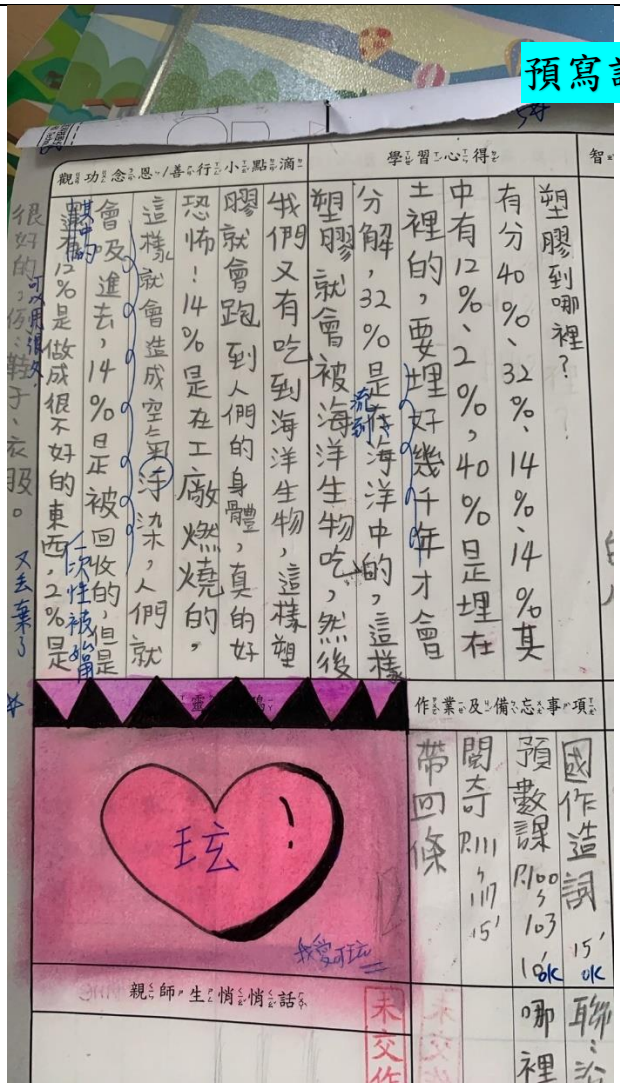
(2)淨塑遊戲。

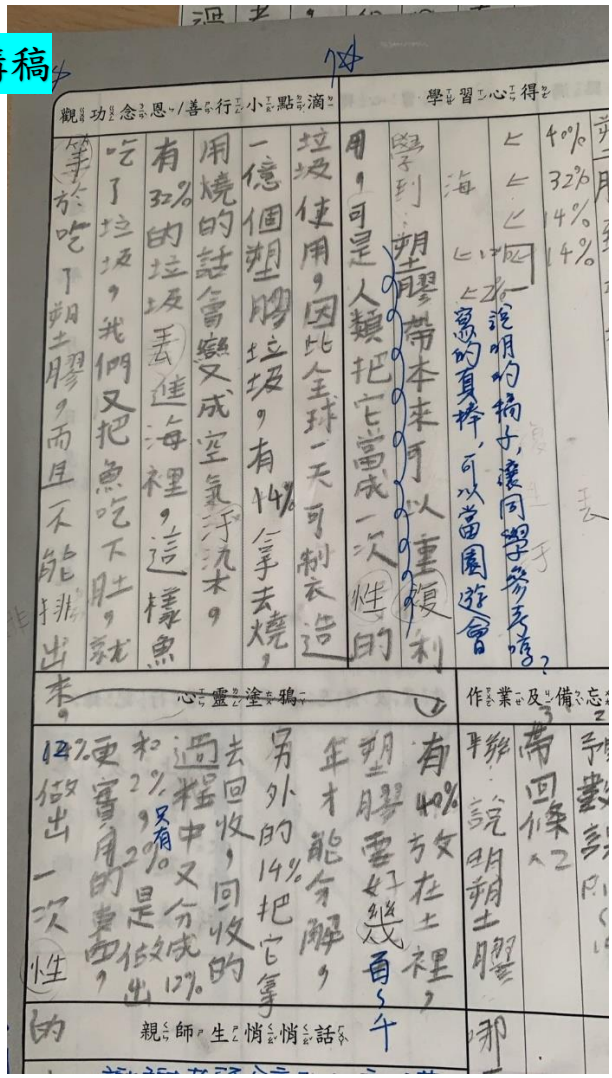
➡每個人設計遊戲來甄選，全班投票

➡列出策劃一個闖關遊戲需要的工作項目

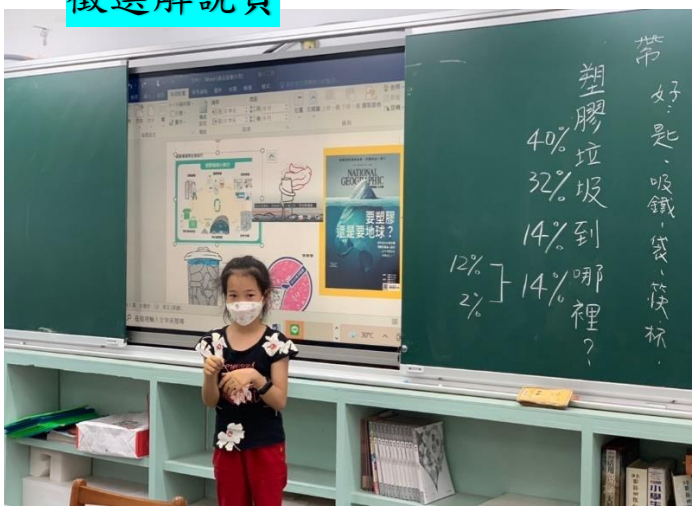
➡每個人依自己的專長來認領工作及當天排班的工作內容(預寫講稿、徵選解說員、導覽員或畫海報)

預寫講稿





徵選解說員







當天排班



遊戲海報與設備



單元二、我為忙碌的城鎮增添色彩/ 活動 2:三甲小鎮體驗活動

(1)沉澱自己的美好與優點。(師徒制➡日常觀察記錄在聯絡簿➡總結到學習單)



