瑪陵國民小學實驗教育課程計畫

目　　錄

壹、 課程發展委員會會議紀錄 1
貳、 依據 3
參、 課程理念、目標、圖像說明 3
肆、 課程規劃
　一、 總體課程架構 9
　　（一） 瑪陵國小實驗教育課程 9
　　（二） 瑪陵國小課程架構關係及校本核心素養 10
　　（三） 瑪陵國小課程架構與學校願景學生圖像之關係表 11
　二、 課程實施節數(節數表、年級課表) 13
伍、 課程設計
　一、 生命教育主題探究課程規劃(幸福食糧) 17
　二、 自主學習課程規劃(幸福時光) 28
　三、 食農教育(幸福食堂) 29
　四、 經典閱讀 32
　五、 一~六年級「生命教育主題探究課程計畫」內容
　　主題圖 33
　　一年級主題課程計畫 38
　　二年級主題課程計畫 56
　　三年級主題課程計畫 75
　　四年級主題課程計畫 98
　　五年級主題課程計畫 123
　　六年級主題課程計畫 142
　六、 一~六年級「自主學習課程計畫」 160
　七、 一~六年級「食農課程計畫」 220
　八、 一~六年級「閱讀課程計畫」 293
　九、 三、四年級「社會課程計畫」 360
　十、 學習評量 414
陸、 課程評鑑 415

瑪陵國小

壹、 課程發展委員會會議紀錄

基隆市瑪陵國民小學114學年度課程發展委員會第2次會議紀錄

壹、時　間：115年7月1日(星期三)15:15
貳、地　點：多功能教室
參、主　席：董蕙萍校長
肆、出　席：全校課程發展委員會委員(如簽到表)
伍、紀　錄：張宛婷
陸、主席致詞：略
柒、報告事項：

（一）課程發展委員會委員共15人，出席14人，出席人數已達法定開會人數，主席宣布會議開始。

（二）討論115學年度總體課程計畫書等課程事項。

捌、提案討論

案由一、115學年度主題課程計畫中，增修第二學期閱讀課程及食農教育課程提請討論。
決議：全數通過。

瑪陵國小

案由二、本校115學年度各年級領域科目授課節數，提請討論。
決議：四年級社會每週增加1節，主題統整課減少1節。通過。

案由三、本校115學年度各教師授課、減課節數，提請討論。
決議：通過。

案由四、本校115學年度特殊教育課程計畫，提請討論。
決議：通過。

案由五、本校115學年度第一學期教師進修計畫，提請討論。
決議：通過。

案由六、有關114學年度第二學期課間社團運作情形，是否有建議事項，請討論。
決議：無意見建議。

玖、臨時動議：
無

拾、散會：會議結束時間115年7月1日16時10分

附件 簽到表

基隆市瑪陵國小114學年度第 2 學期 課程發展委員會 會議紀錄
期末

一、時間：115年 7月 1 日 15:15

二、地點： 校長室

三、主席：董蕙萍校長 紀錄：張宛婷

四、出席簽名

陳士文	鄭志聖	許瑾容	王姵云
楊淑惠	鄭詩璇	游承如	楊舒婷
張宛婷	歐陽萄映	陳雅蕙	王秦玲
許金連			

瑪陵國小

貳、 依據

一、基隆市七堵區瑪陵國民小學委託私人(財團法人福智文教基金會)辦理經營計劃書

二、教育部民國九十七年公布之國民中小學九年一貫課程綱要、教育部民國一０六年修正發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱。

三、基府教國參字第 1050233746 號函

參、 課程理念、目標、圖像說明

一、課程理念

(一) 生命教育

當美國學者傑·唐納·華特士 J. Donald walters 於 1968 年首次提出生命教育的思想。認為「現代的教育，多了物質、知識的追求，少了精神生活的建構。多數成人依著傳統的期待希望，訓練孩子們出人頭地，生活無慮，卻很少教導他們成為成功的『人』。」國內學者也提出生命教育應幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展個人獨特的生命、實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係（孫智效，2001）。並於 2017 年的生命教育學術研討會提出「生命教育的入門課程，為探討生命的學問，屬於永恆哲學的雋永關懷。可惜目前的大環境是在一個重理工輕人文、重視經驗事物，忽視精神價值。」

瑪陵國小

二十多年前，福智文教基金會創辦人-日常老和尚觀察到人們為追求物質過度自我膨脹，生命價值感日益稀薄，老和尚主張「心靈改革」，啟發現代人對生命終極意義的追尋，為迷惘現代人找到核心解方：勇於探索生命意義，創造更深遠的生命價值。

老和尚引導人們在追求意義的過程中，必須勇於面對生命真相：「死亡」的存在，如果人生的追求成果會在死亡前消失殆盡，那麼畢生精力所追求的意義何在?因此，如何讓人有持續努力的意義感?有自我實現滿足感？老和尚取法各大宗教核心內涵，提出生命無限、心靈相續的概念，讓人從生命本質的認識體會心靈提升的價值，幫助人們培養超越與積極心態，跨越生命終極苦難：死亡。「生命無限」意謂著人的生命並不隨著死亡消失，物質層面的身體雖然會毀

壞，但心靈會無限相續，「人若知道有來春，自然留取來春穀」，人有未雨綢繆、追求長遠幸福的自發能力，認識無限生命，會讓人開始有勇氣省思，當生命走向終點，要為自己的生命累積什麼？要如何無懼死亡？因此，對於未來生命發展方向也會產生決定性的影響。當有無限生命的思維後，將會深入思考：我要如何使人生充滿意義？我要涵養怎麼樣的心靈品質，對死後的生命才是最好保障？當思考的視野格局擴大，會促使人探問生命本質，思考複雜現象背後的因果脈絡，關注哪些「因」會帶來長遠幸福的「果」？生命運作的幸福法則又是什麼？而此探究歷程正是心靈教育的核心，讓人認識心念如何影響行動，而行動自然會帶來痛苦或快樂的結果，想要什麼樣的結果，就要從心念上去打造。

因此，辨析心念的善惡、覺知自心看待他人的觀點，是掌握幸福與否的關鍵，也就是說當一個人願意把生命追求的目光，轉向於反求諸己，再再以突破自我侷限為目標，從只聚焦在自身眼前利益的狹隘目光、擴大到關注他人與世界的心胸格局，人渴求的意義感與價值感，也就在心靈持續提升的過程中，成就自我實現與獲得內在的寧靜與滿足，這也才是真正長遠的幸福保障。

瑪陵國小

(二)　幸福之學

非常非常開心就是非常非常的幸福嗎？如果一個人中了樂透，他會多麼的開心？多麼的幸福？答案當然是會，但這樣的狀況只會維持一小段時間，他們剛中獎的時候當然是很開心很幸福的，但他們不會因此而開心一輩子。心理學家稱這一心理機制為「享樂適應」(Hedonic Adaptation)。

幸福（古希臘語εὐδαιμονία）是一種持續時間較長的心靈的滿足。亞里士多德在其「尼各馬可倫理學」中說，幸福是所有人所追求的目標；其特徵便是幸福本身即為人的終極目標，也就是說幸福不會成為實現其他目標的手段。追求幸福的行為本身即是至善，是一種自足並且永遠的狀態。而相反，通過實際生活中具體生活活動所產生的快樂則是缺乏安定性和永久性。

影響每個人追求幸福的關鍵，來自內在的身心作用。人活在這個世界上都有一個強大的推動力，這個推動力即是：每個人都想獲得幸福、不要痛苦，這是人人皆有的生存本能，但在追求幸福過程中，一旦遇到不順遂、或不如己願的生命際遇，就很容易鬱鬱寡歡，當無法解決痛苦時，更會對生命絕望。然

而，當人意識到心靈是有創造內心寧靜與幸福的能力，且能掌握其方法時，人在面對生命種種艱困與挑戰，就能不被沮喪消沈擊倒，反而透由心靈成長，逐漸擁有掌握自身幸福的信心。

日常老和尚於民國 87 年提出「心靈改革」的理念，透由當代教育問題的深入深刻省思，精闢指出造成現代社會亂象的三個主要原因：「過度重視物質而忽視心靈、過度重視競爭而忽略合作、過度強調個人而漠視群體」。物質與心靈、競爭與合作、個人與群體，在人類文明發展上必須相輔相成、交互影響，才能幫助人類達成追求幸福安樂的目標。

因此，福智教育理念認為幸福感是建立在對生命體認的廣闊性與深度的基礎上。而想要獲得幸福感則須確立長遠的生命目標，擁有正確的見解以及和諧的人我關係，乃至胸懷慈悲心關注自他眼前和未來的生命方向。這種探究生命目標與心的方向之教育，即是幸福教育。

二、教育目標：

透過生命教育提升心靈，共創個人與整體世界的幸福

核心概念：觀功念恩、關愛生命

瑪陵國小

觀功念恩跟關愛生命是福智教育要傳遞的兩大價值觀，而涵養價值觀必須讓一個人願意打從心底接受，並悅納為自身行為準則之依循，絕非道德灌輸。如何漸次引導，理解一個人內在轉變的歷程，同時兼顧對「情緒、想法、辨析、抉擇」的關注，就是教育引導的核心。

(一) 觀功念恩

「觀功念恩」是培養孩子「心念」方向的調整。「觀功」是觀察好的一面，「念恩」是感念對他人對我的幫助。觀功念恩的「觀」、「念」好比照明燈 。

其內涵有四：1. 意識直覺反應，培養覺知力。
2. 轉動理性突破慣性，提升思辨力。
3. 開拓認知深與廣，升級思惟高度。
4. 刻意練習，養成正向思路。

把我們與生俱來向外探索的能力，轉往內在做自我覺察，訓練心智運作的模式。實踐觀功念恩會讓孩子樂於與人學習，體會他人用心，產生理解與接納，建立良善關係互動，打造和諧的人際關係，自然而然地令自己和他人產生幸福感。

觀功念恩實際上就是一種生活態度。

在困境和麻煩的事出現時，是否好的東西也同時存在？

觀功念恩就是要在困難、麻煩、苦難和很多很多痛苦之中，

發現這樣一個希望。

真如老師《希望．新生-觀功念恩看到希望》

(二) 關愛生命

所有生命都無法獨立存在，萬事萬物息息相關，生命會回應所做過的每件事，只有身為「萬物之靈」的人類，具有強大力量可以影響整個生命網的「升、沉」和「苦、樂」。故效學聖賢偉人致力化小我為大我，關愛所有生命的苦樂，不斷超越、實現自我，藉此追求達到生命的至善，回報大地有情恩，使世界因我而更美好。

關愛生命是孩子對萬事萬物展現的價值態度，會以慈悲心去關注所有的生命。我們將引導孩子發展「感同身受」的能力，培養同理心，願意為他人的快樂投注最大努力。

其內涵四：1.覺知人的向善性，啟發利他心。

2.感知愛與被愛，念恩涵養慈悲心。

3.體認生命相互依存，個人群體休戚與共。

4.勇於提升跨越，擴大對生命的責任感。

瑪陵國小

我們希望引導孩子，幫助孩子覺知內心、開啟內心力量，領悟自己對他人的使命與責任感，願意主動傳遞關愛給他人，共創美好世界，同時也成就了自我實現的追尋、創造生命最大價值。

如同大地的母親以她無限寬廣的胸懷，

承載著無數生命的成長和生老病死。

我們也有義務去保護生命，不要由於自己的粗心大意，

或過分地以自我為中心的生存方式，而忽視了其他小生命的存在。

我們尊敬並且接納不同生命，就會感受到大家一同存在的

和樂、喜悅，以及相互陪伴的愉悅之感。

真如老師《心之勇士-慈護生命如大地》

三、 學校願景

(一)願景：

打造一所樂於學習、覺知共行，利他永續的幸福校園。



瑪陵國小

※願景說明：

1.學習：

以「幸福」為核心，啟發學習的渴望，培養覺察探究行動反思的能力，掌握為己學、與人學的向上學習方向。

2.覺行：

知見與行動之間能持續拓展及深化，厚植觀照能力、悅納價值信念，提升身心靈。

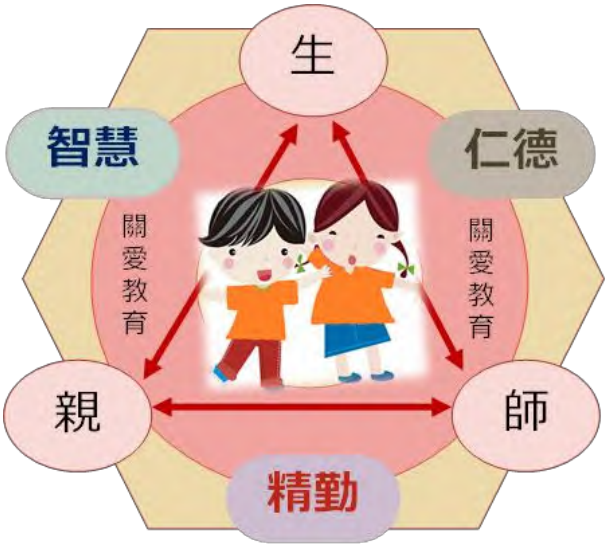
3.永續：

涵養長遠生命視野，體認萬物一體的系統關係，投入友善共好的人際、環境與生命永續行動。

4.幸福：

實踐觀功念恩、關愛生命，點亮自己，照耀世界。

(二) 親師生圖像



(1)學生圖像

在真實情境探索體驗，認識自己、感恩他人、關心生命，關愛大地， 進而涵養具有智慧、仁德、精勤的幸福孩子。

1. 智慧(智)：身心健全發展，具備學習幸福的條件，進而培養高層次思辨及反思能力，啟動圓滿的終身學習。
2. 仁德(仁)：克己復禮、關愛生命，共創群己與環境和諧互動的依存關係。
3. 精勤(勇)：基於慈悲共感的價值觀，探索自他問題，並尋求解決方法於付出行動中與他人合作遇難不退，實踐服務利他，共創幸福。

瑪陵國小

(2)家長圖像

1. 身教言教　身教：以身作則，作孩子的表率。
   言教：循循善誘，教導孩子正確的觀念。
2. 慈愛尊重　慈愛：仁慈的愛子女，不嚴苛、不溺愛。
   尊重：尊重自己、尊重他人、觀功念恩、代人著想。

(3) 教師圖像

1. 經師人師　經師：積極涵養教育專業的知識、能力。
   人師：建立正確的價值觀，力求教育本質的實踐。
2. 敬業關愛　敬業：觀功念恩、代人著想、服務利他。
   關愛：走進學生的心，從頭到腳都關愛他。

肆、 課程規劃

一、 總體課程架構

(一)瑪陵國小實驗教育課程



瑪陵國小

註：領域課程結合部分請參閱各年級課程地圖

(二)瑪陵國小課程架構關係及校本核心素養

瑪陵國小以學校願景、學生圖像為核心，並以 108 課綱及福智學習者心靈圖像為基底，建立校本核心素養，幫助學生將學科與生活、生命相連結，成為主動建構客觀知識的探究者。

教育目標	透過生命教育提升心靈，共創個人與整體世界的幸福。		
核心概念	觀功念恩　關愛生命		
學校願景	幸福 實踐觀功念恩、關愛生命，點亮自己，照耀世界。	學習	以「幸福」為核心，啟發學習的渴望，培養覺察探究行動反思的能力，掌握為己學、與人學的向上學習方向。
		覺行	知見與行動之間能持續拓展及深化，厚植觀照能力、悅納價值信念，提升身心靈。
		永續	涵養長遠生命視野，體認萬物一體的系統關係，投入友善共好的人際、環境與生命永續行動。
學生圖像	智慧	身心健全發展，具備學習幸福的條件，進而培養高層次思辨及反思能力，啟動圓滿的終身學習。	
	仁德	克己復禮、關愛生命，共創群己與環境和諧互動的依存關係。	
	精勤	基於慈悲共感的價值觀，探索自他問題，並尋求解決方法於付出行動中與他人合作遇難不退，實踐服務利他，共創幸福。	

面向	圖像	瑪陵國小校訂素養指標	福智心靈圖像		十二國教課程綱要
自主行動	A 智慧	MA1: 理解身心的健全發展是學習幸福的重要條件，進而覺察面對人事物的慣性情緒、反應及背後持有的見解。 MA2: 以真善美/正知見為量尺，對照見解並調整自心，培養高層次思辨能力。(有依歸的思辨) MA3: 善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相及其圓滿的歡喜心。	好學	效學榜樣 主動積極 歡喜好樂	1. 身心素質與自我精進 2. 系統思考與解決問題 3. 規劃執行與創新應變
溝通互動	B 仁德	MB1: 結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中 MB2: 體認人性普同，傾聽他人感受，相互理解，展現和諧互動的素養。 MB3: 體會人我與環境的息息相關，解釋並欣賞文化的多元性及美感，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。	擇善	覺察反思 正向思辨 取善捨惡	1. 符號運用與溝通表達 2. 科技資訊與媒體素養 3. 藝術涵養與美感素養
社會參與	C 精勤	MC1: 基於慈悲共感的價值觀，理解並遵守社會道德規範，展現回饋社會的責任感，進而投注影響力於人與環境的永續發展。 MC2: 探索事物本質，掌握議題脈絡及問題核心，以創新思考方式，解決問題。 MC3: 在服務利他、與人合作，實踐行動方案的歷程中，發展愈難不退與包容多元文化的胸懷。	予樂	善體人意 服務利他 擴大影響	1. 人際關係與團隊合作 2. 道德實踐與公民意識 3. 多元文化與國際理解

瑪陵國小

（三）瑪陵國小課程架構與學校願景學生圖像之關係表

<table>
<tr><td colspan="4">教育目標：透過生命教育提升心靈，共創個人與整體世界的幸福。</td></tr>
<tr><td colspan="4">學校願景：學習、覺行、永續、幸福</td></tr>
<tr><td colspan="4">學生圖像：智慧、仁德、精勤</td></tr>
<tr><td>課程主軸</td><td colspan="2">觀功念恩</td><td>關愛生命</td><td>瑪陵
核心素養</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="2">觀功念恩是面對所有人事物所展現出的正向抉擇思考力。透過教育引導，引導學生透過心智鍛鍊，提升正向思考、理性辨析的能力。從「功」與「恩」的積極觀點，主動抉擇對人事物的態度，掌握幸福主控權。
觀功念恩會使人體認到生命網中的每一個體都有其存在價值，與對自己的意義與幫助，進而生起對其他生命的尊重與珍視，涵養出樂觀態度與良善品格。</td><td>關愛生命是面對萬事萬物，以慈悲為核心展現出的價值態度。透過教育引導，幫助學生覺知內心，開啟內心力量，領悟自己對他人的使命與責任感，願意主動傳遞關愛給他人，共創美好世界。
關愛生命會使人體認到慈悲的價值，願意持續擴大視野格局，關注所有生命從眼前到未來的生命方向，不只能為他人生命幸福投注最大努力，同時也完成自我實現、創造至善的生命價值。</td><td>瑪陵國小</td></tr>
<tr><td>學習</td><td>智慧</td><td>認識了解人的信念會主導一個人看待自己、世界的觀點，採取的觀點也會決定帶來痛苦或快樂。幸福是來自內心有意識的抉擇，不受外在人事物的好壞變動的影響，透過觀功念恩，自己就能成為幸福的主人！</td><td>認識人天生有感同身受的能力，有不忍他苦、想予人快樂的利他本能。一旦體認到助人所帶來的內在滿足與意義感，會產生內在動力，想傳遞幸福、與人建立正向連結，不只使自己獲得更多幸福，也能讓更多人幸福，共創美好。</td><td>MA1: 理解身心的健全發展是學習幸福的重要條件，進而覺察面對人事物的慣性情緒、反應及背後持有的見解。
MA2: 以真善美/正知見為量尺，對照見解並調整自心，培養高層次思辨能力。（有依歸的思辨）
MA3: 善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探</td></tr>
</table>

覺行		強化心智的運作能力，能覺察知覺、情緒、想法，發現直覺性反應與慣性思考的局限性，樂於培養理性思考，採取對自己、他人有益的正向觀點，面對各種挑戰、變化能做出適切回應，獲得幸福感。	培養覺知力，啟發人跟自己內在美好良善的本質連結，進而發展「感同身受」的能力，培養同理心，並且能進一步探究外在環境跟自己的依存關係，發展觀察力與思辨力，培養萬事萬物息息相關的系統觀。	究生命真相及其圓滿的歡喜心。
永續	仁德	透由觀功念恩改變自心的鍛鍊，突破自我中心思考侷限，換位思考、擴大視野，建構良善互動循環。 人際關係： 樂於跟他人學習，體會他人用心，傳達理解與接納，同時啟發他人行善的勇氣，打造和諧的人際關係網絡。 環境永續： 對萬事萬物能以正向角度看待，涵養出一顆正向看待世界的心。	個人與群體的幸福無法分割，透過改變自心帶動良善循環，透過關愛生命網的一切，創造共好與永續。 生命循環與生命永續： 心靈成長的路上，關愛他人的同時，自我生命也因此成長，自他生命互相陪伴、輾轉增上、永續成長！ 環境永續： 培養萬事萬物相互依存的系統觀，涵養對世界熱切的關注、回饋的心！	MB1：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中 MB2：體認人性普同，傾聽他人感受，相互理解，展現和諧互動的素養。 MB3：體會人我與環境的息息相關，解釋並欣賞文化的多元性及美感，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。
幸福	精勤	觀功念恩是一種鍛鍊內心的「刻意練習」，可從最親近的人、容易的事物先行動，進而往外推展到其他的人際關係，乃至於萬事萬物。在面對問題、困難時，能以正向角度看待，把困境挫折化成養分，同時因為能看見他人優點與感謝的心，（看見他人的功與恩），更具備樂於跟他人學習、互助合作、解決問題的能力。	關愛生命在觀功念恩的基礎上，擴大念恩的範圍，發展慈悲、共好的內心能量，從對個人、家庭、學校、社會擴及到對國家、全世界、環境與萬物的關懷，從身邊開始帶動良善的循環，感受關愛能帶給自己和他人生命的力量，並進而願意以實際的關愛行動，盡一己之力，加入讓世界更美好的努力行列中。	MC1：基於慈悲共感的價值觀，理解並遵守社會道德規範，展現回饋社會的責任感，進而投注影響力於人與環境的永續發展。 MC2：探索事物本質，掌握議題脈絡及問題核心，以創新思考方式，解決問題。 MC3：在服務利他、與人合作，實踐行動方案的歷程中，發展愈難不退與包容多元文化的胸懷。

瑪陵國小

二、課程實施節數

(一)節數表

基隆市瑪陵國民小學課程規劃一覽表

單位:每週教學節數

學習領域 \ 年級			一	二	三	四	五	六
領域課程	本國語文	國語文	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
		本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
	英語		2	2	2	2	3	3
	數學		3	3	4	4	4	4
	社會		0	0	1	2	2	2
	自然科學				2	2	3	3
	藝術(音樂)		1	1	1	1	1	1
	體育		1	1	2	2	2	2
	學校實際領域學習節數(A)		12.5	12.5	17.5	17.5	20.5	20.5
實驗教育特色課程	生命教育主題探究課程		5.5	5.5	5.5	4.5	4.5	4.5
	自主學習		2	2	2	2	2	2
	食農教育		1	1	1	1	1	1
	社會情緒		1	1	1	1	1	1
	閱讀		1	1	1	1	1	1
	社團選修（雙週排課）		0	0	1	1	1	1
	班級活動/課間扶助		1	1	1	1	1	1
	實驗教育特色課程節數(B)		11.5	11.5	12.5	12.5	11.5	11.5
每週學習總節數(A+B)			24	24	30	30	32	32

瑪陵國小

(二)年級課表

《一、二年級》課表

節次\星期		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:40~07:55		環境打掃	環境打掃	環境打掃	環境打掃	環境打掃
07:55~08:10		暖心時間	暖心時間	暖心時間	農耕時間	暖心時間
08:10~08:35		經典閱讀	經典閱讀	經典閱讀		經典閱讀
大節一	第一節 08:40~09:20 第二節 09:25~10:05	生命教育主題探究課程	數學	國語文	生命教育主題探究課程/習字	體育/班級活動、課間扶助
大節二	第三節 10:35~11:15 第四節 11:20~12:00	國語文	音樂/英語	生命教育主題探究課程/社會情緒	語文(本土語)/(英語)	自主學習
12:00~13:10		午餐/午休				
大節三	第五節 13:10~13:50	食農	生命教育主題探究課程		閱讀	數學
	善行總結 13:50~14:05	(善行總結)	(善行總結)		(善行總結)	(善行總結)
第七節 14:45~15:25						
15:25~15:40						

瑪陵國小

說明：

1. 7:30~7:40 上學到校時間
2. 大節中間 5 分鐘為換課時間
3. 週二大下課 10 分鐘做全校性運動
4. 週四大下課 10 分鐘做全校性活動(綠蔭故事館)

《三、四年級》課表

節次\星期		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:40~07:55		環境打掃	環境打掃	環境打掃	環境打掃	環境打掃
07:55~08:10		暖心時間	暖心時間	暖心時間	農耕時間	暖心時間
08:10~08:35		經典閱讀	經典閱讀	經典閱讀		經典閱讀
大節一	第一節 08:40~09:20 第二節 09:25~10:05	生命教育主題探究課程	國語文	社會情緒/習字	食農/數學	數學
大節二	第三節 10:35~11:15 第四節 11:20~12:00	自主學習	生命教育主題探究課程/體育	英語	生命教育主題探究課程/體育	社會/班級活動、課間扶助
12:00~13:10		午餐/午休				
大節三	第五節 13:10~13:50	社團/國語文	自然		生命教育主題探究課程/本土語	國語文
	第六節 14:00~14:40					（善行總結）13：50-14：05
第七節 14:45~15:25		數學	音樂		閱讀	
15:25~15:40		（善行總結）	（善行總結）		（善行總結）	

瑪陵國小

說明：

1. 7:30~7:40 上學時間
2. 大節中間 5 分鐘為換課時間
3. 週二大下課 10 分鐘做全校性運動
4. 週四大下課 10 分鐘做全校性活動(綠蔭故事館)

《五、六年級》課表

節次\星期		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:40~07:55		環境打掃	環境打掃	環境打掃	環境打掃	環境打掃
07:55~08:10		暖心時間	暖心時間	暖心時間	暖心時間	農耕時間
08:10~08:35		經典閱讀	經典閱讀	經典閱讀	經典閱讀	
大節一	第一節 08:40~09:20 第二節 09:25~10:05	生命教育主題探究課程	自主學習	數學	食農/數學	社會情緒/班級活動、課間扶助
大節二	第三節 10:35~11:15 第四節 11:20~12:00	國語文	生命教育主題探究課程/音樂	語文(國語文)/(英語)	生命教育主題探究課程/習字	社會
12:00~13:10		午餐/午休				
大節三	第五節 13:10~13:50	數學/閱讀	自然		語文(英語)(本土語)	國語文
	第六節 14:00~14:40					英語
第七節 14:40~15:25		社團	體育		自然	體育
15:25~15:40		(善行總結)	(善行總結)		(善行總結)	(善行總結)

瑪陵國小

說明：

1. 7:30~7:40 上學時間
2. 大節中間 5 分鐘為換課時間
3. 週二大下課 10 分鐘做全校性運動
4. 週四大下課 10 分鐘做全校性活動(綠蔭故事館)

伍、 課程設計

一、生命教育主題探究課程規劃（幸福食糧）

（一）【主題統整】

主題式教學在芬蘭是普及的教學，108 新課綱也談跨領域統整課程。而瑪陵國小特別的是，以「人為本的生命教育」做為核心，打破學科界限而發展的超學科的主題統整課程。瑪陵國小秉持著福智文教基金會創辦人「上日下常老和尚」以心靈為主，物質為輔的教育。我們認為心靈教育是無法以分割的學科涵養出來，必需有意義的去聯結學生的學習及生活經驗。

因此，瑪陵國小的課程是打破傳統教條式的道德教育，透由主題統整方式，從認識自己、感恩尊重他人、關心生命，關愛大地，提取大概念，在真實的生活情境中去觀察、探索、從人我互動的學習歷程中去體驗，獲得領悟與理解，最後涵養出來幸福的孩子。

（二）【生命教育主題探究】課程內涵

瑪陵國小 2.0 版「生命教育主題探究課程」是依循著教育目標及核心主軸「透過生命教育提升心靈，共創個人與整體世界的幸福。」、「觀功念恩」、「關愛生命」，並以學校願景、學生圖像為核心，並以 108 課綱素養導向教學及福智學習者心靈圖像為基底，幫助學生將學科與生活、生命相連結，成為主動建構客觀知識的探究者。我們希望以三年時間完成 2.0 版之課程實踐，後三年加入 3.0 版生命教育提升課程，導入覺察、思考、共感、行動之教學模式，提升心靈探究層次，落實福智教育之精神。

（三） 【生命教育課程發展三階段】

瑪陵國小

版本	1.0 版生命教育課程	2.0 版生命教育課程	3.0 版生命教育課程
主題	「生命主題統整」主題	「生命教育主題探究課程」	「生命教育主題探究課程」
期程	105 年~110 年 實驗教育第一期	111 年~114 年 實驗教育第二期(前三年)	115 年~117 年 實驗教育第二期(後三年)
主題數	33 個主題	22 個主題	16 個主題
課程內涵	105 年福智公辦民營之初，統整式的主題課程在設計的過程中，依照九年一貫課綱，主要以提升能力為課程基礎。以生命教育下開四個主軸：認識生命、珍惜生命、善用生命、關愛生命，開展 33 個主題。	延續 1.0 版生命教育課程基礎之上做調整。 1. 與福智教育總說串聯 2. 精簡主題課程 3. 以素養導向教學為模式，以學生學習為中心之探究歷程，將本課程與學生生活及生命相結合。 4. 注重形成性總結性評量	在 2.0 的課程基礎之上探索「教師教學」、「課程脈絡」、「學生學習」的心靈層次。導入覺察、思考、共感、行動之模式。鍛鍊「後設認知」、「後設覺察」能力，可以幫助發展心智運作能力，是有效的省思自心、提升心靈的學習策略。 1. 覺察：專注 2. 思考：轉動 3. 共感：溝通 4. 行動：領航
修正方向	1. 課程多為活動式教學 2. 課程過多、過難，教師教學較難聚焦。 3. 九年一貫課綱	1. 培養教師素養導向教學概念及多元評量概念。 2. 課程與生活、生命結合。 3. 銜接 108 課綱	

（四）生命教育主題探究各年級實施主題課程架構

	觀功念恩	關愛生命
瑪陵課程計畫版	1. 意識直覺反應，培養覺知力。 2. 轉動理性突破慣性，提升思辨力。 3. 開拓認知深與廣，升級思惟高度。 4. 刻意練習，養成正向思路。	1. 覺知人的向善性，啟發利他心。 2. 感知愛與被愛，念恩涵養慈悲心。 3. 體認生命相互依存，個人群體休戚與共。 4. 勇於提升跨越，擴大對生命的責任感。

覺察

探索

創造

	課程主軸	每年級課程重點	上學期主題一/主題二		下學期主題三/主題四	
一年級	樂於學習 探索校園	1 樂於探索校園，喜歡學習、喜歡學校 2 探究校園動物，發現動物大不同 3 感受學習與成長的快樂	學校我的家		動物大不同	
二年級	學會學習 解決問題	1 學習跟有經驗的人學 2 練習在過程中找方法解決困難 3 感謝幫助我學習的人事物 4 學習當自己情緒的主人	有老師真好		當自己的主人	
三年級	探索生命 合作付出	1 了解需要規範的理由，願意遵守 2 認識節氣，探索校園植物 3 與人合作創造幸福 4 了解人之間的依存性，樂於展現自我為人付出	在一起， 我們會更好	大自然與我	幸福奇蹟	天生我材 必有用
四年級	肯定自我 行動守護	1 探究典範人物，肯定自我、發展自我 2 認識守護大地的人物故事，以行動友愛天地 3 探究面對困難成功或失敗的因素，正向面對 4 探究人與生存環境是生命共同體，以行動守護	人物的探索 與學習	有情天地	長得更高 看得更遠	人養地 地養人
五年級	展現自我 相互依存	1 探索自己的多元智能，更接納、展現自我 2 探究棲地環境與動植物彼此重要的依存關係 3 了解幸福來自良好人際，練習創造幸福 4 盤整、分享瑪陵國小特色	幸福的真諦		瑪陵有機生態園	
六年級	探索價值 利他永續	1 探索夢想，工作體驗，實踐自我夢想 2 探究自他生活與環境息息相關，實踐分享有機生活 3 體察人我關係成就彼此學習，創造回饋母校行動	築夢人生 讓世界更美好		愛在瑪陵	

瑪陵國小

（五）生命教育主題探究課程簡要說明 2.0 版

年級	主題	每週節數	設計理念（概念為本）	課程目標	總結性表現任務
一上	一、學校我的家	5	**關係與認同：** 藉由全校迎新活動，讓新生及家長感受到學校如家一般溫暖。循序漸進地認識學校的人、環境、每日作息、常規，感受到學校是可以幫助我學習及得到快樂的地方，使學生喜愛瑪陵、喜歡上學。	能透過五感，進行對校園人事物的探索與學習；能找到適合自己的方式，適應學校作息；在人我衝突中，能表達並聆聽自他感受，學習透過溝通與理解找到解決方法，能覺察學校是可以幫助我學習及得到快樂的地方，喜歡來上學，樂於分享學習的快樂與成長。	【學校我的家】 一、學生能透過口語、書寫表達對「學校我的家」的學習與感受。 1.情境(時間、場所、場所特色，包含相關動植物、人物等的描述)2. 發生的互動，做了什麼事 3. 幫助我解決什麼問題或給予什麼我什麼幫助 4. 表達對此互動的感受或感謝 5. 表達對整體學校的感覺或表達對學校是家的感受 二、能以展演的方式與全校分享對「學校我的家」的學習與感受。
一下	二、動物大不同	5	**差異與關聯：** 觀察比對動物之間有哪些異同的能力和特長，生起對動物的關愛與欣賞之心，並進而以具體行動幫助身邊的小動物，同時肯定人類獨有的特長，肯定身為人的可貴。 **關係與認同：** 觀察發現自己的成長，體會學習的快樂，體會身邊有許多關心我的人、多元的課程，能夠幫助我成長，讓學習更快樂。	一、能透過觀察、閱讀、觀賞影片，認識動物的特徵、習性、生存能力等，能觀察、發現、比較不同動物的異同，同時透過飼養經驗、對動物一天、一生的觀察探究，生起對動物的關愛之心，進而以具體行動幫助身邊的小動物，透過此觀察照顧動物，體會人類的特長與身為人類的可貴。 二、從發現歸納人類的特質，嘗試多元的方法，探索、發現、肯定自己的成長。透過這一年最開心的成長，探索思考這個成長是怎麼發生的，發現、體會所受到的他人幫助	【動物代言人行動與分享】 1. 行動計畫內容+執行+分享+回饋 (1)能說出動物代言人行動的計畫、執行的過程、效果、心得 (2)能針對聆聽者的提問回答、能聆聽同學的分享並給予回饋 【成長慶典的規劃與執行、感謝的表達】 1.成長慶典的規劃與執行 (1)能透過討論決定、規劃慶祝、分享的方式 (2)能合作完成成長慶典的執行 2.感謝的表達 (1)能決定、規劃對於幫助自己成長的人想要表達的內容與方式 (2)依照規劃完成

瑪陵國小

				及自己所做的努力，感謝他人與環境帶來的協助，也肯定自己的用心付出，進而以具體行動慶祝、分享成長的成果與歡喜，也對他人表達受到其幫助的幸福感、感謝之心。	
二上	一、有老師真好	5	**互動與自我發展：** 透過拜家人為師，練習將所學教會班上同學的歷程，體會當老師的苦樂、學生學習態度與老師的教學準備對學習效果、師生關係的影響，並結合學校活動拜訪好鄰居，運用所學服務社區鄰居，創造學習的成就感，進而感謝教導我的人。再從生命的第一個老師：家人到學校師長，進一步觀察探索廣義的師生關係，透過故事、影片、同學和自己的師生關係，探索發現影響師生關係、學習成果的因素，並且嘗試探索理解在關係中，我和師長父母各自的需求，透過理解與接受，自願的選擇願意進行的幸福感謝行動，創造更多彼此關係的連結與幸福感。	一、拜父母為師學習其才能，並傳授給他人，啟動學習的歡喜心。 二、探索發現影響師生關係、學習成果的因素， 三、探索理解在關係中，我和師長父母各自的需求，透過理解與接受，自願的選擇願意進行的幸福感謝行動，創造更多彼此關係的連結與幸福感。 四、了解為什麼有老師真好，感恩別人怎麼教我。	【幸福行動一： 為家人做早餐】 表現任務：透由觀察家人的早餐習慣與喜好，設計一份適合的早餐，自己採買食材，親手為家人做早餐，表達我心中對家人的心意。 【幸福行動二： 規劃個人專屬的幸福行動】 表現任務：透過探索、理解在關係中，我和師長父母各自的需求，透過理解與接受，自發的選擇願意進行的幸福感謝行動，進行規畫與實踐，創造更多彼此關係的連結與幸福感。 瑪陵國小

二下	二、當自己的主人	5	**關聯、選擇與表達：** 透過覺察並注意身體知覺，認識自己在各種情境的身體反應、情緒感受，學習立即救助策略，幫助自己回到復原力區。體會不同情緒，會引發不同的反應及結果，學習做自己的主人，創造自己想要的結果。選擇一個生活情境，實際練習做自己的主人，讓自己和他人更快樂、健康。	一、能覺察到自己的身體知覺，認識自己在各種情境的身體反應、情緒感受。 二、能利用立即救助策略等資源，幫助自己回到復原力區域。 三、能體會自己的情緒與行為，會引發不同的反應及結果，進而願意調整自己，讓自己和他人都更快樂、健康。	【總結任務：挑戰任務小書】 1.選擇一個生活情境，用復原力工具觀察記錄自己面對挑戰困難時的身心反應/感受、如何跨越困難。 2.過程中彼此分享自己目前的狀況，同學之間彼此回饋與學習。
三上	一、在一起，我們會更好	5	**互動、責任與關聯：** 透由認識「家庭」、「班級」、三個面向，探討生活中不同層面約定的需要及好處，培養遵守常規的習慣並能為自己負責，進而為自、他創造更美好的生活。	辨明生活中需要的規範及理由，培養遵守家庭、班級約定的習慣及為自己負責的價值觀，並願意努力實踐幫助全班達標。	【規矩與我】 一、內容+形式:1.學生能說出在班級與家庭生活中需要規範的理由。2.並確實遵守班級約定，幫助全班共同達標享受達標成果。
	二、大自然與我	5	**互動與關聯：** 透由觀察四季變化、認識二十四節氣的故事發現大自然的韻律，了解自然平衡的約定需要我們一起努力。 探索校園植物，了解其生命力及對其他生命及環境的利益，進而展現對校園環境的關愛情懷。	善用外部資源(人力、圖書館)完成植物探索相關任務。並透由探究、訪問、觀察、美展、分享等方式，更親近了解校園植物，並願意自發維護植物及其周遭的環境令其生 生 不息。	【一、植物觀察書】 一、內容:以時間線的方式呈現1.該植物的基本知識2.該植物的各種智慧3.該植物長期觀察的變化。 二、形式:製作成一本小書 【二、植物美展】 一、內容+形式:透過各種藝術型態ex:繪畫、攝影、詩歌、朗誦、創作實體作品…來表達對自然的敬佩與感恩。

瑪陵國小

三下	三、幸福奇蹟	5	**因果關係與互動：** 透由觀察、討論的過程，歸納出「有福」與「培福」之間的因果關係，進而實踐美好習慣，創造自他幸福。在參與學校活動中學習付出與合作並實際研擬改善問題的行動方案，從當中體會服務利他、與人合作創造幸福的歷程。	從家庭、學校觀察，感受自身的幸福並發展惜福、培福的概念，進而願意透由美好習慣的實踐、DFC 性質的學校活動參與，為他人創造幸福。	【食農音樂分享會餐食分享】 一、討論+規劃:1.學生討論活動辦理的原因，擬訂主題及活動流程，分組規劃要分享的餐食 2.分組自行分配任務、完成器材、食材準備單 二、分享+回饋:1.分享歷程及結果 2.文字回饋其他同學及班級準備的食材用心及感恩。
	四、天生我材必有用	5	**互動與關聯：** 從社會時事取材入手觀察有哪些大眾為人們付出，進而聚焦於社區百工的付出產生共感而願意嘗試將己身最擅長的能力與人分享，帶給人們幸福。	透由探究、訪問、觀察、分享等方式，更了解人們相互間的關聯及依存性，進而肯定天生我才必有用，樂於展現自我為人付出。	【「瑪陵大鎮」幸福分享活動】 一、內容:1.我的專長為何 2.我能呈現何種服務。 二、形式+內容:1.逐步建構這個服務所需的硬體與軟體 2.設計海報、宣傳單 3.到各班邀請學長姐、學弟妹，群組上邀請家長們參與 4.場地設計布置 5.學習總結
四上	一、人物的探索與學習	5	**認同與表現：** 以具影響力的人物為師，探究其生命之學習歷程與關鍵因素，轉化後展現在自己的生活或學習上。	能透過閱讀傳記、查找資料，探究具影響力的人物成長的歷程，以及造成其成功、具影響力背後的特質，同時也發掘、肯定自己原本就具有的特質，並能選擇一項想要跟研究人物學習的特質，持續練習在生活中實踐。	【人物小書書寫及分享】 一、內容+形式 1.研究資料呈現：封面、目次、章節及內文：圖片/插圖+文字說明(能將收集資料依照好奇的研究問題，分出小書章節) 2.能以序、感想，表達想研究這個人物的原因和研究後的心得 3.將【選擇特質及練習實踐】附綠於小書後 (1)能選擇一項想要跟研究人物學習的特質，能清楚表達想要學習這個特質的原因。 (2)能持續練習在生活中實踐(具體項目、實踐方式、歷程紀錄、反思調整等) 二、分享+回饋 1.能說出小書的內容重點、研究後的心得、研究人物對自己的影響

瑪陵國小

					2.能針對聆聽者的提問回答，能聆聽同學的分享內容並給予回饋
	二、有情天地	5	**認同與表現：** 以具影響力的人物為師，探究、體會人與其他生命、所生存的環境是生命共同體的關係，轉化後展現在生活的實際行動上。	透過查找資料、實際探訪，探究、體會人與其他生命、所生存的環境是生命共同體，並且認識更多守護大地以及生命的人物故事，體會其關愛生命、慈悲利他的志向與行動力，更深刻的驗證、連結這些人物創造的成功及影響力與其特質、志向的關係，並透過行動方案，實際練習創造瑪陵有情天地。	【創造有情天地之行動】 一、內容+形式 1.能以全班討論出的「行動能帶給生命或環境溫暖的因素、標準」進行個人或小組行動方案的規劃 2.動方案內容：關懷對象、具體可行的行動步驟、行動的時間次數、評估行動成果的概略方法 3.以實踐單記錄行動歷程與心得 二、分享+回饋 1.能說出行動方案的內容重點、行動後帶來的改變與心得 (1)能針對聆聽者的提問回答 (2)能聆聽同學的分享內容並給予回饋 【歲末全校學習分享】 一、內容+形式 1.從本學期兩個主題課程：人物探索與學習、有情天地選擇一個主題，進行歲末分享 2.內容：該個主題學習的歷程與心得 3.形式：創意轉化為簡報報告、戲劇演出、影片等方式 二、分享+回饋 1.於全校歲末活動中進行 5-6 分鐘發表 2.事先邀請同學、家人、朋友或師長，給予 1-2 分鐘的回饋。
四下	三、長得更高看得更遠	5	**選擇與表現：** 以自我及長輩經驗，探究面對困難，最終會變成挫折或禮物的關鍵因素，轉化後展現在自己的生活或學習上。	以提問引發探討「當困難來敲門時，是挫折還是禮物？」，進而透過學校活動、各領域的學習任務，在真實的情境中，練習找出能將挫折變成禮物的心態和方法，同時採訪家人、社區長者或是身邊其他大	【挫折禮物書書寫及分享】 一、內容+形式 1.資料呈現：遇到的困難是什麼、變成禮物的關鍵因素、變成了什麼樣的禮物，圖片/插圖+文字說明(依照收集的各個困難，分出小書章節) 2.能以感想，表達對挫折是困難/禮物的探究心得

瑪陵國小

				人，了解各年齡層的大人會遇到的困難及如何面對，從中體會原來生命是不斷學習的歷程，培養正向面對挫折的心態和能力。	3.將自己遇到困難的歷程記錄與實踐，收錄於小書後 (1)能覺察自己遇到了困難，卡住的點是什麼，能清楚表達想要練習面對這個挫折的原因。 (2)持續練習在生活中實踐(具體項目、面對方式、歷程紀錄、反思調整等) 二、分享+回饋 1.能說出小書的內容重點、探究後的心得、對自己的影響 2.能針對聆聽者的提問回答 3.能聆聽同學的分享內容並給予回饋
	四、人養地地養人	5	**關係與表現：** 探究、體會人與所生存的環境是生命共同體的關係，並以具影響力的人物為師，轉化後展現在生活的實際行動上。	透過資料查找、體驗活動，更深入的探究：大地能養育人嗎？體會人類的生命不可能離開大地而單獨存活，進而探究：人能養地嗎？透過探究、採訪更多以實際行動守護土地的人物，從中引發也想守護大地的動力，進而規劃行動方案，實際貢獻一份心力。	【守護大地行動】 一、內容+形式 1. 能進行個人或小組行動透過資料查找、體驗活動，更深入的探究：大地能養育人嗎？體會人類的生命不可能離開大地而單獨存活，進而探究：人能養地嗎？透過探究、採訪更多以實際行動守護土地的人物，從中引發也想守護大地的動力，進而規劃行動方案，實際貢獻一份心力。方案的規劃 2. 行動方案內容：想守護大地的心意、守護的對象、具體可行的行動步驟、歷程記錄方法、見證者與啦啦隊的邀請 3. 行動歷程與心得的記錄 一、分享+回饋 1. 能說出分享的重點(宣言、進入角色歷程記錄、行動執行歷程記錄)、行動後的心得 2. 能針對聆聽者的提問回答 3. 能聆聽同學的分享內容並給予回饋
五上	一、幸福的真	4	**關係與交互作用：** 了解幸福來自良好的人際關係，勇於突破與家人、同	辨識幸福的意義，了解真正的幸福來自良好的人際關係，特別是與家人的關係。勇於突破、改善目前與	【創造幸福分享會】 一、形式：以影片、ppt 或是小書等方式於班級分享。 二、內容：1.我用了哪些幸福之鑰 2. 做了什麼努力 3. 結果

瑞陵國小

	諦		儕相處的問題，並策發全班一同練習創造幸福。	家人遇到的相處問題，透過同儕彼此的分享與策勵，進而策發全班一同練習為家人、學校、社會創造幸福。	如何 4. 我的學習. 5.未來如何持續創造幸福(具體項目、實踐方式、歷程紀錄、反思調整等)。 三、對象：1.父母 2.學校 3.社會 四、於歲末活動成果展，展演創造幸福的探索歷程及成長。
五下	二、瑪陵永續家園	4	**關係與模式：** 覺察「棲地環境」與「動植物」彼此重要的依存關係，營造瑪陵友善家園。 **製作與分享：** 透由盤整瑪陵國小亮點，進行網頁編修，並與來賓進行分享、交流，介紹瑪陵國小有機生態園	盤整瑪陵國小永續亮點，透過資料整理與訪談，製作簡報或海報並籌辦「瑪陵永續家園分享會」，進行分組導覽，傳遞瑪陵國小的永續精神。	【瑪陵永續家園分享會】 一、製作簡報約 5-8 頁或海報 1-2 張，加上照片或插圖。 1.【內容】 (1)能具體完整表達永續的精神。 (2)能完整呈現歷程的經營。 (3)能深刻呈現小組的體會與心得。 2.【形式】 (1)能附上高度相關的照片或插圖。 (2)次標題及分段清楚，說明語句完整無錯字，字體工整，版面配色格式合適。 二、解說與導覽的技巧 1. 解說口齒清晰有條理，並運用肢體輔助幫助表達，與聽者積極互動和即時回饋提問。 2. 時間：5-8 分鐘 三、省思
六上	一、築夢人生讓世界更美好	4	**自我試探與表現：** 透過對話、訪問、參訪與一日職業體驗，自我試探個人興趣，引發築夢的熱忱與了解夢想與自他的關係，進而表現在精進夢想實踐的學習上。 **關係與表現：** 探索有機生活的面向，建	透過對話、訪問、參訪與一日職業體驗，自我試探個人興趣，引發築夢的熱忱和精進夢想實踐的學習，同時藉由「永續關係圖」，體察自他生活與環境永續息息相關，嘗試發現問題、運用資源、擬定解決方案並實踐。	【我的夢想我實踐】 總結性：主題學習成果的簡報或影片發表 內容包括 1. 介紹自己的夢想以及需具備的能力和培養能力的方法 2. 夢想對自己的啟發 3. 一日工作體驗的發現和學習心得 4. 運用 DFC 實踐美好生活的結果或所遇到的困難和收穫

瑪陵國小

			構瑪陵有機生活概念圖，體察自他生活與環境息息相關，進而發現問題、運用資源、擬定解決方案並實踐。		
六下	二、愛在瑪陵	5	**關係與表現：** 體察人我的關係，培養接納、包容與感恩的情懷，並規劃、執行畢旅和回饋母校的行動，再跟學弟妹分享與傳承。	體察人我的關係如何成就彼此的學習，進而培養接納與包容的胸襟，傳達欣賞、感謝或道歉。進而透過規劃、執行，創造一個班上共同想要的畢旅和回饋母校的行動，並向學弟妹分享其中的體驗與學習。	【畢業紀念冊分享會】 一、任務：畢業紀念冊製作與分享 1. 製作畢業紀念冊 2. 在分享會中分享自己的畢業紀念冊（可製作介紹簡報） 二、畢冊的形式和內容 1. 形式要有封面、封底、蝴蝶頁、目次、序和總結心得並加上美編。 2. 內容至少包括主題課程、學科、食農、學校活動、校外教學、畢旅等學習;可由全班共同決定每個項目的頁數。 3. 每個學習項目可以用照片或是作品呈現，並加上簡單文字說明。 三、分享與回饋 1. 能清楚分享製作過程的規劃、創意或是困難。 2. 能介紹每個學習活動過程中，有趣的事件和自己的學習以及幫助自己成長的人。 3. 能正確回應學弟、學妹提問的問題。 4. 能透過分享會傳達對師長和學弟妹的感恩與關懷。

瑪陵國小

（六）覺察、思考、共感、行動之教學模式

3.0 版的生命主題探究課程將融入「覺察、思考、共感、行動」模式。此為探究內心的學習策略，使培養「明辨自心、正向連結」的內省態度與實踐力。善用理性辨析、後設省思的能力，引動心靈成長，掌握心的運作方向，從自身覺察與反思，正向連結情境與脈絡，涵養內在正向能量、持續傳遞良善德育氛圍。

	內容說明	操作方法
覺察	清晰辨識情緒、想法、感受、培養身心穩定、專注。	◎我的身體感覺： ◎我的情緒是： ◎覺察後深呼吸，說出自己的心聲是：
思考	找出慣性思路、以智慧見解練習調整和轉變。	◎找出自己怎麼想： ◎為什麼會這樣想： ◎打開角度，向典範學：
共感	認知生命相互依存、相同需求－離苦得樂，實踐溝通和理解。	◎對方出現什麼反應與背後原因？ ◎他所在意的苦樂可能是什麼？ ◎我有沒有類似的經驗、體會？
行動	基於慈悲心的價值觀，我能負責且影響他人，結合他人擴大影響力。	◎我現在可以怎麼想： ◎我可以怎麼做？ ◎我改變了什麼？

瑪陵國小

二、 自主學習課程規劃（幸福時光）

（一）【自主學習】內涵

一個對生命負責的個體，必需擁有能「自覺」和「行動」的勇氣。學會 抉擇與判斷，懂得運用策略、能從成功或錯誤中累積經驗。因此自主學習與主題統整課程具有相輔相成的關係。

「學習如何學習」是瑪陵國小自主學習的精神。因此，我們規劃每個年級都有要學習的策略、並透由主題課程讓學生熟練策略的運用與學習遷移，期望最後這些策略成為學生解決問題的工具箱，使孩子成為自己學習的主人。

（二）【資訊融入】內涵

資訊融入在自主學習中以培養 1.日常生活的科技知識、2.日常科技的使用科技態度、3.日常科技的操作技能、4.科技實作的統合能力四大能力，並遷移至其它領域中。

（三）各年級自主學習與資訊融入實施策略與課程重點

	主題名稱		自主學習策略	資訊融入
一年級	上	學習角探索	**興趣探索(做選擇、沉浸學習)** 以學習角探索興趣(小主題創作) 練習上台說話(簡易分享) 認識圖書館	**認識鍵盤** Google classroom google meet
	下	動物大不同研究		
二年級	上	科學玩具的探索	**興趣探索(認識學習步驟)、資料蒐集** 看說明(步驟)單完成任務、簡易比較 以主題做 QA、T 圖法小組探究~ 小組合作分工，海報分享 認識圖書館查找書籍	**認識鍵盤** Google classroom google meet
	下	玩具紙箱王		
三年級	上	瑪陵社區小記者	**資料蒐集、整理策略、分享** 做比較、找關鍵字、抓重點做摘要、科學探究、筆記方格、概念圖、訪談法(有效提問與追問) 以主題做小組探究~KWL 小組合作分工，海報分享	認識百科 上網搜尋 文書處理初階 網路安全
	下	瑪陵社區探索隊		
四年級	上	樂活瑪陵	**資料蒐集、整理策略、分享** 做比較、找關鍵字、抓重點做摘要、圖表策略(心智圖、魚骨圖、范氏圖) 以主題做小組探究~用不同策略 以海報、小書或簡報等多元方式做分享	認識百科、上網搜尋、電子書查找 PPT 製作 網路服務運用 網路安全 文書處理進階 (圖片、表格編輯)
	下	挖掘真相		
五年級	上	我是小小導覽員	**認識研究策略(方法)** 實作法、問卷調查、訪談法 以主題做小組及個人探究~用不同策略分享 以海報、小書或簡報等多元方式分享	影音下載 程式語言 智慧財產 資訊素養
	下	瑪陵微壯遊		
六年級	獨立研究		**認識研究策略(獨立研究)** 擬定個人研究計畫、依計畫執行任務（主題、研究問題、研究方法） 以作品、展演、海報或 ppt 分享	影音剪接 統計圖表 數位導覽

瑪陵國小

三、 食農教育（幸福食堂）

(一)【瑪陵的食農教育觀】

1. 跟四季一起呼吸～(生活應時) 體察大地化育萬物生生不息，品讀四季變化，踩著二十四節氣作息，接納順應、適時回應，「天地有大美而不言」、發現菜園處處有美，豐盈田園記憶，成為生活語言。
2. 人跟人、跟眾多生命、跟大自然的大合作～(天地人一體融合)大家在天地間穿梭勞動覓食，共作共食共享，生命間互助互惠合作，生物多樣性，形成生態平衡系統。
3. 敬天順地，祈求風調雨順(信念與做法)～相信做順應天地對的事，一支草一點露，相信土壤的力量，採取有機自然農法，營造植物根系強壯伸展的地力，耐心給予生命生長時間，珍惜水資源回收再利用，感恩陽光大地養育作物，提供食物成就我的生命，人的作為功勞實不及一分。
4. 擁抱不知道，跟植物跟土地學習(學習態度)～大自然永遠學不完，蹲下來用謙卑的心，不斷嘗試種植實驗，敏覺周邊訊息，記錄菜園發生的事，分享大自然教我的事。
5. 讓身體跟土地發生關係(學習方式)～態度知識概念技能來自五感親身體驗，從產地到餐桌沒有「不流汗」的午餐，吃在地當季原味，健康高能量正念飲食。生命學「大地」，開出「美麗花」(自我期許圖像)～「君子以厚德載物」，踏實質樸、心鬆而軟、溫潤大度，廣集萬物天然養分回歸循環，化作春泥成就他人。
6. 傳承先民智慧，關懷人類農業出路(承先啟後)~飲水思源，感恩先民墾田造圳，研發育種耕作技法；選擇植物性友善環境低碳食物，減緩暖化秉持永續；意識糧食問題，思考未來發展。

瑪陵國小

(二)各年級食農課程重點及教學目標

	上學期	下學期
一年級	一上主題:有魔法的根 1. 根長出來了 2. 體驗根大力士 3. 不斷生長的根 4. 給根鬆軟的家 5. 餐前感恩大地	一下主題：跟大地一起呼吸 1. 菜園過年不休假 2. 人的功勞占幾分 3. 交棒迎春夏蔬菜 4. 親近水土上菜囉 5. 奉菜～分享大地的愛
	※教學目標： 1. 認識菜園，發現各種作物、小動物/定期巡禮、悠遊欣賞 2. 透過水耕、扦插，觀察根在水中、土中生長情形/觀察 3. 透過拔草感受根抓土的力量/實作觀察 4. 認識可食用的根莖類／五感體驗、料理品嚐原味覺察假期後菜園生機蓬勃/持續巡禮觀摩 5. 思考我們放假，大地沒有休息，讓作物持續生長/認知理解 6. 親近植物生長所需的土壤和水/實作	

	7. 種植時送祝福給小苗，表達照顧的承諾/實作 8. 認識可食用的葉菜類 /五感體驗、料理品嚐珍惜食物 9. 分享大地所賜的收成/行動	
二年級	二上主題 ：看大地母親多愛我 1. 認識五穀堅果豆子 2. 大地奉獻營養的食物 3. 用愛準備食物 4. 用餐禮儀 長者先 5. 珍惜食物 取適量	二下主題 ：百菜齊放在瑪陵 1. 春的氣息 2. 陽光、水、溫暖 擁抱我 3. 神廚料理 4. 鮮蔬花束母親節獻禮 5. 饗宴後的禮儀活動
	※教學目標： 1. 欣賞各種果實種子特徵，創意運用/五感體驗 2. 認識五穀雜糧、豆類、堅果類、豆科蔬菜，感受食物的美好/五感體驗、烹調品嚐原味 3. 感恩大地提供豐富營養的食物讓我健康長大/五感體驗 4. 感受食物來自愛/親身體驗準備食物的用心 5. 透過孵菜芽覺察日照、水分跟豆子發芽的關係/實作觀察 6. 透過春夏作物栽種,了解它們的日照、水分需求、需用心照顧/實作觀察 7. 感受用自種的蔬菜製作捧花獻給母親的歡喜 8. 製作料理分享，並善後收納，尊重下個使用者	
三年級	三上主題：土壤中的寶藏 1. 寶貝腳下的土地 2. 珍貴的黑金～腐植土 3. 讓大地可以養活很多人 4. 秋冬節氣的食農體驗(節氣的飲食)	三下主題：春夏節氣生活與農作 1. 春夏節氣 2. 夏季菜園
	※教學目標： 1. 關心校園土壤/實地探索觀察 2. 了解土壤中富含有機質有利於作物生長/實作觀察對照 3. 堆肥實作，營造富有生命力的土壤/實作觀察對照 4. 了解選擇植物性食物的好處/認知理解 5. 認識二十四節氣	
四年級	四上主題：養土護土創生機 1. 土壤大家族 2. 新的眼光看土壤 3. 給菌寶寶活力餐 4. 守護瑪陵的土	四下主題：種田人的苦樂與得失 1. 沒有不流汗的午餐 2. 巡田水 3. 謝餐 4. 咀嚼出米食裡的愛
	※教學目標： 1. 發現土壤是一個生命聚合體、是會呼吸的、有生命的/實作觀察 2. 覺察原本對土壤的感受，調整對土壤認知/覺察理解 3. 解堆肥即是提供分解者合適的空氣水溫度食物並操作/實作 4. 對土中分解者觀功念恩/認知理解 5. 堆肥養土、護土，應用腐植土改善土壤/實作 6. 覺察出力踩土、持續觀察蓄水量，肯定勞動的價值/實作 7. 了解農友「看天吃飯」的心情/祈求風調雨順 8. 了解健康的稻米來自有機農夫的堅持/認知理解 9. 感念先民造圳、培育稻種的恩德/認知理解 10. 體驗種植盆稻，能判別稻穗成熟的樣貌	

