基隆市瑪陵國小110學年度

主題/領域教學成果

(36pt)

主題～　幸福的真諦



教學者：黃怡婷

中華民國111年7月

基隆市瑪陵國民小學 110 學年度第二學期主題教學成果

（一）學習領域/主題別： 主題課程

（二）實施時間：110 學年度第二學期

（三）教學年級：五年級

（四）教學節數：共 45 節

（五）教學者(協同者)：鄭志聖、楊淑惠、陳羿甫

（六）教學執行狀況：

1. 教學目標：

（1）能藉由相關影片欣賞、訪問、幸福講座以及全班討論，探究影響幸福感的各種關鍵要素，並體認社會中很多人在努力的為眾人創造幸福。

（ 2 ）能練習運用幸福之鑰以改善或促進與父母的關係，並與全班分享，彼此學習;同時也展現在生活中：承擔學校的自治幹部和各項活動工作等，為自他創造幸福感。

2. 教師教學重點或引導策略

（1）透過訪問家人、學校老師和學生後，全班討論、歸納出幸福的關鍵要素，再加上陳美麗老師的幸福講座，提升學生對幸福的理解，體會幸福感是可以創造的。

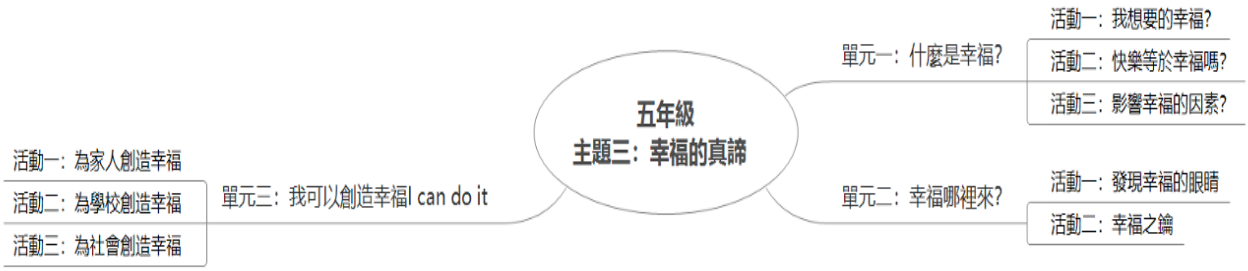
（ 2 ）運用學習單，策發學生選擇一個與父母相處的難點，思考決定突破關係的策略，採上學期的 21 天習慣養成實作方式，以及全班成功或失敗經驗分享，嘗試增進家人彼此之間的良好關係，同時請家長給予學生回饋、打氣，創造彼此的幸福感。

（3）影片欣賞陳爸爸樹屋和創世基金會曹慶先生的故事，讓學生認識社會上有很多人在為眾人的幸福努力，引發學生分組進行搜集感興趣的永續或慈善等相關基金會的理念、服務內容等，整理後在班級分享報告，體會幸福是可以共創的。