師徒制







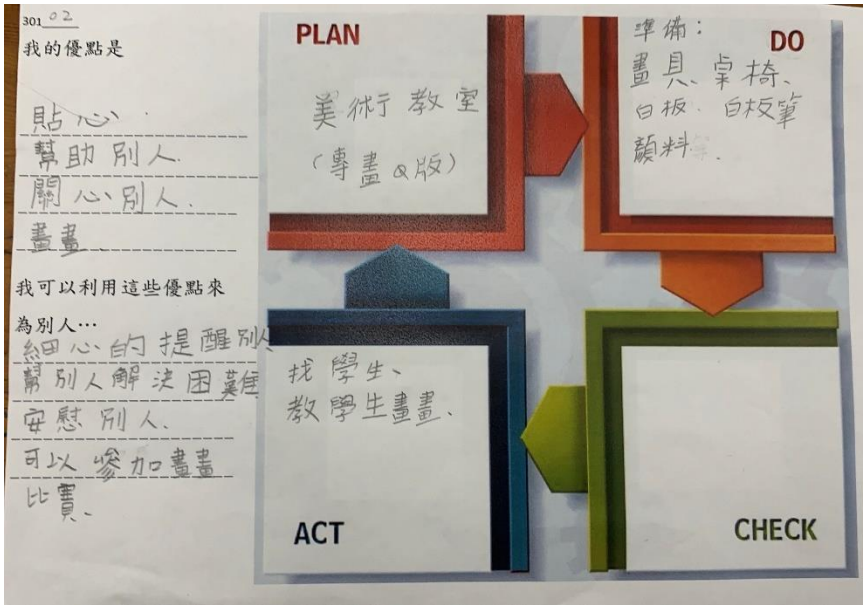
從日常觀察



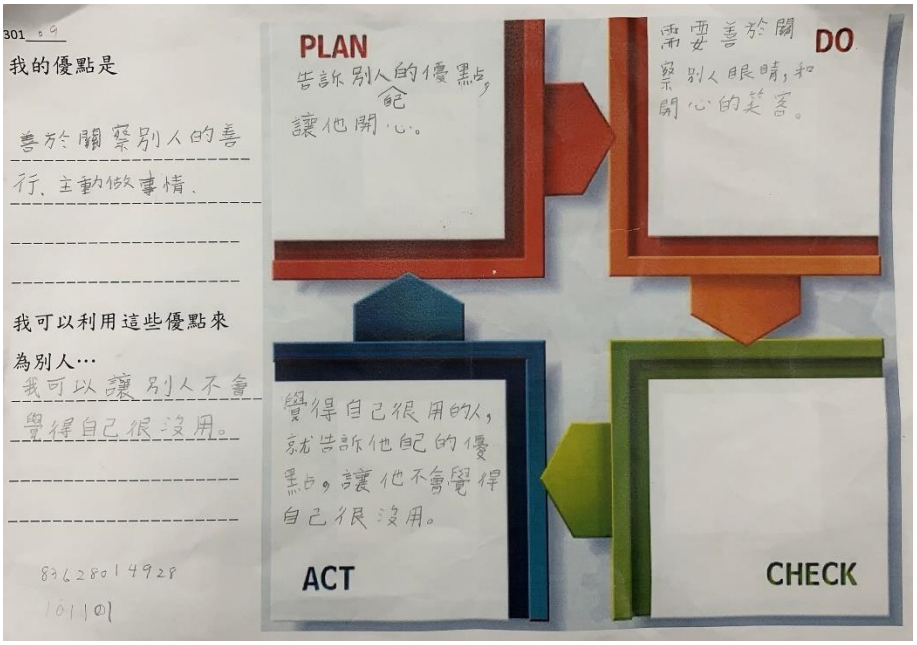
從日常生活觀察

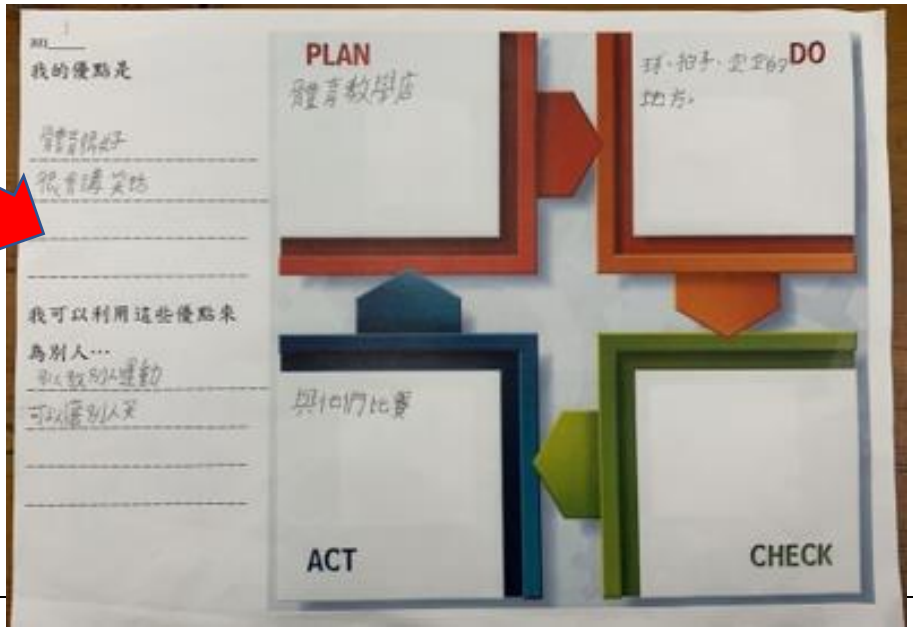


(2)我可以為別人服務什麼？ ➡要完成這樣的服務我需要…？(PDCA 學習策略)