瑪陵國小

	11.覺察水稻的生命力/觀察水田生態，實踐護生行動/觀察實作(影片) 12.感恩每粒米奉獻它圓滿的生命成就我的生命/餐前感恩、做善行報大地恩	
五年級	五上主題：身心手腦做中學 1. 環境觀察達人 2. 跟大自然學習農法 3. 天然清道夫~黑水虻 4. 用心學習報大地恩	五下主題：融入大自然的節奏 1. 土壤的魔法便當 2. 大自然的野性風味 3. 順應大自然的步伐 4. 共享共作暖人心
	※教學目標： 1. 能觀察、記錄校園不同區塊生長環境條件的差異，做整體掌握與改善建議/觀察測量記錄 2. 能養殖黑水虻並運用黑水虻消化廚餘 3. 了解土壤內的益生菌，能幫助作物健康生長/實作觀察對照 4. 了解自然農法的好處與應用/實作、認知理解 5. 能因應作物不同階段生長施加氮磷鉀不同肥料及合理化施肥。 6. 意識野菜需要復育及傳承/認知理解 7. 認識在地農作物:竹筍 8. 班際間實踐農家互助共享精神	
六年級	六上主題：保護地球隨「食」開始 1. 糧食問題知多少 2. 種植本土雜糧護家園 3. 用飲食改變世界 4. 山藥達人	六下主題：小廚師當家 1. 種植與分享 2. 飲食習慣與健康 3. 蔬食救地球 4. 「辦桌」謝師恩
	※教學目標： 1. 關心全球糧食問題，思考糧食跟環境的關係/認知理解 2. 思考提高台灣糧食自給率跟我的關係 3. 了解選擇植物性食物與友善環境的關係/認知理解 4. 能綜合應用所學，分享與自主種植 5. 能意識飲食習慣跟健康的密切關係 6. 實踐吃蔬食減緩全球暖化行動 7. 認識在地農作物:山藥 8. 能討論菜單採買烹調，舉辦蔬食感恩餐會	

瑪陵國小

四、 經典閱讀

（一）【經典教育之內涵】

處於當今快速變遷，以變為常的時代中，人們享受日新月異、高度物質文明的便利，但也普遍面臨心靈空虛、價值虛無的困境。我們期望在國小身心靈養成階段，學習古聖先賢所遺留下來的智慧經典，從中找尋立身處世的基點。

經典的學習宜根據不同年齡學習者之心理發展特質，瑪陵國小參照福智教育總說各階段學生學習關鍵特質，選擇適當的經典為學習內容，結合應用誦讀、講解、討論、辯證及實踐等多元方式學習，以促進達成「智慧」、「仁德」及「精勤」之學生圖像。

（二）【實施方式】

1. 每週一、三、四、五早晨 20 分鐘讀誦、背誦、觀察思惟、討論分享。
2. 融入主題課程教學、班級經營，結合生活情境和生活經驗來學習，且不斷省思成長與內化，具備德性、理性與美感。
3. 將聖賢智慧透過自發、互動、共好之課綱精神讓學生在學習過程中建立。
4. 上學期：經典好好玩。(各種經典闖關遊戲、Kahoot 軟體互動)
5. 下學期：經典背誦。(學生依照個人進度自我挑戰)

（三）實施說明

階段	學習表現	學習內容(自選)	學習課題
一年級 二年級 三年級	**誦讀** 1. 正確朗誦經文，口齒清晰，體會韻律之美。 2. 認識正確的經典學習方法，培養專注力、喜歡經典。 3. 認識經典中簡單詞義，在生活中運用實踐。 4. 認識經典相關人物、歷史和故事，養成對經典的熟悉和親切感。	一、經典 ●弟子規 ●古今背書方法 ●朱子治家格言 ●部首表 ●三字經 二、輔助教材： ●成語故事 ●歷史故事	善敬之心 孝悌 親近師長 待人和睦
四年級 五年級 六年級	**誦讀** 1. 在師長、父母的引導下，漸次自發誦讀經典。 2. 參與學習活動，漸次理解經典的內涵。 3. 從生活實例中比對自己的觀點、行為與經典內涵的異同，啟發探究的好奇心。 4. 運用經典解決生活問題，體會經典的實用及美感。	一、經典 ●弟子規 ●朱子治家格言 ●孝經 ●論語 二、輔助教材 ●唐詩選 ●偉人傳記	善敬之心 孝悌 待人著想 發現亮點 表達感謝

瑪陵國小

五、 一~六年級「生命教育主題探究課程計畫」內容

(一)主題圖



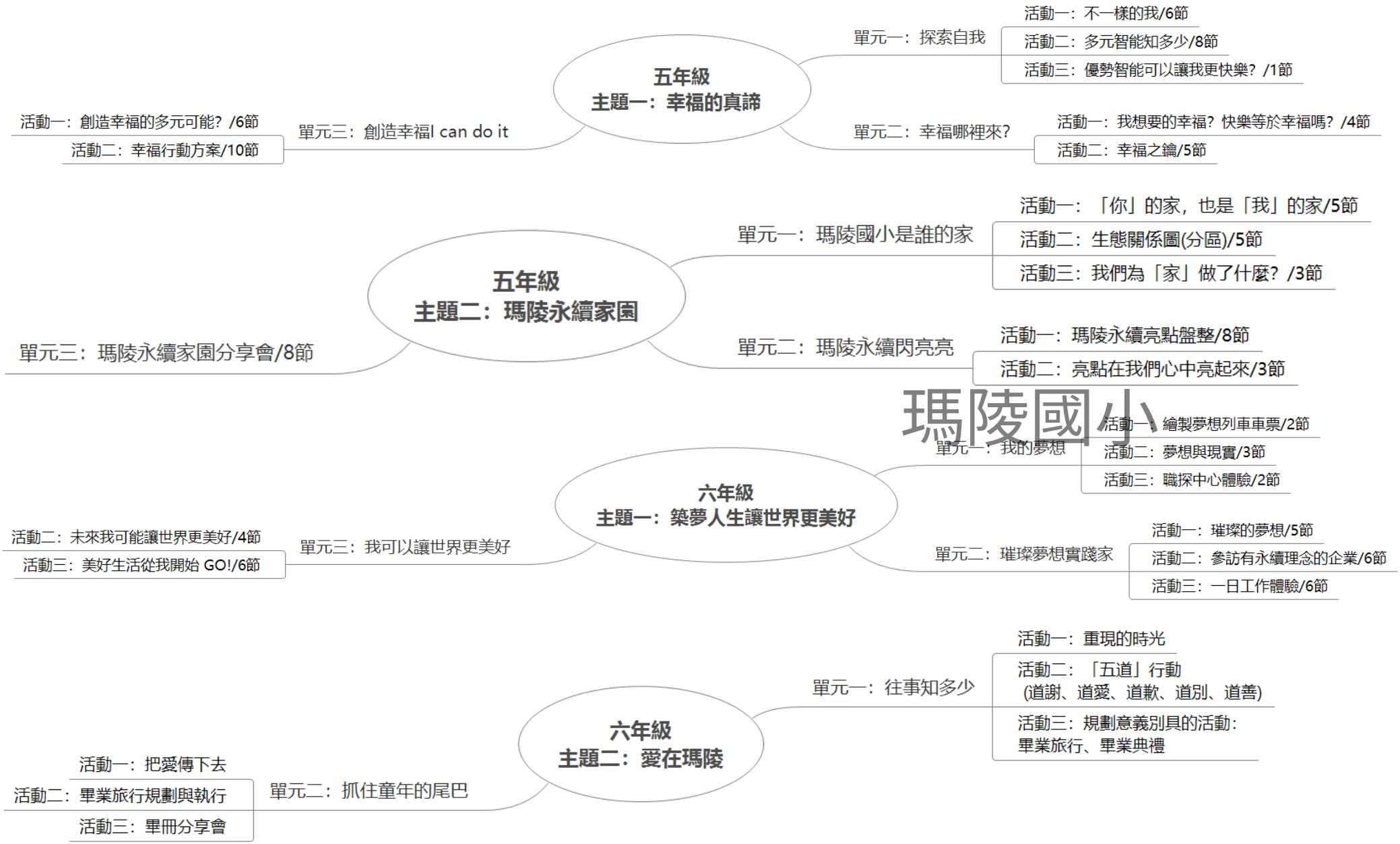
瑪陵國小


二年級
主題二：當自己的主人
單元一：打造我的復原力
活動一：探索身體感覺
活動二：立即救助策略
活動三：建構我的資源
活動三：探索復原力區
單元二：誰可以讓結局不一樣
活動一：發生了什麼事?
活動二：是什麼讓我這樣做?
活動三：小小改變大大不同
單元三：挑戰王出任務
活動一：我的秘密任務
活動二：遇到卡關怪獸
活動二：收集過關魔法
三年級
主題一：在一起，我們會更好
單元一：我需要規矩?
活動一：怎樣玩才好玩?
活動二：為什麼要「定規矩」?
單元二：能守法更快樂?
活動一：家廷的約定(家事)
活動二：全班訂定班級約定
單元三：為同伴努力達標
活動一：訂定目標與達標規則
活動二：檢視我們自訂的班規合理嗎?
活動三：我無法達標的困難?
三年級
主題二：大自然與我
單元一：大自然的約定
活動一：四季約定
活動二：大自然的韻律─二十四節氣
活動三：節氣蔬果
活動四：節氣小農夫
活動五：不能沒有「你」?
單元二：植物的智慧
活動一：瑪陵的特別植物故事
活動二：尋找下一位主角
活動三：植物寫真集
單元三：和「你」在一起!
活動一：與大自然玩遊戲
活動二：瑪陵社區自然探索
活動三：總結性任務
瑪陵國小


三年級
主題三：幸福奇蹟
單元一：幸福在我身邊
活動一：什麼是「有福」？
活動二：如何「培福」？
活動三：閱讀建立知見
活動四：美好習慣書
單元三：瑪陵幸福事
活動一：幸福料理繽紛上菜
活動二：活動省思
單元二：我也能造福
活動一：我們家的幸福料理
活動二：食農音樂分享會內容溝通、互動
活動三：進行試作
三年級
主題四：天生我材必有用
單元一：美麗人生
活動一：閱讀擴大視野
活動二：聚焦時事
活動三：為社區增添色彩的人們
單元二：我為忙碌的城鎮增添色彩
活動一：園遊會
活動二：三甲小鎮
活動三：瑪陵大鎮體驗活動
瑪陵國小
四年級
主題一：「人物」的探索與學習
單元一：這些令我好奇的人物們
活動一：我好奇什麼?
活動二：我發現什麼?
單元二：人物密碼
活動一：尋找解密之鑰
活動二：以鑰開啟
單元四：向上仰望
活動一：在生命地圖開路
活動二：分享與榮耀彼此
單元三：生命對話
活動一：與誰有約
活動二：第一類接觸
活動三：擦出生命火花


四年級
主題二：有情天地
單元一：有情溫度計
活動一：什麼是「有情」天地?
活動二：「有情」行動大蒐集
單元二：當生命遇上生命
活動一：相遇之後
活動二：第一類接觸
活動三：生命真的息息相關嗎?
單元三：有情行動
活動一：我們已經這麼做
活動二：創造更多有情行動
單元四：歲末學習分享
活動一：有情行動方案發表
活動二：全校歲末學習分享
四年級
主題三：長得更高，看得更遠
單元一：當困難來敲門，
是挫折？是禮物?
活動一：經驗回顧
活動二：當困難來敲門時的滋味
單元二：當困難來敲
「我」的門
活動一：學習任務來挑戰
活動二：挫折變禮物的關鍵
單元三：當困難來敲「他們」的門
活動一：走近長者，護老行動
活動二：閱讀小說
《想念五月》、《傻狗溫迪克》
活動三：家人也有遇到困難時?
單元四：發表分享與學習總結
活動一：《挫折禮物書》書寫
活動二：《挫折禮物書》
發表分享與學習總結
四年級
主題四：人養地地養人
單元一：大地養我們嗎?
活動一：我與水的網絡
活動二:觀點圈
大家來看「土壤」
活動三:大膽科學
如果我們失去了五秒的氧氣
活動四：神聖的平衡
生命之火，太陽
活動五：我的生命可以沒有你嗎?
單元二：人能養地嗎?
活動一:人能養地嗎?
活動二:進入角色，這些那些人們
單元三：我與大地
活動一：我與大地
「心」與「新」的相遇
活動二：以行動守護
單元四：發表分享與學習總結
活動一：發表分享與榮耀彼此
活動二：學習總結

瑪陵國小


五年級
主題一：幸福的真諦
單元一：探索自我
活動一：不一樣的我/6節
活動二：多元智能知多少/8節
活動三：優勢智能可以讓我更快樂？/1節
單元二：幸福哪裡來?
活動一：我想要的幸福？快樂等於幸福嗎？/4節
活動二：幸福之鑰/5節
單元三：創造幸福I can do it
活動一：創造幸福的多元可能？/6節
活動二：幸福行動方案/10節
五年級
主題二：瑪陵永續家園
單元一：瑪陵國小是誰的家
活動一：「你」的家，也是「我」的家/5節
活動二：生態關係圖(分區)/5節
活動三：我們為「家」做了什麼？/3節
單元二：瑪陵永續閃亮亮
活動一：瑪陵永續亮點盤整/8節
活動二：亮點在我們心中亮起來/3節
單元三：瑪陵永續家園分享會/8節
六年級
主題一：築夢人生讓世界更美好
單元一：我的夢想
活動一：繪製夢想列車車票/2節
活動二：夢想與現實/3節
活動三：職探中心體驗/2節
單元二：璀璨夢想實踐家
活動一：璀璨的夢想/5節
活動二：參訪有永續理念的企業/6節
活動三：一日工作體驗/6節
單元三：我可以讓世界更美好
活動二：未來我可能讓世界更美好/4節
活動三：美好生活從我開始 GO!/6節
六年級
主題二：愛在瑪陵
單元一：往事知多少
活動一：重現的時光
活動二：「五道」行動
(道謝、道愛、道歉、道別、道善)
活動三：規劃意義別具的活動：
畢業旅行、畢業典禮
單元二：抓住童年的尾巴
活動一：把愛傳下去
活動二：畢業旅行規劃與執行
活動三：畢冊分享會

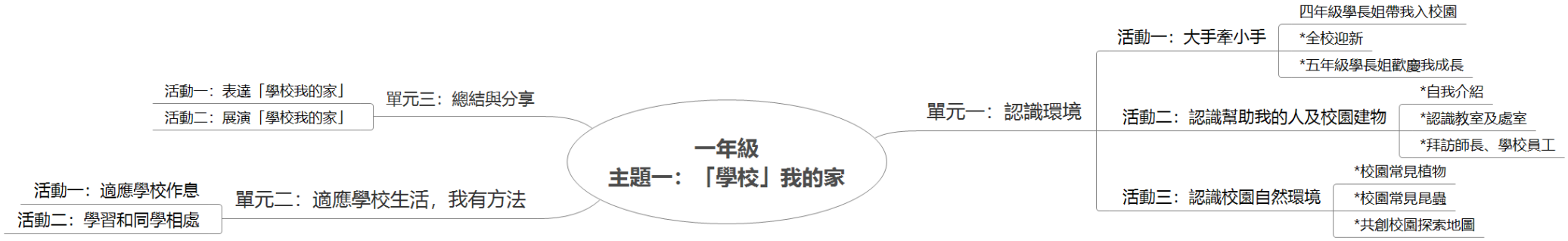
瑪陵國小

(二)主題課程教學計畫

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學一年級上學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：王姵云、歐陽菊映

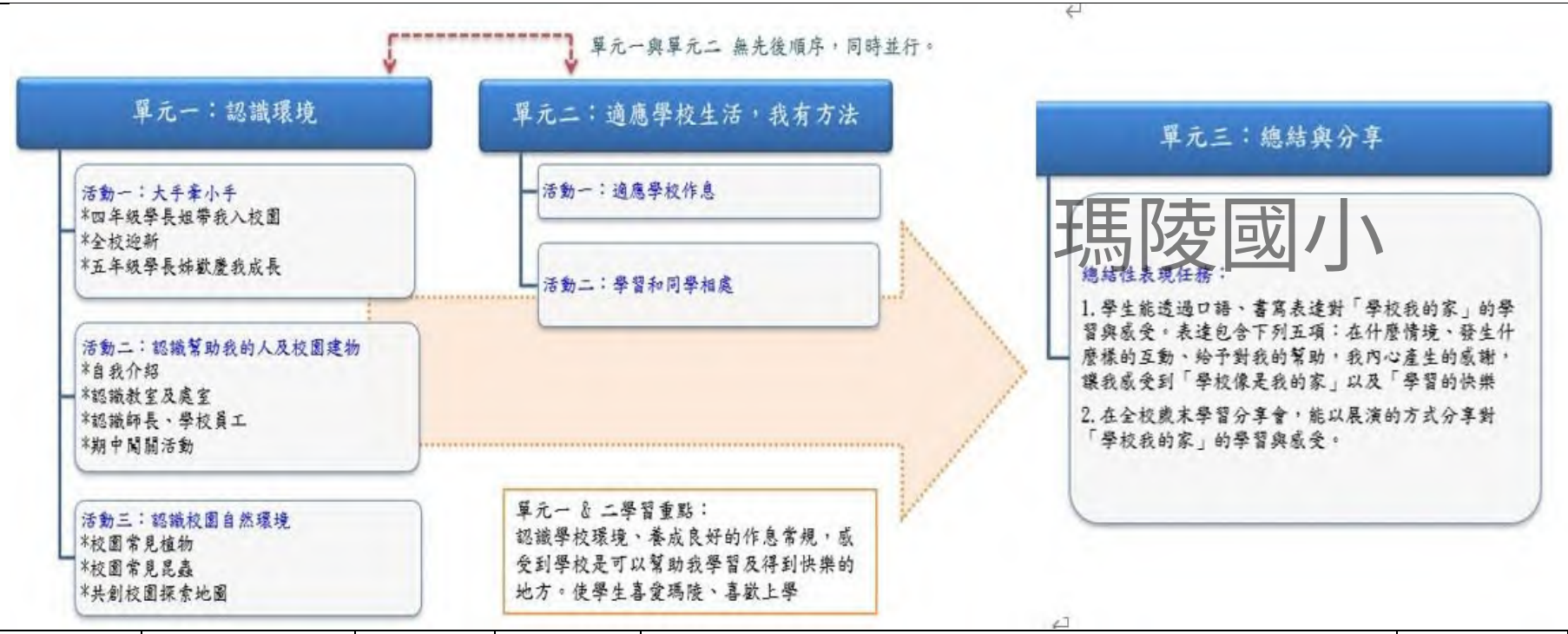
一、 主題圖



二、 教學活動設計

瑪陵國小

主題名稱	主題一：「學校」我的家	**總節數及說明**	主題課程 36 節/自主學習 2 節/晨間繪本導讀 3 次/閩南語 2 節/數學 1 節/視覺藝術 4 節
設計理念	大概念： **關係與認同**：藉由全校迎新活動，讓新生及家長感受到學校如家一般溫暖。循序漸進地認識學校的人、環境、每日作息、常規，感受到學校是可以幫助我學習及得到快樂的地方，使學生喜愛瑪陵、喜歡上學。 概念性問題 1. 學校有哪些人？跟我有什麼關係？對我有什麼影響？ 2. 學校有哪些地方(空間區域)？跟我有什麼關係？對我有什麼影響？ 3. 學校有哪些作息活動？跟我有什麼關係？對我有什麼影響？ 4. 你喜歡在瑪陵學習嗎？你的理由是什麼？ 激發性問題 1. 我在家裡也可以學，學習一定要在學校嗎？ 2. 學校真的是可以幫助我學習和得到快樂的地方嗎？		

瑪陵核心素養	MA3: 善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動歡喜心。 MB3: 體會人我與環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。
主題目標	能透過五感，進行對校園人事物的探索與學習；能找到適合自己的方式，適應學校作息；在人我衝突中，能表達並聆聽自他感受，學習透過溝通與理解找到解決方法，能覺察學校是可以幫助我學習及得到快樂的地方，喜歡來上學，樂於分享學習的快樂與成長。
總結性表現任務	【學校我的家】 1. 能總結本學期的學習，表達：在什麼情境、發生什麼樣的互動、給予對我的幫助，我內心產生的感謝，讓我感受到「學校像是我的家」以及「學習的快樂」 2. 在歲末學習分享會，以展演的方式與全校分享。
課程架構	

週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂/領域學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註

第一~十三週	單元一：認識環境	國語 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探 究之心。	Bb-1-1 人具備可以學習的條件 Bc-1-2 從小到大的「學校教育」有一定的次第內容安排 Cb-1-1 家庭、學校為我付出的人，感恩他們 Db-1-1 每個人都有其存在的價值	分組合作的體驗並理解校園環境、師長、教職員工、同學、植物、動物和自己的關係，並樂於分享自己的學習過程和收穫。	活動一：大手牽小手 1. 四年級學長姐帶我入校園 開學日四年級學長姊在校門迎接新生，陪伴走進一年級教室，教導如何放置個人物品。 2. 全校迎新 二到六年級利用開學前一天返校日準備迎接新生，透過天堂湯匙體驗等系列開學儀式，全校共同歡迎新生及家長一起加入瑪陵大家庭。 3. 五年級學長姊歡慶我成長 (1)第十一週學完注音符號，五年級學長姊教小一製作一道食物，當成歡慶小一學會注音符號，學長姊送的禮物 (2)學長姐書寫那道食物的注音版食譜，提供學弟妹學習閱讀、認識食譜，照著食譜練習自己製作，回請學長姊 活動二：認識幫助我的人及學習場所 1. 自我介紹：老師引導學生如何作自我介紹的準備。 2. 認識各班教室、專用教室及各處室的位置，繪製教室地圖(搭配期中闖關評量，進行趣味闖關評量) 3. 介紹校內圖書館借書流程。 4. 採訪師長：了解老師、教職員工的工作內容與學生的關係。(了解他們的工作內容與我有什麼關係？對我有什麼幫助？在哪裡我可以找到他們？透過採訪師長的方式，我想再多了解什麼呢？我想進一步了解的事情，能讓我學到什麼呢? 能讓我跟老師更親近嗎? 我的問題會不會讓老師不舒服呢？什麼是有禮貌的問法呢？) 活動三：認識校園自然環境的植物與動物 1. 討論在校園探索要注意的安全規則	1.發表評量：自作海報、上台報告（自我介紹)。 2.教師觀察評量：小組討論、實際採訪、海報製作(採訪師長)。 3. 學習單評量：學習單(校園植物)。 4. 競賽評量：參與競賽(闖關活動)，評量活動參與度與答案呈現完整度。	陳主任協同(認識校園植及昆蟲)、自主協同(介紹校內圖畫館借書流程)

瑪陵國小

					2. 自由探索，分享發現 3. 擴大認識植物的方法，五感體驗 (1)聞：蓮霧葉剪成小片，聞一聞，猜一猜，用便利貼寫下答案，分類、發現 (2)看：認識葉形、葉狀 ①最長的、最大的、像手掌的、像羽毛的 ②在一個區塊，依據拿到的葉子，進行尋寶 (3)摸：神秘袋葉子摸摸看、說說觸感、配對看看 (4)玩：發現、體會各種有趣的植物遊戲 (5)吃：體驗各種好吃的植物，構樹葉泡茶、野薑花天婦羅、肉桂葉天然嚼片等等 (6)總結我們發現了哪些方法親近、認識植物 4. 認識、親近校園裡的動物 (1)認識校龜，敢親近、敢餵菜，認識品種、特性 (2)認識校園生活常出現的動物們，學習怎麼親近、友善校園的動物，如何在校園和平共處？ 常常飛進教室：蜜蜂、蜻蜓 常在教室出現：螞蟻、蜘蛛 常在草地出現：蚱蜢、螽斯、螳螂、蚯蚓、青蛙…… 常在校園出現：蝴蝶、臺灣藍鵲、鵝鴿、貓…… 常在池塘看到：蝌蚪、青蛙、魚 常來叮咬我的：蚊子 ①如果我想近距離觀察，怎麼對待、怎麼抓、怎麼觀察、怎麼放回棲地 ②如果我會怕，怎麼辦？ ③動物會飛進教室的原因是？我能怎麼幫助牠？ ④畫下你發現的動物，寫下動物的名稱，貼到校園地圖上 ⑤討論這些動物會出現在這些地點的原因 ⑥分組進行動物分類，能有幾種分類方法呢？		

瑪陵國小

					⑦你有更想認識的動物嗎？有什麼方法更認識牠呢？ (3)總結我們發現了哪些方法親近、認識動物		
第一~二十週	單元二：適應學校生活，我有方法	國語 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 6-I-2 體會自己分 內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	Bc-1-2 從小到大的「學校教育」有一定的次第內容安排 Bc-1-3 「學習」有無正確的差別和影響 Cc-1-2 愛惜物品不浪費、垃圾分類、資源回收、節水省電	學習學校一天正確的作習及校園生活規範、共同討論班級公約、學習正確的行為。	活動一：適應學校作息 1. 學習上小學的廁所：小學的的廁所跟幼兒園的不一樣，要怎麼上呢？ 2. 看課表認識一天的作習 3. 從實際生活遇到的困難，透過討論、跟同學學習、嘗試不同方法，慢慢找到適合自己的方法 活動二：學習和同學相處 1. 鼓勵遇到困難主動提出 2. 練習以「我訊息」表達感受、遇到的困難，取代互相責備 3. 練習聆聽對方表達感受、真心話、想要什麼 4. 從彼此的想要，一起找到雙方都能接受的解決方法	1. 學習單評量：學習單(上廁所)。 2. 教師觀察評量：參與討論(生活公約)的積極性。	
第十三~二十週	單元三：我愛學校我的家	國語 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號	Db-1-2 人的生命可以透過學習和實踐而不斷成長	總結這學期的學習與成長，並感謝幫助我的人。	活動一：表達「學校我的家」 1. 討論「家」的定義，利用便利貼寫下個人想法，全班合作利用心智圖分類整理 2. 利用討論出的「家」的心智圖，回顧這學期在瑪陵的學習，以下列五個問題，邀請學生口頭表達分享： (1)情境(時間、場所、場所特色，包含相關動植物、人物等的描述) (2)發生的互動，做了什麼事	1. 教師觀察評量：歲末活動的參與討論與演出設計的投入程度。 2. 學習單	藝術協同(歲末活動部份的佈景製作)

瑪陵國小

		進行表現與分享，感受創作的樂趣。			(3)幫助我解決什麼問題或給予什麼我什麼幫助 (4)表達對此互動的感受或感謝 (5)表達對整體學校的感覺或表達對學校是家的感受 活動二：展演「學校我的家」 1. 介紹全校歲末學習分享會的舉辦目的、進行方式，觀看幾個學長姐以前的展演分享。 2. 全班討論展演的方式、內容，如何讓全班都能參與、每個人都能表達分享自己的學習 3. 學習創意的使用多元形式，如：口語表達、聲音、表情、肢體動作、道具、布景等，進行展演。 4. 於展演分享後，全班觀看當天展演的錄影，互相給予回饋，學習看見、肯定自他的努力、進步。	評量：學習單(成長的喜悅)或卡片內容的呈現。	

瑪陵國小

三、 【總結性評量】

目標：能總結本學期的學習，表達：在什麼情境、發生什麼樣的互動、給予對我的幫助，我內心產生的感謝，讓我感受到「學校像是我的家」以及「學習的快樂」，並在歲末學習分享會，以展演的方式與全校分享。

表現任務：1.學生能透過口語、書寫表達對「學校我的家」的學習與感受。2.能以展演的方式與全校分享對「學校我的家」的學習與感受。

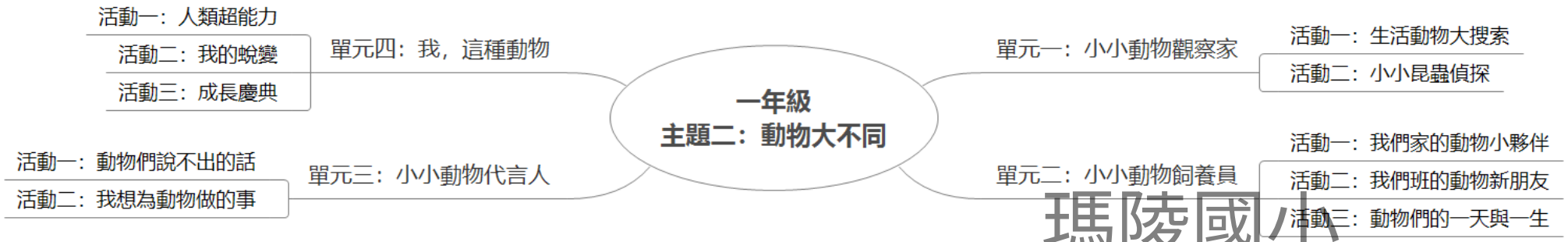
規準 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）
表達 「學校我的家」	能**清楚**且完整的總結自己的學習，表達下列5項。 1. 情境(時間、場所、場所特色，包含相關動植物、人物等的描述) 2. 發生的互動，做了什麼事 3. 幫助我解決什麼問題或給予什麼我什麼幫助 4. 表達對此互動的感受或感謝 5. 表達對整體學校的感覺或表達對學校是家的感受	能**清楚**的總結自己的學習，表達下列 5項。 1. 情境(時間、場所、場所特色，包含相關動植物、人物等的描述) 2. 發生的互動，做了什麼事 3. 幫助我解決什麼問題或給予什麼我什麼幫助 4. 表達對此互動的感受或感謝 5. 表達對整體學校的感覺或表達對學校是家的感受	能**簡單**的總結自己的學習，表達下列 5項。 1. 情境(時間、場所、場所特色，包含相關動植物、人物等的描述) 2. 發生的互動，做了什麼事 3. 幫助我解決什麼問題或給予什麼我什麼幫助 4. 表達對此互動的感受或感謝 5. 表達對整體學校的感覺或表達對學校是家的感受
展演 「學校我的家」	能創意的使用多元形式，如：口語表達、聲音、表情、肢體動作、道具、布景等，展演出對「學校我的家」的感受。	能使用多元形式，如：口語表達、聲音、表情、肢體動作、道具、布景等，展演出對「學校我的家」的感受。	能在他人的協助下，使用多元形式，如：口語表達、聲音、表情、肢體動作、道具、布景等，展演出對「學校我的家」的感受。

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學一年級下學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：王姵云、董蕙萍、歐陽菊映

一、主題圖



瑪陵國小

二、教學活動設計

主題名稱	主題二：動物大不同	總節數及說明	主題課程 70 節
設計理念	大概念： **差異與關聯**：觀察比對動物之間有哪些異同的能力和特長，生起對動物的關愛與欣賞之心，並進而以具體行動幫助身邊的小動物，同時肯定人類獨有的特長，肯定身為人的可貴。 **關係與認同**：從肯定人類的特殊能力與特質，學習嘗試以多元的方法，觀察發現自己的成長，體會學習的快樂，體會身邊有許多關心我的人、多元的課程，能夠幫助我成長，讓學習更快樂。 概念性問題 1. 什麼是昆蟲？不同種類的昆蟲在外觀上、能力上、飲食上有哪些不同的地方？ 2. 昆蟲或動物有哪些不同的特長？ 3. 愛護一種動物，我們可以有哪些不同的方式表達？		

	4.你有飼養動物的經驗嗎？飼養前，要思考哪些問題？照顧飼養動物要注意哪些事情？我有能力做一個好的動物主人？ 5.我們班想要飼養什麼動物？怎樣做一個好主人？我們有哪些部份是好的主人？哪些是不好的? 如果再挑戰，我們可以有哪些調整？ 6.人類是一個什麼樣的動物？我有哪些特長呢？我可以跟動物們學些什麼？怎樣可以更好的照顧自己可以讓自己成長？ 激發性問題 1.對我喜歡的動物，我們去飼養牠，這樣是愛護牠還是傷害牠？怎樣做較好? 2.有些動物可能對人們造成危害(例如蟑螂、蚊蟲)，我們還需要保護牠們嗎？
瑪陵核心素養	MA3: 善用資源，增廣見聞、深入學習，啟動歡喜心。 MB1: 結合所學的生活知能，形塑自我珍視的價值觀。 MB3: 體會人我與環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。
主題目標	一、能透過觀察、閱讀、觀賞影片，認識動物的特徵、習性、生存能力等，能觀察、發現、比較不同動物的異同，同時透過飼養經驗、對動物一天、一生的觀察探究，生起對動物的關愛之心，進而以具體行動幫助身邊的小動物，透過此觀察照顧動物，體會人類的特長與身為人類的可貴。 二、從發現歸納人類的特質，嘗試多元的方法，探索、發現、肯定自己的成長。透過這一年最開心的成長，探索思考這個成長是怎麼發生的，發現、體會所受到的他人幫助及自己所做的努力，感謝他人與環境帶來的協助，也肯定自己的用心付出，進而以具體行動慶祝、分享成長的成果與歡喜，也對他人表達受到其幫助的幸福感、感謝之心。
總結性表現任務	**【動物代言人行動與分享】** 2. 行動計畫內容+執行+分享+回饋 (3)能說出動物代言人行動的計畫、執行的過程、效果、心得 (4)能針對聆聽者的提問回答、能聆聽同學的分享並給予回饋 **【成長慶典的規劃與執行、感謝的表達】** 1.成長慶典的規劃與執行 (1)能透過討論決定、規劃慶祝、分享的方式 (2)能合作完成成長慶典的執行 2.感謝的表達 (1)能決定、規劃對於幫助自己成長的人想要表達的內容與方式 (2)依照規劃完成

瑪陵國小

課程架構	**觀察探究與閱讀** ➡ *探究昆蟲大不同 *探究更多樣的動物世界		**發現與思考** ➡ *飼養經驗 *動物的一天與一生		**動物代言人出任務** ➡ *動物需要幫忙嗎？ *誰來當動物大使 *代言人學習分享會	**發現我的蛻變故事** *探究「人類」這種動物 *發現自己有哪些成長？ *最讓我開心的成長是怎麼發生的？ *我想怎樣歡慶成長及表達感謝	
週次	**單元名稱**	**領域學習表現/議題實質內涵**	**校訂/領域學習內容**	**學習目標**	**主要學習活動**	**學習評量**	**備註**
第一－四週	**單元一：小小動物觀察家**	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生 活，覺察事物及環境的特性。 國語文 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	MA3: 善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相~~及其圓滿的歡喜心。~~。	能透過觀察、閱讀、觀賞影片，認識動物的特徵、習性、生存能力等，能觀察、發現、比較不同動物的異同	**活動一：生活動物大探索** 1. 回顧一上學會哪些方法認識、如何親近校園動物 2. 利用 KWL 海報，談談對動物的已知、好奇或閱讀小語會「動物運動會」，揭開走進動物世界的序幕；利用文本內容、插圖、運動會的分組旗子，為後續的校園動物分類建立先備知識。 3. 昆蟲探究，擴大認識的方法 (1) 介紹頭胸腹、六隻腳 (2) 運用所學，到校園觀察，驗證所學是否正確 (3) 觀察後，提出新的發現、好奇、疑問 (4) 同時閱讀昆蟲書籍、請教有經驗的人，擴充認識 (5) 小組討論提出昆蟲的分類，例如:吃素、吃葷、會跳、會飛、顏色艷麗、活地點等等 (6) 小組選擇一類昆蟲，發表分享身體構造的特性、作用，與生活習性、生存的關係等。 4. 昆蟲的腳大不同 (1) 綜合對昆蟲的探究，針對昆蟲的腳，小組進行分類，在海報上列出分類，畫出這類腳的	1.實作評量：昆蟲分類與發表 2.海報實作評量：昆蟲的腳的觀察與分類、發表	

瑪陵國小

					特徵，每類寫出 1-3 種昆蟲。(例如：挖掘腳、攀爬腳、步行腳、游泳腳、捕獵腳、滑行腳等等) (2) 張貼小組海報，互相觀賞，給予星星貼紙回饋，發現跟自己小組不同的分類。 (3) 發表觀賞各組海報的發現、心得 (4) 全班討論對於昆蟲有這麼多不同特性的腳的感覺 5. 在 KWL 海報，回顧在探究前已知，寫下新的發現，比較有什麼不同 **活動二：小小昆蟲偵探** 化身小小昆蟲偵探，探索更多樣的動物世界 1. 動物防身術，我猜我猜我猜猜猜 (1) 觀看影片 (2) 一次揭示運用同種防身術的數種動物照片，請學生猜猜這類動物的生存防身術 (3) 提供更多動物，請學生分類，找出更多不同的生存防身術 (4) 分享彼此的發現、體會 2. 動物頻道 (1)選擇自己喜歡的動物進行探究 (2)錄製動物頻道影片，以節目主持人的方式，介紹動物，於午餐時段播放 3. 在 KWL 海報，寫下新的發現，整理現在對動物的感覺、看法 (1)我發現動物很…… (2)我對動物很……(佩服、喜歡、驚訝……)	3.討論發表評量：從繪本、影片中的訊息做出特性歸納。 4.展演評量：小小昆蟲偵探錄製影片介紹動物特性	

瑪陵國小

第五－八週	**單元二：小小動物飼養員**	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息 做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定 規則或方法，一起工 作並完成任務。 國語文 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	MA3: 善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相~~及其圓滿的歡喜心。~~	透過飼養經驗、對動物一天、一生的觀察探究，生起對動物的關愛之心	**活動一：我們家的動物小夥伴** 1. 介紹家中飼養動物(利用照片、影片或帶動物來班上)，是什麼動物、生活特性、怎麼照顧、飼養的特別經驗、遇到的困難等等 2. 家中能養動物、不能養的原因 **活動二：我們班的動物新朋友** 1. 全班共同討論決定一種可以在班級飼養的動物 2. 討論需要考慮的問題，一一確定是否能解決 3. 合作進行飼養的準備 4. 分配所有的照顧工作 5. 每週一次飼養會議，分享飼養體會、提出問題共同面對 6. 全班接力寫畫飼養週記 **活動三：動物的一天與一生** 1. 小組選擇一樣容易觀察、親近的動物，每兩個小時畫一次牠在做什麼，完成動物的一天生活 2. 發表紀錄，分享體會與發現 3. 閱讀討論繪本《一片葉子落下來》，從葉子經歷四季，談動物也有牠一生的生老病死，請小組選擇一種動物，透過查資料、請問有經驗的人，了解一種動物的一生。 4. 小組發表，分享體會與發現	1.發表評量：分享飼養經驗 2.實作評量：班級飼養動物照顧工作執行、飼養週記寫畫 3.實作評量：動物的一天、一生小組記錄、分享發表	
第九－十二週	**單元三：小小動物代言人**	生活 2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中，學習探索與 探究人、事、物的方法。	MB1: 結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑	以具體行動幫助身邊的小動物。	**活動一：動物們說不出的話** 1. 我們這麼喜歡動物，動物有需要我們幫忙的地方嗎？我們能為牠們做些什麼嗎？ 2. 邀請學生觀察身邊的動物有沒有遇到什麼困難？收集大家的觀察。	1.實作評量：對身邊動物的觀察、代言人發表	

瑪陵國小

		生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與 服務。	自我珍視的價值觀，表現在生活中。		**活動二：我想為動物做的事** 1. 選擇自己特別想幫忙的動物，主動擔任能幫助牠的「動物代言人」，說出動物心裡話。 2. 針對動物的困難、心裡話，討論提出可行的行動計劃。 3. 執行實際行動，觀察記錄行動的效果。 4. 舉辦發表會，分享心得。 例如，計劃執行過程中有什麼挑戰？如何解決的？作為動物代言人，想對人類說什麼？ 牠需要什麼環境？可以如何幫牠？邀請大家以具體的行動幫助動物。		
第十三－廿十週	**單元四：我，這種動物**	**生活** 1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	MB1: 結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。 MB3: 體會人我與環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環	•透過飼養動物、幫助動物的歷程體會人類的特長與身為人類的可貴。 •同時能嘗試多元的方法，發現、肯定自己的成長。 •能探索思考這個成	**活動一：人類超能力** ● 透由飼養照顧寵物的經驗，討論人類與動物有什麼不一樣？發現人類的特別 ● 根據之前的動物觀察、飼養紀錄，請學生將動物的行為與自己的生活習慣進行比較 ● 老師提出情境問題：「當我們感到難過、害怕或開心時，我們會用什麼方式表達？動物呢？」請學生分享自己的想法，引導他們認識到人類與動物在表達情感上的差異。 ● 人類為什麼會想幫助動物？這與我們照顧自己的方式有什麼不同？或 ■ 哪些事情動物會做？ ■ 哪些事情人類會做？ ■ 哪些事情人類做得比較好？ ● 這些「特別的行為」代表了人類擁有哪些獨特的能力？ ● 小組發表，總結彼此的發現與體會。	1. 討論發表評量	

瑪陵國小

		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗 試用各種方法理解他人 所表達的意見。 **國語** 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	境的情懷。	長是怎麼發生的，發現、體會所受到的他人幫助及自己所做的努力，感謝他人與環境帶來的協助，也肯定自己的用心付出。 •以具體行動慶祝、分享成長的成果與歡喜，也對他人表達受到其幫助的幸福感、感謝之心。	**活動二：我的蛻變** 1.「我長大了」 ● 播放動物成長短影片（例如小貓變成成貓、毛毛蟲變蝴蝶、小雞變母雞）。 ● 提問： 1.牠們長大後，有什麼地方不一樣？ 2.你有沒有像牠們一樣，也在變化？ 2.我怎麼知道我長大了 ● 提問：我怎麼知道我長大了？每個人利用便利貼寫下答案，在黑板上分類。 ● 閱讀討論繪本「長大是什麼樣子」擴大對於長大的思考。 3.發現成長的好方法 ● 從長大的定義，討論蒐集有什麼好方法可以發現、證明我長大了呢？利用便利貼收集大家的點子。 ● 繪製「等身大小的人形海報」 ● 運用大家討論出來的好方法蒐集自己的成長，寫在便利貼上，貼在人形大海報： ■ 自我觀察 ■ 同學回饋 ■ 家人回饋 ■ 師長回饋 ■ 其他方地 ● 學習利用主題架構圖整理一年級的學習檔案，從一年的學習單、作品、作業蒐集自己的成長 ● 或做一張成長對照表（圖文版）。例如：左邊寫「剛上一年級時」，右邊寫「現在」。項目如：我會做的事、我敢做的事、我的想法、我的習慣……。	2. 討論發表：能說出自己的成長 3.作品評量：人形海報。	

瑪陵國小

					4.我為什麼會有這些改變呢？ ● 檢視成長的過程中受到哪些人及環境的幫助？ ● 閱讀討論繪本《怕黑的托托》、《第一次上街買東西》，討論書中主角最開心的成長是什麼，有哪些造成成長，進行探究思考：成長是怎麼發生的？ ● 除了外在的人、環境，我自己也做了哪些努力幫助成長？ ● 要如何幫助自己繼續成長呢？ ■ 閱讀討論《小烏龜的慢慢來》繪本。 ■ 提問： (1)小烏龜是怎麼讓自己變厲害的？ (2)你想在哪方面變得更厲害？ (3) 可以用哪些方法讓目標實現？ ● 編寫一本**成長辦案小書**，思考、探究什麼會有些改變。 (1)從嫌疑最大的嫌疑犯開始逮捕，寫畫出他有嫌疑的具體證據。 (2)依次逮捕其他人，逐頁完成小書。 (3)每完成一位嫌疑犯的逮捕，邀請學生相互分享、學習 (4)書寫小書的過程，穿插繪本《愛思考的青蛙》閱讀討論，引發體會思考探究的趣味 (5)在學生覺得難以找出更多嫌疑犯有困難時，以某位學生的成長為例，透過心智圖，全班擴充思考廣度。 (6)小書的最後一頁是整個探究學習的總結，預留此空白頁，先裝訂小書，完成封面繪製，將最後一頁當成最後完成的儀式，在此停留，互相欣賞彼	4.能說出自己的成長目標和實際可行的步驟。 5. 作品評量：成長辦案小書	

瑪陵國小

					此即將完成的小書、回顧辦案歷程、分享彼此的發現體會，各自完成自己的學習總結 活動三：成長慶典 1.我想怎樣歡慶成長 ● 看看已經完成的作品，分享彼此的感受想法： (1)人形海報 (2)學習歷程檔案 (3)成長辦案小書 ● 討論想要怎麼歡慶成長 (1)會想要怎麼慶祝？是會感到喜悅的？同樂會？一起玩遊戲？大家擁抱我、大聲為我歡呼？邀請學生表達自己想要的，合作達成彼此的願望 (2)會想跟其他人分享自己的成長嗎？想要怎麼分享呢？共同討論、規劃、執行 2.我想怎樣表達感謝 ● 對於那些幫助我成長的人，會想對他們有什麼表達嗎？會想跟他分享完成的作品？整理完這些作品的心裡感受嗎？ ● 分享討論彼此想要表達的方式，決定自己想要的方式，規劃、執行。 ● 總結分享，在完成成長慶典、表達感謝後，共同分享感受與想法。	6.實作評量：成長慶典的規劃討論與執行 7.實作評量：表達感謝的規劃與執行	

瑪陵國小

三、總結性評量

目標 1. 能透過對身邊動物的觀察，發現動物遇到的困難，規劃具體的幫助行動，觀察記錄行動的效果，並能在行動後將執行的計畫、過程、效果、心得與他人分享。

目標 2. 能從觀察、照顧動物的經驗中，發現人類的特殊能力與特質，從而發現自身在能力、想法或習慣上的成長，並能感受他人與環境帶來的協助，也肯定自己的付出，進而以具體行動慶祝、分享成長的成果與歡喜，也能對他人表達受到其幫助的幸福感、感謝之心。

表現任務 1：【動物代言人行動與分享】

1. 行動計畫內容+執行+分享+回饋
   (1)能說出動物代言人行動的計畫、執行的過程、效果、心得
   (2)能針對聆聽者的提問回答、能聆聽同學的分享並給予回饋

表現任務 2：【成長慶典的規劃與執行、感謝的表達】

1. 成長慶典的規劃與執行
   (1)能透過討論決定、規劃慶祝、分享的方式
   (2)能合作完成成長慶典的舉辦
2. 感謝的表達
   (1)能決定、規劃對於幫助自己成長的人想要表達的內容與方式
   (2)依照規劃完成

瑪陵國小

基準一：樂於分享行動計畫的執行與學習心得。(表現任務 1：【動物代言人行動與分享】)

規準 / 向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
★表達力	能**清楚有條理**且完整的介紹 1-4 項。 1. 動物代言人行動計畫內容 2. 計畫執行過程 3. 計畫執行效果 4. 學習心得	能**完整**的介紹 1-4 項。 1. 動物代言人行動計畫內容 2. 計畫執行過程 3. 計畫執行效果 4. 學習心得	能介紹下列四項中的 3 項。 1. 動物代言人行動計畫內容 2. 計畫執行過程 3. 計畫執行效果 4. 學習心得	能介紹下列四項中的 1-2 項。 1. 動物代言人行動計畫內容 2. 計畫執行過程 3. 計畫執行效果 4. 學習心得

基準二：能透過討論決定、規劃慶祝、分享的方式，能與他人合作，完成成長慶典的舉辦。(表現任務 2：【成長慶典的規劃與執行、感謝的表達】)

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
討論規劃成長慶典	能具體的表達自己的意見和想法，並提出可行的做法。	能簡單的表達自己的想法。	能參考同學提出的想法後，表達意見	需要他人引導，才能從同學提出的想法中選擇
合作任務	具領導力、協調力，能與他人有效地合作完成任務。	常常能配合小組與他人合作、有效地完成任務。	部分時間能與他人合作、完成任務。	常常有爭執，總是需要協助才能與他人合作。

基準三：能決定、規劃對於幫助自己成長的人想要表達的內容與方式並執行之。(表現任務 2：【成長慶典的規劃與執行、感謝的表達】)

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
規劃 表達內容與方式	能清楚完整的規劃，且態度積極熱情。 1.我想感謝誰 2.我想表達的內容 3.我想怎麼表達(卡片、當面表達、邀請他來參加成長慶典等等)	能**完整**的規劃 1.我想感謝誰 2.我想表達的內容 3.我想怎麼表達(卡片、當面表達、邀請他來參加成長慶典等等)	能簡單的規劃。	需要他人協助才能完成規畫
規劃的執行	1. 能按照規畫，完整的完成 2. 能邀請對方寫下回饋，對方感受到熱情的心意表達。	1. 能按照規畫完成 2. 能邀請對方寫下回饋，對方感受到心意的表達	1. 能簡單的完成 2. 能邀請對方寫下回饋，對方不太能感受到心意的表達。	1. 需要他人協助才能完成 2. 能邀請對方寫下回饋，對方不太能感受到心意的表達。

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學二年級上學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：許金連、王姵云、歐陽菊映

一、 主題圖



瑪陵國小

二、 教學活動設計

主題名稱	主題一：有老師真好	總節數及說明	66(主題)+4(食農協同)
設計理念	**互動與自我發展** 透過拜家人為師，練習將所學教會班上同學的歷程，體會當老師的苦樂、學生學習態度與老師的教學準備對學習效果、師生關係的影響，並結合學校活動拜訪好鄰居，運用所學服務社區鄰居，創造學習的成就感，進而感謝教導我的人。再從生命的第一個老師：家人到學校師長，進一步觀察探索廣義的師生關係，透過故事、影片、同學和自己的師生關係，探索發現影響師生關係、學習成果的因素，並且嘗試探索理解在關係中，我和師長父母各自的需求，透過理解與接受，自願的選擇願意進行的幸福感謝行動，創造更多彼此關係的連結與幸福感。 概念性問題 1. 當你是學生時 (1)你想學什麼？		

	(2)你想跟誰學？ (3)你想跟他學的原因是？ (4)學習的歷程，你遇過哪些困難？你用過哪些方法解決？你跟老師的互動如何？ 2. 換你當老師 (1)教學的歷程，你遇到哪些困難？有什麼樣的成就感？ (2)你的學生學習狀況如何？ (3)你們的互動如何？ (4)當你利用所學去服務社區鄰居，你的體會是？ 3. 你和父母、老師的關係如何？有遇到什麼困難嗎？你用過哪些方法解決？你們的關係對你有什麼影響？ 4. 在和父母、老師的關係裡，你有什麼需求？他們有什麼需求？你們感到滿足的時候是？沒有感到滿足的時候是？ 5. 當你了解了彼此的需求，你有什麼發現與體會？ 6. 你願意做什麼，在你們的關係中創造多一點幸福嗎？ 激發性問題 1.老師雖然會幫助我學習、陪伴我、鼓勵我，但是老師也會管我、給我壓力，有老師真的很好嗎？
瑪陵核心素養	MA3: 善用工具與資源啟動探究的歡喜心。(擷取) MB1: 結合所學的生活知能，形塑自我的價值觀，表現在生活中。(擷取) MC3: 實踐行動方案的歷程中，發展愈難不退與包容的胸懷。(擷取)
主題目標	一、拜父母為師學習其才能，並傳授給他人，啟動學習的歡喜心。 二、探索發現影響師生關係、學習成果的因素， 三、探索理解在關係中，我和師長父母各自的需求，透過理解與接受，自願的選擇願意進行的幸福感謝行動，創造更多彼此關係的連結與幸福感。 四、了解為什麼有老師真好，感恩別人怎麼教我。
總結性表現任務	【幸福行動一： 為家人做早餐】 表現任務：透由觀察家人的早餐習慣與喜好，設計一份適合的早餐，自己採買食材，親手為家人做早餐，表達我心中對家人的心意。 【幸福行動二： 規劃個人專屬的幸福行動】 表現任務：透過探索、理解在關係中，我和師長父母各自的需求，透過理解與接受，自發的選擇願意進行的幸福感謝行動，進行規畫與實踐，創造更多彼此關係的連結與幸福感。

瑪陵國小

課程架構	一起學，一起教 ＊拜家人為師，從學生的角度體會師生關係 ＊我是小老師，將所學教會班上同學，從老師的角度體會 ＊透過上面歷程，體會師生的苦樂，觀察學生學習態度與老師的教學準備對學習效果、師生關係的影響 ＊結合學校活動拜訪好鄰居，運用所學服務社區鄰居，創造學習的成就感 ＊進而感謝教導我的人	關係觀察站 ＊透過訪問、觀看影片，體會生命中第一個老師：家人教導陪伴我的用心、付出 ＊透過故事、影片、同學和自己的師生關係，探索發現影響師生關係、學習成果的因素。	需求探索隊 ＊探索理解在關係中，我和師長父母各自的需求。 ＊透過理解與接受，觀察自己願意為彼此的幸福做些什麼嗎？什麼是自己打從內心願意的。	任務—幸福行動 ＊透過全班一起學習為家人做早餐，體會家人為自己準備無數次餐點的用心與付出 ＊自願的選擇個人專屬願意進行的幸福感謝行動，創造更多彼此關係的連結與幸福感。

週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註
第一~四週	單元一：一起學一起教	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事	Bc-3-3 跟著「有正確經驗的人」學習的重要 Cb-2-1 家庭、學校為我付出的人背後的用	透過拜家人為師，從學生的角度體會師生關係	活動一：拜家人為師 1、一下暑假作業：拜家人為師，向家人學習一項生活技能(如：煎荷包蛋、摺衣服、製作玩具等等)，學會後，準備開學後擔任小老師教會同學這件事。 一下期末思考決定 (1)家人有什麼厲害的？ (2)我想跟誰學？ (3)想跟他學習什麼？ (4)想跟他學的原因是？ (5)暑假觀察學習的歷程，遇到哪些困難？哪些時候很順利？順利的原因？我跟老師互動的狀況？對老師和自己的觀察發現。開學跟全班分享 2、一下老師確認學生決定的學習內容，是否適合學生開學後教同學。	1.暑假作業拜家人為師規劃學習單 2. 實作評量-學會一項技能 3.暑假學習歷程觀察記錄學習單	

瑪陵國小

		物。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見 國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	心和辛苦，以及對我的幫助和影響，感恩他們		3、二上開學分享暑假跟家人學習的歷程、發現。 活動二 我是小老師 1、安排分組教學時段、可以選課的人數。(老師可依小老師的授課內容安排決定，同一時段幾位小老師同時分組進行教學) 2、小老師教學順序課表確定後，讓學生選課。透過正式選課的過程，讓小老師感受即將正式授課的榮耀感，引發後續認真備課。 3、全班共同討論作為小老師要如何備課，如何運用 20 分鐘教會同學，怎麼樣的流程是比較吸引學生的，怎樣的講說方式會讓學生比較容易理解。 4、全班討論過後，個人規劃 20 分鐘的授課流程並紀錄下來。在家先實際練習授課內容，可邀請家人當學生先行演練。 5、思考授課時，老師自己及學生們需要準備哪些材料，事先詳列出來。製作教學海報，用畫圖、文字述敘要教的內容及所需要準備的材料。 6、分組進行教學活動，每堂下課，邀請學生記錄下這堂課擔任小老師或學生的心得。 活動三 覺知：黃金圈提問 分享自己的觀察與體會： 1.我可以向同學、向家人、老師學些什麼（What）？ 2.如何學習（how）？我當小老師時，我的學生是如何學習的？平常家人、老師在教導我時，我是如何學習的 3.我有什麼新的發現？我有想做什麼改變嗎？原因是（Why）？ 活動四：社區服務隊，拜訪好鄰居 1. 配合學校拜訪老鄰居活動，運用跟家人學會的技能，服務鄰居。 2. 將所學會的技能列成服務菜單，電話或親自拜訪，邀請鄰居勾選需要的服務。 3. 全班依據學校安排的拜訪站，分配工作：主持介紹、各站服務人	4. 實作評量-教與學 5. 實作評量-準備與演練 6.體驗心得記錄 7.學習總結發表與記錄 8.服務執行	

瑪陵國小

					員、服務的介紹說明、與鄰居的互動學習、攜帶物品分工、等等 4. 實地進行服務 5. 學習總結與分享。		
第 五~八 週	單元二： 關係 觀察站	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	Bc-1-3 「學習」有無正確的差別和影響 Cb-4-1 我的認知和行為對家庭和學校產生的影響	從生命的第一個老師：家人到學校師長，進一步觀察探索廣義的師生關係，透過故事、影片、同學和自己的師生關係，探索發現影響師生關係、學習成果的因素。	活動一 生命中的第一個老師 1、從出生到現在，哪些事是靠我自己就會的？哪些是需要家人教我的？選擇有不同意見的進行探索。(例如有學生認為是自己學會走路的，我就撐著牆壁就慢慢會走的) 2、尋找相關網路影片、向家長徵詢影片，進行探索瞭解。 3、邀請家長提供教會孩子走路或吃飯等等，其中一樣生活技能的影片，讓每位學生觀看(盡量每位學生都能有一段影片或家人的語音分享) 4、引導觀看重點 (1)家人的動作、表情 (2)家人說的話 (3)這樣的動作要重複多少次、多久，我才能學會這件事 (4)感受家人傳遞、付出的心意 5、發表分享對生命中第一個老師的發現與感受 活動二：走進別人的故事屋 1. 觀看動畫《怪物的孩子》 2. 3F 分析 (1) Facts 事實—從不同時間點，一開始、中間、最後，觀察和描述主角想學些什麼？他怎麼跟老師學的？ (2) Feelings 感受—透過自己的直接感受，對於主角不同階段，跟老師學習的方式和態度，你有什麼感想？ (3) Findings 發現--你從主角身上發現了什麼？ 3. 加入多文本探索影響師生關係、學習成果的因素，以下面問題，從文本尋找答案，利用海報整體，他們的師生關係如何？影響的因素有哪些？從學生的因素？老師的因素？ (1)繪本《我的朋友》五味太郎	1.學習心得-學習單 2.觀察發表 3.討論與思考 4. 多文本分析與發現	

瑪陵國小

					(2)繪本《米爺爺學認字》 (3)繪本《遺失啟事》 (4)繪本《給老師的一封信》 (5)動畫：鬼滅之刃、海賊王、火影忍者、皮卡丘 活動三：說說我們的故事吧 1. 選擇一個跟家人或老師學習時，常出現的狀況，以四格漫畫畫下來，特別是對方說了什麼、我的反應、對方的反應、學習的效果。 2. 小組互相合作運用海報的問題，整理下來，我們的師生關係好嗎？影響的因素 3. 全班聊聊彼此的發現 (1)我發現原來我的師生關係是這樣？ (2)在這個關係裡影響的原因有這些？ (3)在這樣的關係裡我開心嗎？對方開心嗎？	5. 自己的故事四格漫畫記錄 6.討論與發現	
第九~十一週	單元三：需求探索隊	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見 2-I-3 探索生活中的人、	Cb-4-1 我的認知和行為對家庭和學校產生的影響	嘗試探索理解在關係中，我和師長父母各自的需求，透過理解與接受，	活動一：彼此的需求 1. 寫畫出在和家人、師長的關係中，我最感受到需求被滿足的一次經驗，全班分享，體會到對方的用心與付出。 2. 寫畫出在和家人、師長的關係中，我需求沒得到滿足的一次經驗，全班分享，在汴里貼上關鍵詞，貼到黑板，進行分類，整體出是哪些需求不被滿足，大家是否有類似經驗，彼此理解。(將學生的新生與家長分享) 3. 邀請學生在便利貼上寫下家人或師長可能有哪些需求被滿足與沒被滿足，同樣進行分類整理，邀請學生看看這些大人的需求，分享自己的感受 4. 利用假日鼓勵親子對話，正念聆聽，彼此被滿足與沒被滿足的需求，只是聆聽，表示我聽到了，謝謝你告訴我，避免解釋或責備。邀請各自寫下聆聽完的感受。 活動二：我願意，我可以 1. 天平學習單	1.討論與分享 2.親子或師生互動學習單 3.學習單	