（4）提供學生繼續實踐創造幸福的機會：擔任學校自治幹部、承擔學校活動工作、刻意在校練習並將幸福行動寫在聯絡簿上。

3. 主題統整或領域教學歷程脈絡 ※照片與說明

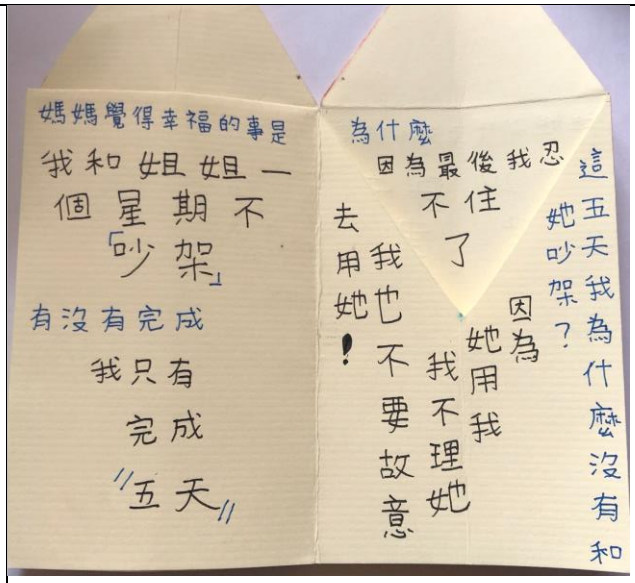
主題架構圖



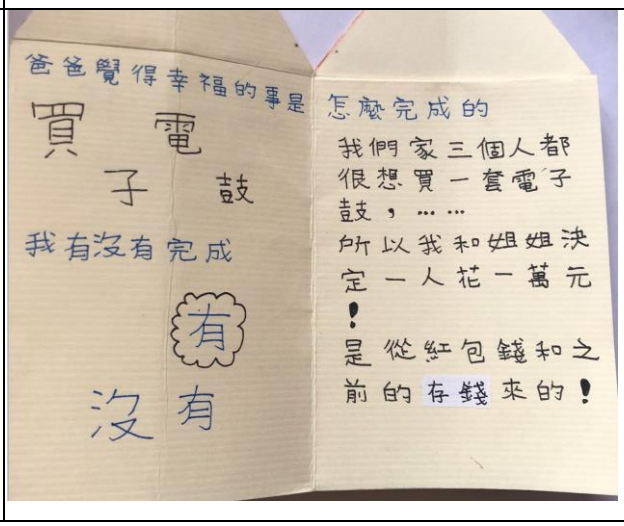
4. 學生學習結果　　※照片與說明

五上的寒假作業～幸福小書，讓學生了解一下家人心中的「幸福事」





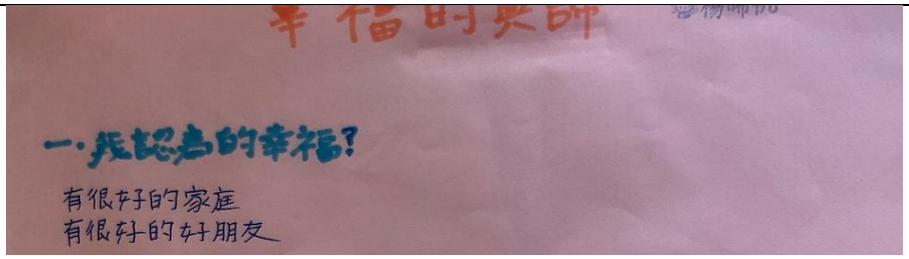


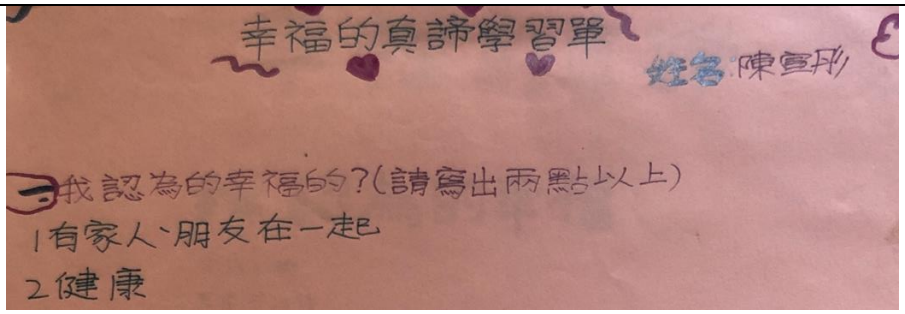


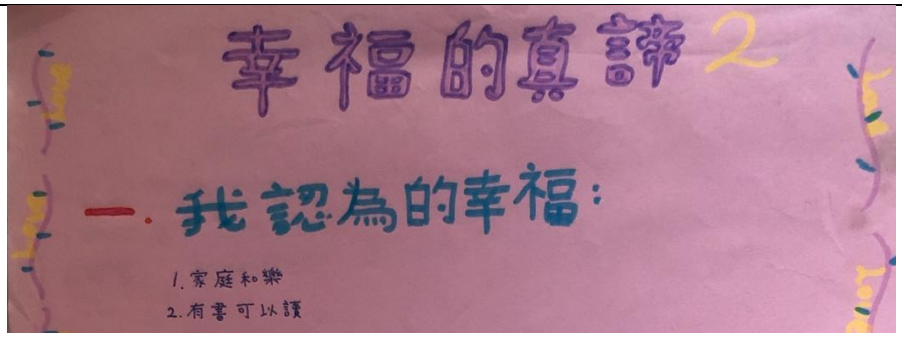
開學時讓學生彼此分享、交流、學習

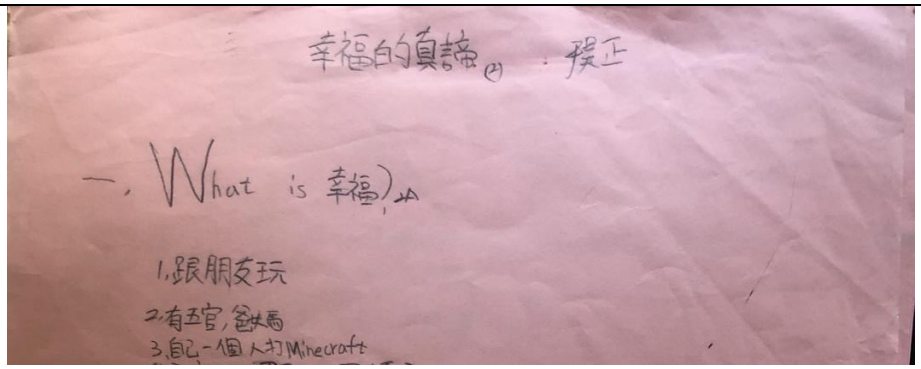



學生試著表述自己認為的「幸福」來源。



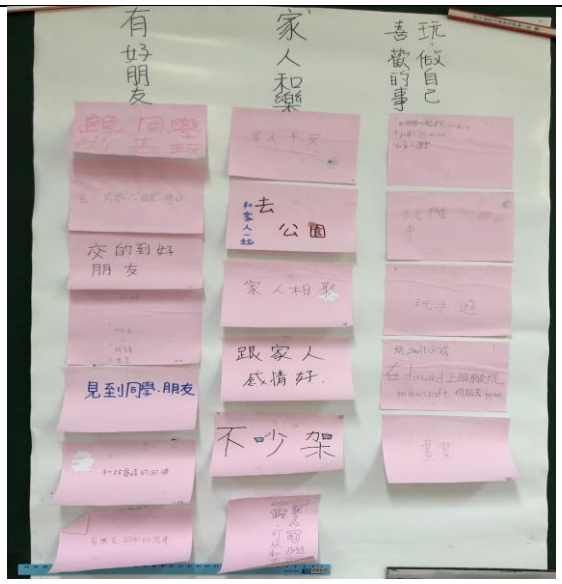




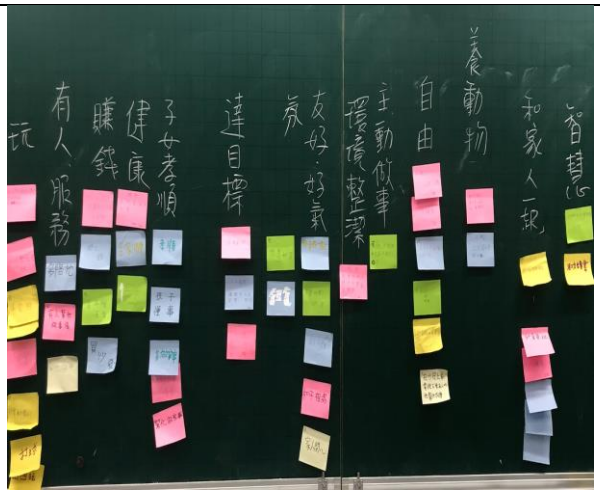


學生歸納同學心中認為的「幸福」面向





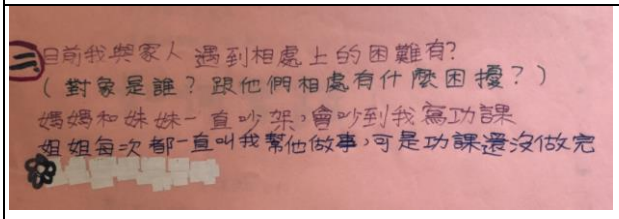
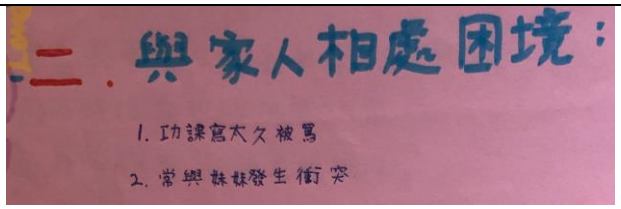
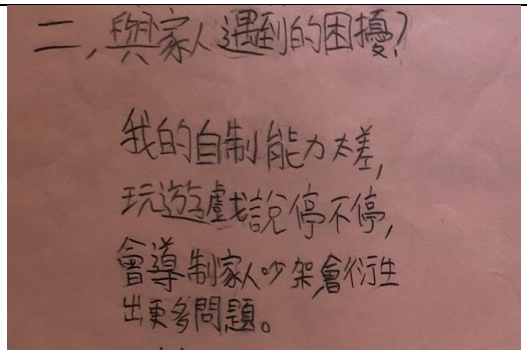
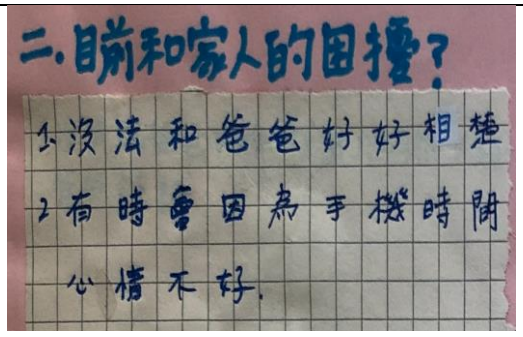
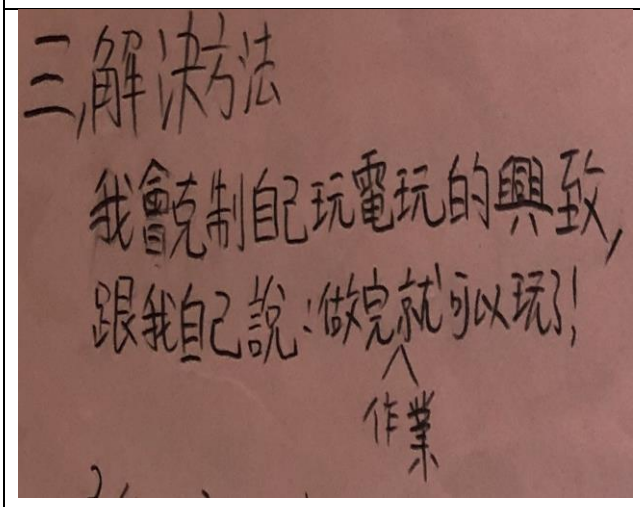
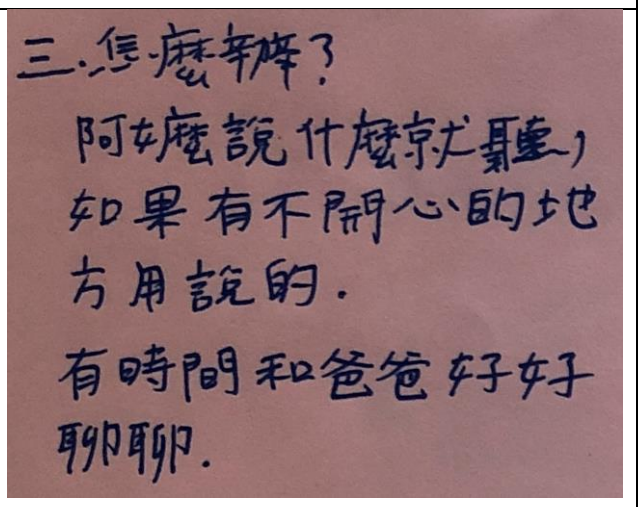
訪問家人、瑪陵師生幸福的關鍵要素，整理、歸納出三個向度：物質滿足、心靈提升、家人健康、和樂







透過美麗老師生命故事分享，期待學生體會幸福是可以自己努力創造出來的