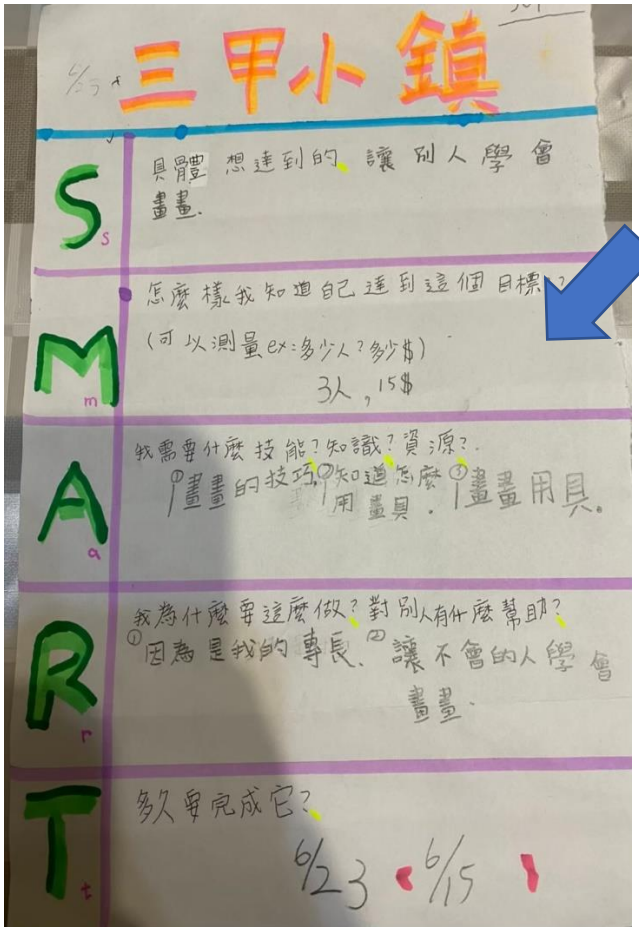


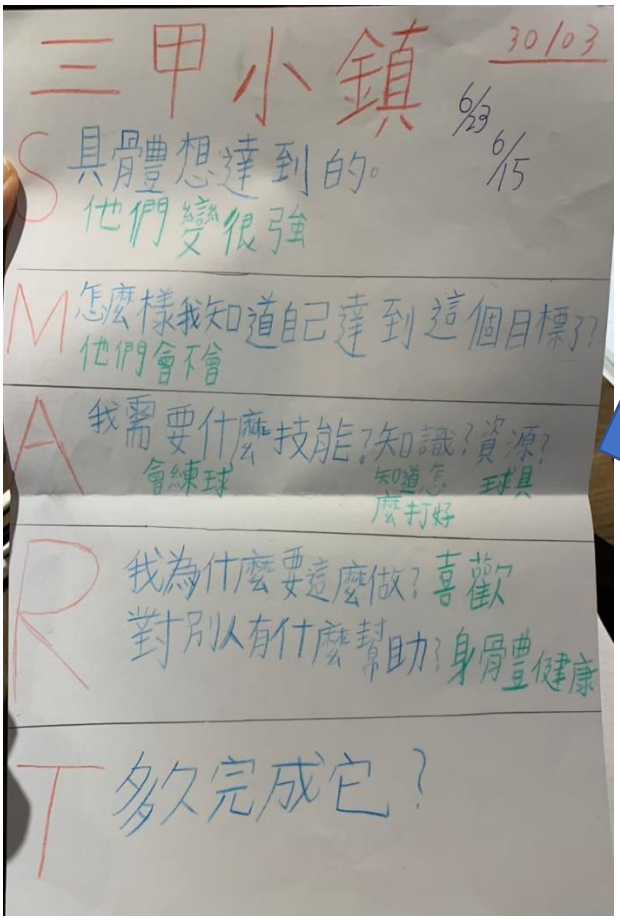
學習單整理

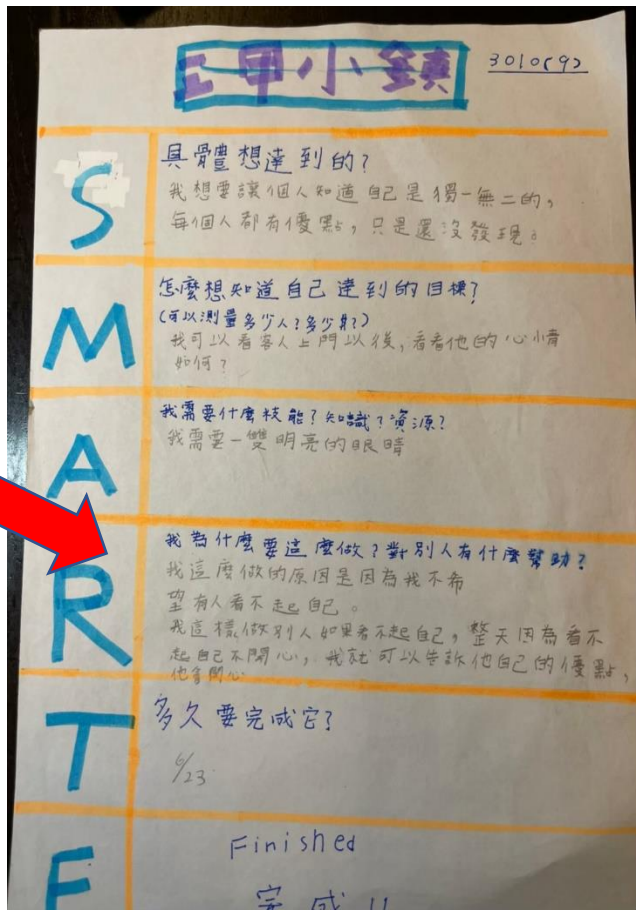


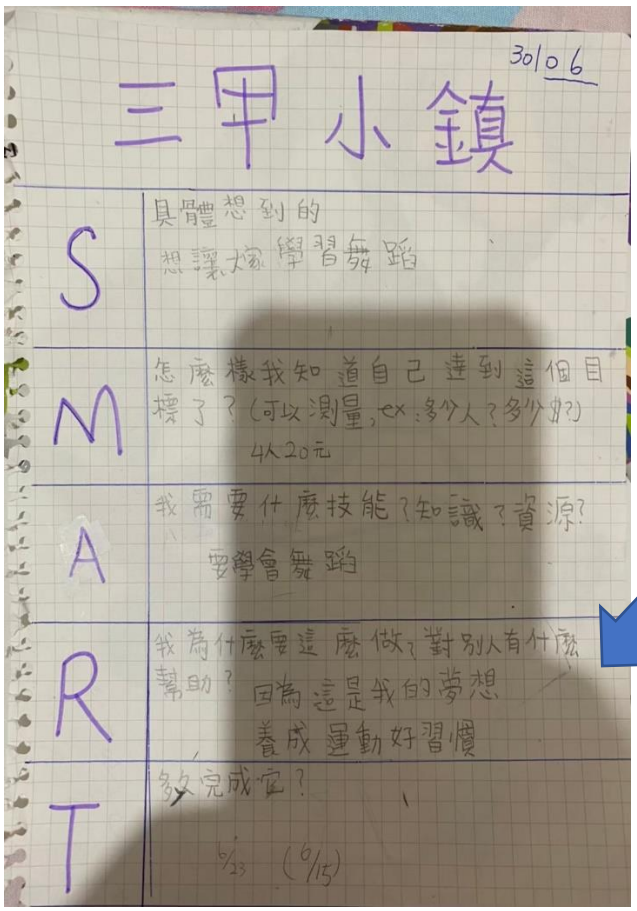


(3)如何將想法化成具體行動→S.M.A.R.T 學習策略

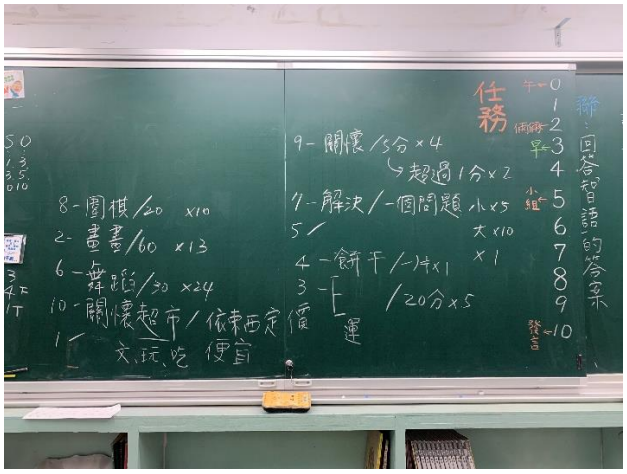