瑪陵國小

		事、物，並體會彼此之間會相互影響。			一個是我的天平，一個是某位家人或老師的天平，天平的兩端請填上，我被滿足的需求、我沒辦滿足的需求 2. 邀請學生填完，看著天平，完成下面句子，我知道我有些需求被滿足了，我知道我有些需求沒被滿足，我也知道對方的，現在我還願意為我們的關係，做些什麼嗎？理由是？ 3. 全班分享大家的寫下的內容，願意做的理由	4.發表與分享	
第十二~二十週	單元四：幸福行動	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	MB2: 體認人性普同，傾聽他人感受，相互理解，展現和諧互動的素養。	透過理解與接受，自願的選擇願意進行的幸福感謝行動，創造更多彼此關係的連結與幸福感。	活動一：全班為家人做早餐 1. 多文本閱讀，透過先全班共讀討論繪本《雷公糕》，在小組選擇一本繪本進行閱讀整理 閱讀繪本： (1)南瓜湯 (2)雷公糕 (3)爺爺的肉丸子湯 (4)烏鴉天婦羅店 (5)烏鴉蕎麥麵店 (6)餃子 小組利用下面問題於海報進行整理： (1)食物名字 (2)做食物的人 (3)食材(口頭發表) (4)作法(口頭發表) (5)特別的地方 小組發表，合作完成海報整理，透過全班的閱讀整理，分享彼此的發現與體會 2. 假期親子閱讀與分享互動，邀請親子一起觀看《媽媽的一碗湯》朗讀影片 https://youtu.be/xiEbnoSSDhU 請親子觀賞完，錄音分享彼此：家人為我準備的食物中，我印象最深刻的一道，利用上課或午餐時間聆聽各家庭的分享	1. 閱讀整理與分享 2. 親子閱讀與分享	

瑪陵國小

					3. 幸福繪圖活動，寫畫從小大到家人為我準備餐點，我感受到的幸福。 4. 邀請學生一起學習為家人準備早餐 (1) 觀察家人的早餐習慣與喜好 (2) 設計一份適合家人的早餐(或可評估學生的狀況，票選全班學習同一樣早餐的製作) (3) 學習製作、利用大下課或午休練習到能獨自完成 (4) 依據家庭人數，列採買清單(費用可運用上學期園遊會的所得或由學生在家做家事賺取) (5) 週四或週五校外教學，全班搭公車到七堵菜市場採買食材，利用假日為家人做早餐 (6) 邀請家人錄影或拍照回饋 5. 分享我的心得與家人的回饋。 活動二：個人專屬幸福行動 1. 從我願意出發，邀請學生思考我願意創造更多彼此關係的連結與幸福感，我願意做些什麼行動？創造幸福。 2. 規劃個人的幸福行動、執行方法、如何評估效果 3. 實際執行 4. 分享我的心得與家人的回饋。	3. 幸福繪圖 4. 觀察與規劃 5. 實作與家人回饋 6. 行動規劃評量-學習單 7. 實作與家人回饋	

瑪陵國小

三、 總結性評量

【幸福行動一： 為家人做早餐】

表現任務：透由觀察家人的早餐習慣與喜好，設計一份適合的早餐，自己採買食材，親手為家人做早餐，表達我心中對家人的心意。

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）

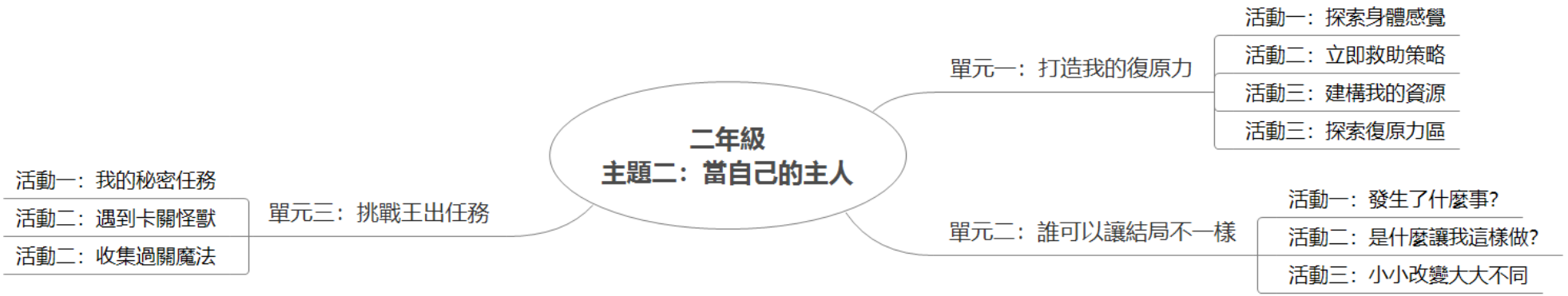
★總結任務的規劃與執行	能**做到**下列 5 項 1. 用心觀察記錄家人的早餐習慣與喜好。 2. 有依據家人的習慣與喜好，設計一份適合家人的早餐。 3. 清楚表列食材採購清單。 4. 完成採買工作並符合預算。 5. 獨力完成愛的早餐。	能**做到**下列 4 項 1. 用心觀察記錄家人的早餐習慣與喜好。 2. 有依據家人的習慣與喜好，設計一份適合家人的早餐。 3. 清楚表列食材採購清單。 4. 獨力完成愛的早餐。	能**做到**下列 3 項 1. 用心觀察記錄家人的早餐習慣與喜好。 2. 有依據家人的習慣與喜好，設計一份適合家人的早餐。 3. 獨力完成愛的早餐。	能**做到**下列 2 項 1. 用心觀察記錄家人的早餐習慣與喜好。 2. 有依據家人的習慣與喜好，設計一份適合家人的早餐。
★任務歷程的反思	能**清楚完整**的表達以下 3 項 1. 在哪些過程中，會聯想到自己在某些方面的擁有，其實是家人用心準備而來？並舉例說明。 2. 在過程中發現自己有哪些能力可以帶給家人幸福？ 3. 這項任務與「有老師真好」的關聯是什麼？	能**合理**的表達以下 3 項 1. 在哪些過程中，會聯想到自己在某些方面的擁有，其實是家人用心準備而來？並舉例說明。 2. 在過程中發現自己有哪些能力可以帶給家人幸福？ 3. 這項任務與「有老師真好」的關聯是什麼？	能**簡單**的表達以下 2 項 1. 在哪些過程中，會聯想到自己在某些方面的擁有，其實是家人用心準備而來？並舉例說明。 2. 在過程中發現自己有哪些能力可以帶給家人幸福？	在**他人協助下**表達以下 2 項 1. 在哪些過程中，會聯想到自己在某些方面的擁有，其實是家人用心準備而來？並舉例說明。 2. 在過程中發現自己有哪些能力可以帶給家人幸福？
★任務成果的反思	能**清楚完整**的寫出反思的內容，重點包括： 1. 輔以照片，介紹自己的早餐 2. 分享家人吃完早餐的回饋。 3. 依據實作經驗，寫出完整食譜。 4. 分析成功的因素。	能寫出**合理**的反思內容，重點包括： 1. 輔以照片，介紹自己的早餐 2. 分享家人吃完早餐的回饋。 3. 依據實作經驗，寫出完整食譜。 4. 分析成功的因素。	能寫出反思的內容，重點包括： 1. 輔以照片，介紹自己的早餐 2. 分享家人吃完早餐的回饋。 3. 依據實作經驗，寫出完整食譜。	能寫出反思的內容，重點包括： 1. 輔以照片，介紹自己的早餐 2. 分享家人吃完早餐的回饋。

瑞陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學二年級下學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：許金連、王姵云、歐陽菊映、楊舒婷

一、 主題圖



二、 教學活動設計

瑪陵國小

主題名稱	主題二：當自己的主人	總節數及說明	60(主題)+2(藝術協同)
設計理念	**關聯、選擇與表達：** 透過覺察並注意身體知覺，認識自己在各種情境的身體反應、情緒感受，學習立即救助策略，幫助自己回到復原力區。體會不同情緒，會引發不同的反應及結果，學習做自己的主人，創造自己想要的結果。選擇一個生活情境，實際練習做自己的主人，讓自己和他人更快樂、健康。 概念性問題 1. 我們的身體告訴我們什麼情緒正在發生？ 2. 為什麼覺察自己的身體反應，有助於理解自己的情緒？ 3. 什麼是「復原力區」？為什麼待在這裡對我們有幫助？ 4. 遇到「情緒風暴」時，有什麼救助策略能幫助我們回到復原力區？ 5. 我們的選擇會怎麼影響自己的情緒和人際關係？		

	6.當我們用不同的方式回應同一個情境，結果會有什麼不同？ 7. 如果每個人都願意做自己的主人，我們的班級或家庭會變得怎麼樣？ 激發性問題 1.當我沒有在復原力區時，一定要馬上回到復原力區嗎？
瑪陵核心素養	MA1: 理解身心的健全發展是學習幸福的重要條件，進而覺察面對人事物的慣性情緒、反應及背後持有的見解。 MB2: 體認人性普同，傾聽他人感受，相互理解，展現和諧互動的素養。
主題目標	一、能覺察到自己的身體知覺，認識自己在各種情境的身體反應、情緒感受。 二、能利用立即救助策略等資源，幫助自己回到復原力區域。 三、能體會自己的情緒與行為，會引發不同的反應及結果，進而願意調整自己，讓自己和他人都更快樂、健康。
總結性表現任務	總結任務：挑戰任務小書 1.選擇一個生活情境，用復原力工具觀察記錄自己面對挑戰困難時的身心反應/感受、如何跨越困難。 2.過程中彼此分享自己目前的狀況，同學之間彼此回饋與學習。
課程架構	**打造自己的復原力** ➡ ＊覺察自己的身體知覺 ＊學習立即救助策略 ＊了解何謂復原力區，運用資源幫助自己回到復原力區。 **故事閱讀理解** ➡ ＊從故事中找到不同的事件類型 ＊總結：有什麼開始(事件)，經過(反應)，會得到什麼的結果 **自我經驗探究與省思** ➡ ＊自己的經驗、選擇與結果 ＊做了不同的選擇，是否會有不同的結果？ ◎開始：事件 ◎經過：做了哪些反應？ ◎結果：有什麼樣的感受？ **任務—做自己的主人** 1、選擇一個生活情境，用復原力工具觀察記錄自己面對事情的身心反應/感受 2、每天做分享與回饋 3、總結任務的學習心得與成長 得到快樂，遠離痛苦 ⇨ 真實的快樂

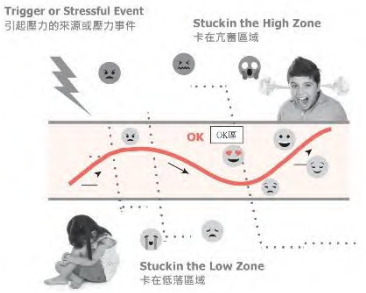
瑪陵國小

週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註
第一~五週	單元一：打造我的復原力	**國語** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 **生活** 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	MA1: 理解身心的健全發展是學習幸福的重要條件，進而覺察面對人事物的慣性情緒、反應及背後持有的見解。	一、能覺察到自己的身體知覺，認識自己在各種情境的身體反應、情緒感受。 二、能利用立即救助策略等資源，幫助自己回	**活動一：探索身體感覺** 一、什麼是身體知覺？ 1. 五感體驗：讓學生練習在一分鐘裡，用五官中的一個感官專注感受，聽到了什麼聲音？看到了什麼？觸摸到什麼？… 2. 簡單說明幫助我們感覺身體裡面的東西—神經系統的作用。(可參考 SEE Learning 教案) 3. 創造不同情境，透過繪畫(人形圖)及 描述在情境下所產生的感覺。(我的肩膀痠痠的、頭熱熱的……) 二、列出身體知覺詞彙 1. 將學生描述的詞彙統整成一張海報，方便學生在接下來的活動中可以使用。 2. 感受這些身體知覺，對自己來說是愉快、不愉快，還是中性的。 **活動二：立即救助策略** 1. 邀請學生做一些感覺活動，注意身體發生什麼事？是否感覺仁慈？ 2. 布置九個策略(喝水、說出	口語評量：說出身體知覺的詞彙 學習單評量：描述做完立即救助策	探索身體知覺活動可搭配食農教育一起體驗。

瑪陵國小

				到復原力區域。	看到的六種顏色、看周圍什麼東西引起了自己的注意、邊走動，邊從 10 倒數…)，請學生在邊做的時候，記錄下自己當下的身體知覺，以及是愉快、不愉快、還是中性的。 3. 倆倆分享實作的心得，再回到大組分享。 4. 將九個立即救助策略布置在教室裡或教室外的布告欄上，方便學生時常複習。 **活動三、建構我的資源** 1. 複習不同的身體知覺帶來的感受—愉快、不愉快、中性。 2. 拿出曾經畫的仁慈圖畫並觀看，專注在哪個部份引起自己的注意，可在用手觸摸該部分，留意自己的感覺。 3. 邀請學生分享，並連結想起仁慈時刻時，身體有哪些感覺。 4. 回想看看自己在回想起哪一個人、地方、物品、記憶等等，也會讓自己有相同的感受。 5. 製作一個「寶貝盒」，放入上述想到的個人資源。	略後，有何感覺。 口語分享 實作評量：寶貝盒製作	寶貝盒參考： 1. 數學附件的紙盒 2. https://youtu.be/qNm-bVEBXag?si=OrkDWfm9ft-cU6XV 3. 利用已有的廢紙盒

瑪陵國小

					活動四、探索復原力區 1. 將復原力區的海報張貼出來，說明復原力區為何，會是什麼樣的狀態，而高亢區與低落區又分別是什麼樣的狀態。(可用一個玩偶，讓學生與玩偶來對話，以了解在不同區時會是什麼感覺、會有什麼行為表現。) 2. 利用「尼爾森的一天」的故事，讓學生在邊聽故事的過程中，畫出在當下尼爾森可能會是在哪一區？(名字與故事可以替換成較貼近學生日常生活的。) 3. 畫完之後，寫下自己的1個發現、1個好奇、1個與自己的連結。 4. 教師行間巡視時，觀察有沒有學生畫的較不一樣，可將學生之間的做比對，使其理解每個人對於同一件事，會有不同的「感覺」，無對錯之分。 5. 連結上一個活動的「寶貝盒」，邀請學生透過曾學過的資源，幫助尼爾森回到復原力區。	學習單評量：尼爾森的一天	復原力區海報 

瑪陵國小

第六~十二週	單元二：誰可以讓結局不一樣？	**國語** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 **生活** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	MA1: 理解身心的健全發展是學習幸福的重要條件，進而覺察面對人事物的慣性情緒、反應及背後持有的見解。	能體會自己的情緒與行為，會引發不同的反應及結果，進而願意調整自己，讓自己和他人都更快樂、健康。	**活動一：發生了什麼事** 1. 引起動機- 老師先選擇一篇貼近學生生活的故事閱讀。 2. 對焦故事內容- 分析故事中的人物發生什麼事情【用開始、經過(反應)、結果三步驟】。 3. 比對相同情境下，不同角色有不同的反應(情緒、想法)，導致不同的結果。 **活動二：是什麼讓我這麼做？** 一、分組閱讀 1. 分組做故事分析。 2. 讓學生了解不同的情緒會有不同表情，也會有不同的心情色彩。 3. 在什麼情境下會產生這種情緒，了解情緒背後的原因。 4. 體會情緒帶給我的感受(包括身體的反應) 5. 當某種情緒來臨時，有哪些可以照顧自己的方法。(練習立即救助策略) 二、練習觀察自己 1. 藉由當時的學校活動(例如：運動會大隊接力、園遊會準備)作為情境，紀錄在歷程中的情緒與想法。 2. 覺察	教師觀察評量-參與討論、口語發表、展演 教師觀察評量-參與討論情形、發表 學習單評量-情緒紀錄	*故事參考: 1. 喬治與瑪莎 https://kknews.cc/zh-tw/baby/pby9v88.html 2. 青蛙與蟾蜍 3. 我變成一隻噴火龍了 4. 巧克力戰爭 5. 我不想說對不起 *繪本參考： 導入繪本：彩色怪獸 進階繪本：親子天下「我的感覺系列」 (我好害怕、我好生氣、我好嫉妒、我好擔心、我好難過、我喜歡我自己、我想念你、我會關心別人)

瑪陵國小

		7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			(1)發生了什麼事？ (2)我身體反應是什麼？ (3)我情緒是……？ 3. 思考 (1) 針對我內心的第一個念頭，思考心裡真正的想法是什麼？ **活動三：小小改變大大不同** 一、改寫書中的故事 1. 小組針對前面所討論的故事中，要如何改變結局？角色應該改變的地方是什麼？(例如想法的調整、照顧好情緒…) 2. 上台分享 3. 全班回饋倒帶演出「想改變哪裡？」，找尋關鍵改變時刻。 二、改寫自己的故事 1. 回顧自己的歷程記錄，透過全班互相分享，幫助彼此找到關鍵改變時刻。 2. 實際行動 (1)我現在可以怎麼想？ (2)我可以怎麼做？ (面對這種情緒，我的解決方法可以是……。)	學習單評量、倒帶演出口語發表(或展演)	

瑪陵國小

第十三~二十週	單元三：挑戰王出任務	**國語** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 **生活** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整	MA1: 理解身心的健全發展是學習幸福的重要條件，進而覺察面對人事物的慣性情緒、反應及背後持有的見解。 MB2: 體認人性普同，傾聽他人感受，相互理解，展現和諧互動的素養。	體驗超越自己，幫助他人，擴大分享對象，會得到更多的快樂。讓他人的生命變得光明是很了不起的善行。	**活動一：我的秘密任務** 一、主動挑戰一個原本不會的任務 (才藝/學習/能力/技能……) 1. 設定目標，確認是否可行。(可利用 SMART 原則) 2. 規劃如何完成任務。 **活動二：遇到卡關怪獸** 1. 在過程中，用復原力區等等學過的方法紀錄歷程，以及紀錄遇到的困難是什麼： 覺察 (1)發生了什麼事？ (2)我身體反應是什麼？ (3)我情緒是……？ 思考 (1)針對我內心的第一個念頭，思考心裡真正的想法是什麼？ 行動 (1)我現在可以怎麼想？ (2)我可以怎麼做？ (面對這種情緒，我的解決方法可以是……。) 2. 每隔一段時間，邀請學生分享目前的進度，以及遇到的困難，同儕回饋。 **活動三：收集過關魔法** 1. 分享自己的挑戰成果與心得(總結在歷程中，自己的心情、想法有何轉變？如何找	教師觀察評量 - 參與討論情形、發表 總結任務心得發表評	

瑪陵國小

		情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			到方法成功？） 2. 回饋同儕的分享。 3. 全班統整跨越關卡的方法是什麼，慶賀彼此的成長。	量	

三、總結性評量

目標：能體會自己的情緒與行為，會引發不同的反應及結果，進而願意調整自己，讓自己和他人都更快樂、健康。

表現任務：用復原力工具觀察記錄自己面對任務挑戰的身心反應/感受。

規準 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
★覺察力與思考力	能**清楚完整**的寫出下列6項： 1. 發生了什麼事 2. 我的身體感覺（緊/鬆/熱/冷/重……） 3. 我的情緒是？ 4. 我當下心裡的想法是？ 5. 面對這種情緒，我的解決方法可以是？ 6. 確實記錄一週。	能**合理**的寫出下列6項： 1. 發生了什麼事 2. 我的身體感覺（緊/鬆/熱/冷/重……） 3. 我的情緒是？ 4. 我當下心裡的想法是？ 5. 面對這種情緒，我的解決方法可以是？ 6. 確實記錄一週。	能**簡單**的寫出下列5項： 1. 發生了什麼事 2. 我的情緒是？ 3. 我當下心裡的想法是？ 4. 面對這種情緒，我的解決方法可以是？ 5. 確實記錄五天。	能**簡單**的寫出下列4項： 1. 發生了什麼事 2. 我的情緒是？ 3. 我當下心裡的想法是？ 4. 確實記錄三~四天。

瑪陵國小

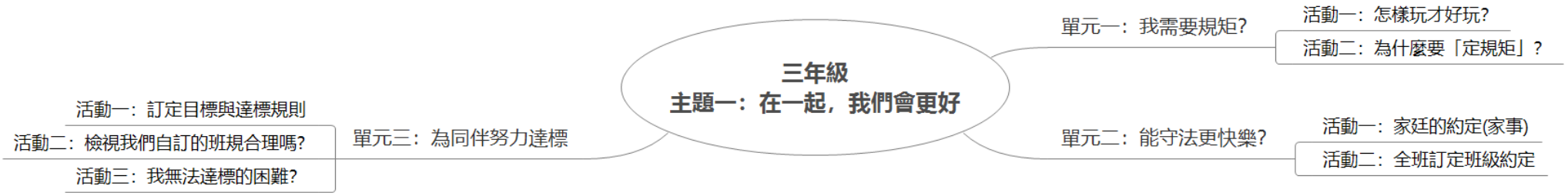
★任務成果的反思	心得分享時，能**清楚完整**的表達出下列4項： 1. 對自己身體的感受力有增加嗎？原因是？ 2. 對自己的情緒感受力有增強嗎？原因是？ 3. 面對事件，我冷靜的次數有增加嗎？原因是？ 4. 對自己的情緒解決能力是否有增強？原因是？	心得分享時，能**合理**的表達出下列4項： 1. 對自己身體的感受力有增加嗎？原因是？ 2. 對自己的情緒感受力有增強嗎？原因是？ 3. 面對事件，我冷靜的次數有增加嗎？原因是？ 4. 對自己的情緒解決能力是否有增強？原因是？	心得分享時，能**簡單**的表達出下列3項： 1. 對自己身體的感受力有增加嗎？原因是？ 2. 對自己的情緒感受力有增強嗎？原因是？ 3. 面對事件，我冷靜的次數有增加嗎？原因是？	心得分享時，能**在他人協助下**，簡單表達出下列內容2項： 1. 對自己身體的感受力有增加嗎？原因是？ 2. 對自己的情緒感受力有增強嗎？原因是？

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學三年級上學期生命教育探究主題課程計畫

撰寫者：劉雅玲、陳雅蕙、鄭詩璇

一、 主題圖



二、 教學活動設計

主題名稱	主題一：在一起，我們會更好	**總節數及說明**	主題 20 節/社會 6 節
設計理念	**互動、責任與關聯** 透由認識「家庭」、「班級」、三個面向，探討生活中不同層面約定的需要及好處，培養遵守常規的習慣並能為自己負責，進而為自、他創造更美好的生活。 概念性問題 1. 約定是如何影響我們的關係與責任的？ 2. 為什麼人們需要共同的約定來生活在一起？ 激發性問題 1. 生活中有許多約定，約定一定會為生活帶來「好的」影響嗎? 2. 生活中有約定，是讓我們擁有自由還是失去自由呢?		
瑪陵核心素養	MB1: 透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。 MC1: 理解並遵守社會道德規範，展現回饋社會的責任感。		
主題目標	辨明生活中需要的規範及理由，培養遵守家庭、班級約定的習慣及為自己負責的價值觀，並願意努力實踐幫助全班達標。		

瑪陵國小

總結性表現任務	1. 學生能說出在班級與家庭生活中需要規範的理由。 2. 並確實遵守班級約定，幫助全班共同達標享受達標成果。

課程架構

主題一：在一起，我們會更好

單元一：我需要規矩？
活動一：怎樣玩才好玩？
活動二：「規矩」對我的意義是什麼？我真的需要嗎？

⇒

單元二：能守法更快樂？
活動一：家庭的約定(家事)
活動二：全班訂定班級約定

⇒

單元三:為同伴努力達標
活動一：訂定目標與達標規則。
活動二：檢視我們自訂的班規合理嗎?
活動三：我無法達標的困難?

週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂/領域學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註
第一~二週	單元一：我需要規矩?	綜-E-A2 培養思考能力與自律負責的態度。 國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解	練習正向價值觀、成為生活準則依循	舉例說明「規範」的需要性，省思「規範」存在的理由。	活動一：怎樣玩才好玩? 1、 透過一二三木頭人遊戲過程中，請學生發表發生哪些問題？瞭解規則對於團體遊戲的重要性。 活動二：為什麼要「定規矩」 教師帶領學生進行省思活動:為什麼要「定規矩」？ 加入許多影片 ex: 「無政府」影片分享。	口頭發表 學習單	
第三~五週	單元二：能守法更快樂?	綜-E-A2 培養思考能力與自律負責的態度。 社 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性	練習正向價值觀、成為生活準則依循	了解家庭、班級及學校「規範」的價值及好處，判斷自己行動對群體	活動一：家庭的約定 「朱家故事」繪本 *統整歸納「家事分工是全家人的責任」。除了家事之外，在家人的需要上看到自己的責任，做好該做的事情就是家人彼此間的約定。	行動劇 學習單 聯絡簿紀錄 因果分析表	社會 6 節

瑪陵國小

				生活的影響，進而培養為自己負責的習慣。	活動二：全班訂定班級約定 1、 回顧整理「有規矩」和「無規矩」的故事。 2、 問題討論與分享： (1)在「規矩」的環境下，我有什麼好處？ (2)在「無規矩」的環境下，我可能會遇到的狀況？ 3. 自己定自己要遵守的約定: (1)全班說說在班級裡有甚麼我覺得需要有共識，會讓自己有「安全感」的事(或有甚麼共識能讓班級活動順利) (2)小組根據全班的討論訂出「三甲公約。 (3)將討論結果分享並憶起說說自己贊成或不贊成的規定。 *(對於學校的部分在此不著墨，由於對老師和學生來說彼此是新夥伴，花了很多時間在確定彼此之間認定的「新舊」規矩。 但事後在班級經營裡有慢慢共識到「學校規矩」的部分 ex:遲到補打掃、資源回收的方		

瑪陵國小

					式、午餐第二輪…。） 4.了解瑪陵學生圖像和學校約定的因果關係，樂於成為遵守校規的瑪陵孩子。		
第六~七週	單元三:為同伴努力達標	綜-E-C2 樂於與人互動，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	體認人性普同價值感、相互理解創造共好	團隊合作，評估如何能讓全班都做到的可能作法，並願意嘗試解決。	活動一：訂定目標與達標規則。 為了讓同學持續感受約定的重要與存在，設定同學期待的目標，ex:帳篷、野餐、班遊。並判斷這項目標的難易，決定需要得幾顆星。 做法: 1. 每日不同的同學為全班抽籤:今日要達標的班規。 2. 每項都有三次機會(三次越矩或三個人違規) 3. 放學時統計結果，達標則得一顆星。 活動二：檢視我們自訂的班規合理嗎? 1. 全班分享:根據這一兩個月的執行，提出自己在遵守約定、規矩時是否出現不合理或很難達成的? 2. 討論與表決:是否有需要刪減或增加的班規。 活動三：我無法達標的困難? 1 個人反思有哪些約定自己執行起來特別困難?	聯絡簿紀錄 因果分析表	

瑪陵國小

					2 可能的原因和改善方式?		

三、 總結性評量

目標：能思考在班級與家庭生活中需要規範的理由，共同訂定與同學和家人的約定，培養遵守家庭和班級約定的習慣及為自己的行為負責。

表現任務：學生能說出在班級與家庭生活中需要規範的理由，並確實遵守班級約定，幫助全班共同達標享受達標成果。

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
表達力	能**清楚有條理**且完整的說出在班級與家庭生活中需要規範的理由	能**清楚**的說出在班級與家庭生活中需要規範的理由	能**簡單**的說出在班級與家庭生活中需要規範的理由	**在他人的協助下能說出**在班級與家庭生活中需要規範的理由
實踐力	**能確實**遵守班級約定，幫助全班共同達標 **5 次**，享受成果。	能守班級約定，幫助全班共同達標 **4 次**，享受成果。	守班級約定，幫助全班共同達標 **2~3 次**，享受成果。	還在努力面對自己**無法遵守班規**的困難中。

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學三年級上學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：劉雅玲、陳雅蕙、鄭詩璇

一、 主題圖：



二、 教學活動設計

瑪陵國小

主題名稱	主題二：大自然與我	總節數及說明	主題課程 30 節/藝術與人文 8 節/自主學習 14 節/自然 14 節
設計理念	**關聯、規律與互動** 1.探索校園植物，了解其生命力及對其他生命及環境的利益，進而展現對校園環境的關愛情懷。 2.透由觀察四季變化、認識二十四節氣的故事發現大自然的韻律，了解自然平衡的約定需要我們一起努力。 概念性問題 一、植物的智慧(認識、觀察當季植物) 1.校園、生態園和社區的植物有怎樣的樣貌和特性?是受那些因素的影響(棲地、氣候、人們活動)? 2.人們怎麼運用這些植物來改變生活?對生活造成怎樣的影響? 二、大自然的「蘊」律 1.大自然有怎樣的規律(四季、節慶、節氣等)?這些規律是怎樣形成的? 2.當這些規律混亂的時候，會造成怎樣的影響?我們可以做些什麼? 激發性問題 1.我們為了環境保護做許多改變，這樣真的對永續環境是有利嗎?(例如:太陽能板、紙吸管、環保產品)		

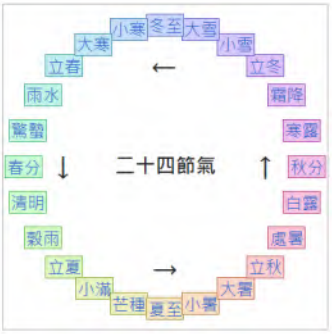
	2.環境這麼大這麼複雜，現在才國小的我，有能力可以做到環境保護嗎?
瑪陵核心素養	MA3: 善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相的歡喜心。(擷取) MB3: 體會人我與環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。(擷取)
主題目標	1.善用外部資源(人力、圖書館)完成植物探索相關任務。 2.透由探究、訪問、觀察、美展、分享等方式，更親近了解校園植物，並願意自發維護植物及其周遭的環境令其生生不息。
總結性表現任務	一、植物觀察書 1.該植物的基本知識 2.該植物的各種智慧 3.該植物長期觀察的變化 內容:以時間線的方式 形式:製作成一本小書 二、植物美展 透過各種藝術型態 ex:繪畫、攝影、詩歌、朗誦、創作實體作品…來表達對自然的敬佩與感恩。
課程架構	一、大自然的故事 ➡ 二、 樹的探究。觀察紀錄、引發好奇 ➡ 三、與大自然親近 *認識自然韻律 *認識二十四節氣 *思考自己在大自然平衡中的角色 *了解校園內植物生存繁衍的智慧 *探究校園植物智慧的探索 *記錄校園植物的生長 *和“你“在一起遊戲 *瑪陵社區的自然探索 *植物美展分享

瑪陵國小

週次	**單元名稱**	**領域學習表現/議題實質內涵**	**校訂/領域學習內容**	**學習目標**	**主要學習活動**	**學習評量**	**備註**
第五~十三週	單元一：大自然的約定	自 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇	Ab-3-1 人和動植物的能力可以為自他帶來哪些影響 MA3:善用工具與資源，增廣	1 透由文本更深入了解大自然的相關知識 2 能運用策略學習	活動一、四季約定 1. 閱讀繪本、觀賞影片認識四個季節中大樹的變化。 2. 同學分享春、夏、秋、冬的特徵，將特徵畫在轉盤上【製作四季轉盤－第一圈（季節及月份）和第二圈（四季的水果）】	實作評量:完成四季轉盤 便利貼 查尋資料學習單	結合自然-植物的身體

		心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 國 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略。 國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。 自 -E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	見聞、深入學習，啟動探究生命真相的歡喜心。 MB3: 體會人我與環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。	重點。 3. 能正確表達四季中出現的各種特徵 4. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。 5. 透過完成四季轉盤，對四季變化影響自然中的動植物更進一步認識。	3.討論「四季的不同」帶給同學、環境、動植物什麼影響? 【製作四季轉盤－第三圈(四季昆蟲)、第四圈(對四季的形容詞)、第五圈(各個季節的節日)】 4.打亂轉盤，請同學說說可能產生的矛盾或影響。 活動二、大自然的韻律----二十四節氣 1. 閱讀文本、觀賞影片、操作 APP(節氣時光)認識二十四節氣。 2. 利用學習策略，整理出二十四節氣有哪些? 它的由來又是什麼呢? (「二十四節氣」被正式列入聯合國教科文組織人類非物質文化遺產代表作名錄，這是全世界對中國傳統文化的肯定、保護和傳承。) 3. 我與節氣:分享一年中為人熟知的節氣及依據節氣而來的習俗或節慶? (1)驚蟄: 春耕(動物昆蟲自入冬以來即藏伏土中，不飲不食，稱為「蟄」；到了這時天氣轉暖，大地春雷，而「驚蟄」即上天以打雷方式驚醒蟄居動物的冬眠。) (2)清明:掃墓(《歲時百問》中說：「萬物生長此時，皆清潔而明淨，故謂之清明。」古人有掃墓習俗，順便踏青)。 (3)夏至(夏至這一天日影最短，由於太陽輻射到地面的能量仍比地面向空中發散的多，所以在短時間內氣溫繼續升高。自古以來，夏至時節，吃麵是很多地方的重要習俗。因夏至新麥已經登場，所以夏至吃麵也有「嚐新」的意思)	閱讀評量:能掌握文本內容提取相關訊息	與自然科協同， 1 簡單說明太陽運動軌跡。 2 預告高年級自然將觀察到太陽四季升落的方位變化。

瑪陵國小

					(4)大暑(一年最熱時期，也是喜熱作物生長速度最快的時期)。 (5)立冬(冬是終了的意思，萬物收藏也，意思是說秋季農作物全部收曬完畢，收藏入庫，動物也已藏起來準備冬眠。中國又把立冬作為冬季的開始。) (6)冬至:吃湯圓(一年之中白晝最短)  活動三、節氣蔬果 1. 假日實際走一趟市場，尋找老師學習單上的蔬菜水果，和菜販阿公阿嬤學習，知道當季會出現在市場上有哪些蔬果。 2. 課堂分享市場的發現: 認識農作物耕種與節氣的關係。 活動四、節氣小農夫 1. 接下來的班級菜園，該種什麼作物才符合節氣呢?小農夫們如何決定? 活動五、不能沒有「你」? 1.觀賞短片 https://www.youtube.com/watch?v=5YngJ9-l7EM 2.閱讀繪本《大樹，你給我記住!》認識四個季節中大樹的變化，並討論人的所為		

瑪陵國小

					帶來的失衡。		
第八~十三週	單元二：植物的智慧	自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	Bc-2-3 正確學習的態度與方法 MA3:善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相的歡喜心。	1 透由親近校園植物等方法，了解植物的生存智慧。 2 透過所搜尋到的植物相關資料，能利用文字或圖畫等，表達植物智慧探究之發現。 3 能創意運用各種媒材，展現對植物的喜愛與感恩。	活動一、瑪陵的特別植物故事 1. 邀請植物達人(淑娥老師)介紹瑪陵特別得植物(ex:蕨類、榕樹…) 2. 全班整理出這些特殊的故事中有哪些植物的智慧? 活動二、尋找下一位主角 1. 你還知道有哪些植物的智慧？到校園探索 2. 全班匯集探索資訊在便利貼上 3. 每個人選擇一種想觀察、研究或想介紹的校園植物。 活動三、植物寫真集 1. 根據活動 2 選擇的植物做長期的觀察(半年以上) 利用攝影、繪圖..來記錄它的外觀、變化… 2.為植物策展:除了長期生態觀察外，期末將用各種藝術型態 ex:繪畫、攝影、詩歌、朗誦、創作實體作品…來表現這株植物 存智慧及對它的敬佩與感恩，並與全校分享。	閱讀評量:能掌握文本及植物達人所介紹的內容，並提取相關訊息 實作評量:能自我探索出校園中其他植物生存的智慧或特徵 實作評量:能持之以恆的觀察並紀錄 能構思多元方式來展現植物美展作品	

瑪陵國小

第九~二十週	單元三：和「你」在一起！	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	MB3: 體會人我與環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。		活動一、與大自然玩遊戲 1. 小組探索:校園中的植物遊戲 2. 變變變:可以利用老師找到的植物創意思考出不同用途。 3. 跟著老師和植物玩遊戲。 4. 筆記、影像整理記錄。 活動二、瑪陵社區自然探索 1.邀請植物達人(淑娥老師…)帶小朋友體驗美妙的植物世界(草編、植物觀察、探索…) 2. 將植物達人介紹的新知記錄下來。 3. 踏出校園、走進社區探索自然世界。 *總結性任務: 啟動單元二時構思的植物美展，加上單元三植物遊戲後的經驗，思考做些什麼讓我們表達對“他”的愛，以及讓全校更關注“他”(樹的繪畫、攝影美展、詩歌朗誦…)	實作評量:能以藝文創作的方式表達對社區及校園植物的情感 實作評量:能完成植物的觀察記錄 口頭評量:能條理清晰和學弟妹分享自己的學習	將植物達人引進 結合藝文課完成作品

瑪陵國小

https://qenid.pixnet.net/blog/post/29559219 四季
https://www.youtube.com/watch?v=TYSq06wIsV0 中國人的春夏秋冬 24 節氣
https://ci.um.edu.mo/%E6%96%87%E5%8C%96%E5%B0%8F%E8%AA%B2%E5%A0%82/%E4%BA%8C%E5%8D%81%E5%9B%9B%E7%AF%80%E6%B0%A3%E7%B0%A1%E4%BB%8B%E4%B9%8B%E5%A4%8F%E5%AD%A3%E7%AF%87/?lang=zh-hant 澳門大學認識 24 節氣
https://www.youtube.com/watch?v=PRvbN7J0jVI 二十四節氣歌
http://www.bud.org.tw/Ma/Ma17.htm 學習單答案
https://www.youtube.com/watch?v=5YngJ9-l7EM 失序的 24 節氣
參考書籍《大?》與自然玩遊戲

三、總結性評量

目標：能善用外部資源詢問師長、查詢書籍或網路，完成植物探索與認識。並透由訪問、觀察、美展、分享等方式，更親近了解校園植物的智慧與生命力，因而升起對其他生命及校園環境的關愛情懷

表現任務：學生能透過各種藝術型態 ex:繪畫、攝影、詩歌、朗誦、創作實體作品…來記錄、呈現植物的特質並表達對自然的敬佩與感恩。

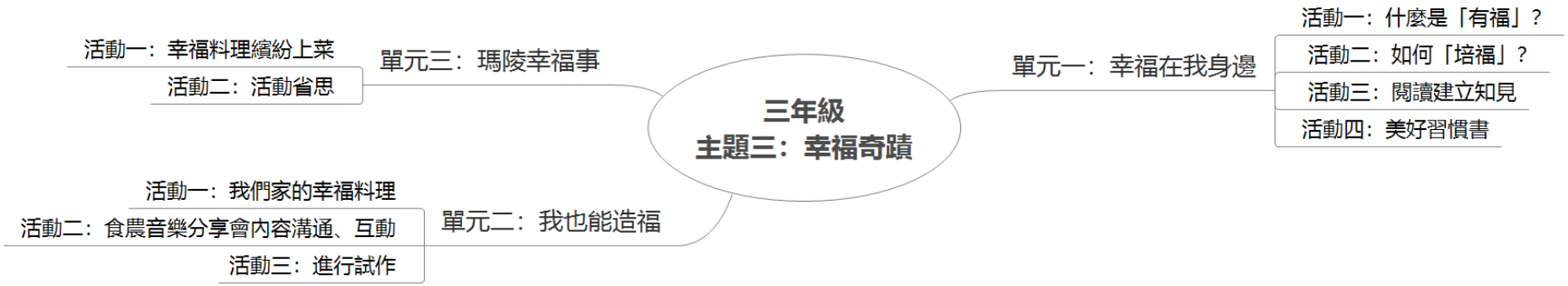
規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
表達力	能**清楚有條理**且完整的說出所觀察的植物特徵、生存智慧。	能**清楚**的說出所觀察的植物特徵、生存智慧。	能**簡單**的說出所觀察的植物特徵、生存智慧。	**在他人的協助下能說出**所觀察的植物特徵、生存智慧。
創造力	能**確實、清楚且完整**運用媒材，展現或記錄所觀察的植物特徵、生長變化。	能運用媒材，**清楚**展現或記錄所觀察的植物特徵、生長變化。	能運用媒材，**大致**展現或記錄所觀察的植物特徵、生長變化。	無法運用媒材展現或不完整的記錄所觀察的植物特徵、生長變化。

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學三年級下學期生命教育探究課程計畫

撰寫者：劉雅玲、陳雅蕙、鄭詩璇

一、 主題圖



二、 教學活動設計

瑪陵國小

主題名稱	主題三：幸福奇蹟	總節數及說明	主題 20 節，食農 10 節，藝術與人文 8 節
設計理念	**因果關係與互動** 1.透由觀察、討論的過程，歸納出「有福」與「培福」之間的因果關係，進而實踐美好習慣，創造自他幸福。 2.在參與學校活動中學習付出與合作並實際研擬改善問題的行動方案，從當中體會服務利他、與人合作創造幸福的歷程。 概念性問題 1.什麼情形你覺得是「有福」?當你是有福的人，你的心情感受是什麼? 2.怎麼做可以讓自己變成「有福」的人?(培福) 3.當你覺得自己力量很小時，怎麼找到更有利的培福方法? 激發性問題 1.懂得培福的人，真的就會有福嗎? 2.現在我們沒感覺有福，對生活也影響不大，還要繼續培福嗎?		
瑪陵核心素養	MB1：透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。(擷取) MC3：在服務利他、與人合作及實踐行動方案的歷程中，發展遇難不退、包容的胸懷。		

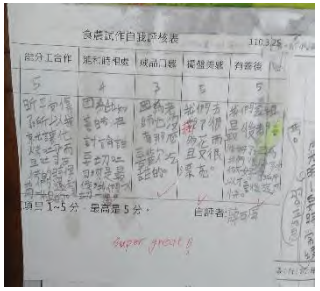
主題目標	從家庭、學校觀察，感受自身的幸福並發展惜福、培福的概念，進而願意透由美好習慣的實踐、DFC 性質的學校活動參與，為他人創造幸福。
總結性表現任務	【食農音樂分享會餐食分享】 1. 討論+規劃 學生討論活動辦理的原因，擬訂主題及活動流程，分組規劃要分享的餐食 2. 任務分配 分組自行分配任務、完成器材、食材準備單 3. 分享+回饋 分享歷程及結果
課程架構	一、引發好奇及思辨 ➡ 二、連結自身、規劃與體驗（感受、想像） ➡ 三、實作發表及省思（實践、分享） *什麼是「有福」？如何「培福」？ *閱讀建立知見 *美好習慣書 *我們家的幸福料理(有哪些幸福元素?) *結合美好習慣共作幸福料理自我檢核表 *食農音樂分享會餐食規劃、分工 *試作、檢討反饋 *幸福料理繽紛上菜 *活動總結、省思

瑪陵國小

週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂/領域學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註
第一~二週	單元一 幸福在我身邊	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解	MA2: 以真善美/正知見為量尺，對照見解並調整自心。	1. 觀察並整理有福及培福間的因果關係。 2. 透過閱讀了解好習慣的益處，進而願意實踐美好習	活動一：什麼是「有福」?(果相觀察) 1. 分組討論 觀察自己或他人，現在有哪些有福的事情在發生著…寫在便利貼。 2. 教師分類後，邀請小朋友個別發表為什麼是有福?  活動二：如何「培福」?(因相分析)	1. 學習單評量: 透由觀察事例的分享及閱讀，體會須「培福」才會「有福」的因果關係。 2. 實作評量:能在	教師可參考《原子習慣》一書

				慣，為自己造福並回饋家人。	1.分組討論 怎樣的行為會帶來更多我們認為「有福」的事情? 2.教師分類後，邀請小朋友個別發表。  ※完成學習單(因果分析T表) 活動三：閱讀建立知見 1.透過各行各業的人分析他們的幸福來自那些因(並沒有使用《養成100個好習慣》這本書，因為是雅玲老師班自己編的)ex:鈴木一郎、萊恩、凱薩琳、非洲建築首席…。 活動四：美好習慣書 1.全班共同討論：條目內容，每天勾選實施結果，每週請家長回饋簽名、教師表揚， 2.依據本班班規設計《美好習慣》紀錄單，累積將成為期末三甲小鎮的代幣。	《美好習慣書》的實踐歷程，培養好習慣或努力反思。	
第三~五週	單元二 我也能造福	社3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	MB2: 體認人性普同，傾聽他人感受，相互理解，展現和諧互動的素養。	掌握幸福料理的元素並培養小組規劃、製作餐食、與人合作的能力。	活動一：我們家的幸福料理(感受) 1. 訪問製作者在做這道料理時的想法和心態，使用的食材，自己吃起來有什麼感受… 2. 有哪些幸福元素?(食材鮮度、給家人的愛、好心情…) 活動二：食農音樂分享會學習內容溝通、互動(想像) 1.提問:學校為什麼要辦食農分享會活動?	1.實作評量:能歸納出幸福料理的幸福元素，設計檢核表，並實踐於試作任務。 2.實作評	

瑪陵國小

					2.我如何做出幸福料理? 在小組中分享歸納出幸福料理裡面的幸福元素有哪些（包括料理內容與製作過程）。 3.結合美好習慣將上述元素做出自我檢核表。  4.小組討論要製作的餐食、設計並完成分工表內容填寫。 活動三：進行試作(實踐一) 1.要確認組員都了解每一個操作細節以利隨時補位協助。 2.心得回饋及改善建議 先在小組中討論並給予其他組回饋。	量:能與小組討論要製作的餐食、設計分工表。 3.實作評量:能與人合作完成分工任務。	
第六~七週	單元三 瑪陵幸福事	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	MC3:在服務利他、與人合作，實踐行動方案的歷程中，發展遇難不退與包容的胸懷。	透由分享會，體驗和別人分享及合作的幸福感，並能作學習總結。	活動一：幸福料理繽紛上菜(實踐二) 分享: 1. 分組實作 2. 場地佈置(海報製作、餐桌擺飾…) 3. 活動中觀察大家取用餐食的狀況及受歡迎的程度 4. 場地善後 活動二：活動省思(實踐二+分享)	實作評量:能完成分享會任務並做總結	

瑪陵國小

					1. 總結這一次的學習和進步。 2. 是否有看到其他班級的亮點，以及未來可以再改善之處。		

三、總結性評量

目標：能了解「幸福」與「培福」之間的因果關係，進而實踐美好習慣。並藉由參與學校活動學習付出，體會服務利他、與人合作創造幸福的歷程。

表現任務：能藉著「食農音樂分享會」餐食分享，進行小組合作，共同完成任務與全校分享。

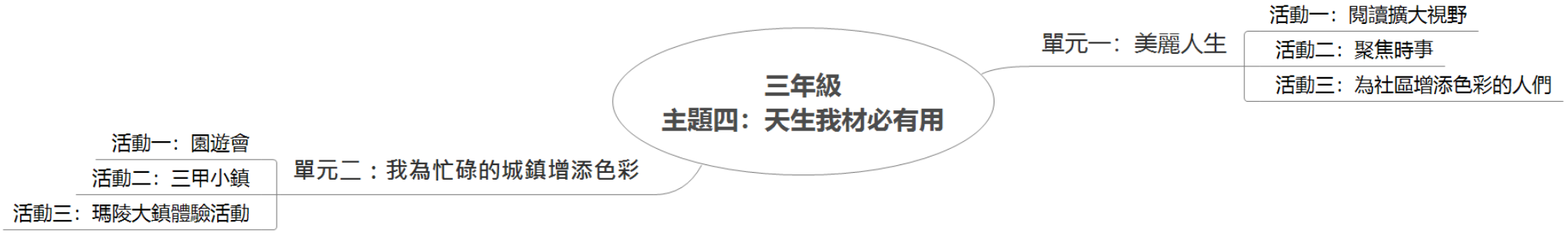
規準 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
合作力	能與小組夥伴合作時，做到以下5點 1 共同構思餐點。 2 按照進度完成自己工作項目。 3 備齊食材或器具。 4 給予正向回饋或建議。 5 能在伙伴忙時給予額外幫忙。	能與小組夥伴合作時，做到下列3~4點 1 共同構思餐點。 2 按照進度完成自己工作項目。 3 備齊食材或器具。 4 給予正向回饋或建議。 5 能在伙伴忙時給予額外幫忙。	能與小組夥伴合作時，至少做到下列2點 1 共同構思餐點。 2 按照進度完成自己工作項目。 3 備齊食材或器具。 4 給予正向回饋或建議。 5 能在伙伴忙時給予額外幫忙。	在與小組夥伴合作時，常常需要他人的協助，才能完成所分配的任務。
創作力	能在設計規劃餐點時確實達到以下6點幸福元素: 1 健康食材。 2 運用到三甲菜園的食材 3 餐點的配色與美感。 4 美味。 5 擺盤佈置。 6 特別的「幸福用心」處	能在設計規劃餐點時確實達到以下4~5點幸福元素: 1 健康食材。 2 運用到三甲菜園的食材 3 餐點的配色與美感。 4 美味。 5 擺盤佈置。 6 特別的「幸福用心」處	能在設計規劃餐點時確實達到以下3點幸福元素: 1 健康食材。 2 運用到三甲菜園的食材 3 餐點的配色與美感。 4 美味。 5 擺盤佈置。 6 特別的「幸福用心」處	需要老師或他組的協助，才能完成以下幸福元素: 1 餐點的配色與美感 2 美味。 3 擺盤佈置。 4 特別的「幸福用心」處

馬陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學 三年級下學期生命教育探究課程計畫

撰寫者：劉雅玲、陳雅蕙、鄭詩璇

一、 主題圖:



二、 教學活動設計

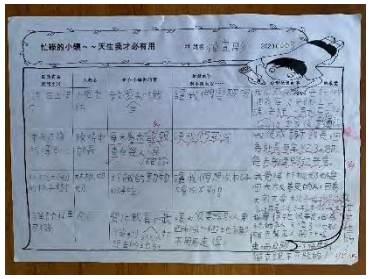
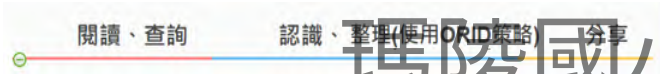
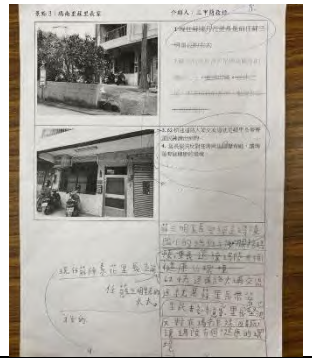
主題名稱	主題四:天生我材必有用	**總節數及說明**	**主題 24：藝術與人文 2，自主 4，社會 4**
設計理念	**關聯、互動與影響** 從社會時事取材入手觀察有哪些大眾為人們付出，進而聚焦於社區百工的付出產生共感而願意嘗試將己身最擅長的能力與人分享，帶給人們幸福。 概念性問題 1.哪些人或職業為我們的生活付出?造成怎樣的影響?(關連與影響) 2.我們如何向這些人學習，擁有能力為他人付出?(互動) 激發性問題 1.所有職業工作者的付出，都會為人們生活帶來正向的影響嗎? 2.我有能力一定要為他人付出嗎?(互動)		
瑪陵核心素養	MA3: 善用工具與資源，增廣見聞、深入學習。(擷取) MB3: 體會人我與環境的息息相關。(擷取) MC1: 基於慈悲共感的價值觀，展現回饋社會的責任感。(擷取)		

瑪陵國小

主題目標	透由探究、訪問、觀察、分享等方式，更了解人們相互間的關聯及依存性，進而肯定天生我才必有用，樂於展現自我為人付出。
總結性表現任務	【總結任務】 *「瑪陵大鎮」幸福分享活動 →規劃分享內容 →設計海報、宣傳單 →到各班邀請學長姐、學弟妹，群組上邀請家長們參與 →場地設計布置 →學習總結
課程架構	一、群書閱讀、聚焦時事 ➡ *閱讀擴大視野 *疫情下付出不同貢獻的多樣人才 二、 社區聯結、共感 ➡ 為社區增添色彩的人們 *社區居民生活觀察 *社區探訪 *繪製社區地圖(自主、社會課) 三、連結自身、分享 我為忙碌的城鎮增添色彩 *三甲小鎮體驗活動 *瑪陵大鎮幸福分享活動

瑪陵國小

週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂/領域學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註
第五~十三週	單元一：美麗人生	國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環	MA3: 善用工具與資源，增廣見聞、深入學習。(擷取) MB3: 體會人我與環境的息息相關。(擷	能透過閱讀、觀察、社區踏查，發現很多人運用自己的專長，為社區創	活動一：群書閱讀 閱讀各行各業和各種人才介紹相關的書籍，擴大視野 1. 在圖書館借群書閱讀，在班上討論、每天回家閱讀 15 分鐘。 2. 完成學習單，收集各行各業的人們對社會	1.完成學習單並能寫出重點 2.能在小組分享重點並專注聆聽他人發言 3.能練習用	在自主課及美勞課完成「社區地圖」繪製或立體創作

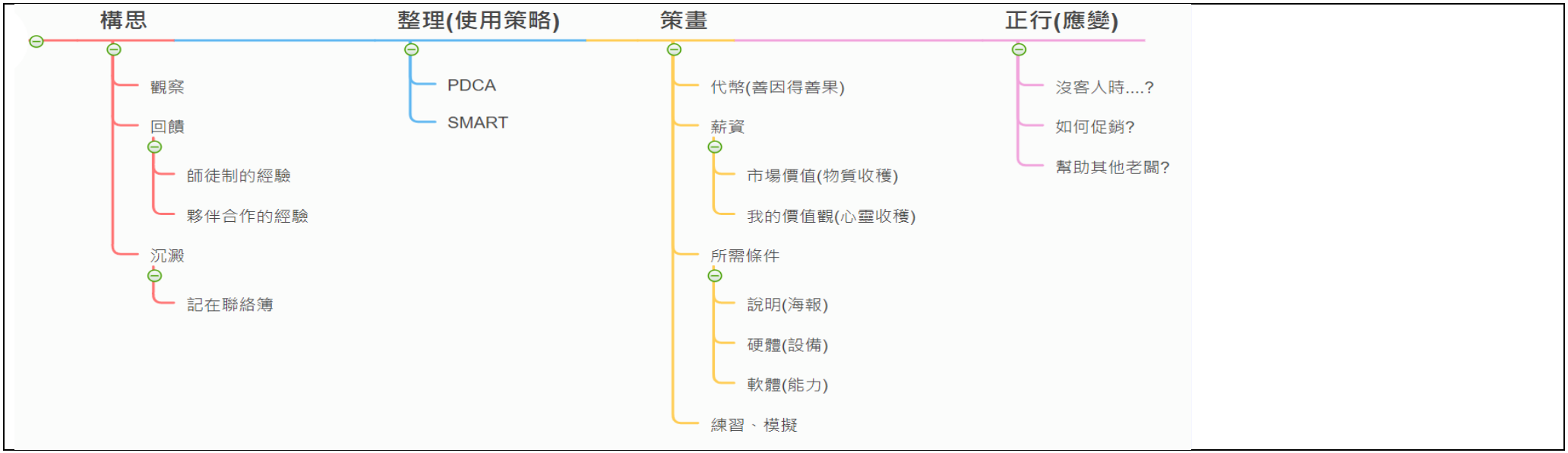
		境，進行觀察，進而能覺察問題。	取)	造更多方便和幸福	的貢獻。 3. 在小組分享擴大彼此視野。  活動二：聚焦時事 1. 請學生收集目前最夯的時事例如疫情、世大運...。 2. 分組研究在這些事件中有哪些不同身份或不同部門的人物，對社會做出了什麼貢獻。 (依據今年 2022 最夯的時事，選擇了烏蘇戰爭和東京奧運作為課程時事內容。) 單元一的教學歷程脈絡  活動三：為社區增添色彩的人們 1. 社區觀察、社區探訪 訪問里長，金明昌鹿園…等，了解有哪些人物對社區發展有貢獻，讓社區變得更美好。 2. 完成紀錄單。 	心智圖歸納時事分配到的角色，分析其功能及貢獻 3. 能擬定問題並完成社區訪問紀錄單	
第八~十九週	單元二：我為忙碌	社-E-A1 認識自我在團體中的角	MC1: 基於慈悲共感的價值	能探究、發現自己	一、三甲小鎮體驗活動 1. 孩子們透過學習單思考自己做什麼最忘我、	1. 能找出自己樂於和他	

瑪陵國小

	的城鎮增添色彩	色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	觀，展現回饋社會的責任感。(擷取)	的專長與興趣，嘗試透過行動，體會我也可以為大家的幸福做些什麼。	最有成就感，決定自己的小店。  2. 結合班級經營，小朋友可以用自己平常的好表現得到可以在小店消費的代幣 3. 在班級開店累積經驗值。 4. 活動總結 二、「瑪陵大鎮」幸福分享活動 1. 挑戰小鎮變大鎮，將班上的活動，與全校分享。 2. 設計海報、宣傳單。到各班邀請學長姐、學弟妹，群組上邀請家長們參與。 3. 「瑪陵大鎮」幸福分享活動活動後總結分享。	人分享的專長 2. 能從班級開店經驗總結「出瑪陵大鎮」活動改進想法 3. 能布置瑪陵大鎮自己的攤位，參與邀請及分享會活動。	

瑪陵國小

配合校慶園遊會活動，增加一項活動:全班一起設計要賣的食物攤位和淨灘闖關遊戲。
活動一:1 先結合已經在練習的師徒制、夥伴合作經驗了解自身長處。
2 結合中年級國語寫作練習:說明文來呈現自己的小店內容為何。
3 由於疫情全基隆停課三周，延誤原先計畫的實體活動，但為了保溫學生對此課程的熱情，利用線上模擬當日活動(試營運)
單元二的教學歷程脈絡:


構思
觀察
回饋
師徒制的經驗
夥伴合作的經驗
沉澱
記在聯絡簿
整理(使用策略)
PDCA
SMART
策畫
代幣(善因得善果)
薪資
市場價值(物質收穫)
我的價值觀(心靈收穫)
所需條件
說明(海報)
硬體(設備)
軟體(能力)
練習、模擬
正行(應變)
沒客人時....?
如何促銷?
幫助其他老闆?