<table>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">學生思考並寫出與家人相處的困境</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">請學生自己先思考可行的突破方法，並自由的與同組同學分享，彼此提供意見，再請自願者上台分享、交流，確認自己要嘗試創造自己與家人幸福的方式。</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">每天實踐、紀錄創造幸福行動，在班級利用時間分享、檢討、調整再出發。</td></tr>
</table>



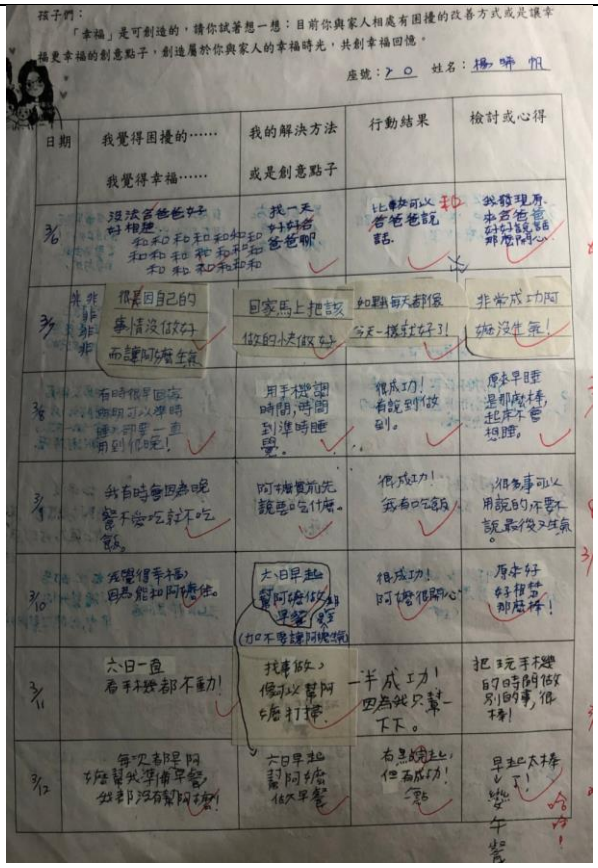
瑪陵國小五年甲班【創造我和家人的幸福時光】

孩子們：

「幸福」是可創造的，請你試著想一想：目前你與家人相處有困擾的改善方式或是讓幸福更幸福的創意點子，創造屬於你與家人的幸福時光，共創幸福回憶。

座號：20 姓名：楊晴帆

日期	我覺得困擾的…… 我覺得幸福……	我的解決方法 或是創意點子	行動結果	檢討或心得
3/1	每次和爸爸就會開到太晚，回家洗澡又會跟阿姨吵架！	早點起自己家心而量明隔日作業表	有成功！現在有早一點回家！	很多事用說的好了！不要用生氣的方式。
3/2	今天阿姨不在家，爸爸那麼小但每次爸爸陪我，我們都會吵架。	爸爸說什麼我就聽。	成功！	想想去一五共要是媽媽的話。
3/3	阿姨不在家，還有人陪陪我，而且是爸爸的結果。	回家就二話阿姨。	成功！	如果沒有爸爸陪我，我就只能一個人在家，謝謝媽媽。
3/24	阿姨花很多錢讓我上英文。	回家好好感謝阿姨。	成功！	如果沒有阿姨讓我去上英文，我現在也無法那麼進步。
3/25	謝謝爸爸阿姨讓我去上這麼好的課。	哪個國家做一個警告阿姨。	一半成功！我的意思是說爸爸媽媽一半成功，一半沒有。	每次都是阿姨幫我做早餐，早餐我都沒有吃。
3/26	爸爸每時早上才睡，吧在睡覺時，我則起床，我都吵到他。	跟爸爸說說一下，應要請爸爸早睡，不然有壓重要受傷！	沒成功！因為回家時我爸在睡覺叫他起床害生氣。	等明天跟爸爸說，如果不行，那就用寫的保管就爸爸。
3/27	每次阿姨請我一個人上去洗澡時我都要等到爸爸一起上去，因為我會怕一個人，但每次爸爸都會被阿姨罵。	跟阿姨說說，想想等您做好，不便讓阿姨生氣應可以讓我不怕。	成功！	改以用說的不要用吵架的方式。