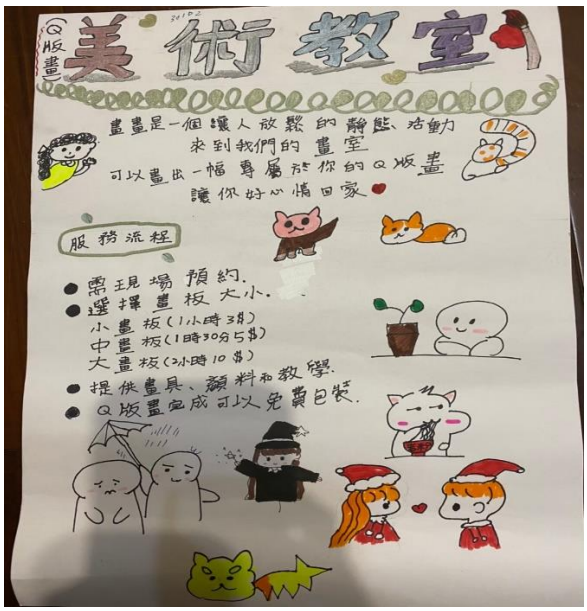




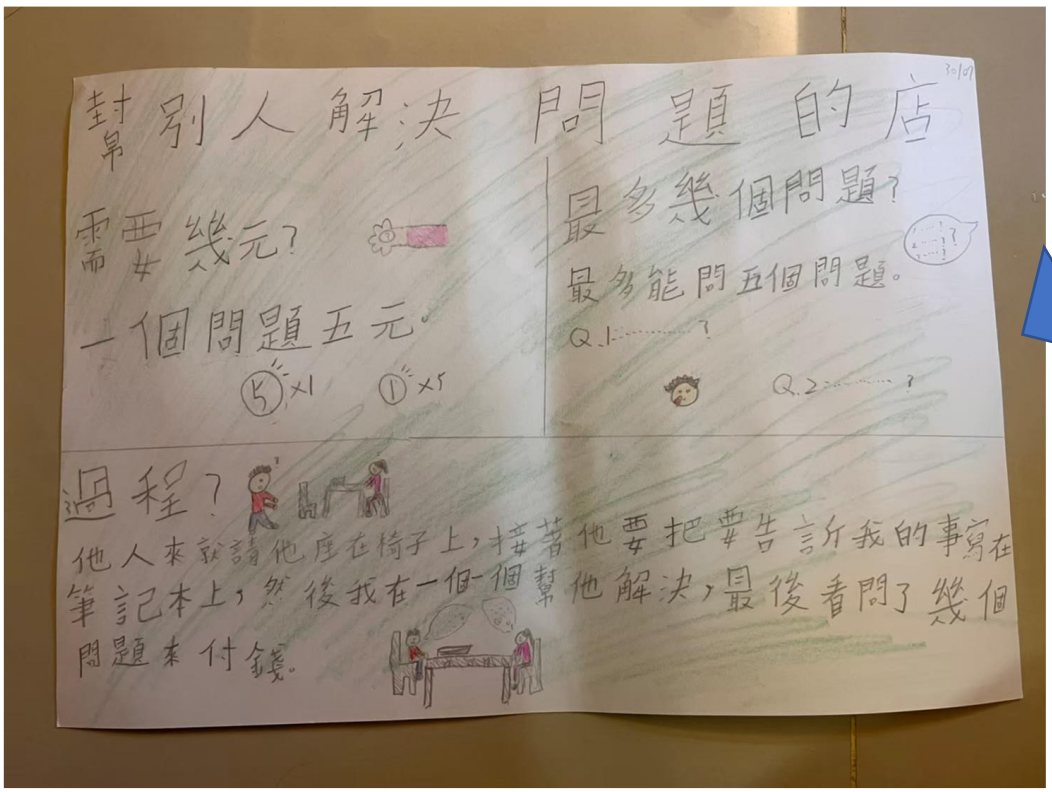
(4) 預設薪資(收費代幣)，討論市場效益與每個人的價值觀



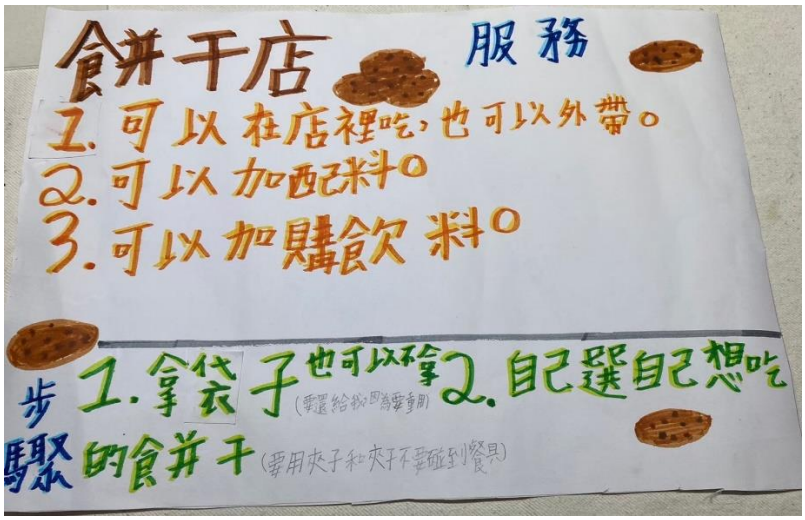
(5)結合國語文教學---簡化活動說明海報

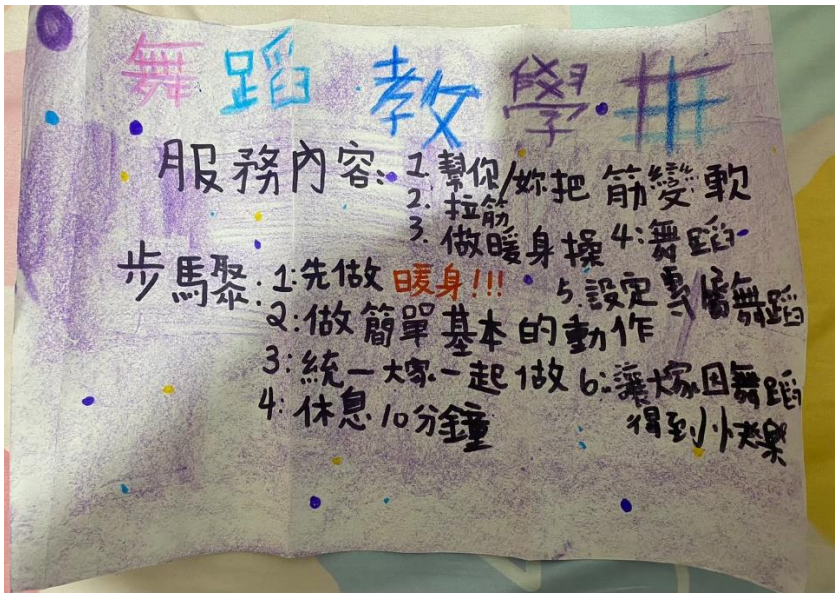