瑪陵國小

【總結任務】改為「三甲小鎮」幸福分享活動

三、總結性評量

目標：透過社會時事觀察，景仰大眾為人們付出，產生共感而願意嘗試將己身最擅長的能力與人分享，帶給人們幸福。

表現任務：學生能探索出自己的長處並化為服務，共同營造出三甲小鎮。

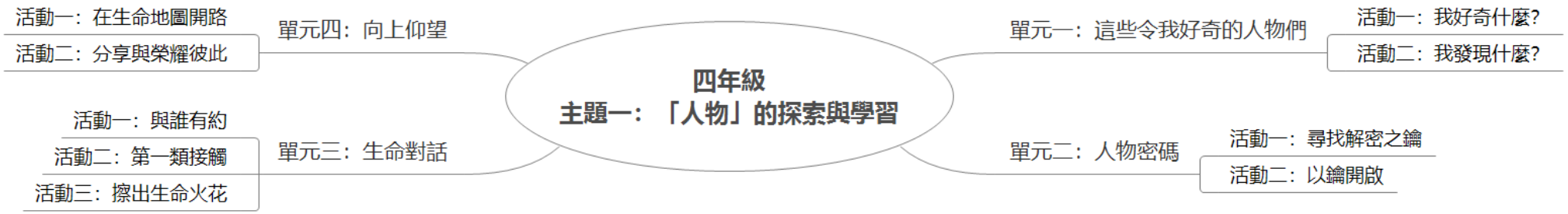
規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
探索力	能**清楚且貼近事實**的條列出最少三項自己在團體中(班級與家庭)的特質，並找出其中一項化為為他人服務的能力。	能**正確**的條列出兩項自己在團體中(班級與家庭)的特質，並找出其中一項化為為他人服務的能力。	能**大致**的條列出一項自己在團體中(班級與家庭)的特質，並化為為他人服務的能力。	**在他人的協助下能列出**一項自己在團體中(班級與家庭)的特質，並化為為他人服務的能力。
實踐力	能在設計規劃三甲小鎮活動時確實達到以下 7 點: 1 將腦中計畫用 SMART 策略列出。 2 按照計畫時程完成階段工作。 3 將服務內容繪製成說明小海報。 4 活動當日帶齊工具設備。 5 當日順利達到自己設下的目標(人數或收入)。 6 也能光顧其他同學的商店，互惠同學。 7 能遵守「董事會議」後的臨時約定，幫助小鎮順利運作。	能在設計規劃三甲小鎮活動時確實達到以下 5~6 點: 1 將腦中計畫用 SMART 策略列出。 2 按照計畫時程完成階段工作。 3 將服務內容繪製成說明小海報。 4 活動當日帶齊工具設備。 5 當日順利達到自己設下的目標(人數或收入)。 6 也能光顧其他同學的商店，互惠同學。 7 能遵守「董事會議」後的臨時約定，幫助小鎮順利運作。	能在設計規劃三甲小鎮活動時確實達到以下 3~4 點: 1 將腦中計畫用 SMART 策略列出。 2 按照計畫時程完成階段工作。 3 將服務內容繪製成說明小海報。 4 活動當日帶齊工具設備。 5 當日順利達到自己設下的目標(人數或收入)。 6 也能光顧其他同學的商店，互惠同學。 7 能遵守「董事會議」後的臨時約定，幫助小鎮順利運作。	能在設計規劃三甲小鎮活動時確實達到以下 1~2 點: 1 將腦中計畫用 SMART 策略列出。 2 按照計畫時程完成階段工作。 3 將服務內容繪製成說明小海報。 4 活動當日帶齊工具設備。 5 當日順利達到自己設下的目標(人數或收入)。 6 也能光顧其他同學的商店，互惠同學。 7 能遵守「董事會議」後的臨時約定，幫助小鎮順利運作。

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學四年級上學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：歐陽菊映、劉雅玲、陳雅蕙

一、主題圖



二、教學活動設計

主題名稱	主題一：「人物」的探索與學習	**總節數及說明**	主題課程 40 節/自主研究 20 節/視覺藝術 8 節/自然 4 節/社會 4 節
設計理念	**認同與表現** 以具影響力的人物為師，探究其生命之學習歷程與關鍵因素，轉化後展現在自己的生活或學習上。 概念性問題 1. 怎樣的人值得我學習?他們有哪些特質?*什麼是好的影響力?我想要和哪些具影響的人學習? 2. 我要如何向他學習?*我計劃如何仿效且行動? 3. 向他學習之後，我有哪些的改變?如何確認我有這些改變?ex:學習負責任:我寫功課時不會找藉口、拖拖拉拉。 4. 如果我學習後而沒有具體的改變，是因為我遇到哪些困難?我可以如何調整? 激發性問題 1. 我一定要向特質優秀的人學習，自己才會成長嗎？ 2. 只要我學會好的特質，就一定能達成目標嗎？（例如：我已經很認真上課了，為什麼考試還是考不好？）		
瑪陵校訂素養指標	MA 3：善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相的歡喜心。 MB 1：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。		
主題目標	能透過閱讀傳記、查找資料，探究具影響力的人物成長的歷程，以及造成其成功、具影響力背後的特質，同時也發掘、肯定自己原本就具有的特質，並能選擇一項想要跟研究人物學習的特質，持續練習在生活中實踐。		

瑪陵國小

<table>
<tr><td>總結性表現任務</td><td colspan="6">【人物小書書寫及分享】
1. 內容+形式
(1)研究資料呈現：封面、目次、章節及內文：圖片/插圖+文字說明(能將收集資料依照好奇的研究問題，分出小書章節)
(2)能以序、感想，表達想研究這個人物的原因和研究後的心得
(3)將【選擇特質及練習實踐】附綠於小書後
a 能選擇一項想要跟研究人物學習的特質，能清楚表達想要學習這個特質的原因。
b 能持續練習在生活中實踐(具體項目、實踐方式、歷程紀錄、反思調整等)
2. 分享+回饋
(1)能說出小書的內容重點、研究後的心得、研究人物對自己的影響
(2)能針對聆聽者的提問回答
(3)能聆聽同學的分享內容並給予回饋</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="6">一:閱讀進入情境 ➔ 二：思考探究 ➔ 三：連結自我，行動 ➔ 四：分享與省思
＊閱讀傳記暖身 ＊探究特質與成功的關係 ＊發掘肯定自己原本就具有的特質 ＊人物小書發表與分享
＊生命心電圖 ＊選擇一位人物深入研究 ＊選擇一項想要跟研究人物學習的特質 ＊總結單元學習與成長
＊分析人物特質，找證據 ＊規劃執行與人物面對面 ＊持續練習在生活中實踐
＊人物小書書寫</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱</td><td>領域學習表現/議題實質內涵</td><td>校訂/領域學習內容</td><td>學習目標</td><td>主要學習活動</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>第一-二週</td><td>單元一：這些令我好奇的人物們</td><td>國語文 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題

社會 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成</td><td>MA 3：善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動</td><td>閱讀多元傳記文本，理解並整理人物生平的</td><td>活動一：與人物相遇，我好奇什麼
1. 暑假作業自由選讀兩本人物漫畫傳記，引發動機，也探索自己對哪類的人物感到興趣。
2. 選出人物一生最重要的五件大事，繪製生命心電圖，歸納整理閱讀的訊息，重點式理解人物的一生。</td><td>1. 生命心電圖繪製評量：傳記的閱讀理解與重要事件整理

1. 發表評量：小組</td></tr>
</table>

瑪陵國小

		簡易的圖表，並加以說明。	探究生命真相的歡喜心。	重要事件。	3. 開學自由選讀人物傳記的文字書，繼續探索有興趣的人物，再次繪製生命心電圖。大量擴大對人物的探索，領域課程進行協同，自然、社會、視覺藝術課都同時進行領域相關人物的認識、討論與探究。 4. 全班閱讀分享彼此繪製的生命心電圖。 5. 跨領域協同，社會、自然、視覺藝術課程同步介紹該領域具影響力的人物，英文領域進行：我家的偉人英文影片口白書寫、朗誦、影片錄製。 活動二：關於人物，我發現什麼、我好奇什麼： 1. 小組討論，閱讀了這些人物傳記，有什麼發現，參考學習單上事先整理的想法。 2. 將各組的分享，利用海報分類記錄，張貼於教室。	口頭報告分享。
第三-五週	**單元二：人物密碼**	國語文 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語文 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟	MA 3：善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相的歡喜心。	透過閱讀、研究的歷程，分析人物內在特質、外部資源與生命創造成果的關係，	活動一：尋找解密之鑰 1. 透過傳記文字書的閱讀，訊息足夠的人物生平資料，協助進行人物內在特質的討論,提出論點，找出三個證據，支撐、證明這個人物具備的某個特質。 2. 整理人物的外部資源，探究人物生命創造的成果，除了自己之外，得到哪些外部的支持與協助。 3. 觀看大量的當代人物影片、資料，認識更多樣的人物，以能選擇出一位真的有興趣的人物進行深入的探究，自主研究課程協同進行網路資料的搜尋、判斷可信度。 4. 利用方格表，整理出好奇的問題，以便利貼摘要記錄下搜尋到的資料內容、來源。逐步完成人物研究小書。	1.學習單評量：「找出證據證明人物特質」、「人物外部資源分析」 2.教師觀察評量： (1)研究方格表資料蒐集歷程的積極度與完整性。 (2)小組團隊合作情形。 3.作品評量：人物小書文字書寫、封面內頁版面設計。

瑪陵國小

					活動二：以鑰開啟 1. 在研究歷程，收集各人物的特質，張貼於教室，統計出特質排行榜，發現哪些特質是最多人物共同擁有的。 2. 思考討論提問：這些人物們的特質和他所創造的生命成果有關係嗎？是什麼樣的關係？	
第六-七週	**單元三：生命對話**	綜合 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	MB１：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。	透過聯絡、籌畫與研究人物面對面互動，體會研究人物的生命特質與熱度	活動一：與誰有約 1. 從各組研究的當代人物票選出全班最想當面互動的，各小組上台分享，爭取票數。 2. 上網搜尋連絡方式，全班視訊練習向該人物提出想與之見面的邀請，討論見面日期、地點、互動內容、時間長度等細節。 活動二：第一類接觸： 1. 進行校外教學或邀請對方到校，與研究人物面對面互動。 2. 事先擬定好奇問題，場地準備、交通等細節 活動三；擦出生命的火花 1. 總結與研究人物面對面互動的觸動與學習。 2. 將總結的心得回饋給研究人物。	1. 學習單評量：「與人物有約，我的好奇」 2. 個人學習心得評量：與人物對話後
第八-十週	**單元四：向上仰望**	綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 國 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	MB１：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。	在生活中，實踐自己想要的特質，發表分享實踐心得與研究小書，總結自我學習	活動一：在生命地圖開路 1. 看見、欣賞自我 (1)共同觀看、討論老師整理出的特質表，包含之前全班整理出的研究人物特質，也納入更貼近學生的。 (2)看見一個自己原本就擁有的特質，寫下來。 (3)透過同學相互回饋彼此擁有的特質，觀看同學的支持回饋，收進心裡。再寫出第二個自己擁有的特質。 2. 思考討論提問：在自己原本的特質上，向上	1. 實踐單評量：「在生活中練習培養自己想要的特質」 2. 作品評量：小組歲末學習分享劇本創作 3. 發表評量：歲末學習分享活

瑪陵國小

					仰望，會最想要從這些人物身上，學習到哪樣特質？會想讓這個特質跟自己原來的特質加在一起創造什麼嗎？在便利貼上寫下這個特質。 3. 同儕分享：兩兩分享，為什麼會想增加這第三個特質？想運用這三個特質創造什麼？怎樣展現在生活中？ 4. 持續三週透過培養實踐特質記錄單，在生活中練習培養自己想要的特質並完成記錄。 活動二：分享與榮耀彼此 1. 班上持續分享個人實踐的狀況，相互給予回饋、支持。 2. 班內相互觀摩分享彼此書寫的人物研究小書，進而舉辦研究人物小書發表茶會，與全校分享。	動，小組發表學習歷程 4. 發表評量： (1)班級內，小組發表研究小書 (2)全校：小書發表茶會

三、總結性評量：

瑪陵國小

目標： 能選擇一項想要跟研究人物學習的特質，並持續在生活中練習、實踐。

表現任務(一)： 完成實踐紀錄

規準 / 向度	優（5）	佳（4）	尚可（3）	加油（2）
特質實踐	**能做到每天**在情境中，以培養的特質改變之前的慣性反應並完成紀錄	**能努力練習每天**在情境中，以培養的特質改變之前的慣性反應並完成紀錄	**能願意練習每天**在情境中，以培養的特質改變之前的慣性反應並努力完成紀錄	有**想努力**但尚未見改善效果，未能完成紀錄

目標：

1. 能說出小書的內容重點、研究後的心得、研究人物對自己的影響 2. 能針對聆聽者的提問回答 3. 能聆聽同學的分享內容並給予回饋

表現任務(二)： 完成人物小書書寫及分享

規準 / 向度	優（5）	佳(4)	尚可（3）	加油（2）
	1. 能**有條理**按照規劃的時程完整完成各篇章進度	1. 能按照規劃的時程完整完成各篇章進度	1. 能按照規劃的時程完成大部分篇章進度	1. 能在他人協助下按照規劃的時程完成各篇章進度

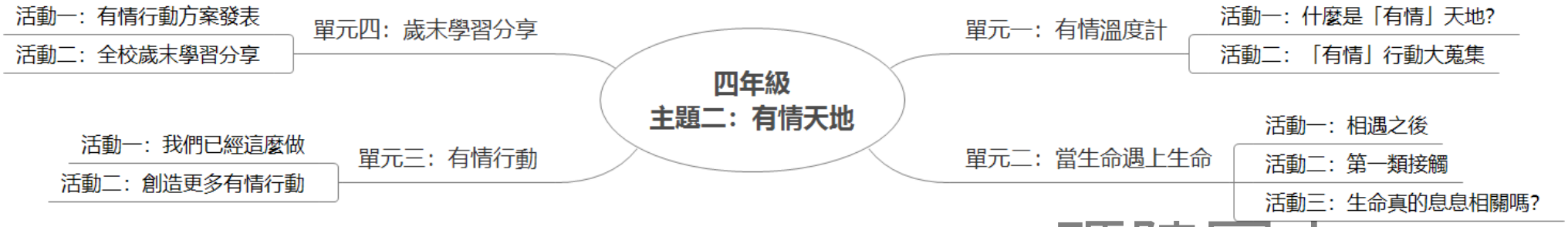
★人物小書書寫	2.能完整的將資料按照編排順序完成小書 3.能善用美編增加美感	2.能完整的將資料按照編排順序完成小書 3.能用美編增加美感	2.能努力的將資料按照編排順序完成小書 3.努力嘗試用美編增加美感	2.能將資料黏貼於小書上 3.願意用美編增加美感
★人物小書分享	能**清楚有條理**且完整的介紹作品 1.介紹研究人物 2.歷程或心得	能**完整**的介紹作品 1.介紹研究人物 2.歷程或心得	能介紹作品 1.介紹研究人物 2.歷程或心得	只能對作品做簡單介紹

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學四年級上學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：歐陽菊映、劉雅玲、陳雅蕙

一、主題圖



二、教學活動設計

瑪陵國小

主題名稱	主題二：有情天地	總節數及說明	主題課程 40 節/視覺藝術 8 節
設計理念	**認同與表現** 以具影響力的人物為師，探究、體會人與其他生命、所生存的環境是生命共同體的關係，轉化後展現在生活的實際行動上。 概念性問題 1.什麼是「有情」?*從定義有情中，讓孩子對「有情」更立體。有情只能是一種名詞?或也可以是動詞嗎? 2.「有情天地」又是什麼?*他所認知的「有情天地」例子/小故事，理解何為有情行動。 (有情行動蒐集後) 3.為何你想分享這一則有情行動?可以跟他學什麼? 4.你有類似的有情行動嗎? 你怎麼做的? ex:餵流浪貓，救小昆蟲，減塑...。 5.你覺得這些有情行動會帶來哪些影響?這些影響跟你的關係是什麼?ex:會遇到的好處或負擔? (有情小書分享後) 6.請說明你利用「PDCA 策略」規劃的另一個有情行動?		

	（有情行動實踐後） 7.你執行的有情行動結果如何?有哪些需要調整或改善? 激發性問題 1.善意能讓天地更有情。那麼，我所認為的「有情行動」真的一定會帶來好的影響嗎？ 2.這個世界有那麼多需要關心的事情，也有很多人已經在付出。如果我不參與有情行動，少我一個、多我一個，真的會有差嗎？ 3.當有情行動遇上兩難，我們該依據什麼作為最高的判斷標準？（例如：立法通過禁止撲殺流浪動物後，卻導致收容所空間不足，那該怎麼辦？）
瑪陵校訂素養指標	MA３：善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相的歡喜心。 MB１：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。 MB３：體會人我與環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。
主題目標	透過查找資料、實際探訪，探究、體會人與其他生命、所生存的環境是生命共同體，並且認識更多守護大地以及生命的人物故事，體會其關愛生命、慈悲利他的志向與行動力，更深刻的驗證、連結這些人物創造的成功及影響力與其特質、志向的關係，並透過行動方案，實際練習創造瑪陵有情天地。
總結性表現任務	【創造有情天地之行動】 1. 內容+形式 (1) 能以全班討論出的「行動能帶給生命或環境溫暖的因素、標準」進行個人或小組行動方案的規劃 (2) 行動方案內容：關懷對象、具體可行的行動步驟、行動的時間次數、評估行動成果的概略方法 (3) 以實踐單記錄行動歷程與心得 2. 分享+回饋 (1)能說出行動方案的內容重點、行動後帶來的改變與心得 (2)能針對聆聽者的提問回答 (3)能聆聽同學的分享內容並給予回饋 【歲末全校學習分享】 1. 內容+形式 (1)從本學期兩個主題課程：人物探索與學習、有情天地選擇一個主題，進行歲末分享 (2)內容：該個主題學習的歷程與心得 (3)形式：創意轉化為簡報報告、戲劇演出、影片等方式 2. 分享+回饋 (1)於全校歲末活動中進行 5-6 分鐘發表 (2)事先邀請同學、家人、朋友或師長，給予 1-2 分鐘的回饋。

瑪陵國小

課程架構	一:好奇與聚焦 ➔ ＊什麼是「有情」天地 ＊「有情」行動大蒐集	二：思考探究 ➔ ＊當生命遇上生命時 ＊生命真的息息相關嗎	三：有情行動 ➔ ＊肯定我們已經在生活實踐的 ＊創造更多有情行動	四：分享與總結 ＊行動方案發表與分享

週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂/領域學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量
第十一--十二週	**單元一：有情溫度計**	自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺察問題。	MA 3：善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相的歡喜心。	好奇「有情」天地的內涵，探究其行動能帶給生命或環境溫暖的因素。	活動一：什麼是「有情」天地 關於「有情」天地，我對「有情」知道什麼、好奇什麼寫下個人的已經知道、好奇，彙整張貼全班便利貼。 活動二：「有情」行動大蒐集 1. 透過生活觀察、上網查找資料、閱讀書籍，進行「有情行動大蒐集」。 2. 每人蒐集五項行動，利用「有情行動溫度計」0-10 度，標記蒐集到行動，全班閱讀分享彼此的行動有情溫度計。 3. 關於「有情」，我發現什麼： (1) 小組討論，用了什麼角度、標準決定不同行動的有情行動溫度是幾度，寫在便利貼上，與全班分享。 (2) 彙整全班的便利貼，分析、總結我們班判斷有情行動溫度的角度與標準	1. 有情行動溫度計繪製評量：資料的閱讀理解與判斷標準 2. 發表評量：小組口頭報告分享。

瑪陵國小

第十三-十四週	**單元二：當生命遇上生命**	自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺察問題。 國 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟	MB 3：體會人我與環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。	察覺身邊其他生命的存在，探究人們與這些生命的關係	活動一：相遇之後 1. 從身邊會遇到的小動物談起，家裡養的貓狗、流浪貓狗、校園裡的動物、瑪陵溪的魚等等，當我遇到他們的時候發生了什麼事？小組分享。 2. 選擇自己有興趣的動物，尋找人們和牠相遇的有情故事，分析人們在當中為動物、為自己、為環境創造了什麼。 3. 利用階梯書等各種形式的小書，記錄、書寫一本自己有感覺的「有情天地」小故事。 活動二：第一類接觸 1. 自由閱讀欣賞同學的有情天地小故事。 2. 從各個小故事票選出全班最想當面互動的，各人上台分享，爭取票數。 3. 學生主動搜尋連絡方式，接洽見面日期、地點、互動內容、時間長度等細節。 4. 總結與人物面對面互動的觸動與學習。 活動三：生命真的息息相關嗎 1. 自由閱讀欣賞回顧同學的有情天地小故事。 2. 思考討論提問：人類與其他動物的生命真的息息相關嗎？ 以具體證據證明自己的論點	1. 教師觀察評量：資料蒐集歷程的投入度與完整度。 2. 作品評量：有情天地小故事的文字書寫、版面設計。 3. 個人學習心得評量：與人物對話後 4. 學習單評量：「找出證據證明我的論點」

瑪陵國小

第十五-十六週	**單元三：有情行動**	社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	MB 1：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。	肯定自我對其他生命的付出，創造更多使天天地有情的行動。	活動一：我們已經這個做 1. 觀察發現我們已經在生活中創造有情天地的小行動。 2. 小組分享，給予彼此肯定與鼓勵 3. 寫在便利貼，貼在班級有情天地行動看板。 活動二：創造更多有情行動 1. 思考討論提問：最想要關懷哪些對象？有哪些行動可以實際關懷這些對象？相近的關懷對象形成小組。 2. 構思、決定最想並且能做到的有情行動方案，若需要協助，同時規劃如何尋求協助。 3. 小組發表行動規劃，同學給予回饋，互相幫助讓行動更可行。 4. 持續二週透過行動實踐單，在生活中練習實踐有情行動並完成記錄。	3. 行動方案評量：方案的對關懷對象的幫助程度、可行性。 4. 實踐單評量：「我的有情行動」
第十七-二十週	**單元四：歲末學習分享**	藝 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的方式表達想法 國 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。		總結反思自我的學習並能與人分享	活動一：有情行動分享 班上持續分享個人實踐的狀況，相互給予回饋、支持。 活動二：全校歲末學習分享 1. 我們最想分享的學期學習： (1) 全班討論決定歲末學習分享的主題、形式、內容，與全校分享本學期最想分享的學習。 (2) 進行分工、練習、彩排、上台分享 2. 學習總結 (1) 於上台分享後，班內進行學習總結，看見自己與同學的學習與成長。	5. 教師觀察評量：對歲末學習分享活動規劃與執行的參與度。 6. 發表評量：歲末學習分享活動，上台分享呈現

瑞陸國小

三、總結性評量:

目標:

(1)能說出行動方案的內容重點、行動後帶來的改變與心得

(2)能針對聆聽者的提問回答

(3)能聆聽同學的分享內容並給予回饋

表現任務:「我的有情行動」分享會

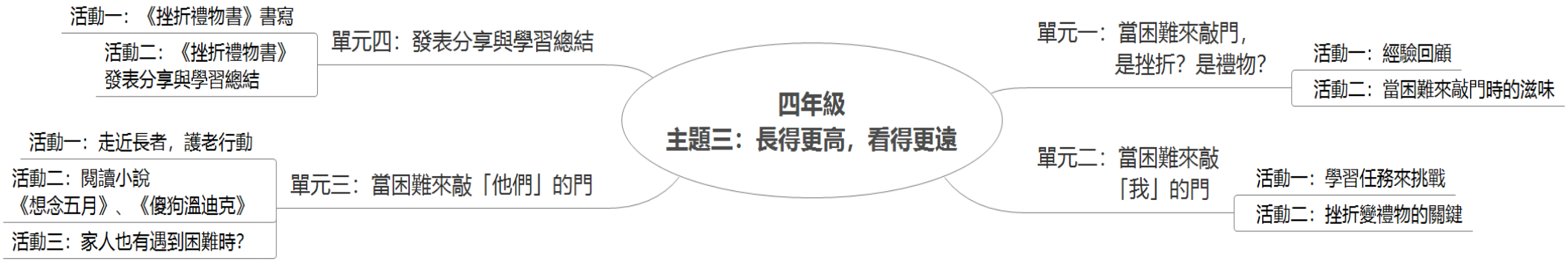
規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
表達力	解說口齒清晰有條理，並運用肢體輔助幫助表達，與聽者積極互動和即時回饋提問。	解說口齒清晰、有條理，與聽者有互動和即時回饋提問。	解說語速、音量適中，能回答聽者提問。	解說音量太小，表達不流暢，沒有與聽者互動。
解說內容的完整性	有條理、從容的介紹行動後帶來的改變與心得	有順序的介紹行動後帶來的改變與心得	能努力完整介紹行動後帶來的改變與心得	未能完整介紹行動後帶來的改變與心得

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學四年級下學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：歐陽菊映、劉雅玲、陳雅蕙

一、主題圖



二、教學活動設計

瑪陵國小

主題名稱	主題三：長得更高看得更遠	總節數及說明	主題課程 36 節/自主研究 18 節/視覺藝術 10 節/自然 4 節/社會 4 節
設計理念	**選擇與表現** 以自我及所知的長輩、名人經驗，探究面對困難，最終會變成挫折或禮物的關鍵因素，轉化後展現在自己的生活或學習上。 概念性問題 1. 遇到困難時，什麼決定了我們是變得更強，還是被打敗？（如：信念、支持、過去經驗） 2. 為什麼有些人能把不好的經驗變成一種禮物？（如：反思、自我成長、助人） 3. 困難一定是不好的嗎？ 4. 我們從別人的故事中，能學會面對自己困難的方法嗎？ 激發性問題 1. 是個性還是環境，決定了我們能不能從困難中站起來？ 2. 所有困難經驗都可以轉化為禮物嗎？如果不能，那應該怎麼辦？ 3. 如果人生中沒有困難，我們會過得更好，還是更糟？ 4. 別人的經驗真的能幫助我們面對自己的困難嗎？還是每個人只能靠自己？		

<table>
<tr><td>瑪陵校訂素養指標</td><td>MA1：覺察面對人事物的慣性情緒、反應及背後持有的見解。(擷取)
MB1：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。
MC3：在服務利他、與人合作及實踐行動方案的歷程中，發展愈難不退的胸懷。(擷取)</td></tr>
<tr><td>主題目標</td><td>以提問引發探討「當困難來敲門時，是挫折還是禮物？」，進而透過學校活動、各領域的學習任務，在真實的情境中，練習找出能將挫折變成禮物的心態和方法，同時採訪家人、社區長者或是身邊其他大人，了解各年齡層的大人會遇到的困難及如何面對，從中體會原來生命是不斷學習的歷程，培養正向面對挫折的心態和能力。</td></tr>
<tr><td>總結性表現任務</td><td>【挫折禮物書書寫及分享】
1. 內容+形式
(1)資料呈現：遇到的困難是什麼、變成禮物的關鍵因素、變成了什麼樣的禮物，圖片/插圖+文字說明(依照收集的各個困難，分出小書章節)
(2)能以感想，表達對挫折是困難/禮物的探究心得
(3)將自己遇到困難的歷程記錄與實踐，收錄於小書後
①能覺察自己遇到了困難，卡住的點是什麼，能清楚表達想要練習面對這個挫折的原因。
②能持續練習在生活中實踐(具體項目、面對方式、歷程紀錄、反思調整等)
2. 分享+回饋
(1)能說出小書的內容重點、探究後的心得、對自己的影響
(2)能針對聆聽者的提問回答
(3)能聆聽同學的分享內容並給予回饋
瑪陵國小</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td>
<table>
<tr><th>一:引發好奇 ➔</th><th>二：體驗與行動 ➔</th><th>三：擴大發現與體驗 ➔</th><th>四：省思與分享</th></tr>
<tr><td>＊當困難來敲門，是挫折？是禮物？</td><td>＊當困難來敲「我」的門--各項學習任務
＊挫折變成禮物的關鍵</td><td>＊當困難來敲「他們」的門
＊走近長者，護老行動
＊閱讀小說《想念五月》、《傻狗溫迪克》
＊家人也有遇到困難時？</td><td>＊挫折禮物書發表與分享</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂/領域學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量
第一-二週	**單元一：當困難來敲門，是挫折？是禮物？**	自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺察問題。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。	MA1：覺察面對人事物的慣性情緒、反應及背後持有的見解。(擷取)	回顧過往遇到困難的經驗，好奇大家面對困難的不同體會	活動一：經驗回顧 回顧過去經驗，曾經遇到什麼困難、當時的感覺是怎麼樣、過程曾發生過什麼印象深刻的事情嗎？結果比較多是順利解決或是很挫折？會害怕遇到困難嗎？ 活動二：當困難來敲門時的滋味 1. 邀請同學用味道「酸甜苦辣」等等各種滋味，寫下自己對困難的感覺，同樣滋味的同學形成一組。 2. 全班共同創作一個綜合滋味的「困難批薩」，每組負責繪製披薩的其中一片，畫出困難帶給該組的滋味，也寫出會這樣感覺的原因。 3. 小組分享其創作與想法。	1.發表評量：針對討論問題進行口頭分享。 2.困難披薩繪製評量：披薩滋味與自我面對困難經驗的連結說明
第三-五週	**單元二：當困難來敲「我」的門**	社 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	MA1：覺察面對人事物的慣性情緒、反應及背後持有的見解。 MB1：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視	透過實際體驗的歷程，覺察自我面對困難的習慣，探究讓困難挫折變成禮物的關鍵因素	活動一：學習任務來挑戰 1. 結合各學習領域、學校活動(運動會或園遊會)讓學生面對、經歷各類實際學習任務，練習覺察自我面對困難的身體反應、感受情緒、慣性思考，透過記錄、討論，更了解自己，也思考自己想要創造什麼樣的結果，在想法、做法上，可以採取什麼樣的改變。 2. 持續經歷各項學習任務，嘗試不同的想法與做法，觀察、記錄、思考，想法、做法對結果的影響 3. 持續同儕對話，分享彼此的發現、體會，激盪更多嘗試與改變。 活動二：挫折變成禮物的關鍵	1.觀察、實踐單評量：「當困難來敲我的門」學習任務歷程記錄 2.學習單評量：困難挫折變成禮物的關鍵因素分析

瑪陵國小

			的價值觀，表現在生活中。		1. 在學習任務的歷程記錄單，圈出讓困難挫折變成禮物的關鍵因素，寫在便利貼上。 2. 全班分享，共作心智圖，分類整理同學找出的關鍵因素，並張貼於教室。 3. 在持續經歷各項學習任務的同時，繼續發現、整理影響的關鍵因素。	
第六-七週	**單元三：當困難來敲「他們」的門**	綜合 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國語文 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題 國語文 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	MC3：在服務利他、與人合作，實踐行動方案的歷程中，發展愈難不退的胸懷。 MB1：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。	透過實際的接觸、閱讀、訪問，探究他人面對困難的想法與行動，擴充對問題與解決方法的體認。	活動一：走近長者，護老行動 1. 配合學校活動春日野餐，邀請社區長者參與，進行護老行動。 2. 利用 KWL 表格，探究我們對長者、對社區長者的認識、好奇，透過閱讀、生活觀察擴充，練習感受揣摩長者會遇到什麼樣的困難、不同長者面對類似困難的想法、行動。 3. 運用之前 DFC 方案的經驗，感受、想像、實踐、分享全班想要創造一個什麼樣的護老行動。 活動二：閱讀小說《想念五月》、《傻狗溫迪克》 1. 自由選讀其中一本，形成專家小組，每組約 3-4 人。 2. 各自閱讀完小說後，進入專家小組討論，小說主角遇到了什麼困難？從遇到困難到故事結尾，選出人物面對困難的歷程中，最重要的 3-5 個轉折點，以海報歸納整理閱讀的訊息，是什麼樣的體驗、想法、行動的改變，帶給了主角什麼樣的影響、所以故事有了這樣的結局。 3. 閱讀不同小說的專家混合形成新的小組，分享彼此閱讀的小說與發現。 4. 鼓勵交換小說閱讀。 活動三：家人也有遇到困難時？ 1. 選擇一位自己最想了解的家人，邀請對方分	1. 教師觀察評量 (1)對護老行動規劃與執行的參與度。 (2)小組團隊合作情形。 2. 海報評量：歸納整理閱讀的訊息 3. 採訪心得評量：與人物對話後的心得書寫

瑪陵國小

					享一件他這個生命階段遇到的困難，利用採訪記錄單，記錄對方遇到的困難，面對困難的想法、嘗試解決的歷程、嘗試後的結果與體會。 2. 書寫採訪心得，整理對方故事帶給自己的思考、體會，與對方分享自己的心得，作為採訪的回饋。	
第八-九週	**單元四：發表分享與學習總結**	社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 國語文 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟 國 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。		總結反思自我的學習並能與人分享	活動一：《挫折禮物書》書寫 1. 回顧這個主題體驗、探究過的自己或他人面對困難的例子，小組分享自己體會最深刻的例子、這個困難轉變為禮物的關鍵因素以及從中獲得的體會。 2. 選擇 3-4 個印象最深刻的，各自構思書、書寫成一本《挫折禮物書》。 活動二：《挫折禮物書》發表分享與學習總結 1. 全班討論想要的新書發表會方式，班級內發表或選擇某一班或全校或邀家人參加。 2. 根據全班定案的發表會方式執行。 3. 於新書發表會後，全班總結這個主題、新書發表的學習與成長，這個主題學習歷程遇到的困難、如何面對、這個面對方式帶給自己的結果和感受。	7. 作品評量：挫折禮物書文字書寫、封面內頁版面設計。 8. 教師觀察評量：對歲末學習分享活動規劃與執行的參與度。 9. 發表評量：小書發表會

瑪陵國小

三、總結性評量

目標:能將自己遇到困難的歷程記錄與實踐，收錄於小書後

①能覺察自己遇到了困難，卡住的點是什麼，能清楚表達想要練習面對這個挫折的原因。

②能持續練習在生活中實踐(具體項目、面對方式、歷程紀錄、反思調整等)

表現任務: 挫折禮物書書寫及分享

規準 / 向度	優（5）	佳（4）	尚可（3）	加油（2）
情境實踐及記錄	能完整將自己遇到困難的歷程記錄與實踐	能努力將自己遇到困難的歷程記錄與實踐	能簡單陳述自己遇到困難的歷程並作記錄	有**想努力**但尚未見效果，未能完成紀錄
分享會表達力	能**清楚有條理**且完整的介紹實踐歷程及心得	能**完整**的介紹實踐歷程及心得	能介紹實踐歷程及心得	能簡單介紹實踐歷程及心得

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學四年級下學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：歐陽菊映、劉雅玲、陳雅蕙

一、主題圖



瑪陵國小

二、教學活動設計

主題名稱	主題四：人養地地養人	總節數及說明	主題課程節/自主研究節/視覺藝術節/自然節/社會節
設計理念	**關係與表現** 探究、體會人與所生存的環境是生命共同體的關係，並以具影響力的人物為師，轉化後展現在生活的實際行動上。 概念性問題 1. 人與自然的關係是什麼？ 2. 為什麼我們要保護環境？ 3. 有哪些人用行動影響了人與環境的關係？我們可以向他們學什麼？ 4. 我們可以怎麼讓生活變得更友善土地、更有愛？ 激發性問題 1. 如果人類為了生活的方便而改變自然，這樣錯了嗎？ 2. 只要我一個人做好環保，真的會有用嗎？ 3. 我們要學習影響世界的大人物，還是從身邊默默做事的人開始學？		

	4.你有想過，未來你的小孩會住在一個怎樣的地球上嗎？
瑪陵校訂素養指標	ＭＡ３：善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相的歡喜心。(擷取) ＭＢ１：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。 ＭＣ１：基於慈悲共感的價值觀，展現回饋社會的責任感，進而投注影響力於人與環境的永續發展。(擷取)
主題目標	透過資料查找、體驗活動，更深入的探究：大地能養育人嗎？體會人類的生命不可能離開大地而單獨存活，進而探究：人能養地嗎？透過探究、採訪更多以實際行動守護土地的人物，從中引發也想守護大地的動力，進而規劃行動方案，實際貢獻一份心力。
總結性表現任務	【守護大地行動】 1. 內容+形式 (1) 能進行個人或小組行動方案的規劃 (2) 行動方案內容：想守護大地的心意、守護的對象、具體可行的行動步驟、歷程記錄方法、見證者與啦啦隊的邀請 (3) 行動歷程與心得的記錄 2. 分享+回饋 (1)能說出分享的重點(宣言、進入角色歷程記錄、行動執行歷程記錄)、行動後的心得 (2)能針對聆聽者的提問回答 (3)能聆聽同學的分享內容並給予回饋
課程架構	**一、思考探究(一) ➔** ＊大地養我們嗎？ ＊我的生命可以沒有你嗎？ **二、思考探究(二) ➔** ＊人能養地嗎？ ＊這些那些人們（花婆婆、賴桑、千里步道、社區有機種植…） **三、連結自我，行動 ➔** ＊我與大地「心」與「新」的相遇 ＊以行動守護 **四、分享與省思** ＊發表與分享 ＊總結單元學習與成長

瑪陵國小

週次	**單元名稱**	**領域學習表現/議題實質內涵**	**校訂/領域學習內容**	**學習目標**	**主要學習活動**	**學習評量**
第十一-十三週	**單元一：大地養我們嗎？**	國語文 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題 社 3a-Ⅱ-1 透過	MA3: 善用工具與資源，增廣見聞、深入學	透過多元途徑，體會、探討大地對人	活動一：我與水的網絡 1. 揭示這次的生命探究課程主題是：人養地地養人，邀請學生分享看到這個主題的第一直覺反應，針對觀念(對這個主題的理解程度)與感受(對這個主題的好奇、感興趣程度等)，收集學	1.我與水的網絡圖繪製與自我書寫評量：從一天生

		日常觀察與省思，對社會事物與環 境提出感興趣的問 題。	習，啟動探究生命真相。(擷取) MB3: 體會人我與環境的息息相關。(擷取)	類的養育	生的學習起始點，再微調後續課程的安排。 2. 這個主題的第一個探討問題是：「大地養我們嗎」 3. 邀請每位學生繪製「我與水的網絡圖」，從一天的生活開始想，再拉長時間、擴大空間， 4. 自由書寫，寫下過程的體會、感受。邀請學生分享。 5. 全班閱讀分享彼此繪製的「我與水的網絡圖」、自由書寫的文字。 6. 全班分享討論這整個過程，對於我與水的關係，有什麼新的體會與發現。 活動二：觀點圈：大家來看「土壤」 1. 展示一張瑪陵菜園的照片，揭示我們將透過這張照片，利用「觀點圈」的方式，探討「土壤有在養育我們嗎？」 2. 全班共同找出觀點：土壤、菜、菜邊的樹、蚯蚓、菜蟲、雜草、水泥地、學生、老師、環保人士、不接觸土壤的科技人等等。 3. 小組選擇一個想要深入探討的觀點，以這個觀點針對「土壤有在養育我們嗎？」討論思考，在海報整理出： (1)從這個觀點來看，我認為 (2)從這個觀點來看，我有個問題 4. 小組分享，聆聽者記下討論的重點，特別是各個觀點的差異。 5. 各自己寫下透過觀點圈討論後的體會、發現。張貼學生的書寫，邀請全班自由觀看。 活動三：大膽科學：如果我們失去了五秒的氧氣 1. 全班分享對於「空氣有在養育我們嗎？」自己的初步看法與思考，記錄於海報 2. 共同觀看網路上大膽科學系列影片，從很大膽、趣味、科學的角度，激盪原本的思考。	活探究我與水的關係 2.發表評量：小組口頭分享。

瑪陵國小

					3. 全班討論觀看影片後的想法、感想，在海報上記錄下，共同比較和一開始的想法有何異同或開展。 活動四：神聖的平衡：生命之火，太陽 1. 摘錄《神聖的平衡》一書第五章：生命之火內容，稍加修改成適合學生閱讀理解的程度，分小組閱讀、理解、討論文章的內容，整理出小組對於「太陽有在養育我們嗎？」多了解的訊息、覺得疑惑的問題。 2. 小組報告分享。 3. 全班統整對於「空氣有在養育我們嗎？」多了解了什麼，對於各組提出的疑惑是否有想進一步探究的 4. 各自己寫下透過此歷程的體會、發現。張貼學生的書寫，邀請全班自由觀看。 活動五：我的生命可以沒有你嗎？ 1. 閱讀「西雅圖酋長的宣言」 2. 從水、土壤、空氣、太陽，選擇自己最有體會的一樣，以「我的生命可以沒有你嗎？」書寫一首小詩或散文，表達自己的感想，做為自己的宣言。	3.發表評量：個人口頭分享。 4.發表評量：小組口頭分享。 5.作品評量：個人小詩或散文書寫
第十四-十六週	**單元二：人能養地嗎？**	社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	地球環境的構成要素及其與人們生活的關係	透過閱讀、採訪、進入角色的歷程，探究人類與大地的關係	活動一：人能養地嗎？ 1. 請學生針對「人能養地嗎？」在便利貼上寫下自己的相信或不相信的觀點或是疑惑？全班進行整理分類，張貼於海報 2. 邀請學生在自己最感興趣的相信、不相信或疑惑下貼上自己的姓名貼或簽名，依此形成探究小組。 3. 觀看大量的不同人物與大地關係的影片、資料，小組根據自己好奇的問題，選擇出一位真的有興趣的人物進行進一步的資料閱讀、採訪互動等探究。	1.發表評量：於便利貼表達的個人觀點與思考

瑪陵國小

					活動二：進入角色，這些那些人們 1. 老師選擇其中一位人物與大地關係的故事，體驗如何「進入角色」。 (1)思考故事中的角色、旁觀者，包括有生命及無生命的事物，請每個小組選擇一個人或物進入角色。 (2)想像自己是這個人或物，描述這個角色看到、觀察到、或注意到的東西，小組內分享，並在海報上記錄下大家的分享。 (3)從選擇的觀點回答下面問題：這個人或物可能知道、了解或相信什麼，是什麼原因讓我這麼認為，在小組內分享、記錄。 (4)從選擇的觀點回答這個問題： 這個人或物可能在意什麼？在小組內分享、記錄。 (5)從選擇的觀點回答這個問題：這個人或物可能會有什麼疑惑問題？你會這麼想的理由及依據，在小組內分享、記錄 (6)自由觀看不同角色的海報，全班進一步討論大家的體會與思考。 2. 小組以進入角色的方式，進一步理解之前選擇的人物的相關人與物，小組自由選擇呈現形式分享小組的體會，可以是海報、小詩、小書、簡報等。 3. 全班回顧一開始針對「人能養地嗎？」寫下的相信、不相信與疑惑，分享討論經過前面的學習歷程後的體會、發現與學習。	2. 作品評量：小組海報呈現的討論歷程
第十七-十八週	**單元三：我與大地**	國語文6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	MB１： 結合所學的生活知能，透過辨明的過	回顧之前學習歷程的體會，感受想守護大地的	活動一：我與大地「心」與「新」的相遇 1. 心的相遇 (1)為自己朗讀，之前從水、土壤、空氣、太陽，選擇自己最有體會的一樣，以「我的生命可以沒有你嗎？」書寫的宣言，回顧	1. 作品評量：自由書寫自己對最想守護的水或土壤或空氣或太陽的那份感受與心意

瑪陵國小

		綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行 對環境友善的行 動。	程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。 MC1: 基於慈悲共感的價值觀，進而投注影響力於人與環境的永續發展。(擷取)	心意，規劃並執行守護行動	班上「進入角色」最讓自己動心的一份分享，從「心」與自己最想守護的大地，重新相遇。 (2)自由書寫自己對最想守護的水或土壤或空氣或太陽的那份感受與心意。 2. 新的相遇— 規劃自己可以付諸實踐的守護行動計畫 (1)選擇同一個守護對象的學生形成一組，書寫守護行動計畫，須包含：對象、實際可評估的行動、歷程記錄方式、邀請見證者與啦啦隊參與歷程的陪伴。 (2)分享彼此的守護行動計畫，進行調整、修正與定案。(個人、小組進行) 活動二：以行動守護 1. 執行規劃的計畫，班上持續分享個人實踐的狀況，相互給予回饋、支持。 2. 班內相互觀摩分享彼此的行動記錄、收穫與體會。	2. 行動方案評量：守護行動的可行性、執行狀況。
第十九－二十週	**單元四：發表分享與學習總結**	綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 國 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	MB１：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。	發表分享學習歷程與實踐心得與研究小書，總結自我學習	活動一：發表分享與榮耀彼此 1. 全班討論與全校分享的目的、形式、內容(宣言、進入角色歷程記錄、守護行動歷程記錄)。 2. 分工與執行。 活動二：學習總結 於分享後，班內進行學習總結，看見自己與同學的學習與成長。	1. 發表評量： (1)全校學習分享活動的規劃與執行 (2)個人學習總結與彼此回饋

瑪陵國小

三、總結性評量

目標:

1. 內容+形式
   (1) 能進行個人或小組行動方案的規劃
   (2) 行動方案內容：想守護大地的心意、守護的對象、具體可行的行動步驟、歷程記錄方法、見證者與啦啦隊的邀請
   (3) 行動歷程與心得的記錄
2. 分享+回饋
   (1)能說出分享的重點(宣言、進入角色歷程記錄、行動執行歷程記錄)、行動後的心得
   (2)能針對聆聽者的提問回答
   (3)能聆聽同學的分享內容並給予回饋

表現任務: 守護大地行動及學習分享

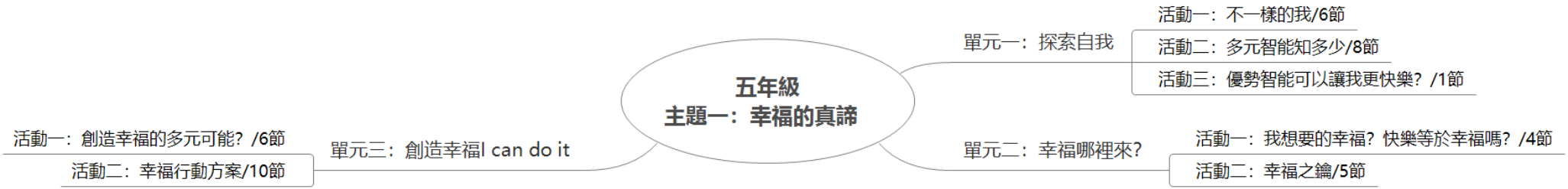
瑪陵國小

規準 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加油（2）
方案的規劃及執行	與小組夥伴合作時，能做到下列2點 1 共同構思行動方案的規劃。 2 按照進度完成自己工作項目。	能小組夥伴合作時，能努力做到下列2點 1 共同構思行動方案的規劃。 2 按照進度完成自己工作項目。	與小組夥伴合作時，能至少做到下列1點 1 共同構思行動方案的規劃。 2 按照進度完成自己工作項目。	與小組夥伴合作時，常常需要他人的協助，才能完成所分配的任務。
歷程記錄與分享	能完整紀錄並分享宣言、進入角色歷程、行動執行歷程、行動後的心得	能紀錄並分享宣言、進入角色歷程、行動執行歷程、行動後的心得	能大致紀錄並分享宣言、進入角色歷程、行動執行歷程、行動後的心得	能簡單分享紀錄並分享宣言、進入角色歷程、行動執行歷程、行動後的心得

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學五年級上學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：游淑如、黃怡婷、劉雅玲、歐陽菊映、楊淑惠、楊舒婷

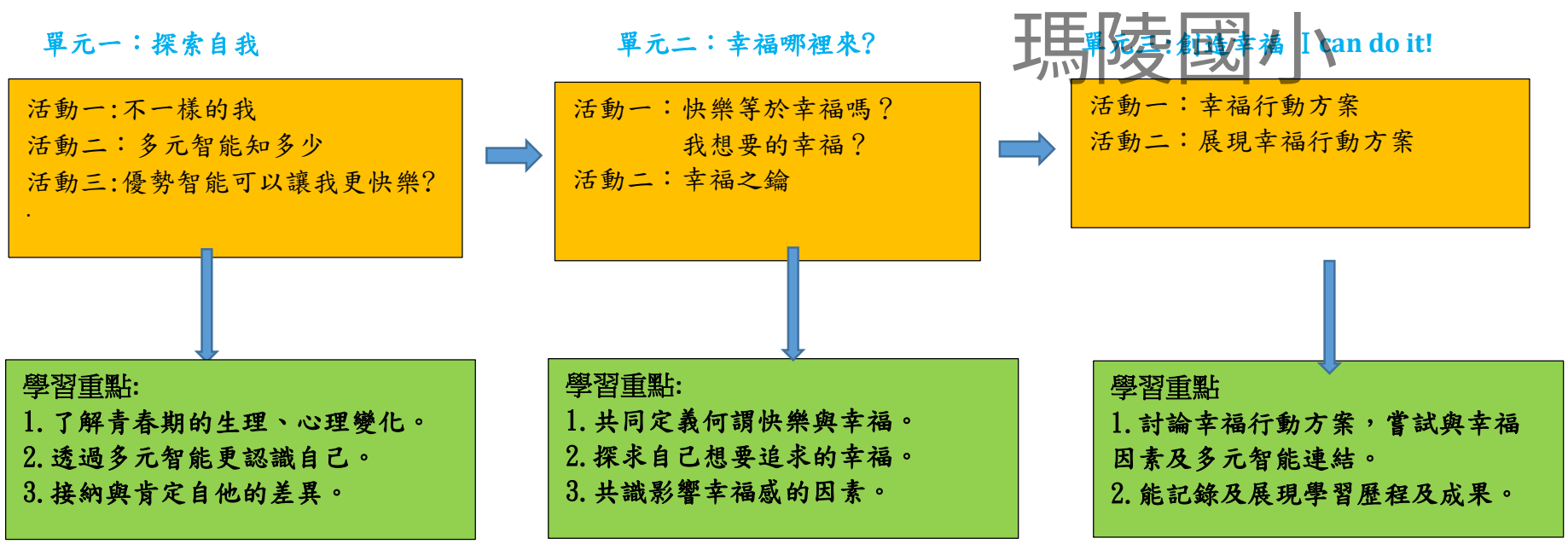
一、 主題圖



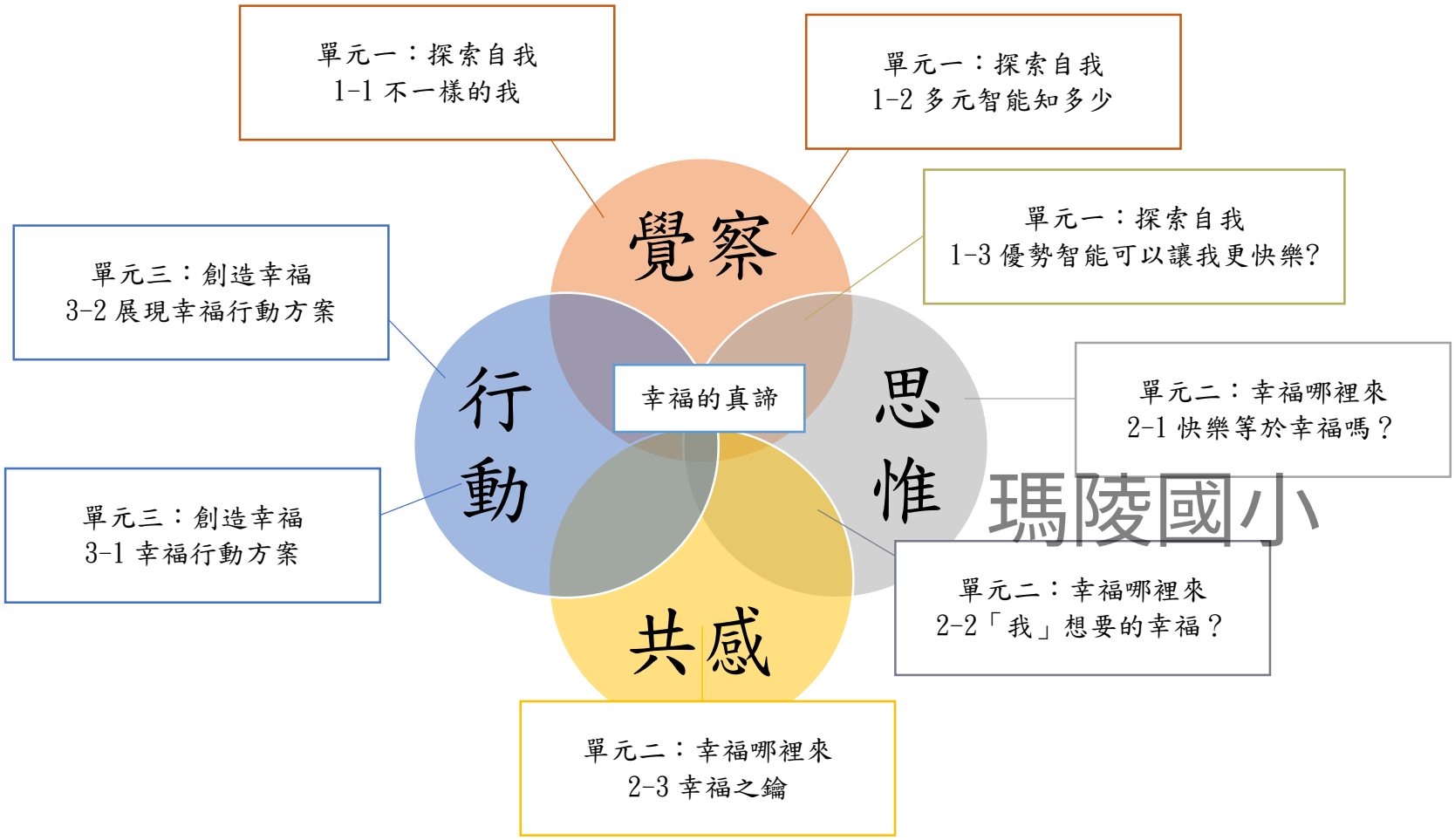
二、 教學活動設計

主題名稱	主題一：幸福的真諦	**總節數及說明**	主題課程 40 節，視覺藝術 6 節
設計理念	**差異、多元表現/關係與交互作用** 覺察並接納自他身心成長所形成的差異，並了解幸福來自良好的人際關係，勇於突破與家人、同儕相處的問題，並策發全班一同練習創造自他的幸福。 概念性問題 1. 你覺得現在幸福嗎？你的理由是什麼？ 2. 你覺得快樂和幸福有沒有不一樣？你的理由是什麼？ 3. 我認為的幸福和別人認為的幸福有怎樣的異同？你的理由是什麼？ 4. 目前你的人際相處狀況如何?你要怎麼追求人際互動的幸福？為什麼這樣會是"幸福"？(持續追問) 激發性問題 1. 我和自己相處時很開心，但不喜歡和別人交往，難道我就不幸福嗎？ 2. 在追求幸福的過程中可能很痛苦，這樣真的有幸福嗎？ 3. 當沒有短暫的快樂時，還能夠獲得長久的幸福嗎？		

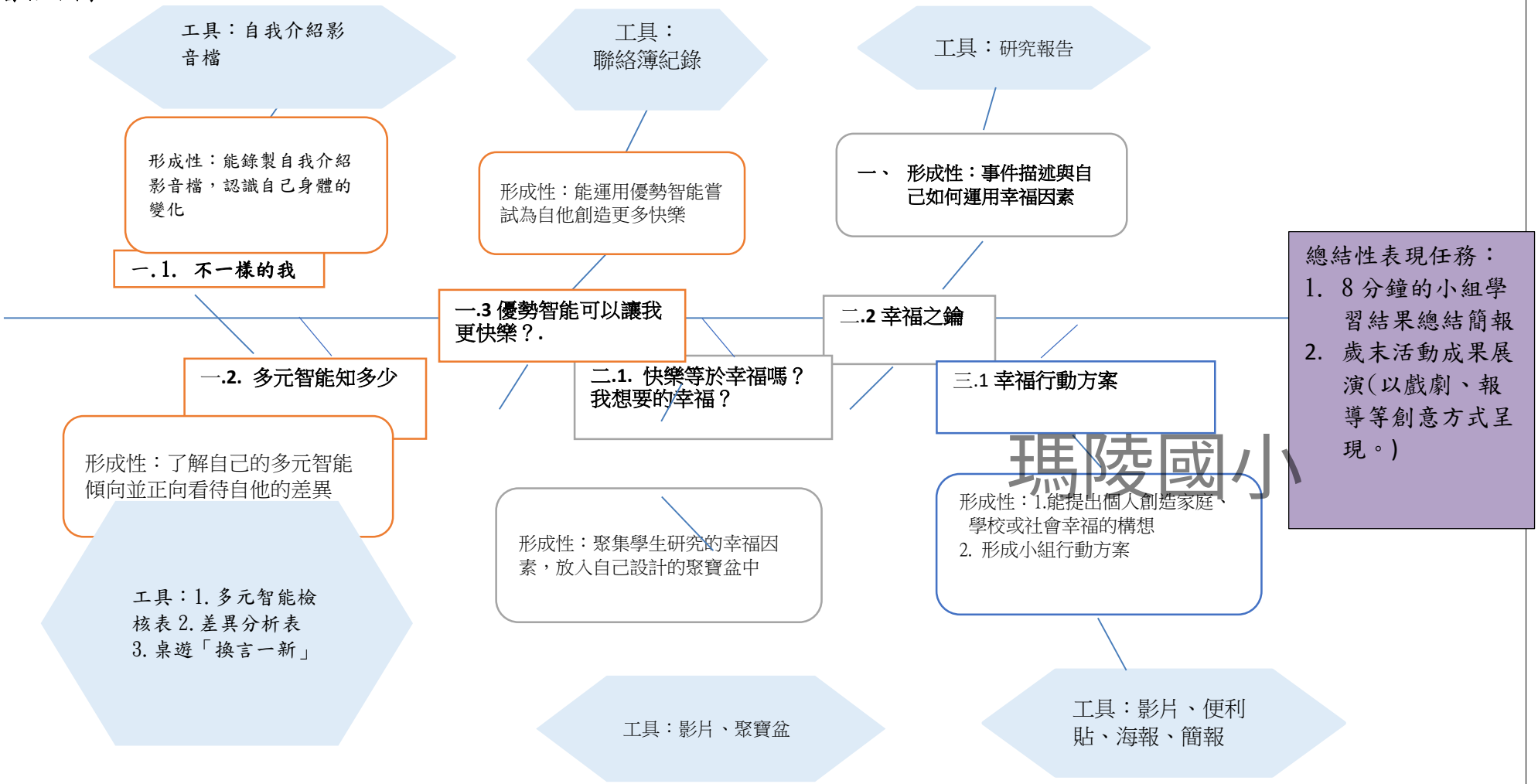
瑪陵國小

瑪陵核心素養	MA1：理解身心的健全發展是學習幸福的重要條件，進而覺察面對人事物的慣性情緒、反應及背後持有的見解。 MB1：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。 MB2：體認人性普同，傾聽他人感受，相互理解，展現和諧互動的素養。
主題目標	1.比較與辨別自他、內外的生理及多元能力的差異現象，而能相互尊重、包容，進而更接納、展現自我。 2.辨識幸福的意義，了解真正的幸福來自良好的人際關係。勇於突破、改善目前與家人遇到的相處問題，透過同儕彼此的分享與策勵，進而策發全班一同練習為家人、學校、社會創造幸福。
總結性表現任務	【創造幸福分享會】 一、形式：以影片、ppt 或是小書等方式於班級分享。 二、內容：1.我用了哪些幸福之鑰 2. 做了什麼努力 3. 結果如何 4. 我的學習. 5.未來如何持續創造幸福(具體項目、實踐方式、歷程紀錄、反思調整等)。 三、對象：1.父母 2.學校 3.社會 四、於歲末活動成果展，展演創造幸福的探索歷程及成長。
課程架構	

瑪陵國小


單元一：探索自我
1-1 不一樣的我
單元一：探索自我
1-2 多元智能知多少
單元一：探索自我
1-3 優勢智能可以讓我更快樂?
覺察
單元三：創造幸福
3-2 展現幸福行動方案
行動
幸福的真諦
思惟
單元二：幸福哪裡來
2-1 快樂等於幸福嗎？
單元三：創造幸福
3-1 幸福行動方案
瑪陵國小
單元二：幸福哪裡來
2-2「我」想要的幸福？
共感
單元二：幸福哪裡來
2-3 幸福之鑰

學習脈絡圖


工具：自我介紹影音檔
工具：聯絡簿紀錄
工具：研究報告
形成性：能錄製自我介紹影音檔，認識自己身體的變化
形成性：能運用優勢智能嘗試為自他創造更多快樂
一、 形成性：事件描述與自己如何運用幸福因素
一.1. 不一樣的我
一.3 優勢智能可以讓我更快樂？.
二.2 幸福之鑰
總結性表現任務：
1. 8 分鐘的小組學習結果總結簡報
2. 歲末活動成果展演(以戲劇、報導等創意方式呈現。)
一.2. 多元智能知多少
二.1. 快樂等於幸福嗎？我想要的幸福？
三.1 幸福行動方案
形成性：了解自己的多元智能傾向並正向看待自他的差異
形成性：聚集學生研究的幸福因素，放入自己設計的聚寶盆中
形成性：1.能提出個人創造家庭、學校或社會幸福的構想
2. 形成小組行動方案
工具：1. 多元智能檢核表 2. 差異分析表 3. 桌遊「換言一新」
工具：影片、聚寶盆
工具：影片、便利貼、海報、簡報

瑪陵國小

週次	單元名稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	校訂/領域 學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量
第一~ 五週	**單元一：** 探索自我	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	比較並說明自己長大的生理變化，覺察自己面對人事物背後持有的見解，進而懂得自我保護、適當表達並尊重他人。 能運用正向思考看待「差異」，發揮自己的多元智能強項，肯定自我成長的可能性。	活動一、 不一樣的我 PPT-我的身體地圖、YA！長大真好 (1)從 PPT 中認識自己身體可能或已經出現的變化，於測量完身高、體重、視力後，撰寫自我介紹並錄製影音檔。 (2)模擬各種危險情境(被不當觸摸、被開黃色笑話、遇到暴露隱私的人……)的出現，演出行動劇。 活動二、多元智能知多少(接納差異帶來什麼?) PPT-多元智能、多元智能檢核表 (1)觀看簡報，對多元智能建立基本認識，邀請學生討論：了解自己的多元智能對自己有什麼幫助？我們需要了解自己的多元智能傾向嗎？ (2)進行多元智能檢核表，並邀請一位了解自己的人也幫忙填寫一份，彼此核對得分，進行對話。 (3)邀請家長、所有任課老師和全班同學一同觀察大家平常的表現，可以歸納在哪一項多元智能中，寫在便利貼，並貼在同學的自畫像上。 *尊重接納差異，我們的聰明不一樣 (4)差異分析表、桌遊「換言一新」 完成我和我的麻吉差異分析(身材、長相、喜好、多元智能…)，看看有什麼發現？思考為什麼有這麼多的差異還能成為好朋友？ (5)透過桌遊，學到看待事情有不同的角度，	自我介紹影音檔錄製 口頭發表 學習單 學習單 遊戲計分 口頭發表 聯絡簿紀錄