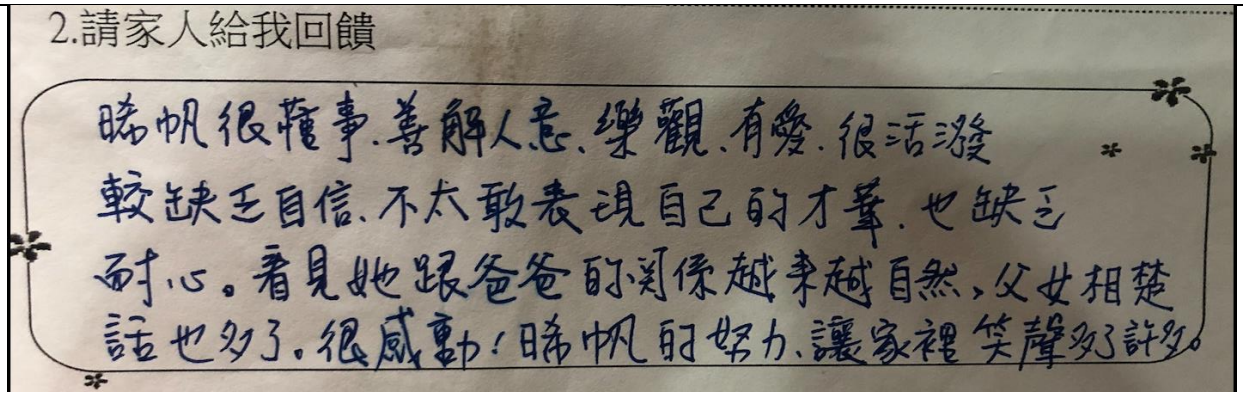
孩子們：

「幸福」是可創造的，請你試著想一想：目前你與家人相處有困擾的改善方式或是讓幸福更幸福的創意點子，創造屬於你與家人的幸福時光，共創幸福回憶。

座號：20 姓名：楊晴帆

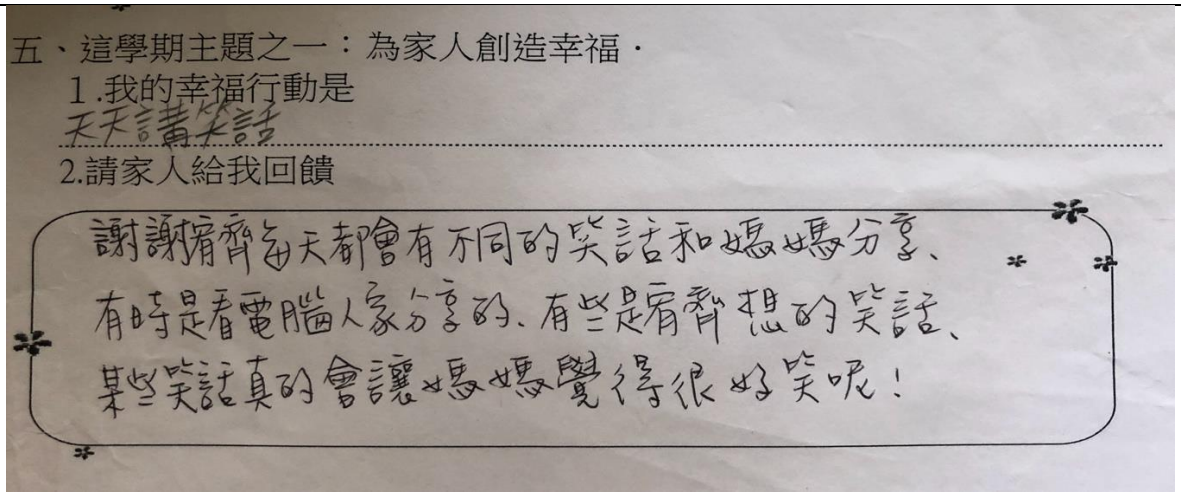
日期	我覺得困擾的…… 我覺得幸福……	我的解決方法 或是創意點子	行動結果	檢討或心得
3/6	沒法爸爸好好相處和和和和和和和和和和和和和和和和和和	找一天好好爸爸聊	比較可以和爸爸說話。	我發現原來爸爸好好說話那麼開心。
3/7	很是自己的事情沒做好而讓阿姨生氣	回家馬上把該做的快做好	如果每天都很好！	非常成功阿姨沒生氣！
3/8	有時很早回家如期可以學時睡，即早一直用到很晚！	用手機調時間，時間到準時睡覺。	很成功！有說到做到。	原來早睡是都很棒，起床不會想睡。
3/9	我有時會回來晚，會不愛吃就不吃飯。	阿姨買加先說要吃什麼。	很成功！我有吃飽飯。	很多事可以用說的不要大說最後又生氣。
3/10	感覺得幸福，因為能和阿姨住。	大日早起幫阿姨做早餐（加不要讓阿姨做）	很成功！阿姨很開心。	原來好好相處那麼棒！
3/11	六日一直看手機都不動！	我陪她，偶以幫阿姨打掃。	一半成功！因為我只幫一下下。	把玩手機的時間做別的事很棒！
3/12	每次都是阿姨幫我準備早餐，然都沒有幫阿姨！	六日早起請阿姨做早餐	有點成功！但不成功！	早起太棒了！學午餐

請學生家人給予的回饋、鼓勵



2.請家人給我回饋

晴帆很龍事.善解人意.樂觀.有愛.很活潑較缺乏自信.不太敢表現自己的才華.也缺乏耐心。看見她跟爸爸的關係越來越自然，父女相處話也多了.很感動！晴帆的努力.讓家裡笑聲多了許多。