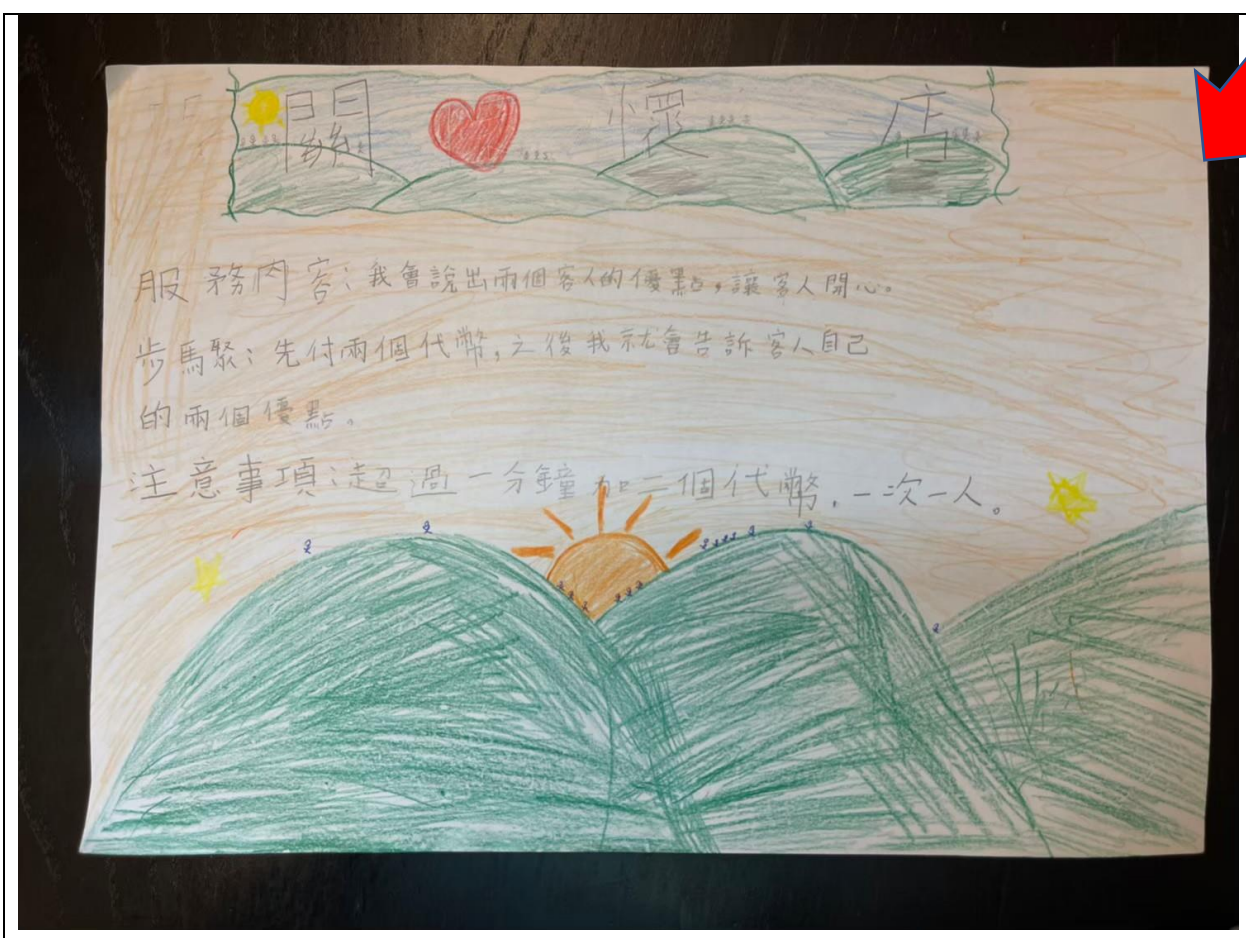





體育教學店
服務：練東完我想讓你們選要玩的東西。
進形方法：你們選3個裡面的一種運動，我會仔細教！
步驟：1.做暖身!!
2.選運動。
3.仔細學！
4.付錢


餅干店
服務
1.可以在店裡吃，也可以外帶。
2.可以加配料。
3.可以加購飲料。
步驟：1.拿夾子也可以拿(要還給我因為要拿前)
2.自己選自己想吃的餅干(要用夾子和夾子不要碰到餐具)