瑪陵國小

					自 己也嘗試翻轉。 活動三:優勢智能可以讓我更快樂? (1)一個更好的自己(珍視自我) 從日常生活發覺多元智能的展現，強項、弱項相輔相成，相信自己有不斷成長的可能，並為自他創造更多快樂。	口頭發表
第六~十一週	單元二： 幸福哪裡來？	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Aa-5-1 人類具有追求三種快樂層次的條件，心靈樂的時間最能持久，且形成的影響是良善的。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	辨識幸福的意義。	活動一：快樂等於幸福嗎？我想要的幸福？ 1. 在小組內分享：我想要的幸福？(老師觀察並拍下學生分享時的神情)是否有調整？ 2. 共同設計問卷(含可勾選的向度、其他)，訪問師長、家人、學長姊、學弟妹：您們想要的幸福？對於自己想要的幸福有什麼啟發？ 3. 討論並分類歸納自己和大家想要的幸福(物質取向、心靈取向、快樂的長短…)。 4.觀賞影片：Happiness，在影片中看到了什麼？這些老鼠最後怎麼了？為什麼？ 5.觀賞影片：(1)麥斯威爾咖啡(2)是誰讓寶寶停止哭泣，看到什麼？和 Happiness 有什麼相同或不同之處？ (三部影片主角的共同特質，都是想追求快樂或離開痛苦，但快樂等於幸福嗎?) 6.自主研究，主題：哪些因素會影響我追求幸福感？(正負向都可以引導，例如：愛生氣 VS.好脾氣)請學生用自己的例子舉證。 7.請將研究主題彙整成一份簡單的書面報告。例如：影響我追求幸福感的因素是_____，因為……(事件的描述) 8.幸福聚寶盆—聚集學生研究的幸福因素，放入自	一、發表評量：小組口頭報告 二、問卷採訪 1. 長輩 3 份 平輩 2 份 2. 文字記錄 三、學習心得 記錄於聯絡簿 四、研究報告：影響幸福的因素與事件的描述 聚寶盆設計

瑞陵國小

					己設計的聚寶盆中，並從同學的回饋、後續的活動，持續收集幸福因素。 參考：專業知識　孝順　體力 創意　毅力　球技 愛心　繪畫技巧 好脾氣 父母支持	（視覺藝術課設計）
		綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 國 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Cb-5-1 我如何扮演好在家庭、學校、社會的定位，並盡好責任，維持友善關係。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	了解真正的幸福來自良好的人際關係，特別是與家人的關係。勇於突破、改善目前與家人、同儕遇到的相處問題。	活動二：幸福之鑰 1. 邀請陳美麗老師到校進行生命故事演講：到警察局裡狀告媽媽，之後發現媽媽背後的用心，而轉變自己對媽媽態度的歷程。老師先收集班上學生跟父母親互動有狀況的事件，提供給講師，方便跟學生進行分享(不一樣的父母，背後都是同一顆愛我的心)。 2. 老師或學生分享：和父母、同學意見不同時， 自己出現的情況。 3. 省思短片：要用對溝通方法 觀賞影片：《愛要這樣說》微電影，珮珮是怎麼跟父親溝通的？ 4. 依班級學生和父母互動發生的情況來進行自主研究(例如：同學約一起出去玩，但父母不同意，要如何跟父母溝通？)請學生想一想跟父母 互動需要改善的地方，要如何跨越？請善用聚寶盆中的幸福因素！ 5. 發表改善歷程—用了哪些幸福因素？成功或失敗的經驗？(當我們愈了解父母對我們的用心，我們的心跟父母愈貼近。要了解父母的用心，需要多觀察和學習。跟父母擁有良好	一、聆聽講座 1. 回答問題 2. 回饋心得 二、學習心得 記錄於聯絡簿 三、研究報告： 事件描述與自己如何運用幸福因素

瑪陵國小

					親密的關係，跟其他人的關係也會改善)。 6.合作歸納、整理出擁有良好人際關係的好方法 參考：尊重別人意見、保持愉快的心情 由衷讚美別人、常關心幫助別人 適度自我表達、能經常反省自我	
第十二~二十週	單元三：創造幸福 I can do it	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ba-5-2 當有更高遠的生命目標時，透過想幫助更多人的願望，可以超越只為自己所帶來的痛苦。 Bc-5-1 我如何仰望效學偉人追求生命的美善與至善，活出人的生命價值。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	透過同儕彼此的分享與策勵，進而策發全班一同練習為家人、學校、社會創造幸福。	活動一：創造幸福的多元可能? (一)為家人創造幸福 1. 觀賞影片：最珍貴的母親節禮物，美國大兵對媽媽傳遞愛的故事-Send Love)。為什麼媽媽會這麼感動？ 2. 愛的發想：請學生為任何一個家人或全家人送上真誠的幸福，寫下自己設計的想法，在班級內分享。同學回饋，檢視自己的設計有沒有需要修正的地方？想要修正的原因是什麼？參考活動：(1)今年母親節，給媽媽的驚喜(2)為家人準備一餐。 (二)為學校創造幸福 1. 觀賞影片或照片：歷屆學長學姊幕前幕後為學校、學弟妹付出的照片跟影片，我們準備傳承自治團隊的 super mission。(為下學期做前行) 2. 愛的發想(同活動一)：由學生討論、共創自己或小組想為學校創造的幸福。參考活動：*持續美化校園環境(廁所美綠化…)*為六年級畢典留下美好回憶(1)給畢業生的一封信(2)繪製送給畢業生個人卡片…(本項發想可於下學期實施)。 (三)為社會創造幸福 1. 觀賞影片：永不退休的天使－曹慶、愛無所畏－陳俊朗給孩子的書屋，他們做了什麼？	一、發表評量： 1.小組分享 2.全班分享 3.便利貼、海報 二、製作祝福小卡 三、在校生致詞 1. 文字稿 2. 口頭發表 3. 服裝儀容 四、公益團體簡介 六何法

瑪陵國小

					為什麼要這樣做？ 2. 愛的發想：由學生討論、共創自己或小組想為社會創造的幸福。參考行動：(1)票選想深入認識的公益團體，參訪其基隆據點，做半日義工(2)為台灣加油(視時事脈動設計主題)。小卡、影片、動畫製作…等。 活動二：幸福行動方案(DFC) (一)全班經過上面為 1.家庭 2.學校 3.社會…創造幸福的探索歷程後，依照意願分成幾個小組共識想創造的幸福目標，提出規劃案，記錄實踐歷程的困難、改善方法、學習收穫及對方回饋(留意是否發揮或運用了那些多元智能及善用聚寶盆中的幸福因素！)做成 PPT 檔分享報告自己及組員間的學習成長。 (二)於「歲末教學成果展」中展演本學期的學習收穫。	五、為台灣加油：手繪小卡、自彈自唱、影片製作、動畫製作…等 六、簡報製作 1. 文字說明 2. 圖片佐證 七、以戲劇、報導等創意方式呈現。

瑪陵國小

三、總結性評量

主題目標：能藉由相關影片欣賞、訪問、幸福講座以及全班討論，探究影響幸福感的各種要素，並體認社會中很多人在努力的為他人創造幸福，進而運用幸福之鑰以改善或促進與父母的關係，同時承擔學校事務及各項活動工作，展現在生活中，為自他創造幸福感。

表現任務：【創造幸福分享會&歲末教學成果展】
一、形式：分組以影片、ppt 或是小書等方式於班級分享。
二、內容：1.我們用了哪些幸福之鑰及多元智能 2. 做了什麼努力 3. 結果如何 4.我們的學習
5.未來如何持續創造幸福(具體項目、實踐方式、歷程紀錄、反思調整等)。
三、對象：1.父母 2.學校 3.社會
四、於「~~歲未教學成果展~~」中，展演創造幸福的探索歷程及成長。

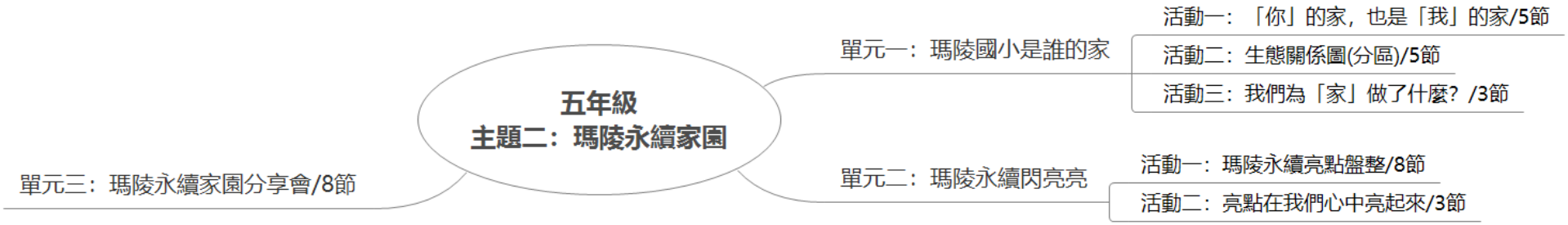
規準等級 / 基準向度		太棒了（）	良好（）	普通（）
創造幸福分享會	內容	以完整且有創意的方式呈現創造幸福的過程，內容包括：對象、想要努力的目標、用了哪些幸福之鑰及多元智能、做了什麼努力、結果如何、自己的發現與心得、如何持續。	完整的呈現創造幸福的過程，內容包括：對象、想要努力的目標、用了哪些幸福之鑰及多元智能、做了什麼努力、結果如何、自己的發現與心得、如何持續。	經由教師或同學協助才能呈現創造幸福的過程，內容包括：對象、想要努力的目標、用了哪些幸福之鑰及多元智能、做了什麼努力、結果如何、自己的發現與心得。
	分享	有條理且清晰並運用肢體輔助完整的表達，並能即時回饋聽者的提問。	能完整的表達，並能回饋聽者的提問。	表達完整但語速和音量不夠清晰，無法回饋聽者的提問。

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學五年級下學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：游淑如、黃怡婷、歐陽菊映、楊淑惠、楊舒婷

一、 主題圖



二、 教學活動設計

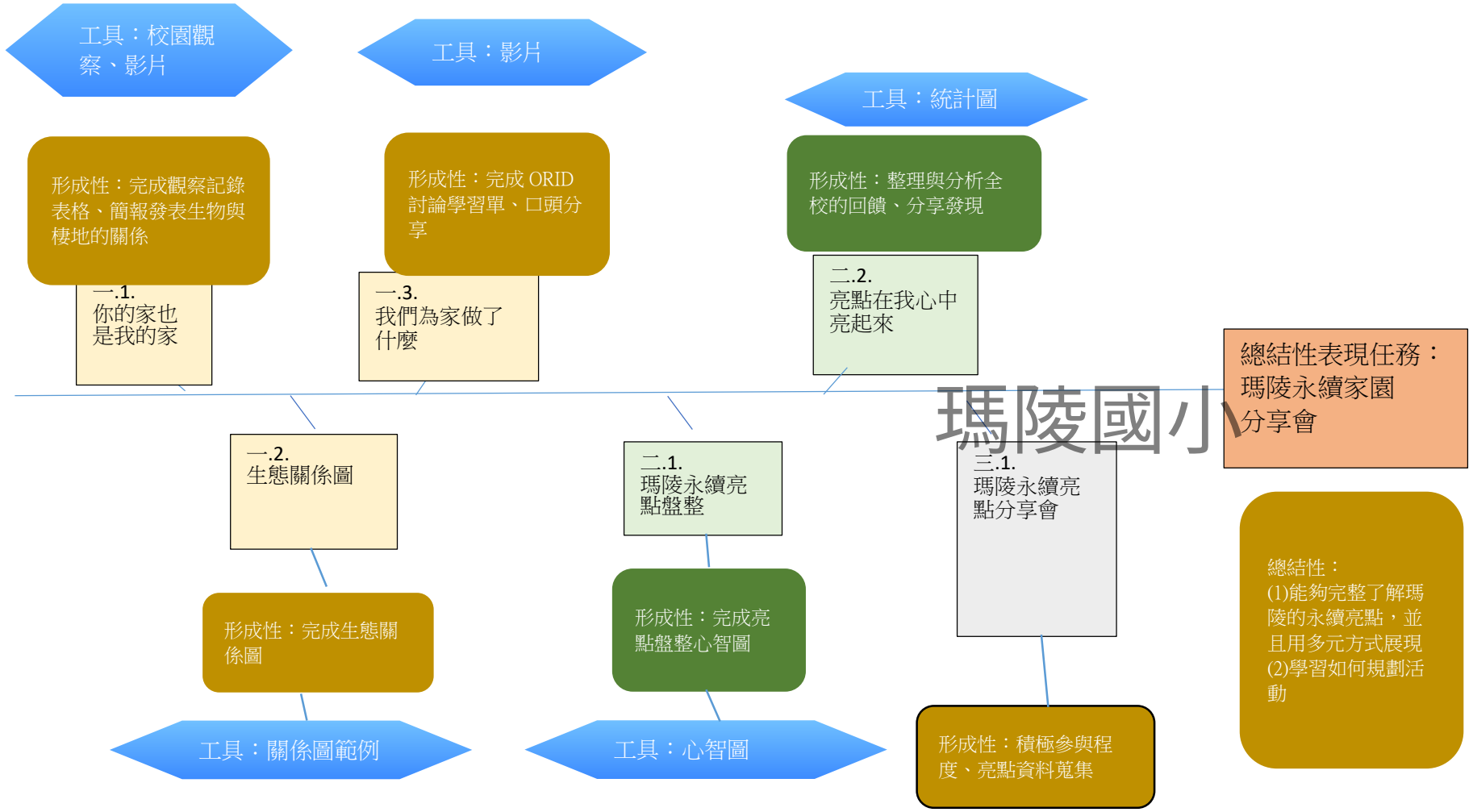
主題名稱	主題二：瑪陵永續家園	總節數及說明	主題課程 32 節 瑪陵國小
設計理念	**關係與模式、分享** 覺察「棲地環境」與「動植物、人類」彼此重要的依存關係，釐清永續概念，透由盤整瑪陵國小永續亮點，認同瑪陵國小永續精神，並進行分享、交流。 概念性問題 1. 瑪陵國小的動植物和棲地之間有什麼關係？請舉例說明。 2. 如果要讓瑪陵國小的生態關係維持或更好的話，可以做些什麼？理由是什麼？ 3. 如果有人來參觀學校，你想分享瑪陵國小的哪些永續亮點(聚焦棲地環境，思考其與動植物生長/人類活動的影響)？你的理由是什麼？你會如何向他介紹？ 激發性問題 1. 常見的環境保護行為，例如淨塑，真的能夠達到永續的目的嗎？（當我們在做所謂永續的行動時，有沒有造成環境的破壞？） 2. 所有的文化都需要被傳承、永續下來嗎？ 3. 改變就一定是壞事嗎？當有改變時就不能夠永續嗎？ 4. 我們追求的「永續」到底是對誰有利呢？		

瑪陵核心素養	MA3：善用工具與資源，增廣見聞、深入學習。(擷取) MB3：體會人我與環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。(擷取) MC1：展現回饋社會的責任感，進而投注影響力於人與環境的永續發展。(擷取)
主題目標	盤整瑪陵國小永續亮點，透過資料整理與訪談，製作簡報或海報並籌辦「瑪陵永續家園分享會」，進行分組導覽，傳遞瑪陵國小的永續精神。
總結性表現任務	【瑪陵永續家園分享會】 一、製作簡報約 5-8 頁或海報 1-2 張，加上照片或插圖。 1.【內容】 (1)能具體完整表達永續的精神。　(2)能完整呈現歷程的經營。　(3)能深刻呈現小組的體會與心得。 2.【形式】 (1)能附上高度相關的照片或插圖。　(2)次標題及分段清楚，說明語句完整無錯字，字體工整，版面配色格式合適。 二、解說與導覽的技巧 1. 解說口齒清晰有條理，並運用肢體輔助幫助表達，與聽者積極互動和即時回饋提問。 2. 時間：5-8 分鐘 三、省思
課程架構	見下表

瑪陵國小

覺察環境與生命的依存	盤整亮點與感動	分享與傳遞
1. 透過觀察、探索棲地環境與動植物如何各取生存所需。 2. 運用之前觀察、蒐集的資料做為素材，繪製成校園動植物的生態關係圖，邀請全校參與。 3. 思考我們(人類)在這個生態關係圖的位置以及未來能做出的行動與改變 4. 總結「永續」的概念	1. 盤整瑪陵國小家園的特色、環境優勢以及人們曾經對瑪陵國小的貢獻。 2. 製作「瑪陵國小永續亮點盤整心智圖」海報。 3. 邀請全校張貼亮點貼紙，並寫下特別亮的原因，小組選出一個最喜歡的亮點並描述原因。	製作簡報或海報並籌辦「瑪陵永續家園分享會」，進行分組導覽，傳遞瑪陵國小的永續精神。
學習任務： 繪製生態關係圖	學習任務： 1. 完成亮點盤整心智圖海報 2. 邀請全校參與，選出小組最喜歡的亮點	學習任務： 舉辦瑪陵永續家園分享會

學習評量脈絡圖



瑪陵國小

週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂/領域學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量
第一~五週	單元一：瑪陵國小是誰的家	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性。	Ca-5-1 水、空氣、土地、森林和「生命網」以及人的關係。 Ca-5-2 人如何維持跟生命網的良善關係。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	了解棲地環境和動植物彼此重要的依存關係，繪製校園認養區的生態關係圖。	**活動一：「你」的家，也是「我」的家** 1. 到校園觀察不同生物及各自的家：生態池、菜園、樹幹上，或意想不到的小角落：石縫裡、水溝壁等，有什麼發現？ 2. 觀察後討論：哪裡能成為「家」？哪裡不能成為「家」？「家」有什麼共同的特性？牠們的家是分別在哪裡？固定在一個地方嗎？需要哪些生存條件？ 3. 觀賞影片：昆蟲捉迷藏。透過了解蚜蟲、螞蟻和瓢蟲的三角關係，引發學生對生物之間奇妙關係產生好奇與興趣。 4. 再次進行校園觀察，讓學生自由探索校園各角落，此次的觀察重點是：觀察棲地環境與動植物如何各取生存所需，共同生活在同一空間。(如榕樹大飯店：樹幹讓各種蕨類、蘭花著生，提供小鳥、蜜蜂築巢；樹葉提供石牆蝶幼蟲啃食，同時遮陽有利於附生在樹幹上的植物生長；果實供給鳥類食物，鳥類又幫榕樹播種…等。) 5. 學生依選定的校園棲地與生物，透過蒐集資料、訪問師長，了解生物習性與生活史、如何在棲地取得生存所需的條件以及如何與其他生物和諧共存…等，進行資料整理與發表。 **活動二：生態關係圖(分區)**	1.觀察與紀錄 (1)分類 (2)圖示 (3)表格化 (4)其他特色 2.口語評量 (1)說出家的特性 (2)說出家的生存條件 3.簡報發表 (1)資料整理 (2)簡報製作 (3)口頭報告 1.作品評量 生態關係圖

瑪陵國小

					1. 教師提供生態關係圖的範例，了解繪製生態關係圖的要素。 2. 用前面觀察和蒐集的資料做為素材，個人或是小組繪製成校園動植物的生態關係圖，呈現大家庭中共生共榮的美好景象。 (小組繪製前，可以先個人繪製後再小組合併) 3. 分享生態關係圖：跟學弟妹導覽解說自己或小組繪製的生態關係圖，並與學弟妹交流回饋。 4. 讓學弟妹票選喜歡的生態角落。 **活動三：我們為「家」做了什麼？** 1. 觀察完成的生態關係圖，思考我們(人類)在這個生態關係圖會在哪些位置？ 2. 觀看影片《泥土向前衝》片長 51’02（觀看選取） https://www.youtube.com/watch?v=06RoBM_o-Ec 3. 根據影片內容，用 ORID 小組討論。 (1)人類在地球這個家做了什麼？（正向/負向） (2)引起自己有什麼樣的感受？ (3)聯想到生活中的哪些經驗？我們為瑪陵這個家做了什麼？ (4)未來可以做出哪些行動或改變？ 4. 延伸問題：影片中提到「水永續」，根據影片內容，請問水在地球上是怎麼循環的？如何達到永續？總結「永續」的概念。	2.發表與分享 解說繪製的生態關係圖 1.ORID 討論學習單 2.口語評量

瑪陵國小

第二~六週	單元二：瑪陵永續閃亮亮	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	Da-5-2 人如何維護生命網的善循環 Ab-5-1 人的能力可以透由學習和訓練，不	透過校園走察、討論、訪問，盤整瑪陵國小亮點，完成心智圖	**活動一：亮點盤整** 一、暖身活動 瑪陵國小這個家有什麼特色或是在環境上有什麼優勢？有哪些人曾經對瑪陵國小有過貢獻？是什麼貢獻？用便利貼寫下來(人、事件)。 二、主要活動 （一）邀請學生帶著紙（學習單）筆，走出教室，到校園的每一個角落記錄瑪陵國小的特點。 （二）組內分享並請組內同學提問或補充。 （三）每組輪流說出一點，不得重複，寫在便利貼並張貼在黑板上。 （四）訪問一位師長、一位義工、一位學生，請他們至少說出瑪陵國小3個特點及理由，以發掘更多瑪陵國小的亮點。 （五）全班合作進行亮點分類，做成「瑪陵國小亮點盤整心智圖」海報（例如：生態、水稻種植、蚯蚓養殖、義工—環境佈置、舉辦或參與活動、捐款……）。 （六）將「瑪陵國小永續亮點盤整心智圖」海報張貼在教室外面公佈欄，並歡迎全校親師生持續幫我們補充。 三、統整活動 （一）教師引導全班進行「瑪陵國小永續亮點盤整心智圖」海報的討論與彙整。 **活動二：亮點在我們心中亮起來** 一、主要活動	完成學習單並於小組分享 認真參與討論 合作完成心智圖海報 完成訪問與紀錄 實作評量 1.根據學校回饋進行整理與分析

瑪陵國小

			斷開展與增強		（一）在校園張貼「瑪陵國小永續亮點盤整心智圖」海報，進行「這個亮點在我心中特別亮」票選活動，邀請全校張貼亮點貼紙，並寫下特別亮的原因。 （二）全班統計亮點數量，進行亮點排序，並觀看全校的回饋後，與組員進行心得分享與發現。 三、 統整活動 小組彙整大家的意見後，選出一個組內最喜歡的亮點，並描述原因。	
第七~九週	單元三：瑪陵永續家園分享會	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	Aa-5-2 不同階段的角色有不同的學習課題，學習規劃未來 Cc-5-1 愛校護校、服務利他	籌辦「瑪陵永續家園分享會」，進行分組導覽、微體驗，分享瑪陵國小的永續特色	【瑪陵永續家園分享會】 一、主要活動 （一）分享會的籌辦與執行： (1)針對想要分享的亮點，蒐集完整的內容。 (2)分享方式：完成一篇導覽講稿(5-8分鐘)與一件創意作品(剪報、PPt檔、小詩、圖畫、戲劇、攝影集…) (3)全班工作分配 (4)訂定地點、日期(需與學校協調)、期程規劃、分享的對象與邀請。 （二）分享會準備：資料確認、小組亮點分享演練。 （三）分享會的正行 二、統整活動 1.小組進行總結、觀功念恩，提出可以做得更好的地方(學習單)，分組報告。 2.參考回饋單的建議，以做適度的調整。 3.做成紀錄，成為未來分享的基石。 三、延伸活動 小小導覽員： (一)按照時間先後，列出整個下學期學校會邀請	實作評量： 1. 蒐集完整的亮點內容 2. 完成一篇導覽講稿與一件創意作品 3. 利用工作分配表，列出時間與每項任務的負責人 4. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯，注意導覽員應有的儀態 5. 能仔細交接各項任務 6. 總結紀錄

瑪陵國小

					社區居民進來瑪陵的活動，選擇其中數項，融入本課程中，探討活動目的與方式，討論如何成為學生練習導覽、行銷瑪陵國小的機會，例如: 1.四月：春日食農饗宴、招生說明會… 2.五月：校慶暨母親節感恩園遊會/運動會… 3.外部參觀導覽等 (二)導覽員正行	

三、總結性評量

主題目標：能認識與了解瑪陵國小的校園永續特色，並能為學校師生、社區居民或是來賓導覽。

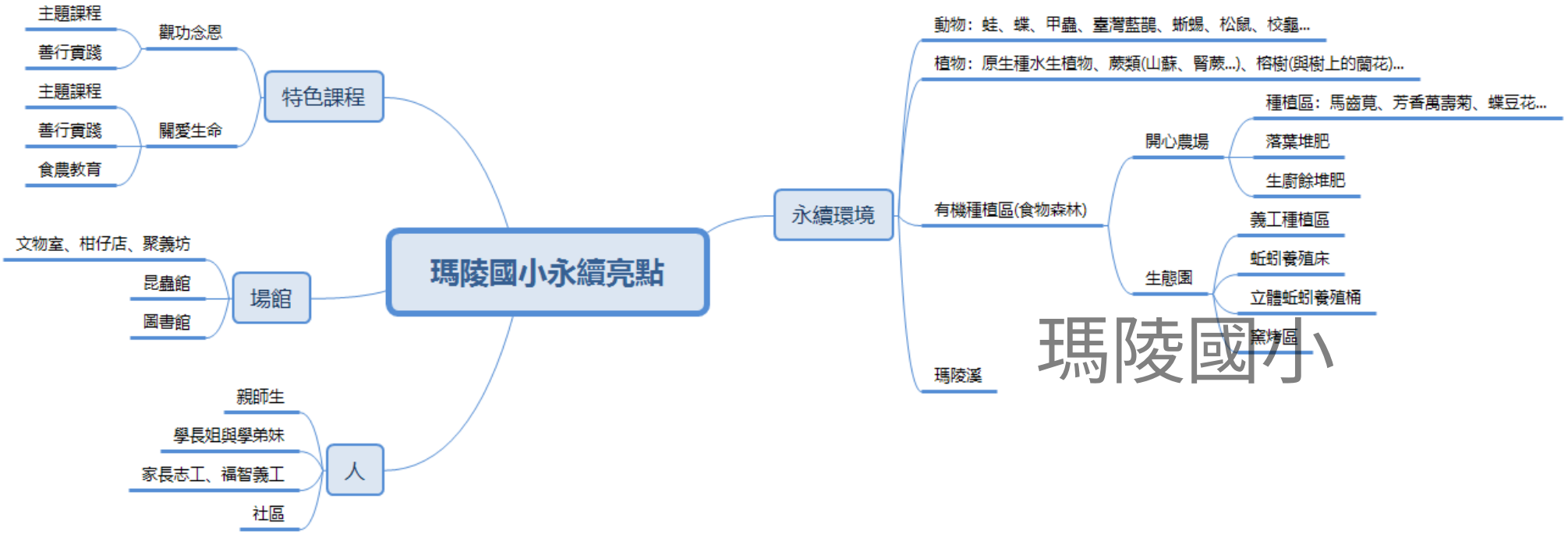
表現任務：以「瑪陵永續家園分享會」的方式，與學校師生、社區居民或是來賓導覽瑪陵國小的永續特色。

規準 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
以簡報或海報呈現瑪陵國小永續特色	【內容】 1. 能具體完整表達永續的精神。 2. 能完整呈現歷程的經營。 3. 能深刻呈現小組的體會與心得。 【形式】 1. 能附上高度相關的照片或插圖。 2. 次標題及分段清楚，說明語句完整無錯字，字體工整，版面配色格式合適。	【內容】 1. 能清楚表達永續的精神。 2. 能清楚呈現歷程的經營。 3. 能清楚呈現小組的體會與心得。 【形式】 1. 能附上清楚相關的照片或插圖。 2. 次標題及分段清楚，說明語句清楚，版面配色格式合適。	【內容】 1. 能簡略表達永續的精神。 2. 能簡略呈現歷程的經營。 3. 能簡略呈現小組的體會與心得。 【形式】 1. 附上相關照片或插圖。 2. 有簡略的次標題及分段，語句能簡略說明，版面配色格式尚可。	【內容】 1. 透過協助能表達永續的精神。 2. 透過協助能呈現歷程的經營。 3. 透過協助能呈現小組的體會與心得。 【形式】 1. 未附上相關照片或插圖。 2. 透過協助完成次標題、分段、說明及版面配色格式。
解說與導覽的技巧	解說口齒清晰有條理，並運用肢體輔助幫助表達，與聽者積極互動和即時回饋提問。	解說口齒清晰、有條理，與聽者有互動和即時回饋提問。	解說語速、音量適中，能回答聽者提問。	解說音量太小，表達不流暢，沒有與聽者互動。

瑪陵國小

四、補充資料

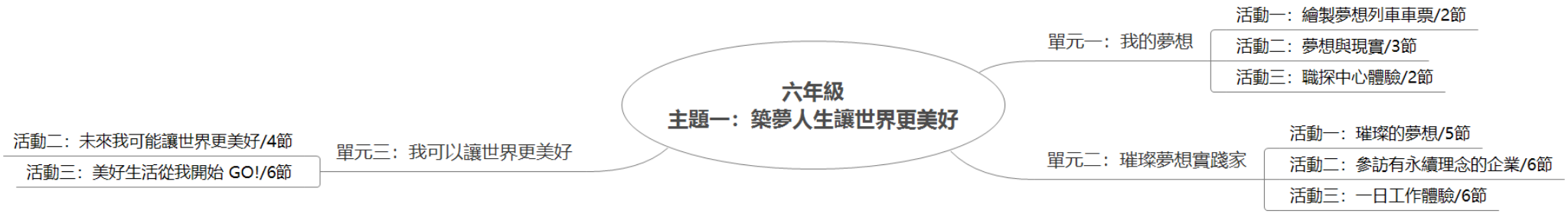
1. 瑪陵國小永續亮點盤整心智圖



115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學六年級上學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：游淑如、黃怡婷、歐陽菊映、楊淑惠、楊舒婷

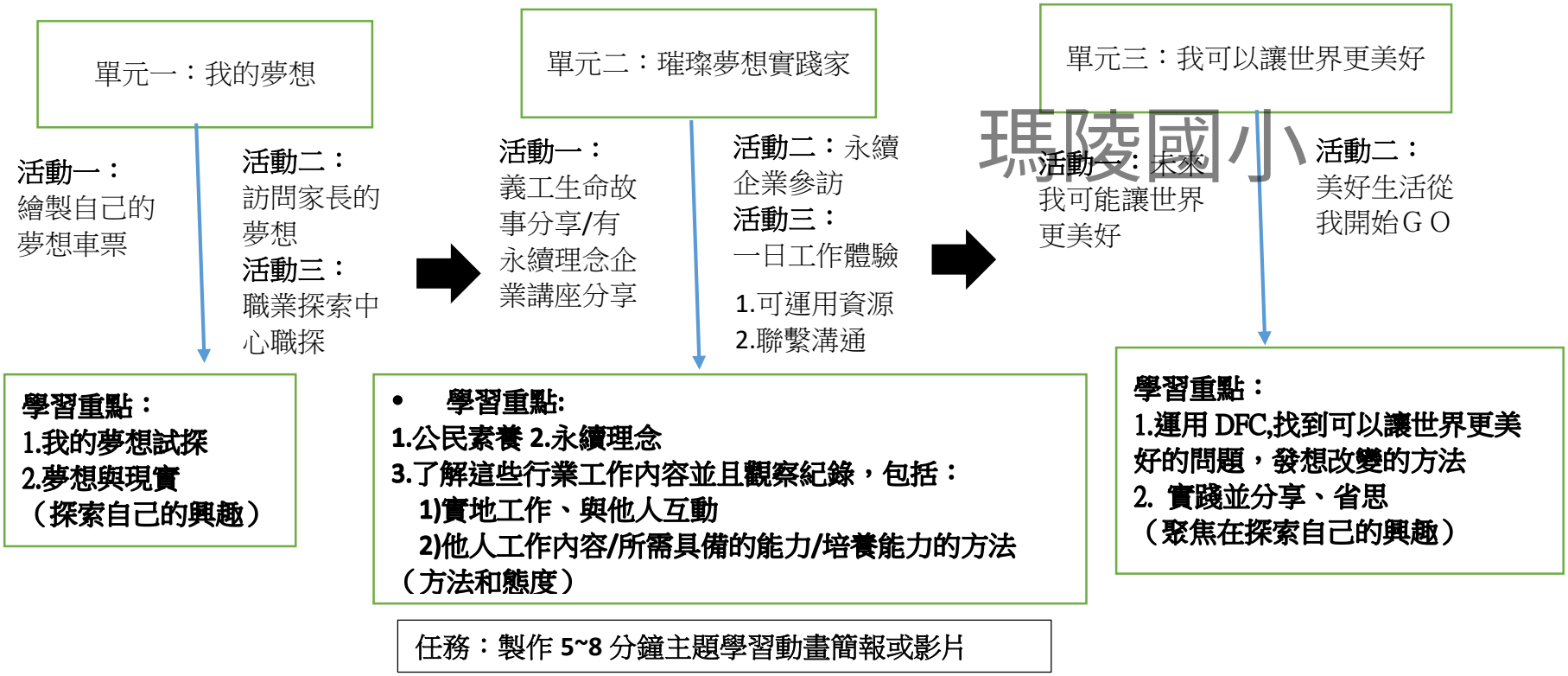
一、主題圖



二、教學活動設計

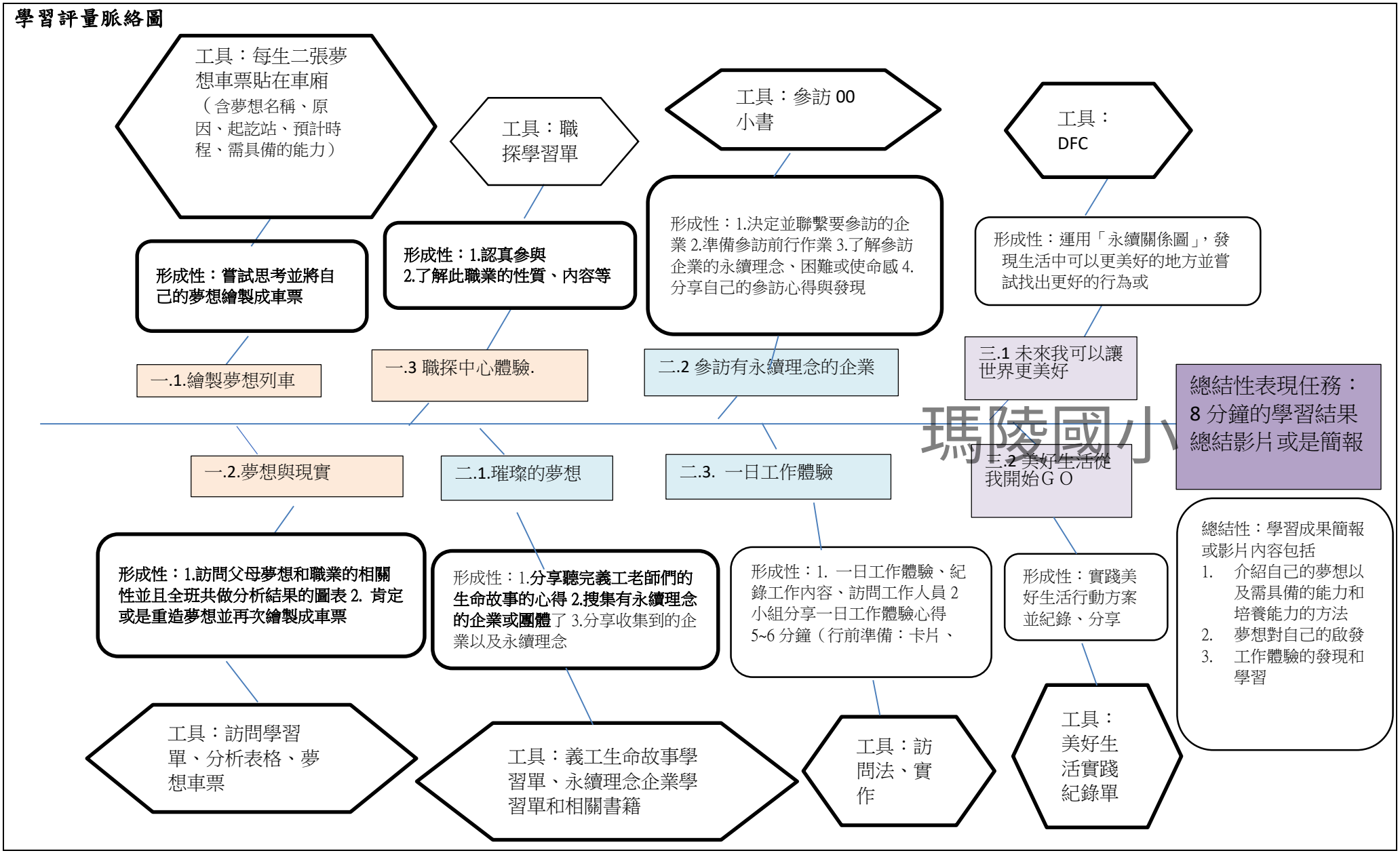
瑪陵國小

主題名稱	主題一:築夢人生讓世界更美好	總節數及說明	主題課程 34 節/視覺藝術 4 節
設計理念	**自我試探與表現** 透過對話、訪問、參訪與一日職業體驗，自我試探個人興趣，引發築夢的熱忱和精進夢想實踐的學習，同時藉由「永續關係圖」，體察自他生活與環境永續息息相關，嘗試發現問題、運用資源、擬定解決方案並實踐。 概念性問題 1. 你覺得夢想對人們生活有怎樣的重要? 2. 你看過哪些實踐夢想的人呢?他們是如何做到的? 3. 你自己有什麼夢想?你的理由是什麼? 4. 你要如何實踐夢想呢?這樣做了，對自己、他人或世界有怎樣的影響? 激發性問題 1. 人一定要有夢想嗎？有和沒有的話會怎樣嗎？ 2. 世界變化很快，我們在實踐夢想時一定要堅持到底嗎？怎麼樣才是比較好的方式？ 3. 世界美好與否和我有關係嗎？我不能夠自己獨自美好嗎？		

瑪陵核心素養	MB1:結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。 MC3:在服務利他與人合作實踐行動方案的歷程中，發展遇難不退的胸懷。 MB3:體會人我環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。 MC2:掌握議題脈絡及問題核心，以創新思考的方式解決問題。
主題目標	1. 善用訪問、參訪有永續經營理念的「企業」和聆聽他人生命故事，試探個人的夢想，啟動築夢熱忱、形塑利己利人的價值觀。 2. 透過一日工作體驗，體會各行各業的辛苦和所需要具備的能力，進而願意為實踐自己的夢想而努力。 3. 展現關懷生態環境的情懷，發現不友善環境的生活方式，擬定改善方案，並實踐和分享、反思。
總結性表現任務	【我的夢想我實踐】 總結性：主題學習成果的簡報或影片，內容包括：1. 介紹自己的夢想以及需具備的能力和培養能力的方法。2. 夢想對自己的啟發。3. 一日工作體驗的發現和學習心得。4. 實踐美好生活的結果或所遇到的困難和收穫。
課程架構	

瑪陵國小

學習評量脈絡圖



瑪陵國小

週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註
第一~四週	**單元一：我的夢想**	綜 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	MBa-6-2 學習生命的正確方向，並建立高遠的生命目標	1.善用訪問、參訪和聆聽他人的生命故事等資源，自我試探興趣，啟動築夢的熱忱。	活動一：繪製夢想列車車票 思考自己的夢想並繪製自己第一張的夢想列車車票 活動二：夢想與現實 1.訪問家長小時候的夢想和現在的夢想 2..繪製訪問結果海報並在班級分享 3.肯定或重造夢想：再次繪製夢想列車車票 4. 與原本的夢想車票對比後，分組和全班分享心得 活動三：職探中心體驗 1. 選擇明德、碇內或武崙國中職探中心 2. 了解要體驗的職業工作內容 3. 體驗並在班級心得分享	繪製夢想車票 肯認自己的夢想 完成訪問家長夢想的學習單 將訪問結果分析製作成海報 了解夢想與現實的關係 重新思考自己的夢想、修改夢想車票 專心聆聽、提問 分組合作 完成職探學習單並分享	
第五~十一週	**單元二：璀璨夢想實踐家**	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與 重要性。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯	MDa-6-1 如何維護大自然的生態平衡與永續	2. 善用訪問、參訪有永續經營理念的「企業」和聆聽他	活動一：璀璨的夢想 1.聆聽義工老師們的生命故事,了解能支持義工老師持續承擔義工的力量來源。 2.認識具有友善大地企業的經營理念：請里仁從業人員入班分享里仁門市的慈心理念。	專心聆聽並提出適當的問題	

瑪陵國小

		發展。 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。	MDc-6-2 學習與實踐「遇難不退」，正確面對「成、敗」	人生命故事，試探個人的夢想，啟動築夢熱忱、形塑利己利人的價值觀。 3 透過一日工作體驗，體會各行各業的辛苦。	3. 請班級家長分享工作的辛苦以及夢想和志向。 活動二：參訪有永續理念的企業 1. 分組認識有永續理念的企業 2. 選擇閉聯繫想要參訪的企業 3. 提出對永續企業好奇的問題。 4. 實際參訪企業，體會企業家實踐夢想過程的辛苦以及支撐他們堅持走下去的力量。 5. 紀錄並完成參訪學習單。 活動三：一日工作體驗 1. 分組尋找與協商一日體驗的場域和時間。 2. 依據行前學習單，做一日職業體驗的準備。 3. 實際一日職業體驗並記錄體驗過程的內容。 4. 將一日體驗心得感想整理後，拍成二分鐘的影片或簡報，含體驗記錄、自己的夢想以及需要付出的努力，先於班級分享。	完成企業參訪學習單，了解農場的理念和老闆的夢想與實踐過程中遭遇的困難 習寫參訪心得 完成一日職業體驗 紀錄一日體驗過程 拍成 2～3 分鐘含體驗記錄、自己的夢想以及需要付出的努力和具備的能力	
第十一～十六週	**單元三：我可以讓世界更美好**	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同合作達成共同目	MDa-6-1 如何維護大自然的生態平衡與永續	展現關懷生態環境的情懷，發現不友善環境的生活方式，擬定解決方	活動一：未來我可以讓世界更美好 一、暖身活動 (一)引發思考 張貼五下班級完成的「永續關係圖」，引發學生思考，我們對環境和環境對我們的重要，邀請學生想一想並分享	擬定美好生活實踐行動並且嘗試實踐	

瓶陵國小

		標。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動		案，並實踐和分享、反思。	二、主要活動 (一)DFC 第一步驟：感受。觀看 DFC 第一步驟：感受的影片。 1.引發感受 針對瑪陵如果要增加一個永續環境的行動，引導學生三個問題：你最在乎、最感動、最困擾的事情有哪些？為什麼呢？之後進一步提問：對於這件事，你能做些什麼？讓別人也能在乎、讓感動能持續、讓問題能解決？邀請學生在便利貼上寫下來(請老師參考附件:DFC 課程講義) 2.好奇他人的感受或需求 邀請學生感受在瑪陵的生活。也可以集思廣益：如果瑪陵要進行一個環境永續的行動，大家會想要的是什麼？邀請學生訪問老師或學弟妹或家長志工們的想法。 3.持續收集想法，寫在便利貼，利用之前整理出的「生態關係圖」張貼。 4.問題界定與釐清 以其中一張便利貼為例，全班練習用「五個為什麼？」找出可以證明「它是個問題」的跡象： 1.)思考你想到的改善行動，是因為你觀察到什麼問題，寫下這個你想探討的問題。 2.)找出一項指標說明發生了什麼事情。 3.)為什麼這個指標顯示出這個跡象會發生？ 4.)根據你想到的原因，再問一次為什麼。	完成主題一學習簡報或影片	

瑪陵國小

					5.)再根據上個答案，再問一次為什麼(如此再往下追問兩次，最後老師可以挑戰學生：「這個問題會發生真的是因為這個原因？」引導學生思考從根本解決問題) 5.界定、釐清自己想要解決的問題 每個人選擇自己最想要的環境永續行動(想要解決的問題)，利用學習單，完成五個「為什麼」思考。 6.形成全班共識 提供每位學生三張圓形貼紙，選出自己最想要的三個行動，完成票選，決定全班最後的共識。 三、統整活動 (一)自我支持 「這是我們要的永續環境行動，因為……」，邀請大家以上面的句型分享，寫下我們的理由，做為之後行動的支持動力。 活動二：美好生活從我開始 一、暖身活動 (一)腦力激盪 椅子的一百種用途、鋼筆和鉛筆或是青蛙和大象的對話想像。 二、主要活動 (一)觀看 DFC 第二步驟：想像的影片。 盤點資源與決定行動方案，五個小歷程： 1. 界定問題 2. 確認身邊的資源 3. 腦力激盪		

瑪陵國小

					4. 投票表決。 投票前，引導思考這個點子能否造成立即性的效果、具有長遠且持續改變的潛力、讓最多人受惠、具創新性、不僅改變他人生命，也讓執行者有很大的成長。 5. 回到目標，確定方向無誤後開始構想計畫細節。 (二)觀看 DFC 第三步驟：實踐的影片。 1.擬定行動計畫： 1.)需要什麼資源 2.)有多少預算 3.)如何獲得需要的錢 4.)需要幾個人參與其中 5.)計畫要歷時多久 6.)如何記錄發生的一切 2.制定更具體的計劃步驟 利用 how-how tool 在每個步驟引導學生思考回答：要怎麼做呢？藉此解構想法並制定出更具體的計劃。 3.鼓勵付諸行動 1)記錄在「美好生活從我開始」的行動紀錄單中 2)實踐三週，並且記錄下來。 4.進行反思： 1.)你如何看待這個行動方案的成功與失敗		

瑪陵國小

					2.)你在解決問題的過程中，學到哪三件事？ 3.)你從夥伴們的身上，學到哪兩件事？ 4.)你從自己身上學到了什麼？ 5.)為了延續這個計畫，你可以怎麼做 透過上面的問題，幫助學生回顧他們經歷和學到的事。 **(三)分享我們的改變故事** 1.觀看 DFC 年會分享案例影片。 激勵學生分享 （製作分享簡報、影片或海報，試著在學校或其他平台分享我們的改變故事。） 三、統整活動 (一)進行反思 1. 在分享的過程，對自己、對他人、對社區、對環境的意義或影響。 2. 我或是我們真的可以讓世界更美好嗎？ 3. 很多人都想讓世界更美好，但結果卻可能相反，例如塑膠袋的發明、基因改造等等，那我們的行動方案是否可能會對他人或環境造成不好的影響？ 4. 我們如何確保真正的美好可以發生？對照班級共創的「永續概念圖」。 （二）整理主題一學習的心得和成果 1.學習成果簡報或影片內容包括： 1.)介紹自己的夢想以及需具備的能力和可以努力的方法 2.)夢想對自己的啟發		

瑪陵國小

					3.)工作體驗的發現和學習 4.)實踐美好生活的結果和困難或收穫 2 分享與省思、回饋		

單元一：我的夢想

單元二：璀璨夢想實踐家

1. 善用訪問、參訪有永續經營理念的「企業」和聆聽他人生命故事，試探個人的夢想，啟動築夢熱忱、形塑利己利人的價值觀。
2. 透過一日工作體驗，體會各行各業的辛苦和所需要具備的能力，進而願意為實踐自己的夢想而努力。

表現任務：1. 整合探索夢想過程，繪製成夢想車票，規劃一個培養夢想能力的計畫並實踐。

2. 一日體驗的學習與省思

規準 向度		太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加油（2）
探索夢想		主動探索並設定自己的夢想，經由學習過程，調整或肯定自己的夢想，完成並美編夢想車票。	願意探索並設定自己的夢想，經由學習過程，調整或肯定自己的夢想，完成並美編夢想車票。	願意探索自己的夢想，經由學習過程設定自己的夢想，完成並美編夢想車票。	願意探索自己的夢想，經由學習過程嘗試設定自己的夢想，完成並美編夢想車票。
規劃一個培養夢想能力的計畫並實踐三週，計畫內容包括： 1. 夢想需具備的能力 2. 培養能力的做法 3. 需要的資源(書籍、設備、師長指導…) 4. 實踐的時間(時段與長度) 紀錄表 5. 省思		主動並完整規劃一個培養夢想能力的計畫書，於三週內確實實踐與紀錄，並能持續執行到期末。	主動並完整規劃一個培養夢想能力的計畫書，於三週內實踐與紀錄，並能持續執行到期末。	完整規劃一個培養夢想能力的計畫書，於三週內大部分實踐與紀錄。	完整規劃一個培養夢想能力的計畫書，於三週內部份實踐與紀錄。
一日 工作體驗	規劃、執行與紀錄	積極尋找一日工作體驗的地點及充分做到行前規劃，並將工作體驗過程完	願意尋找一日工作體驗的地點及做到行前規劃，並紀錄工作體驗過	願意尋找一日工作體驗的地點及做到行前規劃，並紀錄工作體驗過	做到行前規劃，並將工作體驗過程完整記錄(含工作內容、須具備的能

瑞陵國小

		整記錄(含工作內容、須具備的能力、體驗過程5個以上的發現與心得)。	程(含工作內容、須具備的能力、體驗過程3個以上的發現與心得)。	程(含工作內容、須具備的能力、體驗過程1個以上的發現與心得)。	力、體驗過程的心得)。
	上台分享	以簡報或影片完整呈現一日工作體驗的規劃與執行，表達清晰且流暢，並能即時回饋聽者的提問。	以簡報或影片呈現一日工作體驗的規劃與執行，表達清晰，並能回饋聽者的提問。	以簡報呈現一日工作體驗的規劃與執行，能簡單說明與回饋聽者的提問。	以簡報或影片呈現一日工作體驗的執行，無說明或回饋。

單元三：我可以讓世界更美好

3.展現關懷生態環境的情懷，發現不友善環境的生活方式，擬定改善方案，並實踐和分享、反思。

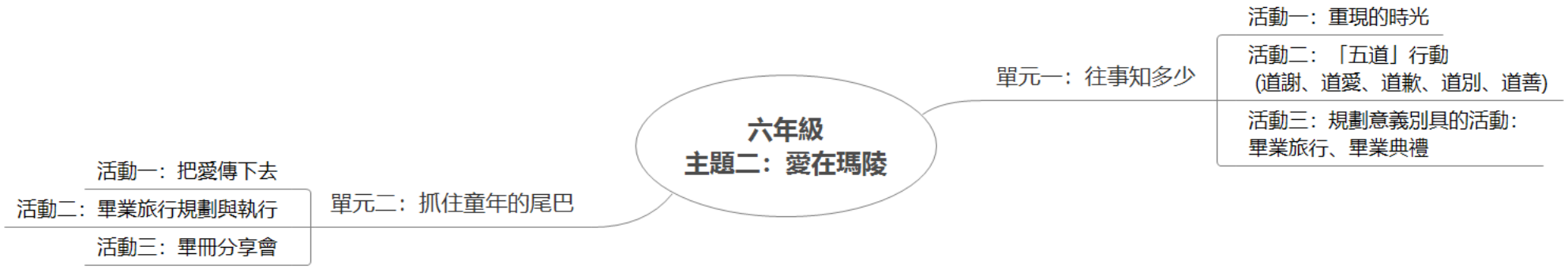
規準 / 向度	太棒了（5）	很 好（4）	可 以（3）	加 油（2）
環境永續行動計畫	細心觀察、參與討論、提出永續環境行動的具體想法與做法，在全班達成共識後，認真積極完成個人或小組的任務。	觀察、討論、提出永續環境行動的具體想法與做法，在全班達成共識後，認真積極完成個人或小組的任務。	觀察、討論、提出永續環境行動的想法，在全班達成共識後，完成個人或小組的任務。	觀察、討論、提出永續環境行動的想法，在全班達成共識後，完成個人的任務。
分享與反思	簡報或影片內容完整，儀態從容、表達清晰，能與聽眾有良好的互動與反思。	簡報或影片內容完整，口齒表達清晰，能與聽眾有適度的互動與反思。	完成簡報或影片，表達清晰，能回答聽眾的提問。	能完成簡報或影片並上台分享。

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學六年級下學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：黃怡婷、游淑如、楊舒婷

一、 主題圖



二、 教學活動設計

瑪陵國小

主題名稱	主題二:愛在瑪陵	總節數及說明	40(主題)+36(美勞)+14 食農
設計理念	**關係與表現** 體察人我的關係，培養接納、包容與感恩的情懷，並規劃、執行畢旅和回饋母校的行動，再跟學弟妹分享與傳承。 概念性問題 1. 在瑪陵這些年，讓你印象最深刻的人事物？你的理由是什麼？ 2. 影響你最深刻的學習是？你的理由是什麼？ 3. 瑪陵這六年，你覺得自己有怎樣的成長?對現在的你有怎樣的感受?是怎樣才會成長為現在的你? 4. 如何在畢業旅行時，創造更多美好的回憶？怎樣運用所學做好畢業旅行規劃? 5. 如何運用六年的學習回饋瑪陵國小？ 6. 這六年來，你對瑪陵的愛的程度有什麼變化？理由是什麼？ 激發性問題 1. 我在瑪陵的經驗，會怎樣影響我跟瑪陵的關係嗎？我可以愛或不愛瑪陵嗎？理由是什麼？		

<table>
<tr><td>瑪陵核心素養</td><td>Mb1 結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。
Mc3 在服務利他、與人合作，實踐行動方案的歷程中，發展遇難不退的胸懷。</td></tr>
<tr><td>主題目標</td><td>體察人我的關係如何成就彼此的學習，進而培養接納與包容的胸襟，傳達欣賞、感謝或道歉。進而透過規劃、執行，創造一個班上共同想要的畢旅和回饋母校的行動，並向學弟妹分享其中的體驗與學習。</td></tr>
<tr><td>總結性表現任務</td><td>[畢業紀念冊分享會]
一、任務：畢業紀念冊製作與分享
（一）製作畢業紀念冊
（二）在分享會中分享自己的畢業紀念冊（可製作介紹簡報）
二、畢冊的形式和內容
1. 形式要有封面、封底、蝴蝶頁、目次、序和總結心得並加上美編。
2. 內容至少包括主題課程、學科、食農、學校活動、校外教學、畢旅等學習;可由全班共同決定每個項目的頁數。
3. 每個學習項目可以用照片或是作品呈現，並加上簡單文字說明。
三、分享與回饋
1.能清楚分享製作過程的規劃、創意或是困難。
2.能介紹每個學習活動過程中，有趣的事件和自己的學習以及幫助自己成長的人。
3.能正確回應學弟、學妹提問的問題。
4.能透過分享會傳達對師長和學弟妹的感恩與關懷。
瑪陵國小</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td>
<table>
<tr><th>回顧往事</th><th>道別與感恩</th><th>分享與傳承</th></tr>
<tr><td>1. 透過「瑪陵大小事學習單」和全班共同討論、準備畢冊資料的過程，用記憶拼圖法，回顧瑪陵的生活。
2. 時間的河流，事件回溯
走入瑪陵時光回溯機，找尋以前的自己，並與過去的自己對話並點一盞燈送給自己，期許自己走出新生活。</td><td>一、 道別：
1.透過回顧往事，珍惜當下並且馬上行動，自由找出對自己有衝擊或是幫助自己成長的人，策劃五道行動並實踐。
2.製作畢業紀念冊與國小生活道別。
二、感恩
1.透過校慶活動：籌辦感恩園遊會攤位或是承擔混齡大隊接力隊長或副隊長，傳遞孝悌精神。
2.規劃執行畢業旅行為國小生活劃下句點。</td><td>1. 將在瑪陵的各種學習與成長，透過畢業紀念冊分享會跟學弟妹分享並傳承。</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

		3.策劃特別回饋行動：例如：謝師宴、幸福小或融入畢旅活動等。	
	學習任務 回顧瑪陵國小的生活記憶 與過去的自己對話	學習任務 1. 進行五道行動。 2. 規劃與執行：畢旅、特別回饋行動、畢冊。	學習任務： 舉辦畢業紀念冊分享會

週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註
第一~五週	單元一：往事知多少	健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	MDc-6-2 自我的生命實現與超越，使生命更昇華、生活更快樂	體察人我的關係如何成就彼此的學習，進而培養接納與包容的胸襟，傳達欣賞、感謝或道歉。	**活動一：重現的時光** 1. 瑪陵的大小事 (1)透過學習單回顧在瑪陵學習的過程中，回顧每一個年中級印象最深刻的幾件事，標出心情溫度並寫下事件。 (2) 記憶拼圖：先小組分享再全班分享，如果有需要可以請學長姐或是老師來分享，拼貼出比較完整的回憶。 2. 與自己對話 在最後一學期的開始，每個人點一盞心燈，在音樂伴隨下，走進「瑪陵時光回溯機」～一年級走到六年級，直到走到講台前，一路上可以在心中跟過去的自己對話，選擇五道的任何一項或是更多，最後再把祝福的心燈放在講台上，最後全班一起為自己在瑪陵的最後一個學期的學習許下心願與祝福。 **活動二：五道行動**（道謝、道愛、道別、道歉、道善） 1. 在紙的正中央寫下自己的名字，回憶國小每個階段，現出哪些人名，自由書寫，寫越多越好。最後圈出三個人名。 2. 針對這三個人，運用學習單，想一想是否有錯過對他們的道謝、道愛、道歉、道別或道善?練習規劃五道（道謝、道	瑪陵國小大小事學習單評量：印象最深刻事件與心情溫度紀錄 觀察評量：能專心投入活動。 發表評量：小組分享 班級分享	

瑪陵國小

					愛、道歉、道別、道善）的行動方式。 (1)對象和事件 (2)我想要進行的行動是 (3)這麼做對我的意義或價值 (4)我預期的結果有哪幾種情況？我會如何看待 3.小組內自由分享。 4.邀請各小組同學自由上台分享 **活動三：規劃意義別具的活動** 在體驗師長為我們準備國小最後一次的兒童節活動後，討論畢業班的我們，可以為學校和自己留下什麼回憶？分二部分： 1. 畢業旅行： (1)分享寒假作業「我想要一個什麼樣的畢業旅行」 (2)幫助學生思考或是否要利用園遊會或其他方式自籌部分旅費。 2. 我們這屆的特別回饋行動: 從「古川町物語：我心目中的故鄉」，全班發想為學校創造什麼美、解決什麼問題。可結合六上的六上 DFC 課程的感受、想像、實踐、分享的步驟，全班共同決定、執行一個屬於我們這屆的特別回饋行動，傳達我們對母校的感恩。(可以結合畢旅、校慶活動等等) 3. 全班共同討論決定畢旅的特別意義與方式（如減塑、自我挑戰）以及特別回饋行動方案。	發表評量	
第六~十八週	單元二：抓住童年	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	MDb-6-2 為活出自己生命的光	透過規劃、執行，創造一個班上共同想要的畢旅和回饋	**活動一：把愛傳下去** **透過校慶活動，表達對學校的感恩，例如：籌辦感恩園遊會攤位（或是其他回饋行動等）或是運動會**擔任混齡大隊	實作評量：認真承擔和投	