五、這學期主題之一：為家人創造幸福．

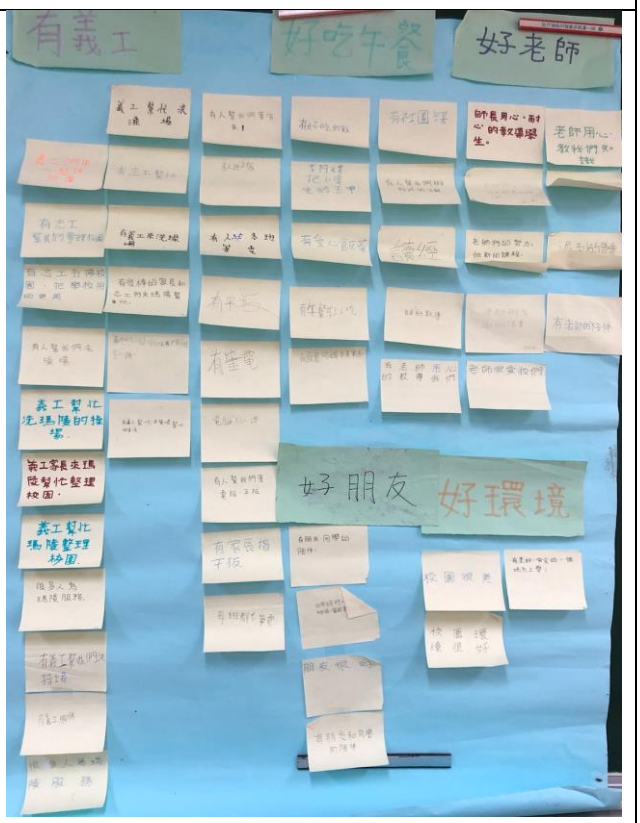
1.我的幸福行動是

天天講笑話

2.請家人給我回饋

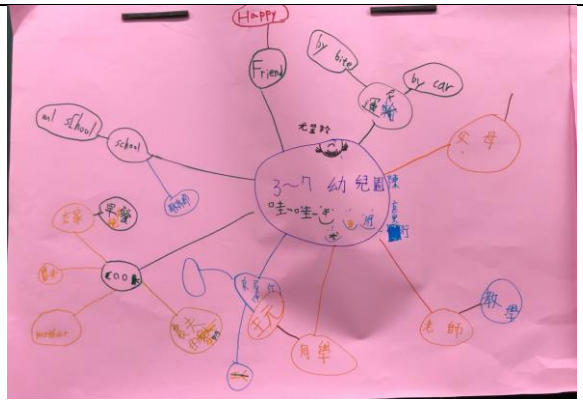
謝謝宥齊每天都會有不同的笑話和媽媽分享、有時是看電腦人家分享的、有些是宥齊想的笑話、某些笑話真的會讓媽媽覺得很好笑呢！

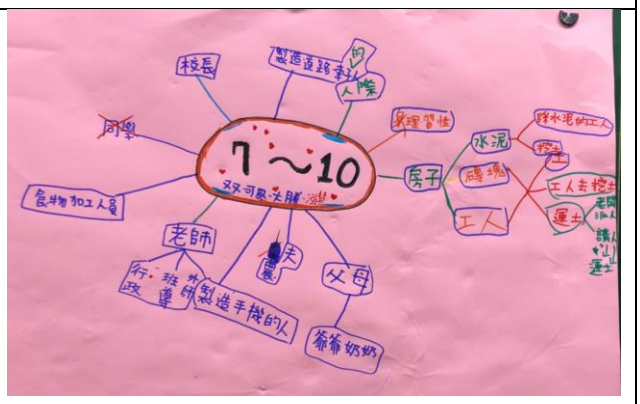
配合母親節，創造母親的幸福	小書一面寫對母親的念恩、一面寫幸福行動

<table>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">用「蜂蠟布」包「高麗菜」當小禮物，送給親愛的母親，祝媽媽母親節快樂</td></tr>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>學生透過討論，歸納出在瑪陵感受到的幸福面向，體會自己受到親師生、義工們和很多善心人士的照護。</td><td>
</td></tr>
</table>

學生分三組，討論從出生到現在各個成長階段，創造自己幸福相關的人，體察自己能健康地長大是集眾人的力量和奉獻。







- 配合校慶活動，思考如何為學校的親師創造幸福：製作蜂蠟布、蛋白糖贈送給參加的來賓、師長和學生。
- 製作蜂蠟布是因為想要跟金明昌農場敦親睦鄰，用行動支持在地農場。





- 蛋白糖是因為宥澄媽媽偶爾會做來請班上同學吃，宥澄很想要學會，同學有很有興趣、很喜歡吃，所以就想要與全校分享，晴安姊姊還特別說，就用蛋白糖送他們當畢業禮物吧！

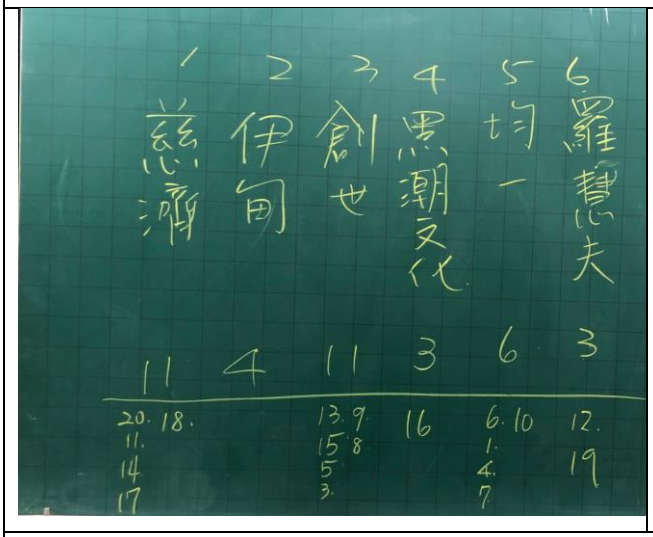








透過樹屋陳爸爸和創世基金會曹慶先生的故事，擴展學生的視野，認識慈善基金會，再請學生搜集資料，找出有興趣深入了解的基金會，在班級介紹後，投票、分組，進行選擇的基金會，深入的了解，並上台做分享。