舞蹈教學
服務內容：1.幫你/妳把筋變軟
2.拉筋
3.做暖身操
4.舞蹈
5.設定喜歡舞蹈
6.變大家回舞蹈得到小禮
步驟：1:先做暖身!!!
2:做簡單基本的動作
3:統一大家一起做
4:休息10分鐘



(5)遇到疫情只能線上上課，為了讓學生持續保持熱度與增加活動可行的機會。





(6)實體活動開跑!!



品彤的療癒雜貨店

有吃有玩，馬上吸引全班光顧，

情境題 1 沒人要當老闆

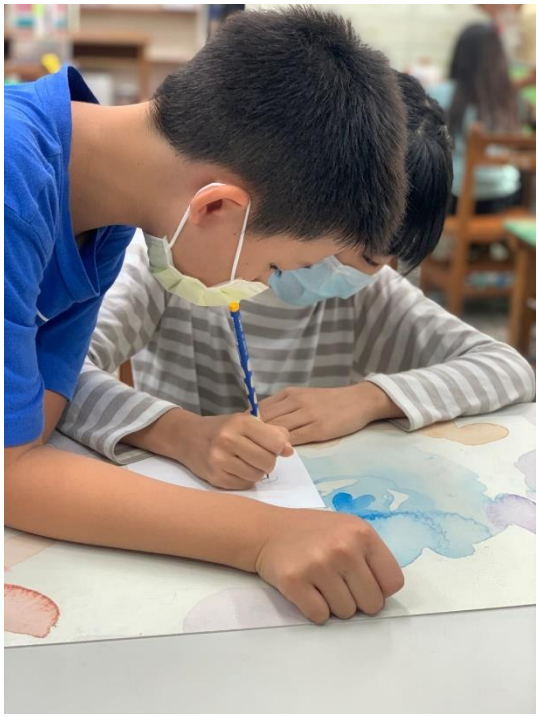
CEO:

只能用現賺的錢去消費

解決!小鎮恢復運作





















情境題 2 有人生意清淡

情境題 3 老師貪吃，破壞市場運作

董事會議:

不能臨時變賣，但可以做促銷來吸引顧客。

解決!小鎮不僅恢復運作

市場更加活絡!