埔陵國小

	的尾巴	色，協同合作達成共同目標 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習 的意義，展現感恩、利他的情懷。	彩，做生命的學習規劃	母校的行動，並向學弟妹分享其中的體驗與學習。	接力隊長、副隊長，擔負帶領中低年級團練的責任，傳遞孝悌精神。 **活動二：畢業旅行的規劃與執行** 1. 學生承擔整體的規畫、聯絡、執行等事宜，老師從旁協助。 2. 執行這屆特別的回饋行動。(可考慮於校慶活動時分享) 3. 都記錄於畢業紀念冊中。 **活動三：畢業紀念冊分享會** 1. 畢業紀念冊的內容規劃與討論： 通過記憶拼圖活動後，共同討論出畢冊的主題項目和內容規劃，並開始找素材。 (畢冊的形式和內容參考) (1)形式要有封面、封底、蝴蝶頁、目次、序和總結心得並加上美編。 (2)內容至少包括主題課程、學科、食農、學校活動、校外教學、畢旅等學習;可由全班共同決定每個項目的頁數。 (3)每個學習項目可以用照片或是作品呈現，並加上簡單文字說明。) (4)繪製畢冊甘特圖並依時程製作 2. 班級內彼此觀摩分享：相互給予回饋、建議與支持。 3. 邀請各班級參加畢冊分享會。 4. 可以在多功能教室展示並佈置畢業典禮會場。 ＊預留畢業典禮、謝師活動的節數	入活動 發表評量： 1. 班級內發表畢冊 2. 全校畢冊分享會	

瑪陵國小

三、總結性評量

單元一：往事知多少

目標：回顧一到六年級的記憶，體察人我的關係成就彼此的學習，培養接納與包容的胸襟，並能傳達欣賞、感謝或道歉。

任務：重現的時光&五道行動（道謝、道愛、道歉、道別、道善）

規準 / 向度		太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
重現的時光		清楚寫出七件以上記憶中幫助我學習成長的事件	清楚寫出五件以上記憶中幫助我學習成長的事件	寫出三件以上記憶中幫助我學習成長的事件	寫出一件記憶中幫助我學習成長的事件
五道行動	對自	完整且不重複寫出對自己的五項五道行動	完整且不重複寫出對自己的三項五道行動	完整寫出對自己的兩項五道行動	寫出對自己的一項五道行動
	對他	完整規畫對他的五道行動(包含對象與事件、我想對你說、為什麼我要這麼做、行動方案)，確實實踐並認真詳細的紀錄（包括對方的反應與回饋、我的反饋與學習心得）於學習單中。	完整規畫對他的五道行動，確實實踐並紀錄於學習單中。	完整規畫對他的五道行動，實踐並紀錄於學習單中。	規畫對他的五道行動，實踐並簡單紀錄於學習單中。

瑪陵國小

單元二：抓住童年的尾巴

目標：

1、透過討論、規劃、執行，共創畢業旅行並總結學習體驗的過程，與學弟妹分享。

2、能對瑪陵學習環境、人事物有感受，能以行動回饋母校，有讓母校更美好的想望。

任務：

1、 畢旅的規劃、執行與分享

2、 我們這一屆的回饋行動

3、 畢業紀念冊分享會

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）

畢業旅行	規劃書(五升六暑作)	包含食、宿、交通、行程規劃、經費估算等五項。	列出食、宿、交通、行程規劃、經費估算其中三項。	列出食、宿、交通、行程規劃、經費估算其中兩項。	列出食、宿、交通、行程規劃、經費估算其中一項。
	規畫與執行	積極籌募旅費、踴躍參與行程討論並確實執行分工任務，旅行過程中能守規矩且認真完成學習紀錄。	參與旅費籌募、行程討論並確實執行分工任務，旅行過程中能守規矩且認真完成學習紀錄。	參與旅費籌募、行程討論並執行分工任務，旅行過程中能守規矩且完成學習紀錄。	參與旅費籌募、行程討論並執行分工任務，旅行過程中能守規矩且進行學習紀錄。
	簡報分享	簡報內容完整，儀態從容、表達清晰，並能與聽眾有良好的互動。	簡報內容完整，口齒表達清晰，能與聽眾有適度的互動。	完成簡報，表達清晰，能回答聽眾的提問。	能完成簡報並上台分享。
我們這一屆的特別回饋行動		細心觀察、參與討論、提出回饋行動的具體想法與做法，在全班達成共識後，認真積極完成個人或小組的任務。	觀察、討論、提出回饋行動的具體想法與做法，在全班達成共識後，認真積極完成個人或小組的任務。	觀察、討論、提出回饋行動的想法，在全班達成共識後，完成個人或小組的任務。	觀察、討論、提出回饋行動的想法，在全班達成共識後，完成個人的任務。
畢業紀念冊分享會	內容	用照片或是作品呈現六個年級主題課程、學科、食農、經典閱讀、學校活動、校外教學、畢旅等學習，並加上完整和創意的文字說明。	用照片或是作品呈現六個年級主題課程、學科、食農、經典閱讀、學校活動、校外教學、畢旅等學習，並加上完整的文字說明。	用照片或是作品呈現六個年級主題課程、學科、食農、經典閱讀、學校活動、校外教學、畢旅等學習。	用照片或是作品呈現部份年級主題課程、學科、食農、經典閱讀、學校活動、校外教學、畢旅等學習。
	分享	1、有條理且清晰的分享製作過程的規劃、創意或困難。 2、介紹每個學習活動過程中，有趣的事件、自己的學習、幫助自己成長的人。 3、即時回饋聽者的提問並表達感恩。	1、清晰的分享製作過程的規劃或困難。 2、介紹每個學習活動過程中，有趣的事件、自己的學習、幫助自己成長的人。 3、即時回饋聽者的提問並表達感恩。	1、分享製作過程的規劃或困難。 2、介紹每個學習活動過程中，有趣的事件、自己的學習、幫助自己成長的人。 3、能回饋聽者的提問。	1、分享製作過程的規劃或困難。 2、介紹每個學習活動過程中，有趣的事件、自己的學習、幫助自己成長的人。

瑪陵國小

六、 一~六年級「自主學習課程計畫」內容

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一學期 幸福時光 自主學習 一年級課程計畫

撰寫者:楊淑惠、歐陽菊映

領域別	自主學習	教學總節數	40 節
學期總目標	樂於探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法，沉浸在學習角探索中，與他人合作完成作品。		
學習目標	1、喜歡參與學習角，能夠沉浸在感受、發現和創作活動中。 2、能做紀錄及口頭發表。 3、能和他人討論並合作完成任務。		
課程連結	延伸入小學前的探索經驗，進一步練習口說能力及簡單做紀錄。		
學習策略	興趣探索(做選擇、沉浸學習)、以學習角探索興趣 練習上台說話(簡易分享)		
資訊融入	Google classroom 、google meet		

瑪陵國小

教學 週次/日期	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
1-3	一、資訊教學	1. 遇到問題時，願意嘗試或學習，尋找解決的方法。	**【本學期課程說明】** 1.介紹本學期課程 **【遠距線上教學操作】** 1. 認識鍵盤、使用 chromebook 登入 open id 帳號 2. 學習登入 google classroom 及 google meet 3. 學習 google meet 介面操作	6		1.能進入 google 帳號登入頁面。 2.能將帳號密碼輸入。 3.能進入 classroom 、google meet	

4-11	二、學習角自由探索	1. 喜歡參與學習角，能沉浸在感受、發現。 2. 能做紀錄及口頭發表。	**【學習角探索】** 1. 老師介紹每個學習角，每週選擇角落的方法，每週探索不同的角落(美勞角、益智角、閱讀角、自然探索角、積木角等) 2. 自主選擇學習角進行探索 3. 寫任務學習單 4. 小組上台分享	10	任務學習單	1.能表現積極參與和認真學習的態度與行為。 2.畫圖簡單文字記錄 3.口頭發表	
12-20	三、學習角主題創作	1. 能針對主題，在固定的學習角進行持續的探索 2. 在創作活動中能和他人討論並合作完成任務。 3. 能發表分享在角落的探索學習與創作	**【學習角主題創作】** 1. 全班討論決定共同的創作主題 2. 自主選擇一個學習角，持續在同一學習角，針對創作主題進行探索與創作 3. 寫每週工作學習單 4. 每週工作進度分享 5. 舉辦分享會 (1)討論分享會的進行方式 (2)準備、練習分享內容、互動方式 6. 學習總結，看見自己的學習，感謝同學、來參觀的學長姊	10	工作學習單	**形成性評量** 1. 實作觀察 2. 工作學習單 3. 進度發表 **總結性評量** 1. 作品完成度 2. 發表分享 3. 參觀者評分 4. 自我檢核表	
補充教材/教學資源		1. 電腦鍵盤圖片。 2. 英文字母大寫、小寫圖卡。 3. 準備各個學習角素材。					

瑪陵國小

總結性評量

單元二、學習角自由探索

目標：願意參與學習角活動，表現好奇與求知探究之心。

表現任務：能沉浸在學習角中，並樂於探索。

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
喜歡參與學習角，能沉浸在感受、發現，以口語表達在角落的探索。	能口語分享在探索時，3 個新的發現。	能口語分享在探索時，2 個新的發現。	能口語分享在探索時，1 個新的發現。	在他人協助下，能口語分享在探索時的發現。

單元三、學習角主題創作

目標：能藉由學習角主題創作，與他人合作展現創意與巧思。

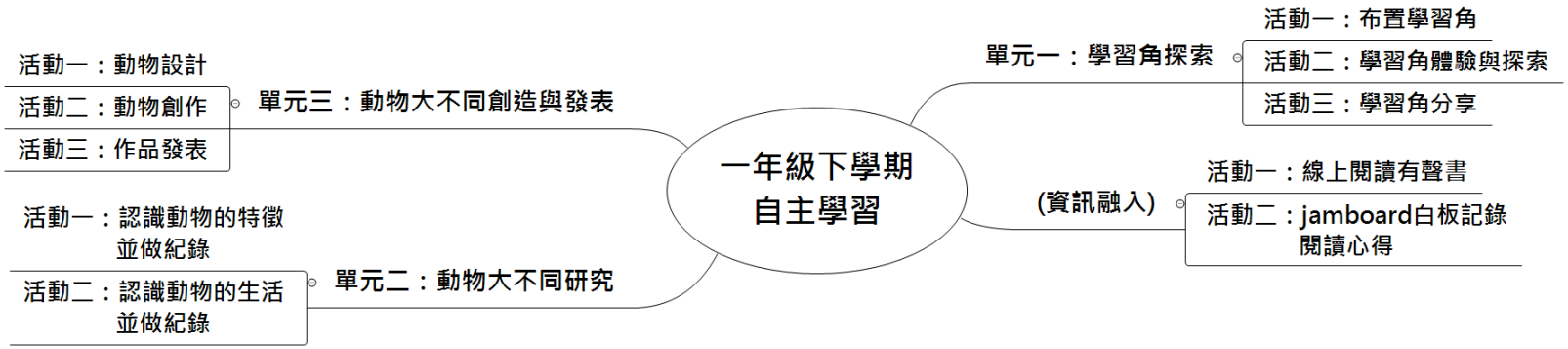
表現任務：與他人合作利用各種素材進行創作，喚起豐富的想像力。

瑪陵國小

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
能做紀錄及口頭發表。	1.清楚完整地表達自己的探索的過程和興趣喜好。 2.清楚完整地紀錄探索的內容。	1.清楚地表達自己的探索的過程和興趣喜好。 2.清楚地紀錄探索的內容。	1.簡單地表達自己的探索的過程和興趣喜好。 2.簡單地紀錄探索的內容。	1. 在他人的協助下，表達自己的探索的過程和興趣喜好。 2. 在他人的協助下，紀錄探索的內容。
發揮創造力	總能在學習角的創作中，展現豐富的創意並實踐出來。	常常在學習角的創作中，展現創意，部分實踐。	偶爾在學習角的創作中，展現創意或提出想法。	能參與學習己的創作，或觀摩學習。
合作任務	具領導力、協調力，能與他人有效地合作完成小組任務。	常常能配合小組與他人合作、有效地完成任務。	部分時間能與他人合作、完成任務。	常常有爭執，總是需要協助才能與他人合作。
表達力	能清楚有條理的介紹作品，包含： 1.自我介紹 2.作品介紹(玩法、特色)	能清楚介紹作品，包含： 1.自我介紹 2.作品介紹(玩法、特色)	能介紹作品，包含： 1.自我介紹 2.簡略作品介紹(玩法、特色)	在他人的協助下，能介紹作品，包含： 1.自我介紹 2.簡略作品介紹(玩法、特色)

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第二學期 幸福時光 自主學習 一年級課程計畫

課程架構表 **撰寫者：楊淑惠**



領域別	自主學習	教學總節數	40 節
學期總目標	透過各種探索任務，學習如何閱讀資料並做紀錄，並能運用研究吸收的新知，進行創作，展現研究所學，歷程中與他人合作完成創作任務。		
學習目標	1.布置學習角，能夠沉浸在感受、發現和創作活動中。 2.能做紀錄及口頭發表。 3.能運用所學進行創作。 4.能和他人討論並合作完成任務。		
課程連結	銜接上學期學習角探索，以及延伸主題課程「動物大不同」進行動物研究，透過閱讀動物相關資料，進行創作，延續上學期的簡單紀錄及口頭發表能力。		
學習策略	動物研究單、小組合作、3-2-1 學習單 練習上台分享		
資訊融入	Google classroom 、google meet、Jamboard		

瑪陵國小

教學	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡	節	學習	評量	實際

週次/日期			（含關鍵提問設計，畫線標示）	數	策略	方式 或證據	教學與修正
1-4	一、學習角探索	1.布置學習角，能沉浸在感受、發現和創作活動中	【本學期課程說明】 介紹本學期課程 【布置學習角】 1. 延續一上學習角的學習，與學生討論學習角的內容。 2. 想保留哪些學習角？想增加什麼學習角？想在學習角再探索些什麼?這些學習角還需要增加什麼物品? 3. 合作進行新學期的學習角布置 【學習角探索】 1. 自由選擇學習角，進行探索 2. 每週於探索後分享： (1)在學習角做了什麼事?學到/發現什麼? (2)推薦同學這個學習角有趣的探索方法？ (3)相互回饋今天最喜歡/欣賞哪一個作品？為什麼？	8		學習角探究時創作的作品 (如：積木角堆出新的作品、學生說出在探索角時的發現、美勞角的創作品等等)	
5-7	資訊融入/遠距線上教學練習	1. 遇到問題時，願意嘗試或學習，尋找解決的方法。	【遠距線上教學操作】 1. chromebook 或桌上型電腦操作及運用班級網頁自主學習。 2. 學生練習登入 google classroom，並進行線上動物相關資料閱讀。 3. 練習使用 Jamboard 寫閱讀任務。	6		能使用 Jamboard 記錄閱讀任務。	

瑪陵國小

8-11	二、動物大不同研究	1. 能對閱讀的資料進行簡單的分類與整理、紀錄。	【動物大不同研究】 1. 延伸主題課程【動物大不同】的學習，與學生討論想研究哪些動物。 2. 學生透過閱讀資料，了解動物的特性： (1)動物的覓食方式 (2)動物的運動方式 (3)動物的特徵 (4)動物的社會行為 (5)對物的繁殖方式 3. 將閱讀的動物的資料，簡單分類與整理，並做紀錄。	8	動物研究單	1.簡單紀錄 2.口頭發表。	
12-19	三、動物大不同創造與發表	1.能和他人討論並合作完成任務。	【動物大不同創造與發表】 1. 依據研究的動物，引導學生進行創造與發表。 2. 發表方式可多元自由選擇，立體動物創作、模仿動物表演、動物故事編寫文字或繪畫創作等方式 3. 發表內容須展現閱讀研究後對該動物特性的了解。 4. 透過成果發表，練習學生的口頭表達能力。	16	小組合作	實作表現	
20		1.培養發表與分享的能力，嘗試讓聆聽者理解自己對於人、事、物的觀察與想法。	【反思與回饋】 1. 回顧這學期的學習 2. 學習心得分享 使用 3-2-1 橋接策略(3 個我學到的重點、2 個我想鼓勵的同學、1 個我能…會更棒，老師可自行更換 3-2-1 橋接策略的內容)	2	3-2-1 學習單	1.學習單紀錄 2.口頭發表	
補充教材/教學資源		1.事先蒐集動物的相關資料。 2.雅婷老師的線上教學-Jamboard 教學及小遊戲 https://www.youtube.com/watch?v=YA9pZi6oFQU					

瑪陵國小

總結性評量

單元一、學習角探索

目標：布置學習角，能夠沉浸在感受、發現和創作活動中。

表現任務：展示創作的作品及口頭分享

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
展示創作的作品及口頭分享	1. 創作的作品，能展現豐富的創意並呈現出來。 2. 口頭分享自己探索的歷程中 3 個發現。	1. 創作的作品，能展現創意並部分呈現。 2. 口頭分享自己探索的歷程中 2 個發現。	1. 模仿他人，做出作品。 2. 口頭分享自己探索的歷程中 1 個發現。	1. 在他人協助下，做出作品。 2. 在他人的引導下能口頭分享自己探索歷程的發現。

單元二、動物大不同研究

目標：能做簡易的紀錄。

表現任務：閱讀動物的資料並進行整理、紀錄。

瑪陵國小

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
閱讀動物的資料並進行整理、紀錄。	1. 能找出動物的相關資料，包含下面四點。 (1)覓食方式 (2)運動方式 (3)繁殖方式 (4)動物的特徵 2. 清楚完整地紀錄動物的資料。	1. 能找出動物的相關資料，1 包含下面三點。 (1)覓食方式 (2)運動方式 (3)繁殖方式 (4)動物的特徵 2. 完整地紀錄動物的資料。	1. 能找出動物的相關資料，包含下面 1-2 點。 (1)覓食方式 (2)運動方式 (3)繁殖方式 (4)動物的特徵 2. 簡單錄動物的資料。	1. 在他人引導下能找出動物的相關資料。 2. 在他人協助下，紀錄動物的資料。

單元三、動物大不同創造與發表

目標：能和他人討論並合作完成任務。

表現任務：與他人溝通合作完成動物研究設計，並呈現學習成果。

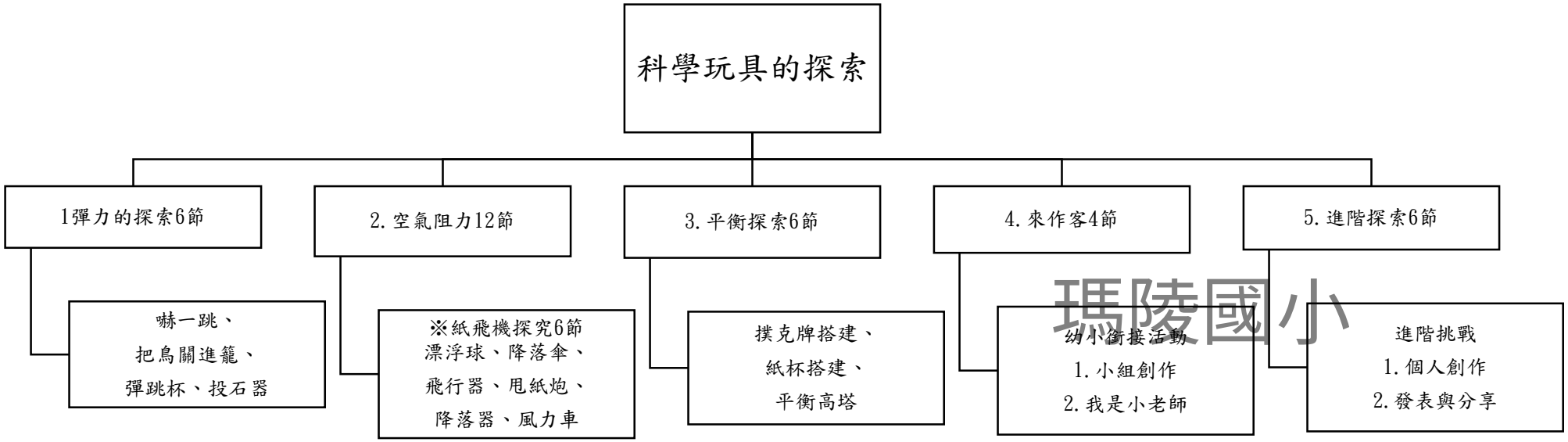
規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
動物研究設計	與他人溝通並合作完成動物作品，作品能展現 4 種以上的動物特徵。	與他人合作完成動物作品，作品能展現 3 種動物特徵。	部分配合他人完成動物作品，作品能展現 1-2 種動物特徵。	在他人協助下，能合作完成動物作品，並能展現動物特徵。
學習成果	1. 能清楚介紹動物作品的 4 種以上特徵。 2. 口語表達清晰且內容完整，咬字清楚。	1. 能介紹動物作品的 3 種特徵。 2. 口語表達內容完整。	1. 能介紹動物作品的 1-2 種特徵。 2. 口語表達部分內容。	1. 在他人引導下，能介紹動物作品的特徵。 2. 在他人引導下能口語表達。

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一學期 幸福時光自主學習 二年級課程計畫

撰寫者:董蕙萍

課程架構表



瑪陵國小

領域	自主學習～	教學總節數	40 節
學期總目標	能參與各種任務探索，學會看說明書、認識步驟單，挑戰並完成各項任務，培養解決問題的能力與遇難不退的態度。		
學習目標	1. 能依照說明或步驟，完成各種探索任務。 2. 勇於嘗試各種挑戰，在探索的過程中，得到樂趣。 3. 能表達想法並記錄學習歷程。		
課程連結	銜接一年級的學習角探索課程，進一步讓學生透由看說明學會依照步驟探索任務。		
學習	看說明(學習步驟)單、自主學習筆記、小組合作(分工)策略、自我檢核、小組檢核		

策略							
資訊融入	學會使用 chrome book 及運用班級網頁自主學習。						
教學週次/日期	**活動名稱**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡（含關鍵提問設計，畫線標示）**	**節數**	**學習策略**	**評量方式或證據**	**實際教學與修正**
1	自主探索單~課程說明	1.願意面對問題或挑戰，解決問題，並持續學習。 2.能記錄學習歷程與反思	**【本學期課程說明】** 介紹本學期課程 **【遠距線上教學操作】** chrome book 及運用班級網頁自主學習。 **【認識說明書或步驟單】** 教師介紹常見的說明書及說明書的功能 1. 教師介紹常見的說明書及說明書的重要（玩具、藥品、工具、電器…） 2.教師介紹說明書中的步驟，依照步驟執行的重要性。（以摺紙、大富翁遊戲為例。）	2		能操作chrome book 及運用班級網頁學習。	
2-4	自主探索單(紙飛機)製作	1.願意面對問題或挑戰，解決問題，並持續學習。 2.能記錄學習歷程與反思	**【自主探索單(紙飛機)製作】** 1.認識紙飛機及摺紙基本功 2.看影片完成紙飛機(至少三種)給予飛機編號(取名) 3.自己比賽選出自己(最遠、最高)的飛機 4.完成自主學習日記 **【自主探索單(紙飛機)比賽、修正】** 1.我的第一名飛機~小組比賽、全班比賽 2.我的第二代飛機~（反思、修正、再製）小組比賽、全班比賽 3.自主學習日記	6	自主學習筆記	依照網頁影片步驟完成紙飛機 自主學習筆記紀錄(任務單、反思回饋)	

瑪陵國小

5-7	自主探索單(科學實驗探索)	1.能依照說明或步驟，挑戰各種探索任務。 2.勇於嘗試各種方法面對挑戰，解決問題。	**【彈力科學小實驗】** (嚇一跳、把鳥關進籠、彈跳杯、投石器) 自主探究方式 1. 請再閱讀一次步驟單，找找答案 ？ 2. 看看老師的成品，再找找問題? 3. 你已經完成…，再試試看…? 4. 請觀察同組同學是怎麼做的? 5. 你可以請教已經成功的同學?	6	**策略** 1. 成品誘因(引起動機) 2. 步驟單、說明書（引導策略） 3. 挑戰單（深入思考的鷹架） 4. 營造自主情境(分類抽屜櫃) 5. 自主學習日記(反思、總結)	**※說明** 彈力、空氣阻力、平衡，是低年級學生在生活中常見的科學遊戲原理，故以此做為實驗探究之目標。(教學者可搜集更多適合的探索單做替換。)
8-10			**【空氣阻力的科學小實驗】** 1.空氣阻力的科學小實驗 (旋轉乒乓球、漂浮菸斗、降落傘、吸管飛行器、旋轉降落器、甩紙炮) ※自主探究方式同上五個重點 2.自主學習日記	6		
11-13		1. 勇於嘗試各種方法面對挑戰，解決問題。 2.能與他人合作完成小組任務	**【平衡的科學小實驗】** 1.平衡的科學小實驗 (不倒翁、平衡鳥、毛根平衡旋轉) ※自主探究方式同上五個重點 2.自主學習日記	6	**形成性評量** 1.作品完成度 2.實作觀察 3.挑戰單紀錄 4.自主學習日記	
14-16		1. 勇於嘗試各種方法面對挑戰，解決問題。 2.樂於分享科學實驗探索作品	**【科學小實驗~個人進階挑戰】** 想一想，我可以如何改變?如何創作一個新的科學玩具? 1.完成挑戰設計圖(如附件) 2.依照「設計圖」準備材料 3.依照「設計圖」自我挑戰完成個人作品 4.教師評量紀錄學生創作歷程及學習遷移的態度 5.介紹個人科學玩具及創作歷程或心得	6	**總結性評量** 1.進階挑戰設計圖 2.作者椅、步驟單 3.自主情境 4.互評表(評量) 5.自我檢核表	
17-19	自主探索	1.能與他人合	【邀請幼兒園來作客~幼小銜接活動】	6	學習	完成

瑪陵國小

	單(科學實驗探索) ~邀請幼兒園來作客	作完成小組任務 2. 樂於分享科學實驗探索作品	1. 討論如何當幼兒園的小老師（教甚麼？如何教？） 2. 小老師需依照說明書(現成的或自行設計的)的步驟做指導 3. 小組訂主題 設計遊戲(以前列學過的為主，也尊重小組的創新。) 4. 小組確認項目及演練(準備材料、小禮物) 5. 練習當小老師 分享科學實驗探索作品 6. 正式請幼兒園來作客		遷移	任務 小組檢核表	
20		能記錄學習歷程與反思	**【反思與回饋】** 1. 閱讀自主筆記 2. 回顧這學期的學習~反思學習單（如附件） 3. 學習心得分享 使用分享牌策略(我學到、我想說、我希望)	2	學習單 分享牌	反思紀錄單 口頭報告	
補充教材/教學資源			• https://youtu.be/kOvJsv1F8SE 紙飛機基本款 • https://youtu.be/RMXNscTuw8s 最遠的紙飛機 • https://youtu.be/hYL1iG1N1vg 迴旋紙飛機 • https://youtu.be/2YG2JSGAzNw 滑翔紙飛機 • https://youtu.be/0EhAYB8_uJ0 蝙蝠飛機 • https://youtu.be/CWWAwh2nW4Q 紙船 • https://youtu.be/AD_9onXm-TE 甩紙炮 • https://youtu.be/DdFC90wXx2w 紙船(平) • https://youtu.be/I-BHUtSsff8 紙船(難折)				
總結性評量							

瑪陵國小

基準一：能依照說明或步驟，完成各種探索任務。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加油（2）
能依探索單執行各種任務	能依探索單執行所有基本任務，並樂於嘗試挑戰任務。	能依探索單執行所有基本任務。	能依探索單執行部分任務。	需要協助才能完成探索單任務。

基準二：能記錄學習歷程與反思。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加油（2）
能完成自主筆記（學習單、反思）	能記錄每次的學習歷程並具體的表達意見和想法。	能記錄每次的學習歷程並簡單表達想法。	能記錄部分學習歷程	多數紀錄部完整

基準三：樂於分享科學實驗探索作品。

瑪陵國小

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加油（2）
★表達力	能**清楚有條理**且完整的介紹作品 1-4 項。 1. 基本介紹 自我介紹 作品名稱 2. 設計圖說明 3. 作品介紹(玩法、特色) 4. 歷程或心得	能**完整**的介紹作品 1-4 項。 1. 基本介紹 自我介紹 作品名稱 2. 設計圖說明 3. 作品介紹(玩法、特色) 4. 歷程或心得	能介紹作品 1-3 項。 1. 基本介紹 自我介紹 作品名稱 2 簡單介紹設計圖 3. 簡略介紹作品或心得	只能對作品做簡單介紹。

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第二學期 幸福時光 自主學習　二年級課程計畫

課程架構表　　撰寫者:董蕙萍

玩具紙箱王

1.大開眼界	2.玩具設計師	3.玩具工程師	4.玩具開箱	5.反思回饋
1.故事引導 2.網路資源 3.介紹範例	1.小組規劃設計圖(個人→小組共識圖) 2.施工期程規畫	1.準備材料、施工、修改、命名、玩法 2.設計說明書	1.練習介紹 2.設計邀請卡 3.玩具分享會	1.參觀者回饋 2.小組回饋 3.自我檢核

瑪陵國小

領域	自主學習～玩具紙箱王	教學總節數	40 節
學期總目標	能參與各種任務探索，學會看說明書、認識步驟單，挑戰並完成各項任務，培養解決問題的能力與遇難不退的態度。		
學習目標	1.能發揮創造力、表現好奇與探究的心。 2.能與他人合作，完成各種探索任務。 3.能介紹作品特色及玩法。		
課程連結	銜接上學期各種任務探索，學會看說明書、認識步驟單，以及主題「有老師真好」介紹玩具的任務，本學期透過小組合作以「玩具紙箱王」，做學習遷移，統整各項能力，做進階的學習與分享。		
學習策略	設計圖、自主學習筆記、小組合作(分工)策略、說明書、自我檢核、小組檢核		
資訊融入	學會使用 chrome book 及運用班級網頁自主學習。		

教學 週次/日	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

期							
1-2	遠距線上操作練習	能操作chrome book及運用班級網頁學習。	**【本學期課程說明】** 介紹本學期課程 **【遠距線上教學操作】** chrome book及運用班級網頁自主學習。 **【認識說明書或步驟單】** 教師介紹常見的說明書及說明書的功能	4		能操作chrome book及運用班級網頁學習。	
3-4	**一、紙箱改造王~大開眼界**	認識玩具紙箱的多元創作	**【紙箱改造王~大開眼界】** 紙箱改造DIY臉書 https://www.facebook.com/groups/691158394632522 紙箱做玩具系列影片 https://www.youtube.com/watch?v=quUi2pZHcME 提供不同資源讓學生增加視野 紙盒改造小體驗	4			
5-7	**二、紙箱改造王~紙箱設計師**	1.能發揮創造力、表現好奇與探究的心。 2.能與他人合作，完成各種探索任務。	**【紙箱改造王~紙箱設計師】** **我可以利用紙箱設計甚麼可以玩的玩具?** 1.收集紙箱、紙盒 2.討論與對話 2.小組完成設計圖(初稿)	6	設計圖 分工表	設計圖	
8-9	**三、紙箱改造王~紙箱玩具工程師1**		**【紙箱改造王~紙箱玩具工程師1】** 1.討論與對話 2.施工期程規畫 3.蒐集大小紙箱 4.小組分工計畫 5.建立主架構	4	小組合作	實作表現	
10-15	**四、紙箱改造王~紙箱玩具工程師2**	1.能發揮創造力、表現好奇與探究的心。	**【紙箱改造王~紙箱玩具工程師2】** 1.小組創作 2.小組試玩 3.反思、修改	12	說明書	說明書	

瑪陵國小

		2.能與他人合作，完成各種探索任務。 3.能介紹作品特色及玩法。	4.命名、操作步驟、遊戲說明書 5.設計邀請卡				
16-18	五、**紙箱改造王~玩具開箱**		**【紙箱改造王~試玩~開箱】** 1.練習玩具開箱演練 2.園遊會邀請家長(開箱) 3.邀請師長、邀請學長姐 4.反思、回饋 5.改造進化 6.改造進化~再發表	6	跨年級合作 點點貼紙 反思單	實作成品 成果發表態度	
19-20			**【反思與回饋】** 1. 閱讀自主筆記 2. 回顧這學期的學習~反思學習單（如附件） 3. 學習心得分享 使用分享牌策略(我學到、我想說、我希望)	4	反思單 自主筆記	反思單	
補充教材/教學資源			【紙箱王】YOYO 小狀元 S1 第 12 集｜香蕉哥哥｜兒童節目｜YOYO - YouTube 紙箱做玩具 S1 EP 04【打擊犯罪】｜3 分鐘做玩具【彈珠進洞】DIY 手做玩具~環保又有趣｜自己的玩具自己做｜第一季 第 4 集｜【momo 親子台｜官方 HD 版】momokids Official - YouTube 紙箱做玩具 S1 EP 03【小精靈】｜3 分鐘做玩具【跳舞紙娃娃】DIY 手做玩具~環保又有趣｜自己的玩具自己做｜第一季 第 3 集｜【momo 親子台｜官方 HD 版】momokids Official - YouTube 紙箱做玩具 S1 EP 05【指尖陀螺戰鬥檯】｜3 分鐘做玩具【機械手臂】DIY 手做玩具~環保又有趣｜自己的玩具自己做｜第一季 第 5 集｜【momo 親子台｜官方 HD 版】momokids Official - YouTube 在家勞作-紙箱火車 - YouTube 紙箱做玩具 S1 EP 21【紙箱推球】｜3 分鐘做玩具【翻滾玩具】DIY 手做玩具~環保又有趣｜自己的玩具自己做｜第一季 第 21 集｜【momo 親子台｜官方 HD 版】momokids Official - YouTube **110 教學影片連結　二上~科學玩具的探究** https://youtu.be/j_69DUkjadA **二下~玩具紙箱王** https://youtu.be/HcHD7uC0x64				

瑪陵國小

總結性評量

基準一：能發揮創造力、表現好奇與探究的心。

規準等級 / 基準向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
發揮創造力	總能在玩具創作中，展現豐富的創意並實踐出來。	常常在玩具創作中，展現創意，部分實踐。	偶爾在玩具創作中，展現創意或提出想法。	能參與玩具創作，或觀摩學習。
好奇與探究	總是能專注投入思考與操作，並提出解決問題的有效方法。	樂於思考與操作，常常提出解決問題的方法，。	能夠參與操作，偶爾能提出意見。	需要他人協助才能操作。

基準二：能與他人合作，完成各種探索任務。

規準等級 / 基準向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
合作任務	具領導力、協調力，能與他人有效地合作完成小組任務。	常常能配合小組與他人合作、有效地完成任務。	部分時間能與他人合作、完成任務。	常常有爭執，總是需要協助才能與他人合作。

瑪陵國小

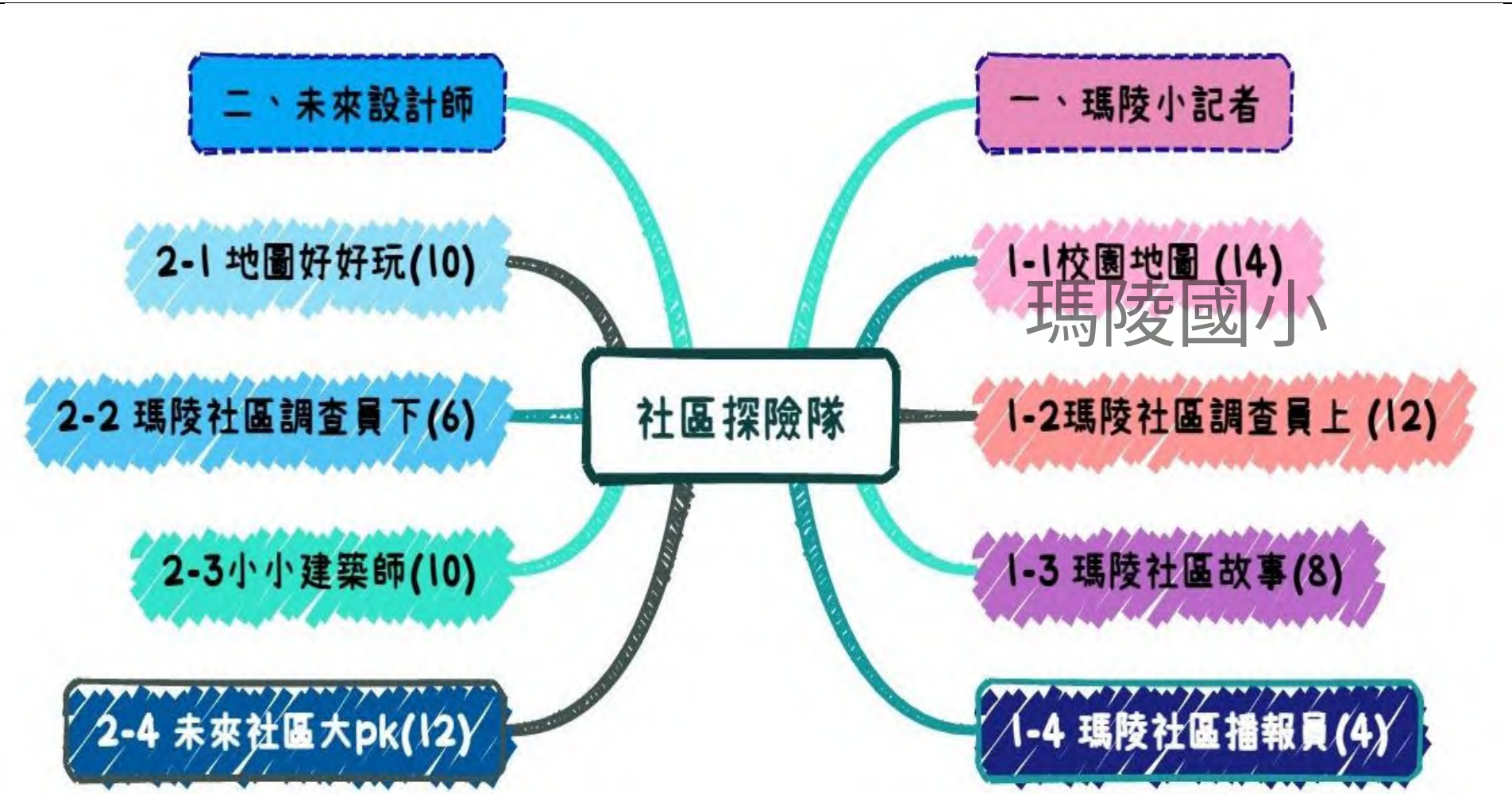
基準三：樂於介紹作品特色及玩法。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
★表達力	能清楚完整的介紹作品。且態度積極熱情。 1. 基本介紹 自我介紹 作品名稱 2. 介紹玩法 3. 介紹特色	能**完整**的介紹作品 1-2 項。 1. 基本介紹 自我介紹 作品名稱 2. 介紹玩法 3. 介紹特色	能簡單介紹作品 1-2 項。	只能對作品做簡單介紹。

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一學期 幸福時光 自主學習 三年級課程計畫

撰寫者:董蕙萍(113/8 修)

社區探索隊課程架構（上下學期）



瑪陵社區小記者課程架構



瑪陵國小

領域	自主學習～瑪陵社區小記者			教學總節數		40 節	
學期總目標	以社區踏查課程有效提升學生學習的動機，親近、認識社區的人、事、物，並學習利用各種調查工具，探索學校社區周邊環境。						
學習目標	1.透過探索認識校園及社區周遭的人、事、物及生態環境。 2.能探索社區調查任務，比較、分析瑪陵社區與自己居住環境的差異。 3.運用圖像式策略及資訊能力整理社區故事上台發表。						
課程連結	一年剛入學的主題「學校我的家」主要探索在校園內的人、事、物，三年級連結舊經驗擴大探索，踏出校園以瑪陵社區為主題。						
學習策略	資料蒐集、整理策略、分享 九宮格、比較圖、找關鍵字、抓重點做摘要、訪談法(有效提問與追問)、KWL 、ORID 小組合作分工，簡報分享						
資訊融入	上網搜尋的技巧、文書處理初階、網路安全、初階 PPT 示範						
教學 週次/日期	**活動名稱**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）**	**節數**	**學習策略**	**評量方式 或證據**	**實際教學與修正**
1-2	一、校園地圖	1.能透過觀察並蒐集紀錄學校的生態環境。	**(一) 校園大蒐奇** **Q.瑪陵校園有哪些重要的資訊可以放進地圖?** 1. 到校園去走走 各小組以三張不同顏色的九宮格任務單 (也可用不同顏色便利貼) 完成以下蒐集任務: A. 建築物(場館) B. 有趣的地方… C. 動植物特色… 2. 組內分享、大組分享 3. 還有要補充的嗎?可持續補充	4	九宮格任務單 自主筆記 地圖策略	完成學習單 實作紀錄	
3-4		3.以地圖的要素:方位、圖例，建立校園地圖。	**(二)校園方位** **Q.如何將資料正確無誤地標示在地圖上?** 1. 認識方位：找到共同的定位點，認識上下、前後、左右、以及八方位	4	實作練習	實際操作(完成規定任務)	

瑪陵國小

			〈八方位：東、西、南、北、東北、東南、西北、西南，北方會花比較多時間複習，並用指北針〉 2.認識指北針：指北針的功能代號與操作方式(實作練習) 3.地圖上的方位 將學習到的策略與工具應用到小組校園地圖上 取出關於建築物(場館)的九宮格，先找到定位點、前後、左右、上下，最後再標示方位。 4. 認識圖例設計基本圖例				
5-7		3.能透過地圖去辨認、探索校園環境。	**(三) 設計地圖** **Q.如何設計一張大家需要的瑪陵校園地圖?** 1.設計小組校園地圖 接續上一個活動，將搜尋到的資料放進地圖 地圖的呈現可以畫可以寫(平面)也可以用立體的方式作呈現 過程中請允許學生多次的回到校園收集補充資料。 2.小組進行檢核、對話、修正 3.發表與分享 4.專家回饋	6		與同儕完成校園地圖	
8-9	二、 瑪陵社區調查員上	1.了解社區就是我們的生活圈，與我們息息相關。 3. 能了解瑪陵社區地形及居住社區人口之情形 3.能蒐集並以策略整理資料	**(一)、認識社區** **Q.什麼是社區？瑪陵社區有甚麼？** 1. 搭車瀏覽瑪陵休閒農業區 2. 構成社區重要的元素? 瑪陵社區及自己居住的社區地形及人口之情形 (上網搜尋，整理重點、小組總結) 以條列式及做T型圖比較分析 3.分享與發表	4	實地訪查 網路搜尋工具 T型圖 自主筆記	能記錄整理社區的意義 完成T型圖並作比較分析	

瑪陵國小

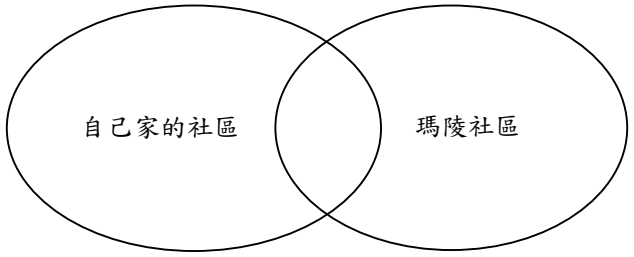
10~12		1.能正確使用探索需要的工具設備 2.能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。 3. 能觀察並記錄瑪陵地區環境與人文特色。 4.在探索的過程中，得到樂趣	**(二)社區觀察員** **Q.如何觀察社區? 瑪陵社區有甚麼特色?** 1.地圖 2.交通 3.土地及資源利用 4.照片故事 5.訪問： **Q.我們需要甚麼調查工具?如何使用這些調查工具?** 認識及操作練習(照相機、計數器、錄音設備的使用) **＊社區實地踏查** 1. 地圖：地圖、標示路名、門牌紀錄 2. 交通：四個定點做車流量調查 3. 土地及資源利用：房屋型態、土地利用、社區資源 4. 照片故事：拍照及文字紀錄 5. 訪問： 訪問： A.訪問技巧、訪問題目、b追問設計訪問表單 ＊.討論訪談社區人士準備工作 ＊ 訪問的原由為何 ＊ 訪問的人物為何 ＊ 訪問的重點為何 ＊ 訪問時應注意的禮貌 B.擬出訪談問題: 訪問社區人士名人介紹社區歷史與文化。 社區歷史簡介：今昔環境樣貌食衣、住、行、育樂及職業等。 ＊ 社區的優缺點及問題。 ＊ 對社區的期待。 ＊ 將訪問內容紀錄於訪問單。 **＊總結社區踏查** ＊完成社區踏查學習單 ＊ 其他新發現。 ＊ 最喜歡的地方在哪？為什麼？ ＊ 最不喜歡的地方在哪？為什麼？ 3.教師引導討論及分享觀察記錄。	6	各組學習單 小組合作 工具應用 拼圖法 自主筆記	資料蒐尋 完成各項分配到的調查任務 實作表現	

瑪陵國小

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>4.將討論內容記錄於筆記。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td></td><td>1.能比較、分享瑪陵社區與自己居住環境的差異。

2. 能小組分工合作，完成自己的工作，達到小組任務。

3.學習整理資料及紀錄。</td><td>(三)社區比一比
Q1.我住家社區的特色?
Q2.我住家社區與瑪陵社區的相同與不同?
1.社區資源與特色
＊瑪陵社區與一般社區食衣住行育樂的探索與比較
＊　房子最高的區域和房子最低的區域？
＊　哪裡車子比較多？哪裡容易塞車？
＊　哪裡商店比較多？吃東西或買東西很方便。
＊　哪裡人口比較多？哪裡比較熱鬧？
＊　各區域間不同的特色在哪裡？〈安靜、方便、乾淨、休閒地點多…〉
2.學生進行個人練習〈以自己家所居住的區域進行比較，比較項目為：房屋形式與層數、附近空間利用、車流量、商店形式〉

<table><tr><td></td><td>食</td><td>衣</td><td>住</td><td>行</td><td>育</td><td>樂</td><td>職業</td></tr><tr><td>瑪陵社區</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>自己的住家</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
  </td><td>4</td><td>比較圖
表格
范式圖

探究
教學</td><td>完成學習任務及學習單
(能比較瑪陵社區與自己居住環境的差異)</td><td></td></tr>
</table>

瑪陵國小

14~15	三、瑪陵社區故事	1.能以圖像式策略整理資料。 2. 培養資訊科技工具的應用能力，使用資訊軟體呈現發表訊息。 3.具有分組合作，發揮專長，討論推銷社區故事的能力。	**(一) 社區故事(編輯整理)** **Q.我如何整理瑪陵社區踏查的資料?** 小組活動：分享個人任務、整理小組調查後的資料 各項任務的整合以及訪談資料整理 1.資料整理【圖像式整理策略】 2.小組討論呈現方式:word 或初階 PPT.簡報製作	2	社區踏查 小組合作	完成圖像式整理任務	
16~17			**(二) 社區故事 (行銷設計)** **Q.小組如何呈現吸引人的社區故事?** 1.工具認識 word、ppt.工具認識，設計簡報實作 2.實作練習 3.完成分享簡報	4	資訊軟體	能以 word、ppt.完成任務	
18~19	四、瑪陵社區播報員	1.具備靈活運用詞句及說話技巧，用清晰語音、適當語速和音量說話發表文本。	(一)小小播報員 **Q.如何成為一位好的播報員?** 分工、發表練習-修正-再練習 1.認識播報員 2. 播報技巧（語速控制、情緒表達、專業音調） 3. 儀態、台風（訓練在鏡頭前自然表現、眼神交流、手勢） 4. 快速抓出事件重點抓取關鍵訊息 5. 國語正音（學習專業咬字、發聲方式） 6. 模仿及練習 (二) 三甲記者特派員 正式發表、同儕回饋、教師回饋、自我反思	4	影片 示範及練習	實作表現(以良好的口語表達分享社故事)	
20		1.能對對自己的學習作反思及回饋。	**回顧與展望** **Q.我遇到甚麼困難？有哪些收穫？可以透過哪些方法可以讓自己更好？**	2	4F 策略 自主	能提出自己的反思及回饋	

瑪陵國小

	回顧與展望		以 4F 引導法包含事實（Fact）、感受（Feeling）、發現（Find）、未來（Future）做反思回饋 1.整理自主筆記、回顧各組發表資料。 2.分享回饋本學期自主學習課的學習心得。		筆記		
補充教材/教學資源	《浪人食堂X福喜小客廳》服務經費集資計畫（philovending.com） 土庫小鎮青年事：養牛青農的社造行動 - 台灣社區通（moc.gov.tw） 社區搜尋結果 - 台灣社區通（moc.gov.tw） 107 年基隆市社區營造聯合成果展系列活動 - 台灣社區通（moc.gov.tw)瑪陵國小 微笑台灣基隆市 https://smiletaiwan.cw.com.tw/city-list 「Back to the local」風潮 http://www.seinsights.asia/specialfeature/6090/6711 空間資源分享平台 https://spaceshare-taipei.net/ 老街的故事 http://59.120.8.196/enable2007/ (剝皮寮 http://59.120.8.196/enable2007/mypage/bpl-s.pdf) 資料搜尋技巧 https://www.youtube.com/watch?v=kELMXANJhFI 網路安全基本觀 https://www.youtube.com/watch?v=Tj_XEdBTo9s&ab_channel=%E6%A0%A1%E5%9C%92%E6%96%87%E5%8C%96%E4%BA%8B%E6%A5%AD%E6%9C%89%E9%99%90%E5%85%AC%E5%8F%B8 深美國小 106-1-504 資料的摘要.pdf 筆記法大搜查 https://www.blink.com.tw/board/post/24998/						

瑪陵國小

總結性評量

基準一：能透過觀察並用正確方式紀錄學校環境製作校園地圖。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
能製作校園地圖	透過觀察記錄學校的環境資料製作校園地圖 (積極校園地圖製作、正確熟	透過觀察記錄學校的環境資料製作校園地圖 (能夠配合參與校園地圖製	透過觀察記錄學校的環境資料製作校園地圖 (部分參與校園地圖製作、	透過觀察記錄學校的環境資料製作校園地圖 (總是需他人協助或無

	練使用指北針、認識方位、圖例)	作、會使用指北針、認識方位、圖例)	使用指北針、認識方位、圖例)	法操作)

基準二：探索瑪陵社區環境特色觀察紀錄

表現等級 / 向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
觀察紀錄	◎清楚有條理且完整觀察紀錄 1.能統整歸納瑪陵社區特色 2.能正確使用觀察器材 3.能詳細發表回饋探索歷程或心得	◎完整的觀察紀錄 1.能統整歸納瑪陵社區特色 2.能正確使用觀察器材 3.能發表回饋探索歷程或心得	◎部分觀察紀錄 1.能統整歸納瑪陵社區特色 2.能正確使用觀察器材 3.能部分發表回饋探索歷程或心得	◎只能在他人引導下完成觀察紀錄 1.簡單介紹瑪陵社區特色 2.能使用觀察器材 3.能簡單分享探索歷程或心得

基準三：能比較、分析瑪陵社區與自己居住環境的差異。

瑪陵國小

規準等級 / 向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
訪談	能具體清晰比較、分析瑪陵社區與自己居住環境的差異。	能舉出 3 項以上比較瑪陵社區與自己居住環境的差異。	能舉出 1-2 項比較瑪陵社區與自己居住環境的差異。	錯誤或無法比較

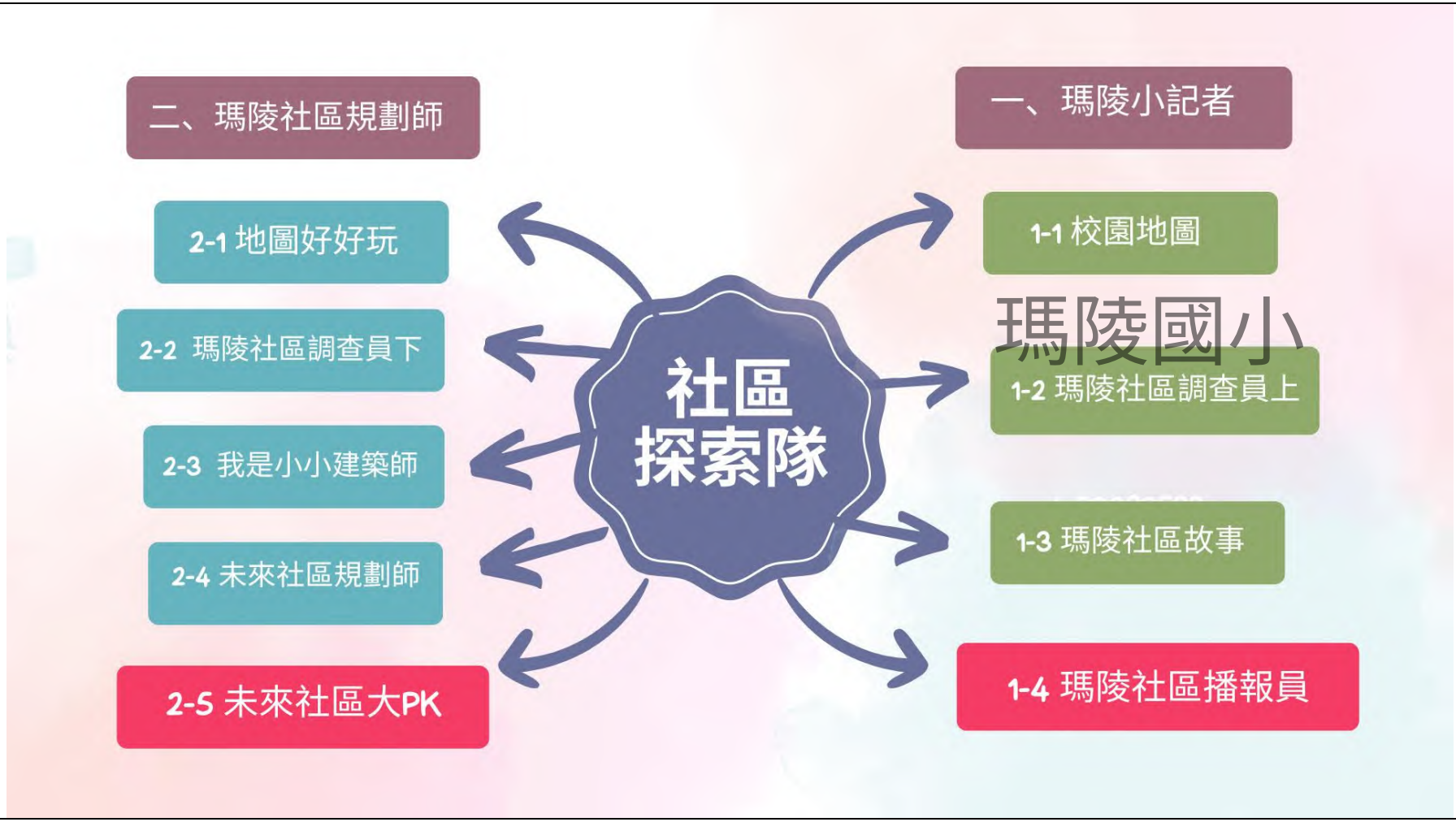
基準四：能將訪問後的資料整理並上台與同學分享。

規準 / 向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加油 (2)
1.口說分享流暢度	語速、音量適中，運用肢體輔助表達，能注意聽眾的反應。	語速、音量適中，運用肢體輔助表達。	尚可聽見說話聲音，說話無停頓太久。	聽不到說話聲音，或口語表達不順暢。
2.解說內容完整性	有順序的介紹相關人事物 3 項(含)以上的說明。	介紹相關人事物 2 項的完整說明。	介紹相關人事物其中一項的說明。	能說出名稱、說明簡短。

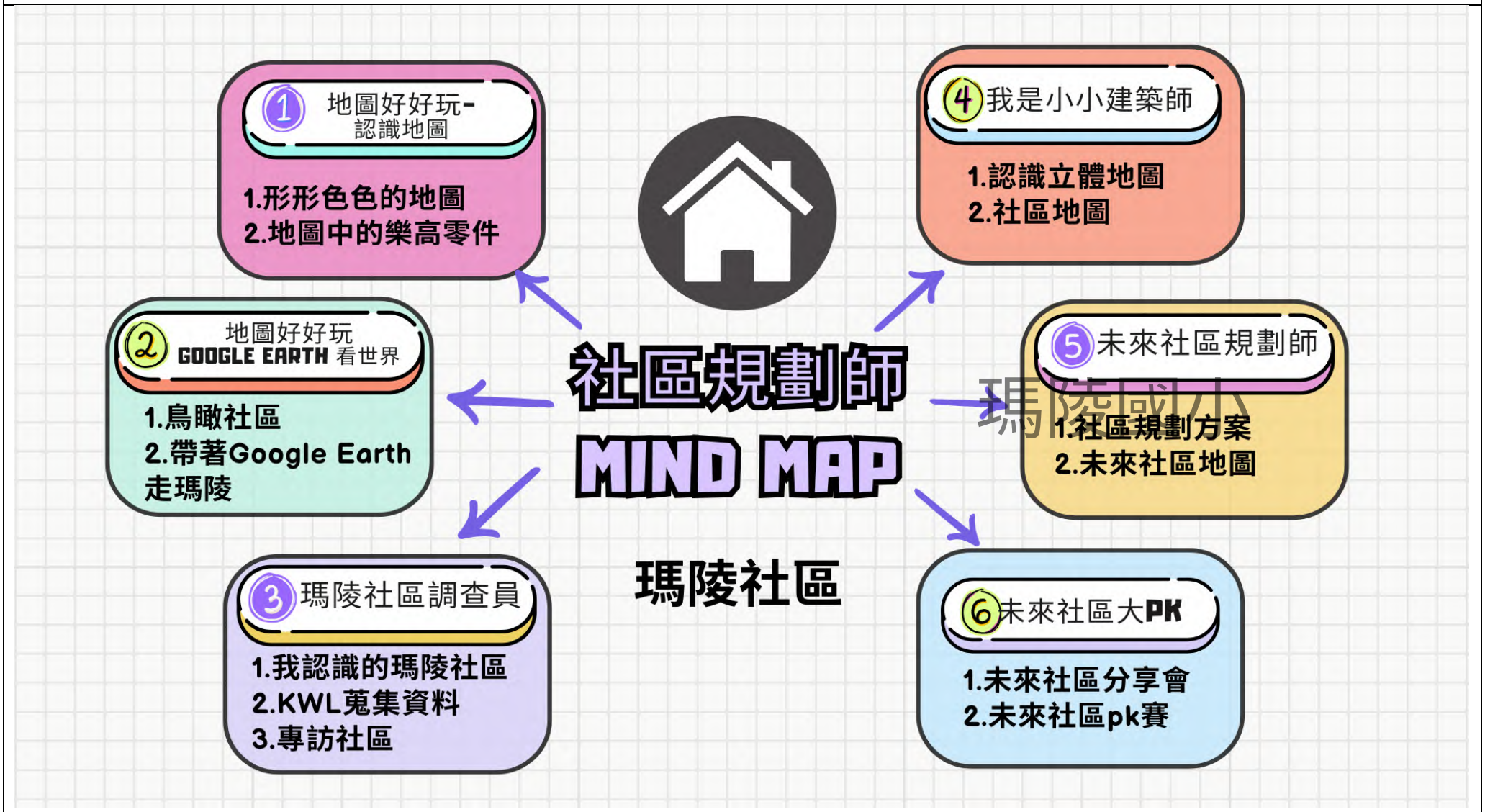
115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第二學期 幸福時光 自主學習 三年級課程計畫

課程架構表　　撰寫者:董蕙萍(114/1 修)

社區探索隊課程架構（上下學期）



未來設計師 課程架構

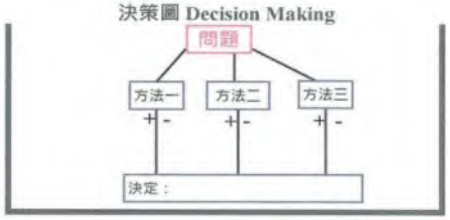

社區規劃師
MIND MAP
瑪陵社區
1 地圖好好玩-認識地圖
1.形形色色的地圖
2.地圖中的樂高零件
2 地圖好好玩 GOOGLE EARTH 看世界
1.鳥瞰社區
2.帶著Google Earth走瑪陵
3 瑪陵社區調查員
1.我認識的瑪陵社區
2.KWL蒐集資料
3.專訪社區
4 我是小小建築師
1.認識立體地圖
2.社區地圖
5 未來社區規劃師
1.社區規劃方案
2.未來社區地圖
6 未來社區大PK
1.未來社區分享會
2.未來社區pk賽
瑪陵國小