了解資金會的方式有上網搜集資料、電話訪問義工

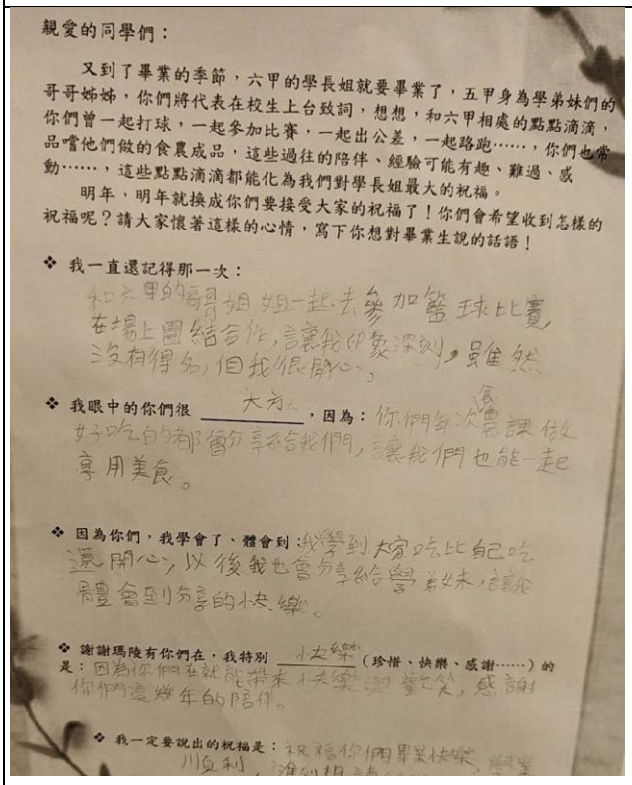




因為疫情的關係，原本想要為慈善基金會做點什麼的課程安排，都沒有進行

主題最後，因著畢業典禮五年級要給六年級致祝福語，讓學生寫出真誠的祝福，讓六年級學長姐的國小生涯能夠留下充滿幸福的回憶。

（因為以些學生請防疫假，所以這份學習單的呈現方式各有不同）



親愛的同學們：

又到了畢業的季節，六甲的學長姐就要畢業了，五甲身為學弟妹們的哥哥姊姊，你們將代表在校生上台致詞，想想，和六甲相處的點點滴滴，你們曾一起打球，一起參加比賽，一起出公差，一起路跑……，你們也常品嚐他們做的食農成品，這些過往的陪伴、經驗可能有趣、難過、感動……，這些點點滴滴都能化為我們對學長姐最大的祝福。

明年，明年就換成你們要接受大家的祝福了！你們會希望收到怎樣的祝福呢？請大家懷著這樣的心情，寫下你想對畢業生說的話語！

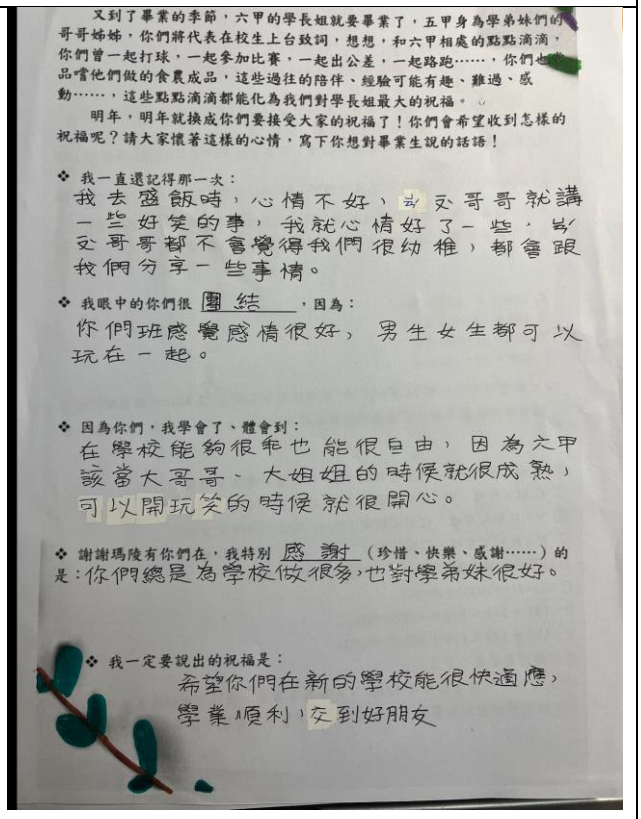
❖ 我一直還記得那一次：
和六甲的哥姐姐一起去參加籃球比賽，在場上團結合作，讓我印象深刻，雖然沒有得名，但我很開心。

❖ 我眼中的你們很 大方，因為：你們每次禮課做好吃的都會分享給我們，讓我們也能一起享用美食。

❖ 因為你們，我學會了、體會到：我學到大家吃比自己吃還開心，以後我也會分享給學弟妹，讓我體會到分享的快樂。

❖ 謝謝瑪陵有你們在，我特別 小太陽（珍惜、快樂、感謝……）的是：因為你們在就能帶來小太陽溫暖大家，感謝你們這幾年的陪伴。

❖ 我一定要說出的祝福是：祝福你們畢業快樂，學業順利，



又到了畢業的季節，六甲的學長姐就要畢業了，五甲身為學弟妹們的哥哥姊姊，你們將代表在校生上台致詞，想想，和六甲相處的點點滴滴，你們曾一起打球，一起參加比賽，一起出公差，一起路跑……，你們也常品嚐他們做的食農成品，這些過往的陪伴、經驗可能有趣、難過、感動……，這些點點滴滴都能化為我們對學長姐最大的祝福。

明年，明年就換成你們要接受大家的祝福了！你們會希望收到怎樣的祝福呢？請大家懷著這樣的心情，寫下你想對畢業生說的話語！

❖ 我一直還記得那一次：
我去盛飯時，心情不好，ㄠ文哥哥就講一些好笑的事，我就心情好了一些，ㄠ文哥哥都不會覺得我們很幼稚，都會跟我們分享一些事情。

❖ 我眼中的你們很 團結，因為：
你們班感覺感情很好，男生女生都可以玩在一起。

❖ 因為你們，我學會了、體會到：
在學校能夠很乖也能很自由，因為六甲該當大哥哥、大姐姐的時候就很成熟，可以開玩笑的時候就很開心。

❖ 謝謝瑪陵有你們在，我特別 感謝（珍惜、快樂、感謝……）的是：你們總是為學校做很多，也對學弟妹很好。

❖ 我一定要說出的祝福是：
希望你們在新的學校能很快適應，學業順利，交到好朋友



親愛的同學們：

又到了畢業的季節，六甲的學長姐就要畢業了，五甲身為學弟妹們的 哥哥姊姊，你們將代表在校生上台致詞，想想，和六甲相處的點點滴滴， 你們曾一起打球，一起參加比賽，一起出公差，一起路跑……，你們也常品嚐他們做的食農成品，這些過往的陪伴、經驗可能有趣、難過、感 動……，這些點點滴滴都能化為我們對學長姐最大的祝福。 明年，明年，換成你們要接受大家的祝福了！你們會希望收到怎樣的 祝福呢？請大家懷著這樣的心情，寫下你想對畢業生說的話語！