1 認識大盤商概念

2 認識促銷手法



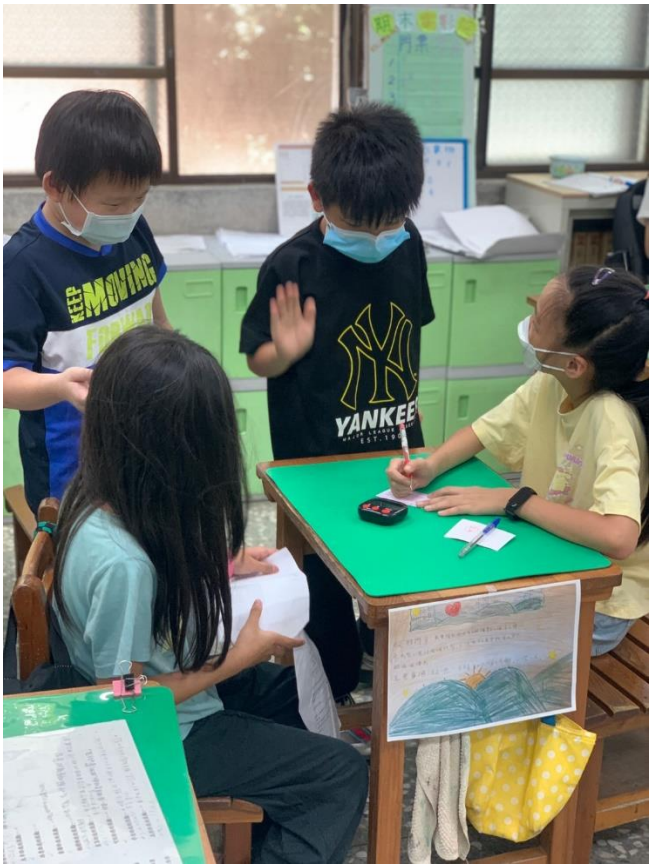
美麗的故事1



美麗的故事2、3、4

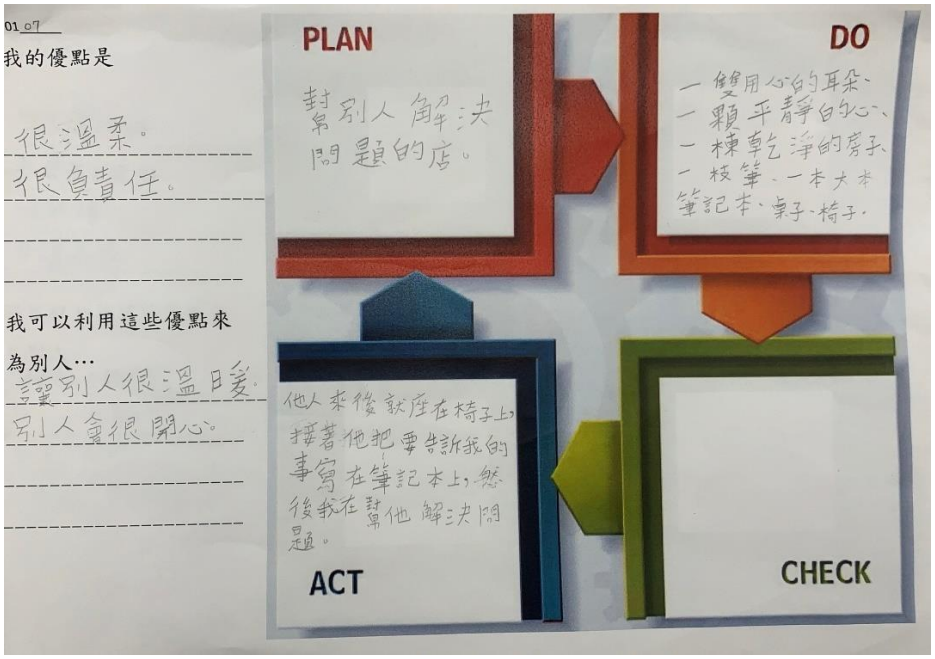




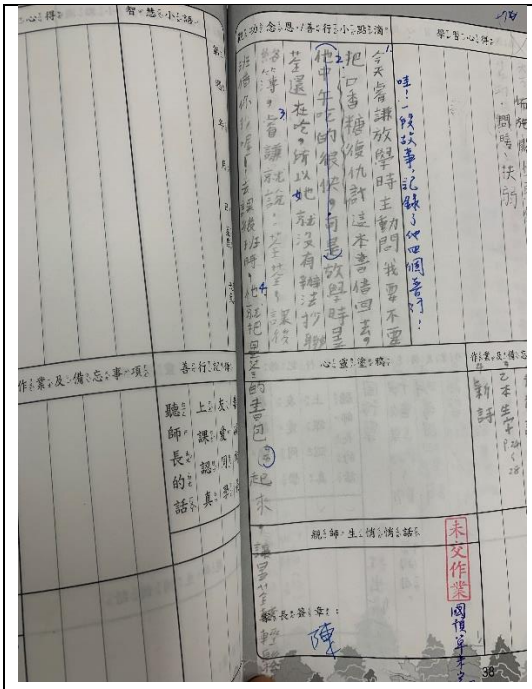


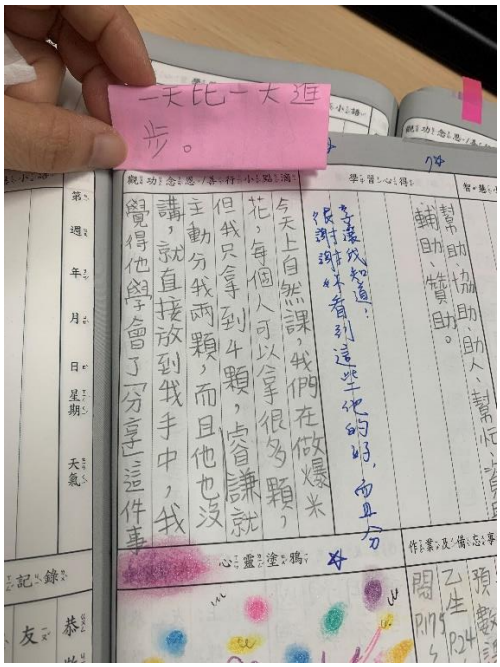
學生學習的跨越

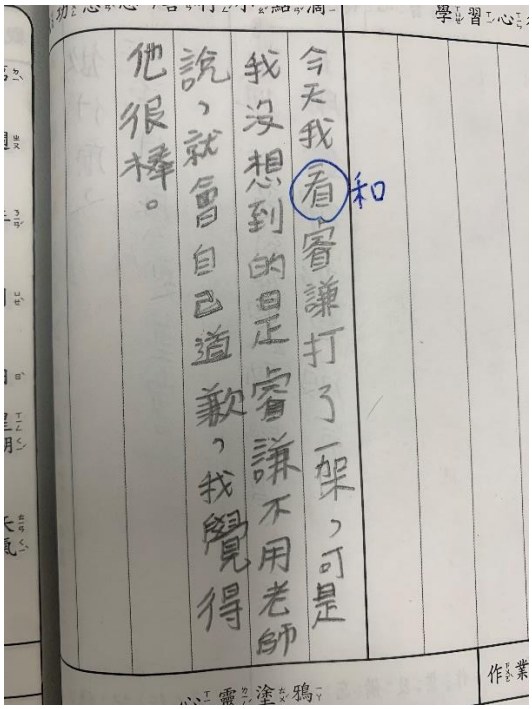
昱荃能肯定住自己的美好

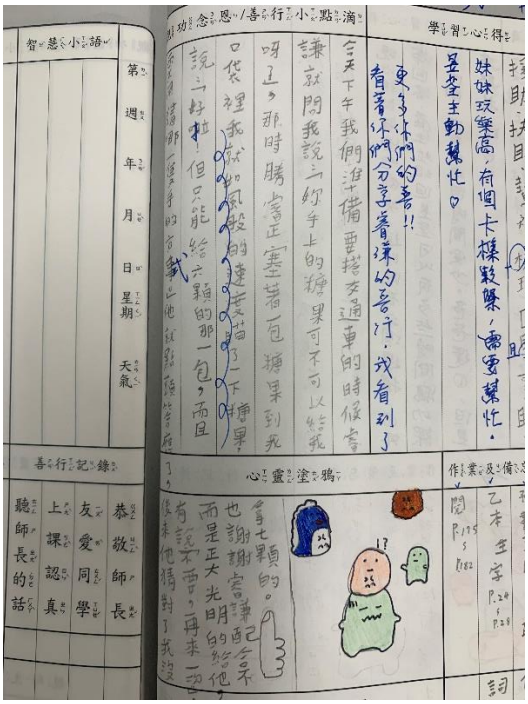


亭安發現美的堅持(從開學到結業，觀察並記錄睿謙的善行)激盪起全班善的漣漪，睿謙真的不一樣了!!