領域別	自主學習～瑪陵社區規劃師			教學總節數	40 節		
學期總目標	認識地圖及其元素，深入社區調查，製作瑪陵社區地圖，並進一步思考如何提升社區生活品質，創造宜居環境。						
教學目標	1、能確認地圖的方位找出地圖中的標的物，理解地圖上使用之標誌符號的意思。 2、能繪製社區平面地圖與立體地圖。 3、能思考如何提升社區生活品質，創造宜居環境。						
課程連結	連結上學期社區踏查舊經驗，繪製出瑪陵國小社區地圖，找出社區問題，思考改善方向。						
學習策略	筆記方格、概念圖、提問策略、 以主題做小組探究~KWL 小組合作，分享策略						
資訊融入	認識百科、Google Earth、上網搜尋、PPT						
教學 週次/日期	**活動名稱**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）**	**節數**	**學習策略**	**評量方式 或證據**	**實際教學與修正**
1~2	一、 地圖好好玩	1-1 能認識生活中多種地圖。	**※開學準備、課程說明** **(一)地圖知多少** 1. 形形色色的地圖 a. 看圖”說故事” b. 地圖分類 c. 蒐集並分享各式各樣種類的地圖	4	搜尋與收集	能蒐集這種多元的地圖	
3~4		1-2 能掌握住地圖裡的元素，幫助自己讀懂地圖內容。	**(二)地圖中的”樂高零件”** **1. 地圖偷偷告訴我什麼?** a. 標的物 b. 符號 c. 方位 d. 比例 e. 地名 **2. 尋寶圖”** Q&A(利用地圖資訊回答問題)	4	實際操作	能利用地圖找到答案	

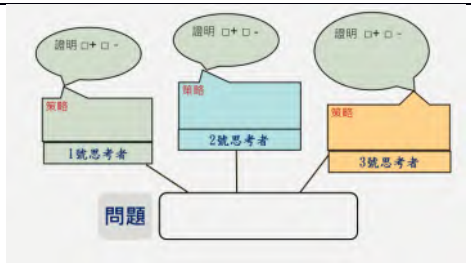
瑪陵國小

5~6	二、 地圖好好玩~ Google Earth 看世界	1-1 能運用 Google Earth 工具幫助自己找到方向。 1-2 能正確使用探索需要的工具設備。 1-3 能運用 Google Earth 工具探索並設計圖例。	**(一)鳥瞰 101** 1.著名標的 2.街道規劃 3.比例 **(二)鳥瞰瑪陵社區** 1.顯著標的　2.街道規劃 **(三)帶著【Google Earth】實地走瑪陵** 1.現在我在哪? 2.我要去哪裡? 3.複習使用指北針找出方位 **(四)設計”瑪陵地圖的樂高零件”** 運用 Google Earth 工具探索社區後，設計各種關於瑪陵社區的相關圖例。溪流、二高、快速路、建築、工廠、商家、住家、公園、廟宇、涼亭。	4	1 模擬體驗 2 實際操作	能利用列印出來的 Google Earth 地圖找到路	
7~ 10	三、瑪陵社區調查員	1-1 能蒐集並運用策略整理資料。 1-2 能觀察記錄瑪陵地區的。 1-3 能將調查的資料呈現在平面地圖	**(一)”印象”地圖**(草圖) 學生根據上學期學習的印象畫下我所知道的瑪陵社區 **(二)田野調查** 1.事前準備 a.【田野調查】技巧與實施 b.各組調查事務的分工 2. 實地社區踏查 a.實際踏查:街道標的物位置、硬體空間、自然資源。 b.整理實地社區踏查資料 3.事後整理 將資訊補充在草稿的地圖上 定義各種圖例及其位置。 **(三)繪製個人平面地圖(正式作品)**	8 (2) (2) (4)	1 田野踏查 2 小組合作 3 探究教學 4 觀察記錄	1 能正確紀錄觀察到的物件、景點。 2 能正確完成個人平面地圖	

瑪陵國小

			根據草圖及田野調查完成一張個人的瑪陵社區地圖				
11~14	四、我是小小建築師	1.能小組分工合作達成任務，完成社區立體地圖。	**(一)認識立體地圖** 1.打開視野：教師分享相關的立體地圖的範例作品。 2.認識立體地圖的要素與步驟 a. 基礎資料: 重點目標、溪流網路、交通網絡。 b. 使用材料:紙盒或相關材料(例如:使用不同的材料、 顏色和質感來表示不同的地表類型（如房子、草、樹、溪流、公路…等）。 c. 標註與說明：添加地名、重要地標、交通路線等。 **(二)製作立體地圖** 1. 設計草圖 2. 討論基模製作工作分配 3. 分工合作製作立體地圖 4.反思→問題→調整	8	小組合作	能正確將平面圖打造瑪陵社區立體圖	
15~17	五、 未來社區規劃師	1.能小組分工合作提出有用的社區規畫方案。	**(一)提出社區規畫方案** 1.以【KWL】策略已知(K)、想知(W),擬社區改善問題 2.針對想知(W)的問題進行社區訪談調查完成我學到(L) 3.各小組依(W)想知的問題以及（L）我學到，找出1-2個 提升社區的解決方案。 4.使用決策圖或預測圖討論「社區改造方案」  圖一(決策圖)	6	KWL 策略 決策圖或預測圖	KWL、決策圖或預測圖的呈現。	

瑪陵國小

			 **圖二(預測圖)** **(二)未來社區** 1.在立體地圖上呈現小組社區規畫方案。				
18-20	六、 未來社區 PK 賽	1.能設計 ppt 簡報說明小組社區規畫方案。 2.能清楚的有條理地分享。	**(一) 瑪陵未來社區方案** 1.設計 ppt.簡報 說明小組社區規畫方案 (方案名稱、問題、決策圖或預測圖、立體地圖) **(二)未來社區 PK 賽分享會** 1.簡報說明(每組 8 分鐘) 2.評審公布成績及回饋 **(三)學習總結** 1.整理筆記、作品學習檔案中。 2.自他評與分享學習心得。	6	ppt.簡報檔 分享策略(PK 賽)	1.完成 ppt.簡報檔 2.能聲音清楚、內容完整的做分享 3.自主筆記	
補充教材/教學資源		https://www.youtube.com/watch?v=fv_qy02U9UM 平面地圖製作 https://www.youtube.com/watch?v=XkucSeREXnQ 民生社區立體地圖 https://www.youtube.com/watch?v=uaLi-SP1VIc 社區文化地圖 https://www.youtube.com/watch?v=NBwOpaS7a8Y 立體建築師 https://www.youtube.com/watch?v=TQJ6DxDJz3A 立體社區 https://www.youtube.com/watch?v=g-UqDztQ02I 黏土立體社區地圖				

瑪陵國小

總結性評量

基準一：能參與小組合作完成立體地圖

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
合作力	在小組合作中，總能與夥伴耐心溝通、包容不同的想法且給予正向的建議，最後有效地與夥伴合作完成小組任務。	在小組合作中，常常能與夥伴耐心溝通、包容不同的想法且給予正向的建議，最後有效地與夥伴合作完成小組任務。	在小組合作中，偶爾能與夥伴耐心溝通、包容不同的想法且給予正向的建議，最後有效地與夥伴合作完成小組任務。	常常有爭執，總是需要協助才能與他人合作。

基準二：能蒐集資料完成平面地圖。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
觀察與紀錄	能掌握以下 1~6 點 1.標的物 2.地名 3.方位 4.符號圖例 5.內容正確且豐富 6.設計美觀具創意	能掌握以下 1~4 點 1.標的物 2.地名 3.方位 4.符號圖例 5.內容正確且豐富 6.設計美觀具創意	能掌握以下 1~3 點 1.標的物 2.地名 3.方位 4.符號圖例 5.內容正確且豐富 6.設計美觀具創意	能掌握以下 1~2 點 1.標的物 2.地名 3.方位 4.符號圖例 5.內容正確且豐富 6.設計美觀具創意

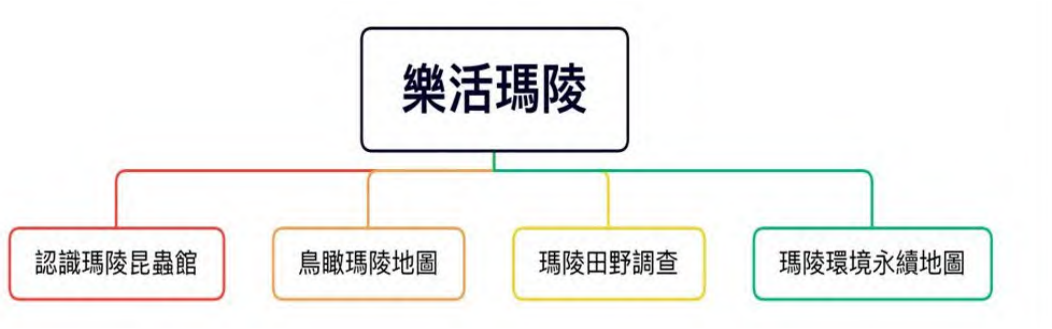
瑪陵國小

基準三：能清楚地做簡報發表。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
表達力	能精緻完整的做到 3 項。 1.能精細的完成 ppt 簡報 2.說話聲音清楚適量 3.發表內容完整且豐富	能基本完整的做到 3 項。 1.能基本的完成 ppt 簡報 2.說話聲音清楚 3.發表內容完整	能概略的或部分做到 3 項。 1.能概略完成 ppt 簡報 2.說話聲音聽得到 3.發表內容與目標相符	需要協助或無法做到 3 項。 1.簡報需協作或無法做到 2.無法上台說話 3.無法發表或內容不相符

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一學期 幸福時光 自主學習 四年級課程計畫

課程架構表 **撰寫者:鄭婕汝、董蕙萍**



領域	自主學習~樂活瑪陵	教學總節數	40 節
設計理念	瑪陵，地處偏遠又是基隆市人口最少的區域。但是，風景秀麗生態資源豐富。本教案希望學生打開感官，探索自身所處的生活環境，拾起與環境間的連結，透過觀察、挖掘、記錄，實作過程，引領學生向環境發出關懷、與人群建立互動，反思環境教現況。 因此，將透過環境地圖製作讓大家知道瑪陵的生態、農產…以及許多關於瑪陵的美好，以及喚起對瑪陵生態的重視。在瑪陵國小學習環境中，我們有昆蟲館、推動有機生態和食農教育，種菜和養殖太平二號蚯蚓，取蚯蚓的糞肥當作天然的有機肥，我們也認識許多當地的特色，瑪陵為了保護生態環境，瑪陵地區全面封溪護魚很多年，我們也想要傳遞瑪陵國小推動有機生態和永續環境的概念，讓瑪陵地區環境好、生態好、農產好，透過作永續環境地圖介紹給大家。		
學期總目標	以學校昆蟲館為出發點，觀察學校及瑪陵地區的自然生態、休閒農業、人文歷史等，並利用簡明易懂的符號或文字，完成瑪陵生態地圖。進而體認到人與環境依存的關係與環境永續的意義與價值。		
學習目標	1. 認識瑪陵昆蟲館及常見的昆蟲。 2. 透過 google 地圖、實地探訪，概略了解瑪陵社區環境位置。 3. 分組進行田野調查：動植物生態、瑪陵休閒農業、人文歷史。 4. 能繪製樂活瑪陵環境地圖。 5. 能體認到人與環境依存的關係與環境永續的意義與價值(覺知人類的經濟發展、生活型態及物質消耗對環境的影響為主。)		
課程連結	延伸三年級的社區地圖製作，進一步讓學生完成瑪陵生態地圖。		
學習策略	示範、影片觀賞、學習單記錄、拍照、實地走訪、田野調查		
資訊融入	學會使用 google map 規劃交通方式與路線。		

瑪陵國小

教學 週次/日期	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1-4	認識瑪陵昆蟲館	1.認識瑪陵常見的昆蟲 2.探索瑪陵昆蟲館及認識標本製作	**【本學期課程說明】** 介紹本學期課程目標與進度。 **【瑪陵常見的昆蟲】** 1.逛逛校園，列舉校園常出沒的昆蟲、出現地點及食物來源。 2.增能：進一步蒐集資料，認識這些昆蟲，完成探索單。 **【探索瑪陵昆蟲館】** 1.探索瑪陵昆蟲館的秘密，種類、最大、最小、最特殊、最愛的 2. 聽聽昆蟲館的故事以及專家的導覽和介紹。 **【昆蟲標本製作】** 1. 介紹不同的標本製作方法 2. 將暑假蒐集到的昆蟲進行標本製作	1 7	學習單 書籍 影片 示範	能認識校內昆蟲相關知識 能完成標本製作	
5-8	鳥瞰瑪陵地圖	1.認識環境地圖	**【認識地圖】** **※課前準備:** 1.察蒐各種不同功能的地圖地圖 2.蒐集各種有關瑪陵的地圖 **※引起動機** 回顧三年級社區地圖的製作經驗及要點。 **※認識地圖** 1.認識不同功能的地圖 觀察蒐集來的各種地圖，分析不同地圖的功能及作用。 2. 明白簡易地圖與實際地圖的不同功能 簡易地圖：有調整過大小與方向，用於分辨位置，找到方向 實際地圖：沒有經過特別調整，旨在忠實呈現資料 **※鳥瞰瑪陵**	1 2	說明 示範 學習單	口頭	

瑪陵國小

		2. 會使用 google map 相關功能 3. 能利用 google map 規劃行程路線 4. 能利用 google map 找出出交通、道路、溪流等地圖要素	1. 從高處鳥瞰看瑪陵 實際高處鳥瞰或透過各種照片、資料鳥瞰瑪陵觀察比例,並利用網頁地圖使用與街景對照 2. 認識 google map 並用其規劃往返台北/基隆到瑪陵之交通方式 ...新增起點與目的地、多個停靠站 ...測量兩點直線距離 ...不同交通工具選擇 ...選擇出發時間與抵達時間 ...路線街景圖(實際樣貌) ...變更圖層  3. 從 google map 鳥瞰瑪陵 從 google map 找出瑪陵地圖上的 a. 主要交通(北二高、62 快速道路) b. 瑪南、瑪東、瑪西、的位置及道路(路名) c. 溪流的路徑 d. 完成個人鳥瞰設計圖(草稿) e. 完成小組的鳥瞰設計圖(小組海報-全開) ※(請先預留方位、圖例、標題的位置)	3	實地走訪 學習單	能使用 google map 規劃路線行程 能使用 google Map 找出地圖交通、道路、溪流等要素	
9-12		1. 知道如何進行	**【田野調查與資料整理】**	1	實地		

瑪陵國小

	瑪陵田野調查	田野調查、蒐集資料 2. 能觀察並記錄並整理資料	1. 分組 a. 自然環境　b. 人文歷史　c. 瑪陵產業 2. 實地踏查記錄 可利用經費，邀請專家導覽解說。 （田野調查可探索地點、種類、數量、特性…等。） 3. 資料整理，各組將田野調查探究資料利用圖表策略做整合。	16 1	觀察學習單拍照	利用各種圖表策略作資料蒐集與整理	
13-17	環境地圖製作	1. 能將圖例呈現在地圖上 2. 能將蒐集到的資料呈現在地圖上 3. 能完成環境地圖說明書	**【環境地圖圖例選擇與繪製】** 1. 圖名（地圖的主題名稱）。 2. 方位標示（讓閱讀者辨識東、南、西、北之方位）。 3. 圖例（地圖中代表各項地點，如：自然生態、人文歷史、瑪陵休閒農業…等之圖案，可自行創設新圖例）。 4. 思考使用的素材(立體、平面) 5. 完成瑪陵生態地圖 **【環境地圖讓我們學會的事】** 1. 從地圖的自然環境、人文歷史、瑪陵產業…等脈絡思考人與環境依存的關係。 2. 思考環境永續的意義與價值。 3. 製作環境地圖說明書 各小組將環境地圖的概念(如附件一)	4 2	環境地圖繪製	口頭實作	
18-19	環境地圖發表	口頭發表地圖	**【環境地圖發表】** 1. 班級內進行發表與分享練習 2. 於兒童朝會進行分享		環境地圖海報發表	口頭實作	
20	反思與回饋	進行本學期的反思與回饋	**【反思與回饋】** 1. 教師以照片回顧前幾堂課主題。 2. 請學生挑選最有印象的主題繪製概念圖，並寫下學習反思。 3. 學習反思：我學到? 我希望? 我想要?		反思單		
補充教材教學資源			1. 邀請瑪陵社區導覽專家協同教學 2. 環境地圖 - Bing images 3. 【康軒自然】109 全新昆蟲生態微距影片【康軒自然】109 全新昆蟲生態微距影片 - YouTube **4. 瑪陵國小網頁~瑪陵國小鄉土教材**				

瑪陵國小

			https://sites.google.com/view/mlpshomeland/%E9%A6%96%E9%A0%81

總結性評量

表現任務一：認識昆蟲館的昆蟲標本並實際操作。

向度 \ 規準	A（優秀）	B（佳）	C（可）	D（加 油）
認識瑪陵常見昆蟲及標本製作	認識校內昆蟲相關進階知識並主動積極完成標本製作。	認識校內昆蟲相關基本知識並完成標本製作。	認識校內部份昆蟲相關知識並在協助下完成標本製作。	認識校內少部份昆蟲知識並在協助下完成部分標本製作。

表現任務二：能使用 google map 的能力。

向度 \ 規準	A（優秀）	B（佳）	C（可）	D（加 油）
能使用 google map 完成指定任務	根據不同需求使用 google map 進行路線規劃，並利用 google map 找出交通、道路、溪流詳細的地圖要素。	知道如何使用 google map 進行路線規劃與街景圖功能，並利用 google map 找出交通、道路、溪流的地圖要素。	知道如何使用 google map 進行路線規劃，並利用 google map 找出地圖部分要素。	知道 google map 的功能，並用 google map 找到資料。

瑪陵國小

表現任務三：分組與專家老師進行調查，且用圖例將結果整合在生態地圖上呈現。（可搭配環境地圖評分表-附件二）

向度 \ 規準	A（優秀）	B（佳）	C（可）	D（加 油）
田野調查 環境地圖製作	將主題內容以以多元的創意表現將調查資料呈現在地圖上，說明書內容完整度高、具有獨創思考性、環境永續內涵。	按照計畫，蒐集到所需資料，並以適當方式呈現在地圖上，說明書內容完整、具有思考性。	在規劃的時間內，能順利將蒐集到的資料，大致呈現在地圖上，說明書有內容、有想法。	蒐集到的資料，只能在地圖上呈現出一部份。或是無法在時間內蒐集完所需的資料。

課程架構表

撰寫者:鄭婕汝



「小小科學家」教師可依據實際情況調整先後次序或穿插進行，若有需要也可增加實驗次數

領域	自主學習~挖掘真相	教學總節數	40 節
學期 總目標	以公視節目《流言追追追》為素材，讓學生以好奇心出發操作相同實驗，甚至是延伸實驗，在尋找答案的過程中逐漸掌握實驗流程與實驗設計概念，接著透過影片賞析與討論，培養正確的實驗心態，最後能用簡報分享實驗成果與心得。		
學習目標	1.透過個人與小組的實驗操作，理解實驗各步驟。 2.培養探究與實作的實驗精神與分工合作的態度。 3.能應用簡報製作技巧，用簡報上台報告實驗結果。		
課程連結	此課程為六年級自主學習--獨立研究的先備課程，讓學生對作實驗有個基礎的認識。		
學習策略	影片觀賞、學習單記錄(KWL 歸納)、科展報告觀摩、簡報製作、實驗操作		
資訊融入	學會利用電腦製作簡報 power point		

瑪陵國小

教學 週次	活動 名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正
1-2	流言終結者	1.能按照寒假作業的內容分享自己觀看的實驗心得	【本學期課程說明】 介紹本學期課程目標與進度。 【寒假作業口頭報告】 每位同學上台分享寒假作業觀看《流言追追追》的心得。 【決定實驗題目】	1 2 1	學習單	口頭 紙筆 觀察	

			全班從同學的分享中，表決出"有興趣且適合在學校操作"的實驗。				
3-6	實驗初試身手	1.理解實驗材料與設備的區別。 2.能按照影片內容，寫出實驗流程與畫出實驗圖。 3.能分工合作，按照流程安全地完成實驗，並紀錄結果。	**【蒐集實驗資料】** 一同觀看《流言追追追》影片，筆記影片重點。 **【撰寫實驗流程】** 1.教師說明實驗設備與實驗材料的區別(後者為耗材)，根據實驗流程，畫出實驗圖、完成實驗設計學習單(K)。 2.接著進行分組與工作分配(操作者、紀錄者、監督者)。 **【第一次實驗】** 教師說明注意事項以及紀錄方法(實驗紀錄表)後開始操作實驗。 **【KWL 歸納實驗心得】** 請學生上台分享小組實驗結果，並完成實驗結果學習單。 (1)我印象深刻/最喜歡的部分… (2)做完實驗，我學到/我知道…(L) (3)我有的新問題/我還想知道…(W)	1 2 3 2	影片 學習單 實驗器材設備 紀錄表 學習單	紙筆 觀察 紙筆 紙筆	
7-10	實驗再試身手	1.根據實驗結果，分析成功或失敗的原因。(若失敗，能提出新的實驗流程)。 2.能分工合作，按照新的流程安全地完成實驗，並紀錄結果。 3.能寫下實驗的心得。	**【設計實驗流程】** 1.教師依據實驗結果(成功/失敗)，帶領延伸討論與思考。(如果沒有想法也可以進行資料搜尋，從相關實驗中尋找靈感。 2.引導學生依據可行性(變因控制只有一項)，設計新的實驗流程。 **【第二次實驗】** 教師說明注意事項以及紀錄方法(實驗紀錄表)後開始操作實驗。 **【KWL 歸納實驗心得】** 1.請學生上台分享小組實驗結果，並完成實驗結果學習單。 (1)我印象深刻/最喜歡的部分… (2)做完實驗，我學到/我知道…(L) (3)我有的新問題/我還想知道…(W) 2.教師引導學生比較兩次實驗結果與收穫。	3 2 3	學習單 實驗器材設備 紀錄表 學習單	紙筆 觀察 紙筆 紙筆 口頭	
		1.能表達自己對	**【What 什麼是實驗問題】**	1	影片	觀察	

瑪陵國小

11-14	**小小科學家**	影片內容的想法與觀察。 2.能分辨操作性問題(實驗問題)與非操作性問題。 3.能蒐集到某一物件的發明歷史。 4.能對發明家與科學家的發明與努力表示感謝。 5.能從別人的實驗報告中找出自己學到的內容以及可能可以應用的想法。 6.能比較學習單內容與科展報告副標題的異同。 7.理解實驗流程。	1.透過影片觀賞《天才發明家》請學生思考主角是個怎樣的人、你會想要發明哪些東西呢？ 2.根據教育部國語辭典簡編本，實驗的定義是「為明瞭某種現象或理論，用各種方法反覆試驗的過程」請學生舉例說明哪些問題可以「被實驗、被驗證、被操作」，哪些問題則較開放、可以有很多答案且因人而異。 **【Why 為什麼要做實驗—實驗的貢獻、做實驗的精神】** 1.老師透過提問與舉例(假消息假新聞、內容農場、台灣事實查核中心、留言追追追等)帶領學生建立★實驗觀點一★口說不一定為憑：別人說的真的是真的嗎？我們來操作看看。 2.老師舉例某物件的發明歷史(例如：燈泡、眼鏡、飛機等)，請學生分組查找某物件的發明歷史，從中感念科學家與發明家的努力。 3.影片賞析《改變世界的 1001 項發明》，由影片主角的情節請學生思考為什麼要做實驗以及做實驗可能會遇到的問題、遇到問題會有的心情或想要對他說的話等。 **【How 怎麼做實驗】** 1.從全國中小學科展實驗中挑選主題類似的報告，帶領學生一同賞析，並做簡單紀錄。 (1)我 3 個學到的東西 (2)我 2 個看不懂的內容 (3)我想到 1 個可以應用在實驗上的想法 2. 請學生把之前所有的學習單都拿出來，對照科展報告的副標題，比較有哪些相似與不同，接著由老師介紹各項內涵。 壹、研究動機 貳、研究目的 參、研究設備及器材 肆、研究過程或方法	2 3	影片 學習單 科展報告觀摩 比較圖	口頭 紙筆 觀察	

瑞陵國小

		8.知道實驗的設計與實驗問題有直接關聯。 9.知道實驗結果不能過度推論，假設須小心求證，且有可能會被推翻	伍、研究結果 陸、討論(這個項目可能需要花比較多的時間說明) 柒、結論 捌、參考資料及其他 **【How 如何看待實驗結果—實驗的限制】** 教師透過舉例，引導學生思考實驗結果不具可逆性。 一個實驗結果是/否/不一定能回答實驗問題 (我們會期待一個好的實驗設計是…實驗流程可以回答實驗問題) 這個實驗結果只能用於相同情況的解釋，若稍微更改或更動，可能就是不一樣的結果。 ★實驗觀點二★幾分證據說幾分話：依照這樣的操作，我們可以說…我們不可以說…。 ★實驗觀點三★今天的實驗得今天的結論：今天的實驗結果可能明天就會被推翻。	2		口頭	
15-18	**真相發現者**	1.明白簡報製作的基本功能操作方法，並應用這些功能，分工完成小組簡報。 2.知道簡報的呈現要點。 3.知道上台報告的注意事項。	**【簡報製作技巧】** 教師簡單介紹簡報 Power point 的功能：新增頁面、插入圖片、調整字體大小與顏色、設定動畫等等。 **【製作實驗報告】** 各組參考科展格式製作自己的簡報，老師提醒幾項要點：內容完整(項目同科展報告副標)、背景色調舒適、字體大小適中、內容通順無錯字(內容須全自己打，不複製網路文章)、圖片選用與動畫設定適當。 **【上台報告演練】** 每位學生皆需上台報告，老師提醒四要點：語速適當、咬字清楚、音量足夠、上下台禮儀(開頭問好與結尾感謝)。請學生先做練習。	1 5 2	電腦 報告自評表	檔案評量 觀察	
19-20	**成**	1.上台進行口頭	**【成果分享】**	2	報告他	口頭	

瑪陵國小

	果分享	發表。 2.能對自己的學習做自我評估。	邀請三年級學弟妹來班上聆聽分享。 **【課程回顧】** 回顧本學期課程，分享心得與展望。	2	評表 自我評量表		
補充教材 教學資源	1.**110 學年度授課影片與學習單等資料** https://drive.google.com/drive/folders/1R99sWQio2u_k0mtbp-urMqHC50hGFUV3?usp=sharing 2.**影片《公視-流言追追追》**　　（相較於此，美國的流言終結者製作成本更浩大，也可以參考） https://www.youtube.com/watch?v=2HTOmIo7MTA&list=PLR9-cXLksRCspL-dly1lchdQY3gjEpyhC 3.**影片《改變世界的 1001 項發明》**https://www.youtube.com/watch?v=q2KJn-5FXaA 4.**影片《天才發明家》**https://www.bilibili.com/s/video/BV19x411y7oz https://www.bilibili.com/video/BV1334y1X7QB?p=2 5.**卡通《天才發明家》**https://www.bilibili.com/bangumi/play/ep414339?spm_id_from=333.788.recommend_more_video.1 6.**全國中小學科學展覽會** https://twsf.ntsec.gov.tw/Article.aspx?a=41&lang=1						

總結性評量

瑪陵國小

表現任務一：透過個人與小組的實驗操作，理解實驗各步驟。

規準／向度	A（優秀）	B（佳）	C（可）	D（加 油）
明白實驗流程	能分辨出實驗問題，清楚理解材料與設備區別，且能寫出完整的實驗流程與畫出實驗圖。	能分辨出實驗問題，清楚理解材料與設備的區別，在老師引導下，寫出大致實驗流程與畫出實圖。	能分辨出實驗問題，大致理解材料與設備的區別，在老師提示下，寫出實驗流程與畫出實驗圖。	在提示下能分辨出實驗問題，理解材料與設備的區別，且僅能寫出部分實驗流程。

表現任務二：培養探究與實作的實驗精神與分工合作的態度。

規準／向度	A（優秀）	B（佳）	C（可）	D（加 油）
分工完成實驗	能分工合作，按照流程安全地完成實驗，且確實紀錄結果。	能在提醒下，分工合作按照流程安全地完成實驗，且確實紀錄結果。	在老師協助下，能分工合作流程安全地完成實驗，且大致紀錄結果。	在老師協助下，能安全地完成實驗，且大致紀錄結果。

具有實驗精神	在三個實驗觀點中，明白全部的觀點，並對「做實驗找答案」抱持正面積極態度。	在三個實驗觀點中，明白一個以上的觀點，並對「做實驗找答案」抱持正面積極態度。	在三個實驗觀點中，明白一個以上的觀點，並對「做實驗找答案」抱持可嘗試的態度。	在三個實驗觀點中，明白一個以上的觀點，對「做實驗找答案」抱持保留態度。

表現任務三：能應用簡報製作技巧，用簡報上台報告實驗結果。

規準 / 向度	A（優秀）	B（佳）	C（可）	D（加 油）
內容完整度	各項內容符合其內涵，文字通順無錯字且皆是自己撰寫。	各項內容大致符合其內涵，文字大致通順無太多錯字且皆是自己撰寫。	各項內容大致符合其內涵，文字部分通順、有些錯字，但皆是自己撰寫。	各項內容不太符合其內涵，文字不太通順、有許多錯字且非自己撰寫。
簡報美觀性	在四個項目中全部皆表現不錯：背景色調、字體大小、圖片選用、動畫設定。	在四個項目中有三項表現不錯：背景色調、字體大小、圖片選用與動畫設定。	在四個項目中有兩項表現不錯：背景色調、字體大小、圖片選用與動畫設定。	在四個項目中僅一項表現不錯：背景色調、字體大小、圖片選用與動畫設定。
上台報告儀態	在四個項目中全部皆表現不錯：語速、咬字、音量、上下台禮儀。	在四個項目中有三項表現不錯：語速、咬字、音量、上下台禮儀。	在四個項目中有兩項表現不錯：語速、咬字、音量、上下台禮儀。	在四個項目中僅一項表現不錯：語速、咬字、音量、上下台禮儀。

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一學期 幸福時光 自主學習　五年級課程計畫

撰寫者:鄭志聖

領域別	自主學習～我是小小導覽員	教學總節數	40 節
學期總目標	1.能對瑪陵文物室進行物品解說及導覽。 2.能運用資訊能力建立瑪陵地區故事網頁。 3.能於情境探索及設計遊戲程式中，覺察解決問題的方法。 4.建立資訊素養基本概念，辨識相關案例情境。		
課程連結	連結三年級認識社區、社區地圖，四年級瑪陵生態環境地圖的經驗，練習成為一位小小導覽員。		
學習策略	認識研究策略(方法)、實作法、以主題做小組及個人探究~用不同策略分享以海報、小書或簡報等多元方式分享		
資訊融入	Google 平台運用、影音下載、程式語言、智慧財產權、資訊素養		

瑪陵國小

教學週次/日期		活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1~7		一、文物再現	1. 歸納出解說物品時所應呈現的重點。 2. 編撰解說題材的文字內容。 3. 調整解說的表達方式及內容。	1. 以文物室物品特徵引發好奇心。 2. 觀察「解說文物示範」，紀錄導覽時需要表達的項目。 3. 討論後歸納出解說物品時所要呈現的重點。 4. 由書刊、網站及訪問社區耆老等方式，蒐集紀錄解說題材相關內容。 5. 將解說題材的文字內容編撰符合 5W 要素。 6. 如何結合人事物來介紹文物。 7. 整理解說文字資料，充實內容，增加故事性。 8. 練習解說，同學提供意見，調整表達的方式及內容。 9. 於文物室輪流實地進行解說並錄影。 10. 觀看個人解說錄影，進行後續互評回饋。	14 節	觀察、資料整理、講說、分享	1.解說內容整理紀錄於筆記本及 google classroom 作業。 2.實作-解說錄影自他評表	

				11. 對低年級學生等對象，實地導覽文物室。 12. 由回饋及同儕觀察調整表達技巧。				
				13. 對參訪來賓解說。 14. 增修文物室介紹網站上的文字內容。				
8		二、資訊素養與倫理	1.熟悉網路禮儀及規範。	1.運用範例認識網路使用時對於個資的安全防護。 2.分辨真假訊息，了解侮辱罪及誹謗罪相關法律規範	2節		問答	
9~16		三、尋訪瑪陵故事	1.有效整理瑪陵地區景點特色。 2.以網頁型式介紹景點。 3.學習整理資料及紀錄。	1. 找出瑪陵地區特色。 2. 以策略(KWL)列出瑪陵景點並做分類。 3. 由文史書冊或上網查找介紹資料。 4. 以九宮格整理景點資訊，學習介紹瑪陵景點故事。 5. 建立(或增修) 介紹瑪陵社區的網頁內容。 6. 學習拍照，拍攝導覽影片。 7. 整理導覽紀錄及發表心得。	16節		1.分組完成景點分類加標題 2.設計景點介紹九宮格單 3.拍攝景點照片	
17		四、智慧財產權	1.認識智慧財產權及相關法規規範及案例。	1.運用網站資源認識智慧財產權與生活的關係。 2.創用 CC 及合法利用的資源。	2節			
18~20		五、程式語言	1. 培養程式設計、邏輯思維能力。	1. 操作 scratch 線上教學平台(ai2.kl.edu.tw/home/)進行學習 2. 運用動作、控制指令設計角色的基礎動作。 3. scratch 線上教學平台:加入變數、偵測指令設計遊戲。 4. 上傳作業, 試玩別人作品互評紀錄表。	6節		作業進度繳交情形	
補充教材/教學資源			1. 瑪陵國小文物室 https://sites.google.com/view/107crr 2. 瑪陵國小鄉土教材 https://sites.google.com/view/mlpshomeland/ 3. 經濟部智慧財產局 https://www.tipo.gov.tw/tw/mp-1.html 4. 台灣創用 CC 計畫 http://creativecommons.tw 5. 影片-創用 CC 是什麼？https://www.youtube.com/watch?v=tbXf0SuXKGk&t=2s&ab_channel=CCTaiwan					

瑪陵國小

總結性評量

單元一、文物再現

目標：清楚導覽文物室物品。

表現任務：實地解說文物室物品(錄影)。

向度＼規準	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加油（2）
1.解說技巧流暢度	語速、音量適中，運用肢體輔助表達，能注意聽眾的反應。	語速、音量適中，運用肢體輔助表達。	尚可聽見說話聲音，說話無停頓太久。	聽不到說話聲音，或口語表達不順暢。
2.解說內容完整性	有順序的介紹相關人事物3項(含)以上的說明。	介紹相關人事物2項的完整說明。	介紹相關人事物其中一項的說明。	能說出名稱、說明簡短。

單元二、資訊素養與倫理

目標：寫出預防及處理網路誹謗、公然侮辱行為的方法。

表現任務：每人以便利貼回答4題提問。

瑪陵國小

向度＼規準	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加油（2）
1.回答內容完整性	以影響自己及他人為方向，提出具體正當網路行為的方法。	以影響自己或他人為方向，說出辨識不當網路行為的方法。	有可行性，內容較為簡短。	未按題目回答

單元三、尋訪瑪陵故事

目標：運用google協作平台介紹瑪陵地區景點

表現任務：在協作平台上以相片和文字說明介紹瑪陵景點。

向度＼規準	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加油（2）
1.網頁內容豐富度	有2張(含)以上相關照片，次標題及分段清楚，	有相關照片，次標題及分段清楚，說明語句完整。	有相關照片，無次標題或無分段，說明內容尚可。	說明內容簡略

	說明語句完整無錯字，版面配色格式合適。			

單元四、智慧財產權

目標：能編寫出「著作權」的規範內容

表現任務：用簡報軟體編輯 1 頁內容介紹「著作權」(如智財權、新聞案例等)

規準 / 向度	**太棒了 (5)**	**很好 (4)**	**可以 (3)**	**加油 (2)**
1.成果簡報內容及製作	標題明顯，文字內容分段敘述完整，能分辨及摘要出「著作權」對錯觀念。	標題明顯，文字內容能分段落(順序)清楚說明說明「著作權」。	有相關標題，文字大致能說明「著作權」。	文字內容完全複製，無整理或與「著作權」無關。

單元五、程式語言

目標：利用 scratch 平台指令設計通過障礙的遊戲

表現任務：自設角色，用 scratch 控制指令繪製關卡，設計閃避遊戲。

瑪陵國小

規準 / 向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加油 (2)
1.遊戲控制順暢度	能順利以鍵盤控制角色方向	以鍵盤控制角色只有少許失誤	以鍵盤可大致控制角色，有部分動作反應錯誤。	程式編寫不完整，幾乎無法控制角色。
2.關卡設計及難度	成功設計 3 種(含)以上關卡,種類不重複。嘗試與他人討論找到解決方法。	設計 2~3 種關卡，測試能正常運作，要放慢速度才能過關。遇問題時能嘗試錯誤，找出正確的設計	設計 1~2 種關卡，大致能運作,還需調整會更順暢。	程式編寫不完整或設計錯誤，關卡無法運作。

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第二學期 幸福時光 自主學習　五年級課程計畫

撰寫者:鄭志聖、黃怡婷

領域別	自主學習～瑪陵微壯遊	教學總節數	40 節
學期總目標	讓學生學會和自己相處，在團體中學會合作學習。從體能到毅力中成長，透過向山野學習「體驗/探索/發現」和「導引/覺察/反思」的歷程帶動自主學習動力。進而透過土地情感和環境守護的意識，成為具有活力和創造力的地球公民。		
學習目標	1. 認識瑪陵石獅山及基隆的山群，從知山、親山到愛山，培養愛護山林的情操。 2. 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定安全有效的策略與行動。 3. 培養獨立自主的精神與小組合作完成任務的團隊默契。 4. 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的知能與能力。 5. 能使用 scratch 製作遊戲的資訊素養		
課程連結	連結上學期		
學習策略	訪談法、合作學習、體驗學習、觀察法、腦力激盪法		
資訊融入	影音下載、程式語言、智慧財產、資訊素養		

瑪陵國小

教學週次/日期		活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡（含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
一～三	2/13 ~ 2/26	一、有趣的 scratch-1.遊戲製作	能使用 scratch 製作遊戲的資訊素養	1. 示範並解說電流急急棒遊戲和程式結構。 2. 練習運用 scratch 繪製電流急急棒遊戲背景圖及角色 3. 挑戰設計 scratch 角色程式積木 4. 自行測試後再修正，接著同學之間試玩並互評。	6	實作法	實作評量： 1 運用 scratch 繪製電流急急棒遊戲背景圖及角色 2.試玩和互評小遊戲及故事動畫。	
四～六	2/27 ~ 3/19	二、鄰居幸福知多少	學習設計有效的問卷及合宜的訪問社區居民	1. 設計訪談提綱： 配合主題課程-幸福的真諦，以「社區民眾生活幸福感」為主題，分組討論設計要訪問社區民眾的題目。 2. 題綱分析與統整：	6	問卷調查法、 訪談法	實作評量： **資訊統整**：將訪問資料統整歸納並條	

				老師與全班共同討論：訪問題目的適切性或是有效性，題目適合用來訪問鄰居嗎？例如：會不會造成困擾？題目能幫助問出我們想要的主題方向嗎？全班討論後決議訪問題綱 3. 與鄰居有約： 討論、決定可訪問的社區對象。 邀請社區民眾並告知訪問時間。 4. 模擬演練：練習訪問流程，人員分配及訪問禮節用語。 5. 實地採訪一 到社區第 1 區域分組訪問鄰居 6. 檢討與分享 討論訪問過程心得，反饋題目修改。 7. 實地採訪二 到社區第 2 區域分組訪問鄰居 8. 檢視結果及討論			理分明的表達、分享。	
七	3/20 ~ 3/26	三、網路禮儀不可少	資訊素養-po 文守禮法、合法抓貼用、網路霸凌、網路安全	1. 使用網路的禮儀－可與不可 2. 轉載或貼文注意事項 3. 網路防毒防駭重點，新聞案例。 4. 預防及避免網路霸凌事件，法律規範。 5. 設計問答過關簡報	2	實作 分組討論	簡報： 設計「網路禮儀」擇一主題編製 QA 選擇題	
八 ~ 十一	3/20 ~ 4/30	四、山野教育 主題一:石獅山	經由山野教育反思人與自然的關係，提出實踐行動。	一、　登山趣 1：石獅山 （一）認識石獅山 1. 分組查找石獅山的分項主題介紹，個人摘要於筆記本。 2. 小組合製為分項主題報告。 3. 由社區生活環境介紹石獅山 （二）山野探索遊戲 1	8	分組討論	學習單 1. 問題情境：人員、裝備、環境各 1 個登山安全 2. 登山裝備知多少	

瑪陵國小

				1. 登山安全一把罩 1)參照教學 ppt **2)「山永遠都在，快樂上山更要平安下山」** 2. 登山裝備知多少 1)參照教學 ppt **2)「想安全登山，從裝備做起」** 3. LOD 團隊合作 1)參照教學 ppt 2)團隊任務分派說明  （三）確認登山隊分組名單 ✓ 各隊請選出領導長、裝備長、記錄長、整潔長（先以自願優先） ✓ 登山隊伍順序，第一位為領導長，而後隊員依體能來排登山隊伍（差－好） ✓ 各組登山隊伍順序，老師還會做觀察與調整 1. 登山情境問題討論  （四）登石獅山(裝備打包、生態講解、登山步伐)		3. LOD 團隊合作	

瑪陵國小

				（五）登山趣1：登石獅山的省思與回饋 1. 登山課程回饋分享 2. 登山情境問題討論與實踐計畫-石獅山為例 3. 團隊探索活動(同心圓) 4. 登山情境問題討論與實踐計畫-石獅山為例 請同學小組為單位，互相討論以石獅山為例， 想出可能會發生問題的情境，以人員、裝備、環境各1個，針對問題加以討論完成整份表格  登山情境問題討論 發生什麼問題？ 體力不足 原因： 有哪些方法可以解決？ 領導長： 裝備長： 記錄長： 整潔長： 其他隊員： 哪一種方式最適合也最好執行？ 下一次如果再發生同樣的問題時，還能採用嗎？也提醒自己於下次要注意什麼？ 5. 團隊探索活動(同心圓)				
十二~十五	5/1~5/21	四、山野教育 主題二: 紅淡山		一、登山趣2：紅淡山 (一)山野探索遊戲2 1. LNT 無痕山林 1）參照教學 ppt 2）登山情境問題討論 2. 登山風險管理 1）參照教學 ppt 2）登山情境問題討論 3. 登山知能大學堂 1）參照教學 ppt 2）登山情境問題討論 （二）紅淡山資訊查找 （三）登紅淡山(裝備打包、生態講解、登山步伐)	6			

瑪陵國小

				（四）登山趣 2：登紅淡山的省思與回饋 1.登山課程回饋分享 2.登山情境問題討論與實踐計畫-紅淡山為例				
十六	5/22 ~ 5/28	四、山野教育 登山趣:姜子寮		（一）山野探索遊戲：模擬登山情境 （二）登姜子寮山(裝備打包、呼吸步) （三）登山趣 2：登紅淡山的省思與回饋 1.登山課程回饋分享 2.登山情境問題討論與實踐計畫-姜子寮為例	2	討論		
十七	5/29 ~ 6/04	四、山野教育:主題報告分享		一、整理山野主題學習檔案。 二、心得分享	2	實作法		
十八~二十	6/05 ~ 6/30	五、校園生態點線面		一、繪製校園生態關係圖 1 1.討論校園環境和生態角色及分類 2.按標題查找各角色資料 3.繪製動植物與環境關係圖-心智圖 二、校園生態關係圖 2 1.加上角色資料，完成校園生態關係圖 2.示範用 scratch 說故事 3.選定介紹的內容 4.用 scratch 設計繪製人物造型 三、校園生態關係圖 3 1.用校園相片放入 scratch 的背景 2.用角色程式及字幕來編排，順序介紹文字。 3.完成 scratch 中相片及文字的呈現流程。 4.作品展示分享。 期末總結	6	實作法	校園生態關係動畫：介紹一種生物的名稱、外形、食性、天敵或習性等特徵。	
補充教材/教學資源			第一次:程式語言-SCRATCH(1) http://web.ctjh.ntpc.edu.tw/www/luti/101-2week01.htm					

瑪陵國小

	教育部山野教育資訊專區 https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=1270 基隆市 scratch 線上教學平台　　http://ai2.kl.edu.tw/home

總結性評量

單元一、有趣的 scratch-遊戲製作

目標：運用 scratch 編輯小遊戲。

表現任務： **完成**電流急急棒遊戲關卡背景圖及控制程式。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
1.遊戲控制順暢度	能順利以鍵盤控制角色方向	以鍵盤控制角色只有少許失誤	以鍵盤可大致控制角色，有部分動作反應錯誤。	程式編寫不完整，幾乎無法控制角色。
2.關卡設計及難度	成功設計 3 種(含)以上關卡，類型不重複。遇問題時能自行解決或嘗試與他人討論找到解決方法。	設計 2~3 種關卡，測試能正常運作。遇問題時能請教他人，找出正確的設計。	設計 1~2 種關卡，大致能運作，部分還需調整。	程式編寫不完整或設計錯誤，關卡無法運作。

瑪陵國小

單元二、鄰居幸福知多少

目標：以問卷向社區鄰居進行關懷訪問。

表現任務：分組依照紀錄、訪問、照相分工到鄰居住處進行訪問。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
任務完成度及態度	能專心和組員合作完成訪問、紀錄、拍照任務。並展現禮貌訪問對象。	能和組員合作完成訪問、紀錄、拍照任務。	能進行簡單訪問、紀錄、拍照任務。過程中略不順暢。	未按小組分工進行訪問、紀錄、拍照 3 項任務。

單元三、網路禮儀不可少

目標：了解在網路貼文的規範、複製網路文章的合法性、防止網路霸凌行為。

表現任務：用簡報軟體擇一主題編製 QA 選擇題

規準等級 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
1.認知內容正確	網路禮儀相關介紹內容豐富，敘述清楚、正確。	網路禮儀相關內容敘述清楚、正確。	網路禮儀相關內容敘述正確。	內容敘述不合主題。
2.作品設計	問題、解答連結正確，版面設計清楚容易觀看。	問題、解答連結正確，版面略有設計。	問題、解答連結正確。	問題、解答連結不正確

單元四、山野教育

目標：在登山活動中發揮團隊合作精神，遵守無痕山林守則。

表現任務：以小隊方式登石獅山。

規準等級 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
1.團隊訓練	行程中能配合小隊長指揮行動，和隊員合作、互相關照。	行程中大多時間會遵守小隊長指揮，關照隊員。	行程中尚能聽從小隊長指揮，有時會注意隊員行動情形。	未遵守團體紀律或不當行為影響他人。
2.情境練習	對情境探討能提出適合的解決方案。	對情境探討能提出詳細的看法。	對情境探討能提出簡單的看法。	無法提出任何適合情境的想法。

瑪陵國小

單元五、校園生態面面觀

目標：運用 scratch 介紹生態池中的一種生物。

表現任務：完成動畫介紹一種生物的名稱、外形、食性、天敵或習性等特徵。

規準等級 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
動畫內容及順暢度	按順序及適合觀看的速度呈現生物的名稱、外形、食性、天敵或習性。內容完整有創意。	動畫呈現生物的名稱，以及以下其中 3 項：外形、食性、天敵或習性等特徵。內容有設計。	動畫呈現生物的名稱，以及以下其中 2 項：外形、食性、天敵或習性等特徵。	動畫呈現生物的名稱，以及 1 項以下(含1)特徵。

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一、二學期 幸福時光 自主學習 六年級課程計畫

撰寫者:董蕙萍

領域別	自主學習～獨立研究	教學總節數	上學期 40 節　下學期 36 合計 76 節
學期總目標	利用獨立研究總結學生自主學習能力：擬定計畫及實際執行計畫的能力。過程中解決問題的過程獲得學習的信心與樂趣。		
學習目標	1.能訂定研究主題及研究目的 2.認識常見的研究法 3.能依架構擬定自主研究計畫 4.能蒐集並運用策略整理資料 5.能自我監控，依進度執行研究計畫 6.能清楚有條理地分享研究計畫 7.能自我反思並對自己與他人給予回饋。		
課程連結	與 1-5 年級的自主學習經驗做連結，將學過的策略作為獨立研究的工具。		
學習策略	各種資料蒐集法、各種資料整理法、各種研究法、自我監控策略、分享策略、回饋與反思策略		
資訊融入	資料蒐集、整理資料工具、簡報製作		

瑪陵國小

教學 週次/日期		活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1-3		**一、如何訂研究主題**	1.能訂定研究主題及研究目的	**一、如何訂研究主題** 1.如何決定研究主題方向? 2.認識主題研究的可行性?(甚麼是好的研究主題?) 3.a.回顧 1-5 年級學過的主題或自主學習課程 b.思考自己的興趣與喜好	6	排序法		

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3.教師運用排序策略帶領學生針對自己有興趣的主題進行排序，並且確定自己的研究主題。
4.分享自己的主題排序
備註：因考量主題的多元性，各班研究主題以不重複為原則。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4-8</td><td></td><td>二、認識常見的研究方法</td><td>2.認識研究方法</td><td>二、認識常見的研究方法
1.認識研究方法:
文獻或資料整理法、問卷調查法、觀察法、實作法、訪談法
2.研究法的方式及重點介紹
a.文獻、資料：資料蒐集/資料整理/多方比對
b.問卷調查法：如何訂題目/提供勾選的答案
c.觀察法：時間、場地、項目、次數的規畫。
d.實作法：照片或錄影紀錄、過程記錄，發表實際示範。
e.訪談法：如何列出問題? 訪談對象? 訪談紀錄及整理。
3.教師可提供簡易(網路)範例</td><td>10</td><td>文獻集資料整理法、問卷調查法、觀察法、實作法、訪談法</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9-13</td><td></td><td>三、如何擬訂研究計畫?</td><td>3.能依架構擬定自主研究計畫</td><td>三、如何擬訂計畫?
1.學生可以運用多元管道，先收集資料。
2.介紹運用 KWHSR 計畫表，完成 K、W、H、S， 列出研究步驟及工作分配。
3.設計 KWHSR 表，依序完成 K、W、H 進度。</td><td>10</td><td>K、W、H、S 表</td><td>K、W、H、S 表</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>K</td><td>W</td><td>H</td><td>S</td></tr><tr><td>已知有關主題的知識</td><td>有關主題想知的問題</td><td>研究方法</td><td>進度表</td></tr><tr><td colspan="4">R(文獻資料，要有書籍以及網路)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14-15</td><td></td><td>四、認識研究架構?</td><td>4.能蒐集並運用策略整理資料</td><td>四、認識研究架構?
1.封面設計(海報設計、小書封面、ppt 首頁)
2.研究動機：說明選擇該研究主題的原因及理由。</td><td>4</td><td>研究架構</td><td></td><td></td></tr>
</table>

瑪陵國小

				3.研究目的：希望透過這次的研究達到何種目的或目標。 4.研究問題：先列出所有問題，再找出研究問題 5.研究紀錄：根據研究法作整理記錄 6.研究結果：根據研究法寫下研究結果 7.研究心得： 寫下自己對於本次研究過程的心路歷程、發現及困難，以及一些建議和想法。 8.參考文獻資料:逐一寫出研究資料的來源。				
16-18		**五、研究規劃與自我監控**	5.能自我監控，依進度執行研究計畫	**五、研究規劃與自我監控** 1.教師說明資料整理的方向與研究作業評分規準。 2.討論個人進度表及自我檢核表 3.設計規畫個人進度表及自我檢核表	4	自我監控、檢核表	自我監控及檢核紀錄	
19-20		**六研究計畫規劃**	5.能自我監控，依進度執行研究計畫	**六研究計畫規劃階段** 1.教師個別約談/檢視 KWHSR 表/個人進度表及自我檢核表 2. 問題與困境 3.設計寒假作業 於寒假期間持續補充蒐集資料/利用表格圖像整理資料	4	自我監控、檢核表	自我監控及檢核紀錄	
1-2		**七、研究計畫回顧與檢視**	5.能自我監控，依進度執行研究計畫	**七、研究計畫回顧與檢視** 1. 教師檢視寒假期間持續補充蒐集資料 2. 利用表格圖像整理資料 3. 問題與困境				
3-10		**八、研究計畫執行階段**	5.能自我監控，依進度執行研究計畫	**八、研究計畫執行階段**(8 週) 1.教師每節個別約談學生 a.檢視 KWHSR 表/個人進度表及自我檢核表 b.教師持續關懷學生進度與學習狀況 c.解決個別學生的問題與困境 2.幫助超前與落後的學生 3.協助學生反思與修正		KWHSR 表自我監控、檢核表	KWHSR 表自我監控、檢核紀錄	

瑪陵國小

11-14		**九、獨立研究發表**	6.能清楚有條理地分享研究計畫	**九、獨立研究發表** 1.規劃及討論發表方式 （簡報發表、實作發表、小書介紹、海報發表。） 2.設計邀請卡 3.練習發表/班內先分組發表給回饋 4.正式發表		發表策略 反思回饋策略	作品/發表態度/錄影	
15-		**十、獨立研究回饋與反思**	7.能自我反思並對自己與他人給予回饋。	**十、獨立研究回饋與反思** 1.整理學習資料 2.反思及回饋		反思回饋策略	反思回饋紀錄	
16-18		**十一、畢業規劃**		**十一、畢業規劃** 1.參與畢業相關工作與練習 2.六年回顧反思與感恩				
補充教材/教學資源								

瑪陵國小

總結性評量

基準一：能依架構擬定自主研究計畫。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
訂定研究計畫	能訂定明確主題並詳細規劃KWHS計畫表。	能訂定明確主題並完成KWHSR計畫表。	能訂定主題並完成部分KWHSR計畫表。	能訂定主題，簡略規劃計畫表。

基準二：能自我監控，依進度執行研究計畫。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
執行研究計畫	能依照KWHS計畫表執行任務或超前進度、資料蒐集齊全並有效整理。	能KWHS計畫表執行任務、蒐集資料及整理。	部分KWHSR計畫表執行任務。	無法執行或進度嚴重落後

基準三：能清楚有條理地分享研究計畫。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	以（3）	加 油（2）
分享研究計畫	能**達到以下** 5-6 項。 1.研究成果完整精緻 2.研究題目有價值 3.研究歷程介紹清楚完整 4.明確說明研究結果 5.分享方式有趣且吸引人 6.能分享歷程或心得	能**達到以下** 4-5 項。 1.研究成果完整精緻 2.研究題目有價值 3.研究歷程介紹清楚完整 4.明確說明研究結果 5.分享方式有趣且吸引人 6.能分享歷程或心得	能**達到以下** 2-4 項。 1.研究成果完整精緻 2.研究題目有價值 3.研究歷程介紹清楚完整 4.明確說明研究結果 5.分享方式有趣且吸引人 6.能分享歷程或心得	能**達到以下** 2 項。 1.研究成果完整精緻 2.研究題目有價值 3.研究歷程介紹清楚完整 4.明確說明研究結果 5.分享方式有趣且吸引人 6.能分享歷程或心得

基準四：.能自我反思並對自己與他人給予回饋。

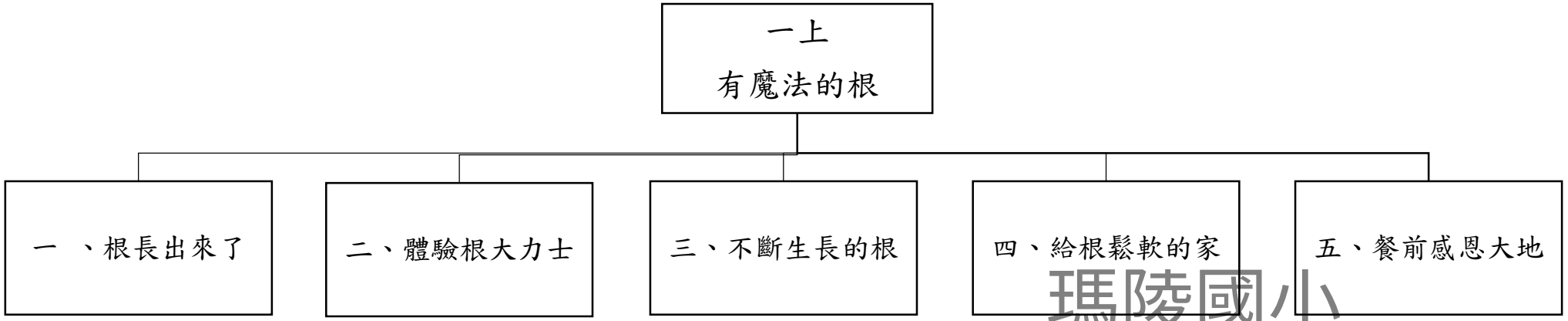
規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
自我反思回饋	能反思研究計畫的歷程與目的，並提出評估與修正，表現自律與負責的態度。	能反思研究計畫的歷程與目的，並了解優缺點。	能反思研究計畫的歷程與目的。	能回顧研究計畫的歷程。
給予他人回饋	能欣賞他人的研究計畫，以正向態度提供建設性的回饋。	能欣賞他人的研究計畫，給予正向回饋。	能欣賞他人的研究計畫與創意。	能尊重他人的研究計畫。

瑪陵國小

七、 一~六年級上學期「食農課程計畫」

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一學期 幸福食堂食農教育 一年級課程計畫

撰寫者：王姵云



瑪陵國小

領域	食農教育主題：有魔法的根	教學總節數	20 節
學期總目標	認識校園、菜園，發現生長環境中充滿多種豐富的植物、作物；觀察、感受根抓土的力量；用五感體驗認識可食用的根。		
學習目標	1. 透過各種體驗活動、遊戲、定期巡禮等方式親近、認識校園、菜園，發現生長環境中充滿多種豐富的植物、作物，各式各樣生命。 2. 透過拔草實作、觀察根如何緊密抓著土壤，能感受根抓土的力量。 3. 透過五感體驗認識可食用的根：地瓜、山藥、紅蘿蔔、白蘿蔔、牛蒡，學習料理品嚐原味		
課程連結	主題課程學校我的家，親近、認識學校環境		
學習策略	五感探索體驗與操作		
資訊融入	資料查詢、觀察紀錄		

教學 週次/日期	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1-5	**一、根長出來了**	透過各種體驗活動、遊戲、定期巡禮等方式親近、認識校園、菜園，發現生長環境中充滿多種豐富的植物、作物，各式各樣生命。	活動一　小農夫初下田 1. 穿戴下田裝備(雨鞋、斗笠) 享受田園趣味 2. 認識菜園，發現各種作物、小動物 3. 認識兩種要拔的草：大花咸豐草、紫花藿香薊 ➢ 農事體驗實作 (1)認識與正確使用工具注意安全收拾工具，小鋤頭鬆土、鏟子盛土、翻土、整平。 (2)了解安全上注意事項：與操作工具者保持距離，不任意進入草叢或打草驚蛇。 (3)辨識兩種雜草，比較花形、花的顏色、葉子的形狀、聞一聞花和葉子的味道 活動二　追根究底 1. 根在哪裡-拔草樂 ➢ 農事體驗實作 (1)思考拔草要如何從根拔起；拔起來的草，要抖落草根上的土(珍惜土壤，留在菜畦) (2)透過拔草活動，觀察根在植物的哪個部位？ (3)搬移拔起來的雜草 活動三　美味飲食 1. 鮮草茶飲-例: 泡煮金桔芳香萬壽菊茶或蝶豆芳香萬壽菊茶 2. 蒸地瓜 ➢ 飲食體驗實作【金桔芳香萬壽菊茶】 (1)器材：玻璃壺 2 個(先裝好七分滿冷開水)、塑膠刀、砧板、鍋子(裝事先用熱水泡好的芳香萬壽菊茶)、細砂糖、大湯勺、小湯杯 (2)食材：芳香萬壽菊葉子、金桔(一人一粒)	5	觀察、探索、體驗實作	討論與發表、實作情形	