❖ 我一直還記得那一次：

當時你們還是五甲，做我的隊長，積極努力的陪我們練習，雖然最後輸了，但是你們不但沒有怪我們，還請我們喝飲料，寫卡片鼓勵我們，那張卡片我到現在還留著呢！

謝謝你們，讓那一瞬間，成了當時最美好的回憶！

❖ 我眼中的你們很，因為：

每次你們都對我們那麼好，有什麼好東西都會分給我們，對我們這些學弟妹非常親切，你們成了我們最好的榜樣！

雖然有時對我們很兇，但我知道那都是對我們好的！

❖ 因為你們，我學會了、體會到：

該怎麼和別人好好相處，面對不同人有不同的相處方式！

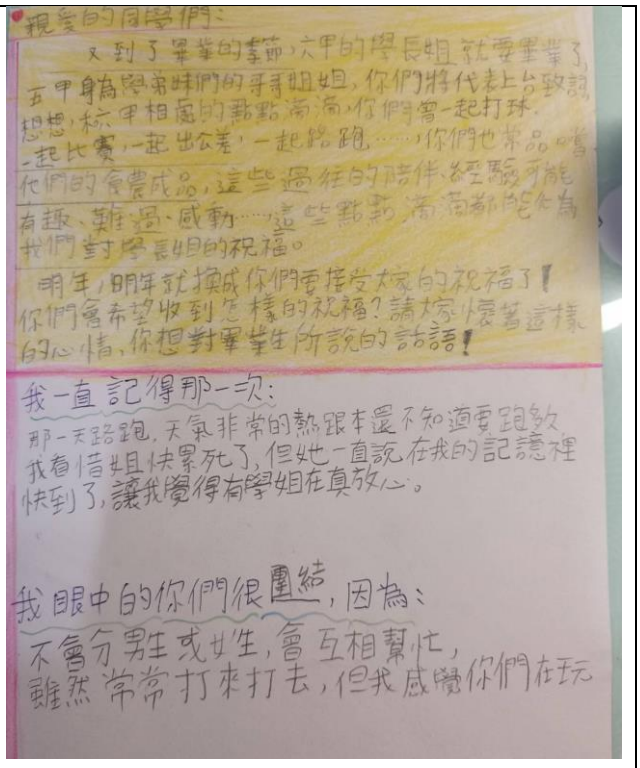
不要凡事都用兇來解決問題！

❖ 謝謝瑪陵有你們在，我特別_（珍惜、快樂、感謝……）的 是：

每次和你們聊天的時候，我總是特別的自在，可以跟你們分享在學校、家裡的點點滴滴，讓我覺得很幸福！

❖ 我一定要說出的祝福是：

希望你們可以考上好的學校，到新的學校，能和新的老師新的同學好好相處，快快樂樂開開心心的過著每一天！



集結全班的學習單內容，裡面有滿滿跟學長姐相處的回憶，成為五甲對學長姊畢業典禮上的祝福語

親愛的大哥哥大姐姐們：
我一直記得那一次
我們一起去中小聯運參加籃球比賽，沅祐哥哥一直在幫忙想對策、引導我們
讓大家本來緊張的心情，慢慢變得信心滿滿
當時，大家在籃球場上，團結合作，雖然最後沒有得名，但是我們都很開心
我一直記得那一次
當時你們還是五甲，擔任我們大隊接力的隊長，積極的陪我們練習，雖然最後比賽輸了，但是你們不但沒有怪我們，還請我們喝飲料，寫卡片鼓勵我們，那張卡片我到現在還留著呢！
我一直記得那一次
運動會大隊接力時，惜惜姊姊每堂下課都來教大家練習，非常負責任。
我一直記得那一次
瑪陵路跑時，天氣非常熱，大家都不知道離目的地還有多遠時，惜惜姊姊自己其實也很累，但是他還是一直鼓勵我們說：「在我的記憶中，已經快到了」。
我一直記得那一次
也是瑪陵路跑時，好多的六甲大哥哥、大姊姊鼓勵我們，不會因為你們跑步很厲害，就不理會我們。
我一直記得那一次
那時我的心情不好，沅祐哥哥試著講笑話給我聽，不會覺得我們很幼稚。
我一直記得那一次
學長拿著一大盤食物，對著老師開心的說：「老師！這是要給你們的爆米花！」
我眼中的你們
總是非常的歡樂、感情很好，常常從六甲教室傳來歡樂的笑聲，讓我很羨慕
我眼中的你們
非常團結，因為你們不分男生、女生，都能玩在一塊兒、會互相幫忙
我眼中的你們
非常穩重，有責任感、可以獨當一面，讓我們覺得安心
我眼中的你們
很好相處！很偉大！你們對弟弟妹妹很有耐心！對我們，對我們這些學弟妹非常親切、非常好。被學弟妹拉住時，縱使有自己想要做的事情，也不會不開心。
我眼中的你們
很大方！每次食農課都會跟我們分享你們的成品，有什麼好東西都會分給我們，一起享用美食。
我眼中的你們
總會在兒童朝會的開始和結束時，幫忙開關窗戶、搬椅子、收椅子
負責各項業務，你們是我們最好的榜樣！
因為有你們我學會了
做任何事情不要害怕，不用畏懼辛苦，要勇敢去面對和解決。

因為有你們我學會了
分享的快樂！大家一起吃比自己一個人吃開心，所以我們也會學著跟學弟妹分享
因為有你們我學會了
我學會要擁有一個快樂的班，就必須要彼此照顧、互相包容
因為有你們我學會了
在學校可以很乖，同時可以很自由，該當大哥哥、大姊姊時，就承擔起來，
但是可以玩樂時，又可以敞開心胸的開玩笑
因為有你們我學會了
彼此尊重和包容，面對不同人有不同的相處方式！
遇到事情時，不必用兇的方式來解決問題，要和別人好好相處！
因為有你們我學會了
要有自信，自從看到你們在歲末的成果展表演唱歌，所以我也要像你們一樣，雖然我上台唱歌還是會害怕，但是我會努力克服怯懦。
因為有你們我學會了
要對學弟、學妹好，因為我們怎麼對他們，他們也會怎麼對我們
謝謝瑪陵有你們在
我們特別珍惜：因為會有安全的校園以及歡樂的笑聲
可以常常吃到你們的食農成品
常常聽到你們比賽的佳績
常常看到操場上打球的帥氣身影
謝謝瑪陵有你們在 我們特別感謝：
因為你們為學校做很多的服務，態度認真，也對我們這些學弟妹很好，
學校需要犧牲下課時間的工作，都是你們承擔
謝謝瑪陵有你們在 我們特別開心、特別自在：
因為每次和你們聊天的時候，總是特別能夠自在的跟你們分享學校和家裡的點點滴滴！
謝謝瑪陵有你們在 是我最幸福的時光：
電腦不會操作時，有人教;下課有人陪我們打籃球、玩飛盤;
辦理跳蚤市場，兌換好多物超所值的東西
我一定要說出祝福的是
祝福你們：學業順利、天天開心、擁有美好的回憶!
我一定要說出祝福的是
祝福你們：可以考上好的學校;很快適應新學校;在新學校交到新朋友;
快快樂樂開開心心的過著每一天！