課後班老師分享:睿謙及亦晴小朋友提供鏟子挖掘一個洞，把三隻青蛙埋葬，避免曝曬於操場，隨喜他們的善行🙏



（七）評鑑與反思(主題課程評鑑表)

填表人：　陳雅蕙　　日期：111 年 7 月 15 日

（一）檢視表

*量化結果之 54321，分別代表優秀/良好/基礎/待加強/未做

<table>
<tr><td>評鑑標的</td><td colspan="4">「生命教育主題探究課程」
之縱向連貫（中系統）及各年級課程（小系統--下學期第一主題）</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="4">☐一上 ☐一下 ☐二上 ☐二下 ☒三上 ☐三下
☐四上 ☐四下 ☐五上 ☐五下 ☐六上 ☐六下</td></tr>
<tr><td rowspan="2">評鑑向度</td><td rowspan="2">評鑑規準</td><td colspan="3">課程評鑑結果</td></tr>
<tr><td>工具
(資料蒐集方式)</td><td>量化結果</td><td>質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">A.
課程設計
・課程目標
・系統邏輯與意義價值
・素養導向
・橫向統整與縱向連貫
・課發審議</td><td>A1. 課程目標能呼應學校願景、環境特色及設計理念，並運用瑪陵核心素養、領綱學習重點適切設計之。11.1</td><td rowspan="3">教師用檢核表/備觀議資料</td><td>5 4 3 2 1</td><td rowspan="5">待改進事項
A3因為瑪陵課程是屬於螺旋式的設計方式來加深加廣，但常常在聆聽其他年級的課程時總覺得一不小心會有”重複”的危險。礙於每位老師工作的繁重，已抽不出時間跨年段備課，所以覺得要自己抽時間和相似課程的老師互動，他們當學期的課程內容，並再做自己年段課程的深淺安排。</td></tr>
<tr><td>A2. 各課程設計能符合學生學習需要及身心發展層次，並著重課程設計內的系統邏輯(架構脈絡與各課程設計項目之間)與意義價值(設計理念)。9.1、10.3</td><td>5 4 3 2 1</td></tr>
<tr><td>A3. 具情境脈絡化，提供學生體驗覺察、思考探究、整合發表及實踐省思的機會，確能達成課程目標(素養導向)。9.2</td><td>5 4 3 2 1</td></tr>
<tr><td>A4. 特色實驗課程兼顧相關課程橫向統整(跨領域)與各年級間的縱向銜接，並注意學生的持續學習與發展。10.3
(中系統—全校討論)</td><td>全校討論記錄</td><td>5 4 3 2 1</td></tr>
<tr><td>A5. 規劃與設計經由全校教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。8.2</td><td></td><td>5 4 3 2 1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">B.
課程實施
・備觀議課
・學習資源
・合宜調整
・學習評量</td><td>B1. 教師積極參與專業學習社群，共同備、觀、議課，以了解課程計畫及教材內容，並適時改進課程與教學計畫及其實施。13.3、18.2</td><td rowspan="2">教師用檢核表/備觀議資料</td><td>5 4 3 2 1</td><td rowspan="2">待改進事項
B1發現自己在一開學時和社會老師提過訪談課程後，便沒有再做後續追蹤，直到期末總結才發現單元一活動3的部分並不完整。</td></tr>
<tr><td>B2. 自編/自選教材及相關教學資源，能呼應課程目標(全年級或全校且全學期使用者並依規定審查)。15.1</td><td>5 4 3 2 1</td></tr>
</table>

	B3.**依課程計畫進行教學**，並視課程內容、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略（**合宜調整**），有助培養瑪陵核心素養並**對應課程目標**。17.1、17.2		5 4 3 2 1	對於學生對瑪陵在地的認識與情感不深有一種遺憾感。
	B4. 能呼應課程目標進行**形成性評量或總結性評量**，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。18.1	教師用檢核表/備觀議資料/學生總結性表現任務作品	5 4 3 2 1	
C. 課程效果 ・成就表現 ・結合活動	C1. 學生**學習成就表現**，能呼應課程目標、總結性表現任務之設計，並**適時結合**學校相關展演、競賽、活動或能力檢測，持續性進展。21.1/22.1/16.1	教師用檢核表/備觀議資料/學生總結性表現任務作品/家長google問卷	5 4 3 2 1	具體成果 兩年的忙碌經驗，讓自己在一開學的課程設計時便會把學校活動與主題相結合。這樣的習慣讓自己在帶著學生迎接學校活動時能帶著一種把握課程與機會的踏實。

(二)觀照省思

主題課程名稱	亮點	疑問或精進事項 改善策略(課程調整方向)
天生我材必有用	1. 將主題三和四融會貫通的運用，讓整學期的課程是一脈並加深加廣。EX:(主題三)從幸福的果中找到因; (主題四)再從努力的因中創造幸福的果。 2. 大量且多元的運用貼近孩子的故事與範例EX:符合時事、和孩子年紀相仿、這世代孩子感興趣的人事物…。 3. 老師平日細膩的觀察，可以在孩子沉澱自己美好時提供方向與信心。 4. 課程結合孩子平日的生活與學校活動，不會感覺課程走課程，與彼此間的生活互動無關。 5. 雖然遇到疫情被迫的線上課程，但是仍設想可以進行的分組模擬”試營運”讓學生保持一種期待與堅持。 6. 感謝信賢老師的指導，自己更學	1.雖然每兩周會和年段老師共備，但還是發生期末有課程未走完的困難。 覺得自己不只是依著自己20周的課程進度表，還要不時複習” 課程計畫”並與每位科任老師確定進度與內容。 2.因為疫情，最後導致”瑪陵大鎮”的活動無法進行(但很高興自己有突破困難堅持完成三甲小鎮)，若疫情還不能完全終止，往後每年碰到下學期都要有心理準備要加快、整合或預先刪減課程。 3.自己在整理教學歷程這部分還是不夠有效率與縝密，導致總整理時會有遺珠之憾。

	習許多能幫助學生的學習策略並加以應用在課程，感覺學生因此更精準快速地達到學習目標。 7. 感覺經過一學期的學習，全班每個孩子(包括老師)都對自己更加有自信、找到自己的下腳處去跨一步!符應天生我材必有用的幸福感!	

繳交期限：111/7/15

繳交方式：上傳雲端資料夾

https://drive.google.com/drive/folders/1vBB54JdKs4QIwX9cLN2oqh1v3ZVL9joQ?usp=sharing（110_2_瑪陵教學成果分享資料夾，上傳 word 跟 pdf 兩個檔案）

分享日期：111/7/19

學習歷程與結果參考項目
1、如何引發學生學習動機? 2、教學歷程脈絡 3、學生學習否成立?如何發生?何時發生? 4、學生討論對話、學生學會解決問題、過程中出現思考辯證、學生的新發現 5、學生學習困難之處? 6、過程中學生出現的潛在表現 溝通合作、品德涵養、學習態度、觀功念恩、代人著想….