你們在瑪陵的棒子就交給我們吧！請你們放心地展翅高飛～

- 學生接下六年級學長姐的工作和責任，希望他們能用讓自他都幸福的心態服務學校。
- 更期待他們能運用所學，在接下來的六年級生活中，創造更多的幸福

學習歷程與結果參考項目
1、如何引發學生學習動機? 2、教學歷程脈絡 3、學生學習否成立?如何發生?何時發生? 4、學生討論對話、學生學會解決問題、過程中出現思考辯證、學生的新發現 5、學生學習困難之處? 6、過程中學生出現的潛在表現 溝通合作、品德涵養、學習態度、觀功念恩、代人著想….

（七）評鑑與反思(主題課程評鑑表)

填表人：黃怡婷　日期：111　年　7　月 8　日

（一）檢視表

*量化結果之 54321，分別代表優秀/良好/基礎/待加強/未做

評鑑標的	「生命教育主題探究課程」 之縱向連貫（中系統）及各年級課程（小系統--下學期第一主題）			
實施年級	□一上　□一下　□二上　□二下　□三上　□三下 □四上　□四下　□五上　∨□五下　□六上　□六下			
評鑑向度	評鑑規準	課程評鑑結果		
		工具 (資料蒐集方式)	量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
A. 課程設計 ・課程目標 ・系統邏輯與意義價值 ・素養導向 ・橫向統整與縱向連貫 ・課發審議	A1. **課程目標**能呼應學校願景、環境特色及設計理念，並運用瑪陵核心素養、領綱學習重點適切設計之。11.1	教師用檢核表/備觀議資料	5 4 3 2 1	A1. 課程目標呼應學校願景：學習幸福、為幸福學習以及改善人際關係 A2.下學期有校慶活動、五年級期末要承接六年級的學校各項工作傳承，包括自治幹部、各項活動小義工、對畢業班的祝福等，「幸福的真諦」能讓學生思考這些活動與承接的價值與意義。 A3.學生有班級分享與討
	A2. 各課程設計能符合學生學習需要及身心發展層次，並著重課程設計內的**系統邏輯**(架構脈絡與各課程設計項目之間)與**意義價值**(設計理念)。9.1、10.3		5 4 3 2 1	
	A3. 具情境脈絡化，提供學生體驗覺察、思考探究、整合發表及實踐省思的機會，確能達成課程目標		5 4 3 2 1	

	（**素養導向**）。9.2			論、實踐、省思的機會，課堂時間不夠，老師也會提供私下的提問、對話的機會，但是實施後，老師明顯發現學生對學習、創造幸福感的認知層次差異性大。 A4.四年級學過跟偉人學習自己想要的特質的舊經驗，所以 A5.開學前全校老師會有一次課程設計的說明，每二週班群和各年段老師會共同備課。
	A4.特色實驗課程兼顧相關課程**橫向統整**(跨領域)與各年級間的**縱向銜接**，並注意學生的持續學習與發展。10.3 （中系統—全校討論）	全校討論記錄	5 4 3 2 1	
	A5.規劃與設計經由全校教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。8.2		5 4 3 2 1	
B. 課程實施 ・備觀議課 ・學習資源 ・合宜調整 ・學習評量	B1.教師積極參與專業學習社群，共同**備、觀、議**課，以了解課程計畫及教材內容，並適時改進課程與教學計畫及其實施。13.3、18.2	教師用檢核表/備觀議資料	5 4 3 2 1	B1.每位教師每學年都會有一次觀議課，由教授指導，全部教師也都會參加彼此的觀議課。 B3.、B4.在教學過程和形成性評量的結果，發現學生差異性大時，會提供個別指導和學生彼此交流的機會。
	B2.自編/自選**教材**及相關**教學資源**，能呼應課程目標(全年級或全校且全學期使用者並依規定審查)。15.1		5 4 3 2 1	
	B3.**依課程計畫進行教學**，並視課程內容、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略（**合宜調整**），有助培養瑪陵核心素養並**對應課程目標**。17.1、17.2		5 4 3 2 1	
	B4.能呼應課程目標進行**形成性評量或總結性評量**，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。18.1	教師用檢核表/備觀議資料/學生總結性表現任務作品	5 4 3 2 1	
C. 課程效果 ・成就表現 ・結合活動	C1.學生**學習成就表現**，能呼應課程目標、總結性表現任務之設計，並**適時結合**學校相關展演、競賽、活動或能力檢測，持續性進展。21.1/22.1/16.1	教師用檢核表/備觀議資料/學生總結性表現任務作品/家長google問卷	5 4 3 2 1	C1.配合學校的園遊會、畢典、交接自治幹部等，學生有持續表現的機會。

(二)觀照省思

主題課程名稱	亮點	疑問或精進事項 改善策略(課程調整方向)
幸福的真諦	1. 在進入高年級階段，加上3C產品充斥的時代，能讓學生覺察幸福	1. 少數幾個學生要引導改善跟父母關係時，會設定在

	感的來源來自健康、人與人之間的情誼、學習心靈成長等對學生而言很重要。 2. 讓學生體察到幸福是可以學習、創造的，並且提供學生練習創造自己和別人的幸福感的機會，這是終身都要繼續努力的課題。 3. 下學期學校會有校慶運動會或是園遊會，五年級期末也要承接六年級自治幹部工作和畢典的工作人員，在進行這些活動時，學生能秉持想要增加自己和他人的幸福感是一件非常美好的事情。	完成份內的事情，例如：專心做功課、少玩一點電玩等，但是這又是他們很難達到的目標，所以父母會覺得孩子沒達成，學生也會有挫敗感。應該陪著學生調整要改善的事項不要從最難的著手。 2. 有幾位家長會直接跟孩子說：「因為你都沒有做到，所以我不給回饋。」這是我始料未及的，所以得再針對這些反應跟學生討論可以改善或是未來可以持續努力的方法;進行課程前與家長的溝通需要家長的協助也需要更明確。

繳交期限：111/7/15

繳交方式：上傳雲端資料夾
https://drive.google.com/drive/folders/1vBB54JdKs4QIwX9cLN2oqh1v3ZVL9joQ?usp=sharing（110_2_瑪陵教學成果分享資料夾，上傳 word 跟 pdf 兩個檔案）

分享日期：111/7/19