瑪陵國小

			(3)步驟： ①每人分到一片葉子聞一下，橫剖切開金桔，擠汁至玻璃壺 ②加少許糖 ③加泡好的芳香萬壽菊茶				
6-10	**二、體驗根大力士**	1.透過拔草實作、觀察根如何緊密抓著土壤，能感受根抓土的力量。 2.五感體驗、料理品嚐原味	活動一　感受根的力量 1. 感受根抓土的力量 ➢ 學習如何連根拔起不同植物 1. 學生先拔拔看，有連根拔起嗎？還是拔斷了莖，根還在土裡？ 2. 思考如何連根拔起 3. 在拔的過程中及拔過後，感受根跟土連結的力道 4. 學生分享自己的觀察與感受 2. 連根拔起後，觀察各式各樣植物的根。 ➢ 觀察外形：長短、粗細、軟硬、顏色、分叉狀況、生長位置 3. 思考怎麼讓植物可以長出根？ ➢ 最簡單最適合的繁殖方法就是去枝，泡浸在水裡，待其長出一定長度的白根 ➢ 在校園中探索，嘗試剪下某植物的莖或葉，水耕一段時間後，觀察根的外形及生長情形 4. 觀察扦插水耕植物長出來的根(如，赤道櫻草、地瓜葉……) 5. 直接扦插芳香萬壽菊，觀察根的成長的情形 活動二　根的五感體驗 1. 嗅覺-例：蘿蔔… 2. 味覺-例：山藥黏黏的… 3. 觸覺-例：牛蒡… 4. 視覺-例：樣貌…	5	觀察、探索、體驗實作、比較	討論與發表、實作情形	

瑪陵國小

			5. 認識常見可食用的根類植物(地瓜、馬鈴薯、芋頭、蘿蔔、胡蘿蔔、牛蒡、山藥) 看圖片+當季實物 活動三　根料理 1. 地瓜料理—地瓜湯、烤地瓜 2. 飲食體驗吃出原味的清甜：馬鈴薯削皮切片清蒸撒鹽山藥料理—清蒸山藥				
11~14	**三、不斷生長的根**	觀察根的生命力	活動一　魔法根 ➢ 策略：建立背景知識觀察、探索與實作 1. 先了解根的重要性。觀賞影片 https://stv.naer.edu.tw/watch/297744 2. 觀察、探索與實作： (1)觀察：到校園找尋爆盆的根、倒地的根、緊密強壯的根…… (2)思考：將植物連根拔起或離開水，會怎麼樣呢？ (3)體會：看到根長出來，有什麼感覺？ (4)行動：繼續種更多的蔬菜，讓他們的根盡情吸收土中的水分養分長更好 活動二　蘿蔔料理 1.紅白蘿蔔湯 2.紅蘿蔔絲煎餅 ➢ 把紅蘿蔔切成絲加入麵糊煎成餅，做法簡單快速上桌而且營養美味。在麵糊中加點在來米粉，讓煎餅外層的口感更脆。 (1)材料：紅蘿蔔絲 200g、芹菜末 50g、白芝麻粒 適量、葡萄籽油 適量 (2)麵糊：在來米粉 3 大匙、低筋麵粉 9 大匙、水 9 大匙 (3)調味料：鹽 1/4 小匙、香油 1/2 小匙、白糊椒粉 適量 (4)沾醬：黃豆薄鹽醬油 1 大匙、開水 1 大匙、米醋或檸檬汁 1/2 大匙、味醂 1/2 大匙、香油 1/2 大匙、白芝麻粒	4	觀察、探索、體驗實作	討論與發表、實作情形	

瑪陵國小

			（炒過）適量 ➢ 作法： (1)將白芝麻粒倒入乾鍋中炒至呈金黃色後盛出。將沾醬拌勻備用。 (2)將鹽放入紅蘿蔔絲中拌勻，靜置約 10 分鐘使紅蘿蔔絲軟化。 (3)將麵糊調勻，倒入已軟化的紅蘿蔔絲中，再加入芹菜末、白芝麻粒、香油、白胡椒粉拌勻。 (4)倒入適量的葡萄籽油在平底鍋上，用吃飯的湯匙挖取拌勻的材料放到平底鍋上煎至金黃就可以盛盤了。				
15-17	**四、給根鬆軟的家**		活動一　有魔法的根可以長多密、長多長？ ➢ 運用銅錢草，認識根可以長多密、長多長。 1. 生態園拔銅錢草，需挑出一長串走莖，觀察每一節上都長根。 2. 思考：想一想銅錢草旺盛的長勢，跟貼地的每一節長根有關係嗎？為什麼？ 活動二　有魔法的根比一比？ ➢ 觀察、比較木本的根和草本的根有什麼不同。 （木本植物：榕樹、台灣欒樹、楓香、菩提樹、虎尾蘭、杜鵑花、大王椰子、蓮霧、芭樂……；草本植物：芳香萬壽菊、紫蘇、左手香、艾草……） 1. 觀察：並列各種植物的根-例：木本、草本觀察及表達各自特徵如何？ 2. 思考：植物的根對整棵植物有什麼貢獻 ？ ✓ 關於根的重要性已在魔法根有認識。此處帶學生回想、討論。老師視情況補充。 3. 移植一株植物(例如芳香萬壽菊)至更大盆 ，對照育苗盆 ，觀察根部有更大生長空間是否長得更好。 活動三　給根舒服的家 1. 觀察植物的根喜歡一個什麼環境的家？	3	觀察、探索、體驗實作、發表分享	討論與發表、實作情形	

瑪陵國小

			2. 討論怎樣給它一個喜歡的家，並做可以執行的方式。 ➢ 從活動二中，觀察植物移到有更大生長空間的生長狀況，去思考植物的根喜歡一個什麼環境的家，再為植物營造一個它喜歡的家。				
18-20	**五、餐前感恩大地**		活動一　一餐食物 ➢ 小組討論，運用窗形筆記回答以下問題(可用畫畫的方式)，完成後，發表分享。 ● 窗形筆記的四個欄位名稱：常吃的食物、食材、食材來源、沒有食材會怎樣。 1. 探討平常我們常吃什麼食物?(食物: 泛指所有可吃可喝的東西，包括成品和半成品。) 2. 有哪些食材及來源?(食材：指的是用來製作食物的原料，通常是指未經烹飪的原材料，例如：雞肉、魚、蔬菜、米、麵粉等等) 3. 如果沒食材會怎樣? 活動二　感恩大地媽媽 ➢ 在完成活動一的基礎下，老師帶學生回顧以下重點：(食物帶給我們的好處；食物如何來到我們眼前；如果沒有他們/牠們/它們/大地媽媽，我們能順利吃到食物嗎？；為什麼我們要餐前感恩？) 1.食物給我們滋養身體延續生命 2.感謝所有幫助我們可以吃一餐的人 3.尊重及感恩一切 4.餐前感恩，感謝大地 5.期末班上料理一道美食與師長分享。並跟師長分享這道期末料理的內涵意義。	3	討論、紀錄	討論與發表、紀錄、實作情形	
補充教材/教學資源							

瑪陵國小

總結性評量

一、農事教育

表現能力：能辨識雜草，從根拔起，抖落根上的土，搬移雜草，丟在適合堆肥的地方

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
能辨識兩種雜草： 大花咸豐草、紫花藿香薊	能辨識兩種	能辨識一種	還無法辨識
能連根拔起	能手握靠近根部的部分，並能左右搖一搖，鬆動後，連根拔起。	能手握靠近根部的部分，但還不太會左右鬆動。	還掌握不到握的位子，容易從莖的中間斷掉。
能抖落根部的土	能主動抖落根部的土	經提醒，能做到	提醒後，仍忘記
搬移雜草時， 1. 能握緊雜草 2. 丟在適合堆肥的地方 3. 合作收拾場地	三件事都能做到	能做到兩件	能做到一件

瑪陵國小

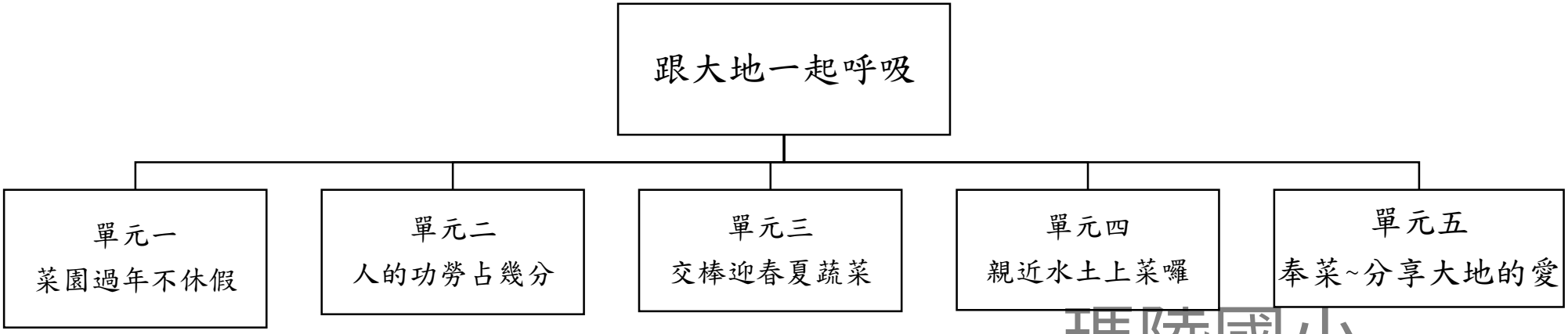
二、飲食教育

表現能力：

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
削皮	能用正確姿勢使用削皮刀，並且將食材完整削皮。	能用正確姿勢使用削皮刀，將食材大略削皮。	無法用正確姿勢使用削皮刀、將食材削皮。
擺盤	能正確運用擺盤媒材並具有美感。	能大略運用擺盤媒材。	無法正確的運用擺盤媒材。
跟師長分享食物時的口頭表達	能正確和師長說明菜名、食材和料理緣由。	能和師長大略說出菜名、食材。	無法清楚說出菜名。
器具的清洗、擦乾、定位擺放	能正確清洗器具、擦乾並依指示定位擺放整齊。	能清洗器具、擦乾，將器具大略定位擺放。	沒有正確清洗器具及擦乾，未依依指示定位擺放。

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第二學期 幸福食堂食農教育 一年級課程計畫

撰寫者:歐陽菊映、王姵云、楊淑惠



瑪陵國小

領域	一下食農教育主題：跟大地一起呼吸	教學總節數	20 節
學期總目標	透過菜園巡禮、觀察與種植實作，感受季節變化與大地生機，認識植物生長條件及可食用的莖葉，學習照顧菜苗，並從五感體驗與料理品嚐中珍惜食物、感受分享與感恩的心情。		
學習目標	1. 迎接春天，感受大地生機，季節交替菜園變化/持續巡禮觀摩 2. 了解植物生長需要土壤和水/親近觀察對照 3. 能依步驟定植菜苗，了解方法與用意/實作 4. 種植時送祝福給小苗，表達照顧的承諾 5. 認識可食用的莖葉：馬鈴薯、芹菜、萵苣、高麗菜、紫蘇、空心菜、地瓜葉/五感體驗、料理品嚐珍惜食物 6. 能覺察自己享用食物時的心情		
課程連結	1. 語文新詩創作 2. 視覺藝術相關作品呈現 3. 主題課程動物大不同，觀察菜園小動物		
學習策略	五感探索體驗與操作		

資訊融入	資料查詢、觀察紀錄						
教學週次/日期	**活動名稱**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡（含關鍵提問設計，畫線標示）**	**節數**	**學習策略**	**評量方式或證據**	**實際教學與修正**
1-5	一、菜園過年不休假	1.迎接春天，感受大地生機，季節交替菜園變化/持續巡禮觀摩 2.認識可食用的莖葉：馬鈴薯、芹菜、萵苣、高麗菜、紫蘇、空心菜、地瓜葉/五感體驗、料理品嚐珍惜食物 3.能覺察自己享用食物時的心情	**單元一　菜園過年不休假** 活動一　迎春喜 1.春天來了嗎？你是怎麼發現的？ 教師從學生的生活經驗出發，請學生分享天氣、衣著、植物或動物的變化，再帶領學生走進校園與菜園，尋找春天來臨的線索。 2.春天的菜園裡，可以看到、聽到、聞到或摸到什麼？ 引導學生運用五感觀察植物的顏色、外形與氣味，聆聽風聲、鳥叫或蟲鳴，並輕觸葉片及土壤，感受春天的大地氣息。 3.我們過年放假了，菜園也有放假嗎？ 請學生比較寒假前後的菜園，觀察植物是否長高、長出新葉，或出現花朵、落葉、雜草與昆蟲，發現菜園中的生命仍持續生長。 4.植物為什麼能在寒假繼續長大？ 引導學生思考陽光、雨水、土壤、空氣及人們照顧對植物生長的幫助，理解即使沒有人上課，大自然仍持續運作。 5.菜園現在需要我們做些什麼？ 請學生觀察菜園是否需要澆水、拔除雜草、撿拾落葉或整理環境，並透過分工參與簡單的菜園照顧工作。 6.這次菜園巡禮中，哪一個發現最讓你驚喜？ 學生分享自己印象最深刻的春天景象及觀察感受，教師將大家的發現整理成「春天菜園發現圖」。 7.學習紀錄 學生以畫圖、圈選或簡短文字，記錄菜園中的春天景象、寒假前後的變化，以及自己最想進一步了解的問題。	4	觀察、探索、體驗實作	討論與發表、實作情形	

瑪陵國小

			活動二　美食料理 1.認識料理食材 教師介紹馬鈴薯與芹菜，引導學生觀察食材的外形、顏色、氣味、觸感及可食用部位，了解食材從土地來到餐桌的過程。 2.製作清蒸馬鈴薯 教師帶領學生清洗馬鈴薯，再負責切塊與蒸煮。學生觀察馬鈴薯加熱前後在軟硬、氣味、顏色及口感上的變化。 3.製作香煎芹菜餅 教師將芹菜清洗並切碎，學生協助加入麵糊、攪拌及分裝，再由教師負責煎製，觀察麵糊受熱後變成餅狀的過程。 4.分工合作與安全使用廚具 學生分組負責食材、攪拌、餐具、擺盤及清潔等任務。教師說明廚具的正確使用方式，刀具、爐火及熱鍋由教師或成人操作。 5.收拾善後 品嚐後，全班共同整理桌面、分類垃圾與廚餘、清洗或歸還餐具，養成完成料理後主動整理環境的習慣。 6.餐前感恩與五感品嚐 品嚐前感謝土地、陽光、雨水及照顧作物的人，再運用五感感受兩道料理的顏色、香氣、溫度、味道及口感，分享享用食物時的心情。 7.學習紀錄 學生記錄使用的食材、自己參與的工作、食材料理前後的變化、最喜歡的料理，以及想感謝的對象。				
6-9	二、人的功勞占幾分	1.迎接春天，感受大地生機，季節交替菜園變化/持續巡禮觀摩 2.認識可食用的莖葉：馬鈴	**單元二　人的功勞占幾分** 活動一 巡田園看善行 1.寒假過後，菜園裡的作物有什麼變化？ 教師帶領學生觀察作物的高度、葉片、顏色及生長情形，並與寒假前的紀錄比較，發現植物在假期中仍持續生長。 2.作物能長得這麼茂盛，是誰的功勞？ 引導學生從菜園環境中尋找答案，討論陽光、雨水、土壤、空	4	觀察、探索、體驗實作	討論與發表、實作情形	

瑪陵國小

		薯、芹菜、萵苣、高麗菜、紫蘇、空心菜、地瓜葉/五感體驗、料理品嚐珍惜食物 3.能覺察自己享用食物時的心情	氣、昆蟲，以及老師、同學或照顧者提供的幫助。 3.如果全部的功勞是十分，人的功勞占幾分？ 學生運用手勢、數字卡、十格圖或貼紙表達自己的想法，並說明人可以為植物做哪些事，例如澆水、除草及整理菜園。 4.剩下的功勞應該分給誰？為什麼？ 請學生將其他功勞分給陽光、雨水、土壤、空氣或其他生物，理解植物成長需要自然與人共同合作，沒有唯一的正確分配方式。 5.看到這些幫助植物成長的力量，我有什麼感受？ 引導學生以「我想感謝____，因為____」表達感恩，並思考自己可以如何照顧植物、珍惜食物及保護環境。 6.學習紀錄 學生以畫圖、塗色或簡短文字，記錄人的功勞占幾分、其他功勞屬於誰，以及自己想表達的感謝。 活動二　美食料理 1. 認識料理食材 教師介紹馬鈴薯、萵苣及高麗菜，引導學生觀察食材的外形、顏色、氣味、觸感及可食用部位。 2. 製作馬鈴薯沙拉 教師事先將馬鈴薯煮熟並放涼，學生協助壓成泥、加入配料及攪拌，觀察馬鈴薯加熱前後的軟硬與外形變化。 3. 製作萵苣高麗菜生菜沙拉 學生協助清洗、剝取或撕開菜葉，高麗菜由教師切絲，再由學生加入配料及醬汁拌勻，比較兩種葉菜的形狀與口感。 4. 分工合作與安全使用廚具 學生分組負責食材、攪拌、擺盤、餐具及清潔等工作。教師說明廚具的正確使用方式，刀具與加熱操作由教師或成人負責，活動後共同整理桌面、餐具及垃圾。 5. 餐前感恩與五感品嚐 品嚐前回想食材從菜園到餐桌所獲得的幫助，感謝土地、陽光、雨水及照顧作物的人。學生運用五感品嚐料理，分享喜				

瑪陵國小

			歡的味道、口感與享用食物時的心情。 6. 學習紀錄 學生記錄使用的食材、自己負責的工作、最喜歡的料理與原因，以及想感謝的對象。 活動三　食農學習紀錄 1. 回顧學習歷程 教師運用菜園、料理及學生參與活動的照片，引導學生回顧菜園觀察、功勞分配與料理實作的過程。 2. 完成「人的功勞占幾分」紀錄 學生以十格圖、貼紙或塗色，呈現人的功勞及自然環境的功勞，並用口語或簡短文字說明理由。 3. 整理食物從菜園到餐桌的過程 學生將「植物生長、人的照顧、採收清洗、製作料理、品嚐食物」等圖片依序排列，了解食物得來不易。 4. 記錄我的參與和感受 學生畫出自己在觀察或料理活動中負責的工作，並利用表情圖示或簡短句子，表達合作與品嚐料理時的心情。 5. 表達感謝與珍惜行動 學生選擇想感謝的對象，完成「我要謝謝____，因為____」，並畫下自己可以做到的珍惜食物或照顧菜園行動。				
10-13	三、交棒迎春夏蔬菜	1.迎接春天，感受大地生機，季節交替菜園變化/持續巡禮觀摩 2.了解植物生長需要土壤和水/親近觀察對照 3.能依步驟定	**單元三　交棒迎春夏蔬菜** 活動一　冬春蔬菜 1.菜園從冬天到春天，有哪些變化？ 教師帶領學生觀察菜園中的作物、花朵、昆蟲及天氣變化，感受季節交替帶來的大地生機。 2.冬季蔬菜經歷了哪些成長過程？ 請學生回想並分享冬季蔬菜從種植、長葉、成熟到採收的歷程，了解植物有自己的生命週期。 3.春天的花為什麼會吸引昆蟲和人？ 引導學生觀察花的顏色、形狀與氣味，思考花朵吸引昆蟲對植	4	觀察、探索、體驗實作	討論與發表、實作情形	

瑪陵國小

		植菜苗，了解方法與用意/實作 4.種植時送祝福給小苗，表達照顧的承諾 5.認識可食用的莖葉：馬鈴薯、芹菜、萵苣、高麗菜、紫蘇、空心菜、地瓜葉/五感體驗、料理品嚐珍惜食物 6.能覺察自己享用食物時的心情	物繁殖的幫助。 4.植物的哪一個部位最重要？ 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子，討論各部位的功能，理解每個部位彼此合作，都有重要作用。 5.春夏蔬菜要怎麼種、怎麼照顧？ 教師示範定植步驟，學生分組種下當季蔬菜，持續進行澆水、除草與觀察，並留意新葉從哪個位置長出。 6.我想對小苗說什麼？ 種植完成後，請學生向小苗說一句祝福，並表達自己願意如何照顧它，例如定期澆水、輕輕觸摸、不隨意拔除。 7.學習紀錄 學生以圖畫或簡短文字記錄菜園變化、植物部位、種植過程及對小苗的祝福與承諾。 活動二　美食料理 1.認識食材 教師介紹高麗菜、馬齒莧與馬鈴薯，引導學生觀察其顏色、外形、氣味及可食用部位。 2.製作蔬菜大阪燒 學生協助清洗、撕切或攪拌食材，教師負責刀具與加熱操作。完成後比較蔬菜料理前後的外形、顏色及香氣變化。 3.製作煎馬鈴薯餅 學生協助將熟馬鈴薯壓成泥、加入材料並塑形，由教師負責煎製，讓學生觀察馬鈴薯受熱後的變化。 4.分工合作與安全使用廚具 料理前分配食材、攪拌、擺盤與清潔等任務，提醒學生正確使用工具、不靠近熱鍋，活動後共同收拾桌面、餐具與廚餘。 5.餐前感恩與品嚐 品嚐前感謝土地、陽光、雨水及照顧作物的人，再運用五感品嚐料理，分享自己喜歡的口感與心情。 6.學習紀錄				

瑪陵國小

			學生記錄使用的食材、參與的工作、料理特色及品嚐感受，並畫下自己最喜歡的一道料理。				
14-16	四、親近水土上菜囉	1.了解植物生長需要土壤和水/親近觀察對照 2.種植時送祝福給小苗，表達照顧的承諾 3.認識可食用的莖葉：馬鈴薯、芹菜、萬苣、高麗菜、紫蘇、空心菜、地瓜葉/五感體驗、料理品嚐珍惜食物 4.能覺察自己享用食物時的心情	**單元四　親近水土上菜囉** 活動一　玩家家酒 1. 挖溝引水觀水流，捏土球打泥漿 2. 做小城堡 3. 搓泥球放在姑婆芋葉子上，玩扮家家酒。 4. 紀錄學習 活動二　美食料理 1.創意御飯糰 2 正確使用廚具、分工互助合作、收拾善後 3 餐前感恩，感謝大地 4.紀錄學習	4	觀察、探索、體驗實作	討論與發表、實作情形	
17-20	五、奉菜～分享大地的愛	1.能依步驟定植菜苗，了解方法與用意/實作 2.種植時送祝福給小苗，表達照顧的承諾 3.認識可食用的莖葉：馬鈴薯、芹菜、萬	**單元五　奉菜～分享大地的愛** 活動一 1. 認識可食用的葉菜類 2. 用五感體驗葉菜類 3. 紀錄學習 活動二　美食料理 1. 地瓜葉、空心菜料理 2. 萬苣料理 3. 紫蘇料理 （擇一即可） 4. 正確使用廚具、分工互助合作、收拾善後	4	觀察、探索、體驗實作	討論與發表、實作情形	

瑪陵國小

		苣、高麗菜、紫蘇、空心菜、地瓜葉/五感體驗、料理品嚐珍惜食物 4.能覺察自己享用食物時的心情	5. 餐前感恩，感謝大地 6.分享收成 7.紀錄學習				
補充教材/教學資源	單元一、單元三、單元五補充資料：臺北市政府教育局「蔬菜類」學習資料 https://eatingright.tp.edu.tw/mybmi/food4.php?utm_source=chatgpt.com 單元二補充資料：水稻的一生 一粒米的旅行 https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI 單元三、單元五補充資料： 108新課綱｜小三自然｜認識植物的葉子 https://www.youtube.com/watch?v=W1JOQAvdcLw 108新課綱｜小三自然｜常見的蔬菜 https://www.youtube.com/watch?v=fpiQoyB_yQ8 單元二、單元三、單元四、單元五補充資料：農糧署「選購蔬菜要領」 https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?code=list&ids=656&utm_source=chatgpt.com					

瑪陵國小

總結性評量

基準一：能觀察春夏季節、菜園及植物的變化。

向度 \ 規準等級	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加油（2）
觀察季節與菜園變化	能主動觀察並清楚說出兩項以上春夏季節或菜園的變化。	能說出一至兩項春夏季節或菜園的變化。	能在教師提問或圖片提示下，說出一項觀察到的變化。	尚需教師持續引導，才能留意或表達季節與菜園的變化。
認識植物生長與食用部位	能說出植物生長需要的主要條件，並辨認多種植物部位及常見蔬菜的食用部位。	能說出兩項以上植物生長所需條件，並辨認部分植物或食用部位。	能說出兩項以上植物生長所需條件，並辨認部分植物或食用部位。	能說出兩項以上植物生長所需條件，並辨認部分植物或食用部位。

基準二：農事教育-能參與種植、田間照顧與水土探索。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加油（2）
種植與田間照顧	能依照步驟完成種植，主動進行澆水、簡單除草及整理工具，並愛護植物。	能依照步驟完成種植，主動進行澆水、簡單除草及整理工具，並愛護植物。	能依照步驟完成種植，主動進行澆水、簡單除草及整理工具，並愛護植物。	能依照步驟完成種植，主動進行澆水、簡單除草及整理工具，並愛護植物。
水土探索與關懷生命	能主動參與引水、玩土及觀察活動，表達自己的發現，並說出照顧植物的承諾。	能主動參與引水、玩土及觀察活動，表達自己的發現，並說出照顧植物的承諾。	能主動參與引水、玩土及觀察活動，表達自己的發現，並說出照顧植物的承諾。	能主動參與引水、玩土及觀察活動，表達自己的發現，並說出照顧植物的承諾。

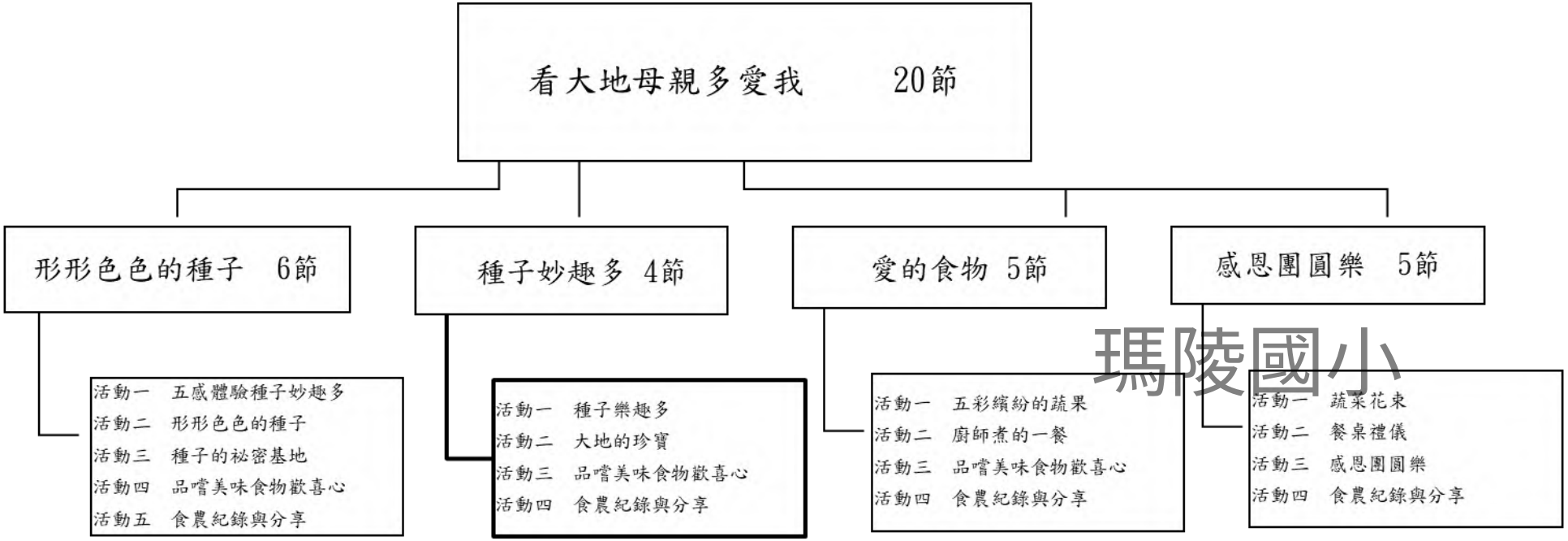
基準三：飲食教育-能參與料理、合作整理並珍惜分享食物。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加油（2）
認識食材與參與料理	能辨認多種課程食材，運用五感描述其特色，並主動完成分配的料理任務。	能辨認多種課程食材，運用五感描述其特色，並主動完成分配的料理任務。	能辨認多種課程食材，運用五感描述其特色，並主動完成分配的料理任務。	能辨認多種課程食材，運用五感描述其特色，並主動完成分配的料理任務。
安全善後、感恩與分享	能遵守安全規則，主動清潔與歸位，表達品嚐感受及感謝，並珍惜、分享食物。	能遵守安全規則，主動清潔與歸位，表達品嚐感受及感謝，並珍惜、分享食物。	能遵守安全規則，主動清潔與歸位，表達品嚐感受及感謝，並珍惜、分享食物。	能遵守安全規則，主動清潔與歸位，表達品嚐感受及感謝，並珍惜、分享食物。

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一學期 幸福食堂食農教育 二年級課程計畫

撰寫者:許金連



瑪陵國小

領域別	食農教育主題：看大地母親多愛我	教學總節數	20 節
學期總目標	透過五感體驗認識五穀雜糧、豆類、堅果類、豆科蔬菜，感恩大地提供豐富的營養食物讓我健康長大。		
學習目標	1. 能從五感體驗中認識五穀雜糧、豆類、堅果類、豆科蔬菜，感受食物的美好。 2. 了解與感恩大地提供豐富營養的食物讓我健康長大。 3. 能觀察各種果實種子的特徵，創意運用豐富生活樂趣。 4. 共作時能覺察自己的學習狀況，並對幫助我學習的人觀功念恩，感受食物來自愛。		
課程連結	1. 培養自然科學領域中植物果實構造的觀察能力。 2. 清楚表達觀察與實作的分享、撰寫食農日記中增進語文領域。		

	3. 藝術人文領域連結果實種子創作增進生活樂趣。 4. 珍惜自然資源，結合體能與他人合作進行農耕實作學習。						
學習策略	1. 五感探索體驗與操作。 2. 反思與回饋學習。						
資訊融入	資料查詢，建立觀察紀錄。						
教學 週次/日期	**活動名稱**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）**	**節數**	**學習策略**	**評量方式 或證據**	**實際教學與修正**
1-6	**單元一 形形色色的種子**	能從五感體驗中認識五穀雜糧、堅果類、豆科類蔬菜，對大地表達讚美	活動一 五感體驗種子妙趣多 1. 由五感體驗引發對形形色色的種子(不限定可食用的)的好奇與興趣。 2. 聽覺-會唱歌的種子 3. 觸覺-例: 阿勃勒可按摩 4. 味覺-吃各種豆子 5. 視覺-例: 穿蓬蓬裙的棉花 6. 嗅覺-特別氣味例: 八角 活動二 形形色色的種子 1. 了解種子保存、蒐集方法、交換交流、創意運用(紀錄採集時間地點來源，選擇或製作特定、合適的容器來收藏，但要避開有毒的種子) 活動三 種子的祕密基地 1. 觀察當季各類果實中種子外形與內部構造，橫縱剖開，描繪剖面種子的排列。 2. 經過五感觀察後，思考水果從哪裡來？了解台灣是水果王國(地)，果農的用心費工（人)，種植水果的專業技術高、成本支出(事) 氣候的影響(環境)珍惜每個水果成長不易的水果，感恩讚嘆大自然給予我們這麼好吃的水果，擺盤設計與全校老師們分享品嘗。 活動四 品嚐美味食物歡喜心	6	五感觀察、實作、小組討論紀錄	討論與紀錄發表、實作情形	

瑪陵國小

			1. 製作檸檬奇亞籽、百香果汁飲品和水果拼盤。 2. 創造出不同的品嘗方式，並與師長們及一甲同學分享。 活動五　食農紀錄(文字或繪圖呈現)與分享				
7-10	**單元二 種子妙趣多**	能各種果實種子特徵運用創意作品	活動一　種子樂趣多 1. 荒野鏢客大花咸豐草 2. 種子童玩製作-楓香果實毽子 3. 種子馬賽克拼貼創作 4. 種子樂器 5. 火龍果種子盆栽 活動二 大地的珍寶 1. 大地奉獻營養的食物-了解一切食物接來自大地的醞釀而生 2. 人類珍寶的五穀雜糧-認識稻米、麥、高梁、大豆、玉米蘊含的營養 ✱臺灣農業故事館 https://theme.moa.gov.tw/theme_list.php?theme=storyboard&pid=44 ✱穀堡農坊 https://www.grains-beans.com/?p=5575 ✱吾穀茶糧 https://www.siidcha.com.tw/news/details.php?id=1127&page=6&srsltid=AfmBOoofIgdjCNH_pqSyEdq0JJIyRTsW0MxkJxZXHZZbAEM1ZKN6O5L0 活動三　品嚐美味食物歡喜心 1. 熬煮糙米粥，並與三甲學長姐分享。 活動四　食農紀錄(文字或繪圖呈現)與分享	4	小組討論、實作	創意表現、實作成果	
11-15	**單元三 愛的食物**	能親身體驗準備食物的用心，感受食物	活動一　五彩繽紛的蔬果 1. 認識各種豆子種仁，依大小排行 2. 剝開四季豆、甜豆、醜豆豆莢，觀察豆子的外形、顏	5	觀察與探索、實作、	討論發表、紀錄表、操作	

瑪陵國小

		來自愛	色大小、數量、種臍，了解大地如母親般創造營養豐富的各種豆子養活我們。 活動二　廚師煮的一餐 1. 為我們準備食物的人(廚房參觀) 2. 調理食物的心情 3. 用餐禮儀 長者先 4. 珍惜食物 取適量 5. 吃出藏在食物裡面的情感 活動三　品嚐美味食物歡喜心 1. 豆豆家族美味，並與四甲學長姐分享。 活動四　食農紀錄(文字或繪圖呈現)與分享		與小組合作學習	成果	
16-21	**單元四 感恩團圓樂**	製作蔬菜捧花獻給家人，及用餐禮儀	活動一 蔬菜花束 1. 採收農作物 2. 裝飾成花束獻給家人 活動二 餐桌禮儀 1. 學習餐桌碗盤擺飾 2. 學習用餐禮儀 活動三　感恩團圓樂 1.冬至湯圓製作 2.觀察不同的堅果--外型。 3.作堅果料理（堅果壽司）與分享。 活動四　食農紀錄(文字或繪圖紀錄呈現)與分享	6	反思與統整學習、實作與體驗	口頭問答、作品呈現	
補充教材/教學資源		1.種植種類參考：十字花科蔬菜(高麗菜、青江菜、油菜、芥蘭)、青花菜、萵苣混植、番茄、皇帝豆。 2.種植綠肥植物：油菜 3.網路資訊 農業知識入口網: https://kmweb.moa.gov.tw/subject/index.php?id=88 天天里仁 https://www.leezen.com.tw/article/detail/7 玩具腦 https://tw.toybrains.com/blog/5-seeds-activities-for-kids#1 蔬菜糙米鹹粥(養生古早味鹹粥)：https://youtu.be/0Rxq80j_sKc 清炒四季豆 https://youtu.be/YrxFxY0rXNk				

瑪陵國小

	清炒翼豆: https://www.youtube.com/shorts/j_JDjWqBr1Y?feature=share 椒鹽皇帝豆: https://youtu.be/R1AJJ7vNZv0 湯圓製作: https://youtu.be/zcFVqoE8X7U

總結性評量

一、農事教育

表現能力：農事實作與展現觀察紀錄能力，發揮合作態度與對農法的反思。

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
能辨識五種種子： 稻米、玉米、紅豆、綠豆、葵花子…	能辨識五種以上的種子	能辨識三種以上的種子	還無法辨識需要他人協助
農事實作參與	能積極參與農事活動，並主動協助同儕完成任務。	能完成指定農事操作，並與他人合作良好。	參與程度不佳或意願低落，需督促才動手操作。
合作與紀錄態度	能積極與小組合作，共同完成個人或小組學習分享紀錄。	能願意與組員合作，記錄與分享有初步的心得回饋。	與他人合作互動有限，分享內容不完整或需引導。

瑪陵國小

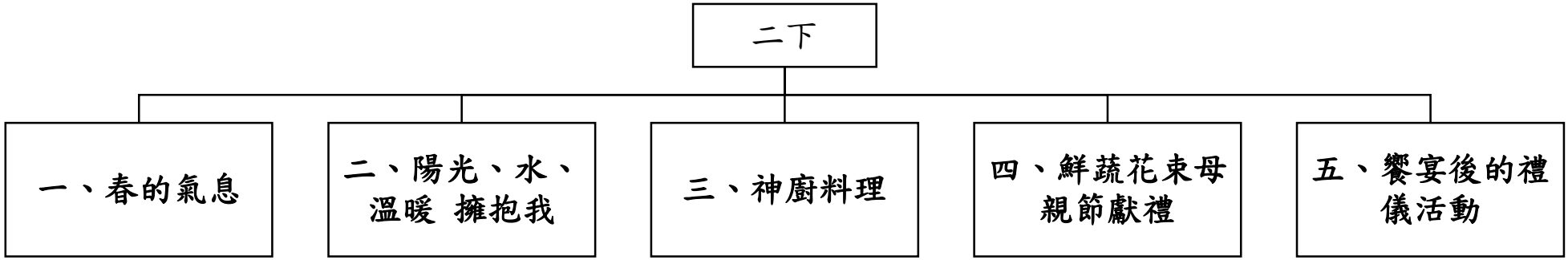
二、飲食教育

表現能力：飲食實作與創意能力，理解食材的運用，展現感恩與負責態度。

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
刀具使用	能用正確使用刀具切蔬果，並且將食材切出適宜大小。	能用正確使用刀具切蔬果，將食材大略切出。	無法用正確姿勢使用刀具切蔬果，需有人協助切食材。
餐桌禮儀-餐桌擺飾及擺盤	能將碗盤整齊正確排放桌上，並運用適合媒材作盤飾增加美感。	能大略將碗盤整齊正確排放桌上，及運用部分媒材作盤飾增加美感。	無法正確的作餐桌擺飾及擺盤，需有人協助才能完成。
跟師長分享食物時的口頭表達	能正確與師長分享菜名、食材和料理緣由。	能和師長分享菜名、大略說出食材和料理。	無法清楚說出菜名及料理，需他人協助才能完成。
器具的清洗、擦乾、定位擺放	能正確清洗器具、擦乾並依指示定位擺放整齊。	能清洗器具、擦乾，將器具大略定位擺放。	沒有正確清洗器具及擦乾，未依依指示定位擺放。

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第二學期 幸福食堂食農教育 二年級課程計畫

撰寫者:王姵云



領域別	食農教育主題：百菜齊放在瑪陵	教學總節數	20節
學期總目標	透過五感體驗認識春夏作物、豆科蔬菜，感恩大地提供豐富的營養食物讓我健康長大。		
學習目標	1.了解日照、水跟植物生長的關係 2.認識春夏季作物，了解日照需求、適溫、水分需求、生命週期長短、用心種植照顧 3.了解作物從開花到結果的生長順序與條件，體會種子得來不易，對種子觀功念恩 4.了解少吃肉多蔬食可以愛護生命救地球 5.認識完成一道餐點所需用到的器材，了解正確使用及收納方法，尊重下個使用者		
課程連結	孵綠豆芽: https://youtu.be/abK-t_UyjRk?si=eG726M0HOY7krEZv 種豇豆：https://youtu.be/3U_g3VCc6_Q?si=n1sFhSct5DmOly_f 種四季豆：https://mm.astc.cc/blog/green-bean-growing-guide-balcony 芽菜種類及營養 https://www.leezen.com.tw/article/detail/390?srsltid=AfmBOopzgv_9EkUM6U5kP3IvPV2CnVwnu5X8F6Mi6fthaALcH6dhdGQo 豆花影片：https://youtu.be/Q6uMHiHOVK0?si=TzaLt0Ph8b_1MaCa ； https://youtu.be/jVM52It4d_0?si=h1rTxb4y20il_mw8 蔬食愛地球：https://youtu.be/SyglEBtRQns?si=UqhhHIau07sS6mPk		

瑪陵國小

學習策略	1.實作觀察植物生長的關係。 2.觀察認識照顧春夏季作物。 3.觀察了解作物從開花到結果的生長順序與條件。 4.認知理解多蔬食可以愛護生命救地球。 5.正確使用餐點器材及收納方法，尊重下個使用者。						
資訊融入	資料查詢，建立觀察紀錄。						
教學 週次/日期	**活動名稱**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)**	**節數**	**學習策略**	**評量方式 或證據**	**實際教學與修正**
1-4	**單元一 春的氣息**	了解日照、水跟植物生長的關係	活動一　田園樂 1.五感體驗校園百花盛開的氛圍 2.發現植物在春季展現的生命力 活動二　植物五大生長要件 1.了解植物五大生長要件---土壤、陽光、空氣、水、溫度。 2. 孵芽菜爆盆，觀察記錄了解植物需要的生長條件，合適器材、掌握沖水方式次數水量…等等。 ➢ 孵綠豆芽，種子發芽成功率與新鮮度的關係。(可用過期的綠豆和新鮮綠豆做比較) ➢ 孵綠豆芽: (1)影片觀賞 https://youtu.be/abK-t_UyjRk?si=eG726M0HOY7krEZv (2)學生看完影片後，寫下學習單。 (3)準備合適器材 (4)清洗綠豆➔浸泡綠豆➔換水，掌握沖水方式、次數、水量，依序進行 活動三　認識各種芽菜及營養。 ➢ 芽菜種類及營養知識補充： ● https://www.leezen.com.tw/article/detail/39	4	影片觀賞、討論、紀錄、實作體驗	發表評量、學習單、實作參與	

瑪陵國小

			0?srsltid=AfmBOopzgv_9EkUM6U5kP3IvPV2CnVwnu5X8F6Mi6fthaALcH6dhdGQo ● https://edh.tw/articles/6AZzpo3 ■ 教學重點： 1. 認識各種芽菜及營養；種子發芽成功率與新鮮度有關。 2. 了解綠豆發芽需要水，最先長出的是根，觀察光照跟水分的影響。				
5-8	**單元二 陽光、水、溫暖擁抱我**	認識春夏季作物，了解日照需求、適溫、水分需求、生命週期長短、用心種植照顧	活動一　作物的生長條件與順序(一) 1. 種植豆類蔬菜：整地播種豆科種子、植栽和觀察記錄作物的成長 ➢ 種植豆類蔬菜：綠豆、豇豆、關刀豆、蝶豆花 (1)種子泡水催芽(觀察泡水前後大小)、 (2)播種(種臍朝下)、立支架、澆水、觀察生長狀況、收成。 (3)或直接種豆苗，參考影片 豇豆 https://youtu.be/3U_g3VCc6_Q?si=n1sFhSct5Dm0ly_f 四季豆 https://mm.astc.cc/blog/green-bean-growing-guide-balcony 活動二　種植春夏蔬菜： 認識春夏季作物，了解日照需求、適溫、水分需求、生命週期長短、用心種植照顧。 1. 種植春夏蔬菜：福山萵苣、香菜、金針、空心菜、莧菜、彩椒、九層塔… 2. 播種、植栽、施肥灌溉和觀察記錄作物的成長 ■ 教學重點:種植與照顧春夏、豆科作物，關心天氣變化，觀察種子是否處在缺水狀態。	4	觀察紀錄、實作體驗。	實作成果	

瑪陵國小

9-12	**單元三 神廚料理**	了解多吃蔬食可以愛護生命救地球	活動一 少肉多蔬，愛自己疼地球 1. 了解多吃蔬食對健康及地球的好處，與禽畜的生活環境，體驗自己置身其中的感受，將心比心(影片蔬食救地球、新世紀飲食)。 影片： https://youtu.be/3XsXjBPm2K0?si=6m7OMVZgcQ6zUaAr https://youtu.be/AngIxfUC2Tw?si=O_zWWA69OzrKPODw https://youtu.be/ZeVb3GEFezg?si=PsSRFTCZpSdKgKA1 https://youtu.be/SyglEBtRQns?si=UqhhHIau07sS6mPk 活動二 美食料理 1. 打豆漿、做豆花、豆渣餅、毛豆豆腐料理、品嚐納豆。 做豆花影片： https://youtu.be/Q6uMHiHOVK0?si=TzaLt0Ph8b_1MaCa https://youtu.be/jVM52It4d_0?si=h1rTxb4y20il_mw8 活動三 豆芽堅果沙拉 1. 收成豆芽、挑豆芽、燙熟豆芽 2. 搗碎堅果 3. 製作醬汁 4. 擺盤上桌 活動四 芽菜春捲 1. 炒熟豆芽、胡蘿蔔絲、豆干絲… 2. 包春捲擺盤上桌 3. 紀錄食譜 活動五 春日食農饗宴 1. 食譜設計 2. 小組分工(含計畫、執行及介紹) 3. 我的收穫成長	4	影片觀賞、討論、實作體驗	討論發表、實作成果	
13-16	**單元四 鮮蔬花束 母親節獻**	了解作物從開花到結果的生長順序與條	活動一 作物的生長條件與順序(二) 1. 了解作物從開花到結果的生長順序與條件，珍惜種子得來不易。	4	觀察紀錄、實作體驗	口頭問答、農作呈現	

瑪陵國小

	禮	件，體會種子得來不易，對種子觀功念恩。	2. 觀察種子發芽長根、長莖葉、開花結果成熟、豆莢乾裂釋出種子，了解生命週期 3. 施肥、灌溉、和觀察記錄作物的成長 活動二　鮮蔬花束 1. 菜園收成 2. 製作成鮮蔬花束送給照顧我的家人分享收成的喜悅。 活動三　採收作物、施肥、灌溉和觀察記錄作物的成長。 1. 飲食體驗： （1）川燙清炒自種葉菜、豇豆等。 （2）花、果實料理：青花菜沙拉~食用部位花苞、番茄金針黃豆芽洋蔥湯。				
17-20	**單元五 饗宴後的禮儀活動**	認識完成一道餐點所需用到的器材，了解正確使用及收納方法，尊重下個使用者。	活動一　餐桌的擺置 1. 餐桌的座位分配 2. 餐桌上美食的擺置 3. 餐桌上餐具的擺飾 4. 餐具使用及收納方法 活動二　餐桌禮儀 1. 正確餐桌禮儀 2. 品嘗美食 活動三 感恩回饋分享 1. 一餐飯有多少人投入？ 2. 這課程前、中、後的感受與想法？	4	實作體驗、討論分享	發表評量	
補充教材/教學資源		1.種植種類參考：十字花科蔬菜(高麗菜、青江菜、油菜、芥蘭)、青花菜，萵苣混植、番茄、皇帝豆。 2.種植綠肥植物：油菜 3.網路資訊 農業知識入口網: https://kmweb.moa.gov.tw/subject/index.php?id=88 天天里仁 https://www.leezen.com.tw/article/detail/7 玩具腦 https://tw.toybrains.com/blog/5-seeds-activities-for-kids#1 蔬菜糙米鹹粥(養生古早味鹹粥)：https://youtu.be/0Rxq80j_sKc 清炒四季豆 https://youtu.be/YrxFxY0rXNk				

瑪陵國小

	清炒翼豆: https://www.youtube.com/shorts/j_JDjWqBr1Y?feature=share 椒鹽皇帝豆: https://youtu.be/R1AJJ7vNZv0 湯圓製作: https://youtu.be/zcFVqoE8X7U

總結性評量

一、農事教育

表現能力：農事實作與展現觀察紀錄能力，發揮合作態度與對農法的反思。

規準 向度	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
能辨識五種種子： 稻米、玉米、紅豆、綠豆、葵花子…	能辨識五種以上的種子	能辨識三種以上的種子	還無法辨識需要他人協助
農事實作參與	能積極參與農事活動，並主動協助同儕完成任務。	能完成指定農事操作，並與他人合作良好。	參與程度不佳或意願低落，需督促才動手操作。
合作與紀錄態度	能積極與小組合作，共同完成個人或小組學習分享紀錄。	能願意與組員合作，記錄與分享有初步的心得回饋。	與他人合作互動有限，分享內容不完整或需引導。

瑪陵國小

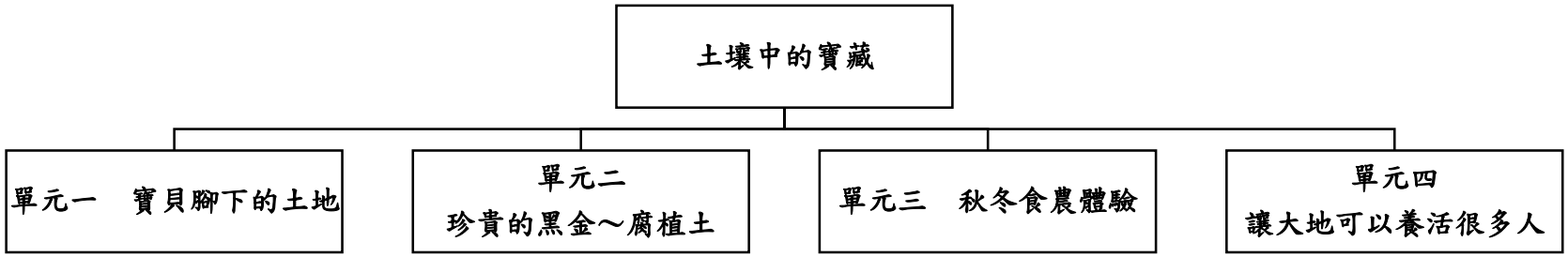
二、飲食教育

表現能力：飲食實作與創意能力，理解食材的運用，展現感恩與負責態度。

規準 向度	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
刀具使用	能用正確使用刀具切蔬果，並且將食材切出適宜大小。	能用正確使用刀具切蔬果，將食材大略切出。	無法用正確姿勢使用刀具切蔬果，需有人協助切食材。
餐桌禮儀-餐桌擺飾及擺盤	能將碗盤整齊正確排放桌上，並運用適合媒材作盤飾增加美感。	能大略將碗盤整齊正確排放桌上，及運用部分媒材作盤飾增加美感。	無法正確的作餐桌擺飾及擺盤，需有人協助才能完成。
跟師長分享食物時的口頭表達	能正確與師長分享菜名、食材和料理緣由。	能和師長分享菜名、大略說出食材和料理。	無法清楚說出菜名及料理，需他人協助才能完成。
器具的清洗、擦乾、定位擺放	能正確清洗器具、擦乾並依指示定位擺放整齊。	能清洗器具、擦乾，將器具大略定位擺放。	沒有正確清洗器具及擦乾，未依依指示定位擺放。

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一學期 幸福食堂食農教育 三年級 課程計畫

撰寫者:鄭詩璇



領域別	食農課程主題：土壤中的寶藏	教學總節數	20 節
主題	土壤中的寶藏		
學習目標	1.關心校園土壤/實地探索觀察 2.了解土壤中富含有機質有利於作物生長/實作觀察對照 3.堆肥實作，營造富有生命力的土壤/實作觀察對照 4.秋冬節氣農作認識與體驗 5.了解選擇植物性食物對健康的好處/認知理解		
課程連結	1. 自然土壤觀察及節氣植物種植 2. 社會介紹農業生產及文化 3. 語文農業相關諺語及相關文學作品 4. 視覺藝術相關作品呈現		
學習策略	1. 觀察、動手操作。 2. 討論、影片提問。 3. 小組合作觀察紀錄。 4. 反思與回饋學習		
資訊融入	1. 資料查詢 2. 觀察紀錄。		

瑪陵國小

教學 週次/日期	單元名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	學習 策略	評量 方式 或證據
第一～四週	**單元一 寶貝腳下的土地**	1.關心校園土壤/實地探索觀察 2.了解土壤中富含有機質有利於作物生長/實作觀察對照	活動一 各自取樣校園某處土壤，觀察特性：乾濕鬆硬顏色、地上植物種類等 ※整地鬆土拌基肥腐植土、做畦整平、對照比較思考地整平的優點、未整平的缺點 建議地點:生態園、操場、護生園、菜園 挖一些土，用放大鏡觀察土的結構 活動二 觀看影片有生命的土，討論發表 土壤樣態受有機質影響 土壤中的有機物在微生物的作用下，除了能夠釋放出營養元素供植物吸收利用之外，還有一個很重要的影響，就是能夠形成土壤有機質，使土壤形成團粒結構，讓土壤鬆軟、增加通氣性與排水性，另具有增加土壤保水與保肥能力的作用；土壤有機質還可以促進土壤有益微生物的活動，以及增加土壤的緩衝能力，可謂受益良多 有生命的土 https : / /www.youtube.com/watch?v=0KVeC18wN4Q (飲食體驗:芳香萬壽菊等香草飲品)	4	觀察、動手操作。 討論、 影片提問	討論與紀錄發表、實作情形
第五～十週	**單元二 珍貴的黑金～腐植土**	堆肥實作，營造富有生命力的土壤/實作觀察對照	活動一 觀察腐植土，覺察自己在接觸土壤及土中生物時的感受，了解腐植土的好處 土壤中的腐植質物質能加強土壤養分的保留、維持、利用，減少重金屬與化學藥劑的危害，能減少土壤酸化及增加緩衝能力。腐植質中的腐植酸能透過營養與生理的作用，刺激植物生長，也能改善土壤結構，增加保水、保肥與透氣能力。 活動二	6	觀察、動手操作。	紀錄發表、實作情形

瑞陵國小

			蒐集生廚餘落葉，堆肥實作 準備材料: 大型保麗龍、廢土、落葉 做法: 1. 先將保麗龍底部戳幾個小洞好方便排水,鋪上一層約 3 公分的廢土 2. 將落葉平均的鋪上,在鋪上一層約 5 公分或更厚的廢土(如果你落葉很多的話,就一層土一層落葉的將它用完) 3. 步驟 2 做完後撒水讓土濕潤,蓋上蓋子,待 2~3 個禮拜這盆土中的落葉就差不多了 @@如果覺得土中養份還不過多(土的顏色愈黑愈好),可在繼續掩埋落葉 (飲食體驗:製作五穀米漿)			
第十一～十六週	**單元三 秋冬食農體驗**	秋冬節氣農作認識與體驗	活動一認識 24 節氣分期 繪本:我們的節氣 活動二秋冬時節食農認識 24 節氣農業諺語學習 **立秋、處暑、白露、秋分、寒露、霜降、立冬、小雪、大雪、冬至、小寒、大寒** 立秋（8 月 7 或 8 或 9 日） 秋天開始。 》立秋無雨最堪憂，萬物從來只半收。 》六月秋，快溜溜；七月秋，秋後油。 》雷打秋，年冬高地半收，低地水漂流。 》一天落雨一天涼。 --- 處暑（8 月 22 或 23 或 24 日） 暑氣漸消，但還是很炎熱。 》處暑，會曝死老鼠。 》一雷破九颱。 》紅雲日出生，勸君莫出行。	6	紀錄表、小書製作	討論與紀錄發表、實作情形

瑪陵國小

			白露（9 月 7 或 8 或 9 日） 天氣變涼，早晚溫差大，清晨現白露。 》白露大落大白。 》白露水，卡毒鬼。 》白露勿露身，早晚要叮嚀。 》八月八落雨，八個月沒乾土。 秋分（9 月 22 或 23 或 24 日） 秋天已過一半，太陽直射赤道，晝夜相等，之後北半球逐漸晝短於夜。 》秋分天氣白雲多，處處歡聲歌好禾；只怕此日雷電閃，冬來米價貴如何。 》秋分只怕雷電閃，多來米價貴如何。 》月半看田頭。 寒露(10 月 7 或 8 或 9 日） 天氣漸寒，晨露因冷寒而欲凝結。 》白露水，寒露風。 》九月颱，無人知。 》九月九，風吹滿天哮。 霜降（10 月 23 或 24 日） 天氣漸冷、開始降霜。 》霜降，風颱跑去藏。 》霜降豆，寒露麥。 》霜降稻仔齊，牽牛就加伊犁。 》霜降有日照，烏寒死無藥。 立冬（11 月 7 或 8 日） 冬天開始。			

瑪陵國小

			》立冬過，稻仔一日黃三分，有青粟無青菜。 》立冬收成期，雞鳥卡會啼。 》補冬補嘴空。 小雪（11 月 21 或 22 或 23 日） 氣候寒冷，北方開始下小雪。 》小雪小到。 》十月豆，肥到不見頭。 》月內那陳雷，豬牛飼不肥。 大雪（12 月 6 或 7 或 8 日） 氣候嚴寒，北方開始降大雪。 》大雪大到。 》頂初三下十八，早潮晏退。 》初一東風六畜災，若逢大雪旱年來。 冬至（12 月 21 或 22 或 23 日） 冬天已過一半，是日太陽直射南迴歸線，是一年中白晝最短，黑夜最長之日，之後太陽由南轉往北走，而白晝漸長，黑夜漸短。 》冬至在月頭，無被不用愁。 》冬至在月頭，會寒在年兜。 》冬至在月中，霜雪兩頭空。 》冬至在月中，沒寒亦沒霜。 》冬至在月尾，要寒正二月。 》冬至在月尾，賣牛來買被。 》冬至圓仔呷落加一歲。 》冬至烏，過年酥。 小寒（1 月 5 或 6 或 7 日） 天氣越來越寒冷，但還沒有到最冷的地步。 》十二月雷，不免用豬槌。			

瑪陵國小

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>》小寒大冷人馬安。
》小寒不寒寒大寒。

大寒（1 月 19 或 20 或 21 日）
天氣大寒，最冷時刻已至。
》大寒不寒，人馬不安。
》大寒不寒，春分不暖。
》新年頭，舊年尾。

（飲食體驗:米食文化-甜米糕）</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第十七～十九週</td><td>單元四
讓大地可以養活很多人</td><td>了解選擇植物性食物對健康的好處/認知理解</td><td>活動一
了解穀物可直接提供眾多人食物，而廣大面積種大量穀物來當牲畜飼料只能換取少量的肉

動物蛋白質 VS 植物蛋白質比較
<table><tr><th></th><th>植物性蛋白質</th><th>動物性蛋白質</th></tr><tr><td>葷素</td><td>素</td><td>葷</td></tr><tr><td>攝取來源</td><td>植物</td><td>動物</td></tr><tr><td>脂肪種類</td><td>不飽和脂肪酸為主</td><td>飽和脂肪酸含量高</td></tr><tr><td>膽固醇</td><td>無</td><td>有</td></tr><tr><td>製造過程的溫室氣體排放量</td><td>低</td><td>高</td></tr><tr><td>適合對象</td><td>無論葷素者都適合</td><td>只適合葷食者</td></tr><tr><td>營養優勢</td><td>含有植化素與膳食纖維、植物固醇</td><td>多為9種必須胺基酸、血基質鐵較好吸收</td></tr><tr><td>缺點</td><td>大多為不完全蛋白質
需同時攝取不同植物蛋白食物</td><td>素食者無法攝取</td></tr></table></td><td>3</td><td>討論、
影片提問</td><td>討論與紀錄發表、實作情形</td></tr>
</table>

瑪陵國小

			活動二 觀看影片新世紀飲食，討論發表 新世紀飲食(26´ -35´) https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%96%b0%e4%b8%96%e7%b4%80%e9%a3%b2%e9%a3%9f&&view=detail&mid=98072AA7EFFF0FB4728E98072AA7EFFF0FB4728E&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3D%25e6%2596%25b0%25e4%25b8%2596%25e7%25b4%2580%25e9%25a3%25b2%25e9%25a3%259f%26FORM%3DHDRSC3 (飲食體驗:八寶粥)			
第二十週			1.學習總結 2.食農教室餐盤回收、借用器材善後歸位	1	口頭問答	
補充教材/教學資源	有生命的土 https : / /www.youtube.com/watch?v=OKVeC18wN4Q 新世紀飲食(26´ -35´) https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%96%b0%e4%b8%96%e7%b4%80%e9%a3%b2%e9%a3%9f&&view=detail&mid=98072AA7EFFF0FB4728E98072AA7EFFF0FB4728E&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3D%25e6%2596%25b0%25e4%25b8%2596%25e7%25b4%2580%25e9%25a3%25b2%25e9%25a3%259f%26FORM%3DHDRSC3					

瑪陵國小

總結性評量

一、農事教育

表現能力：能辨識雜草，從根拔起，抖落根上的土，搬移雜草，丟在適合堆肥的地方

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
能辨識土讓乾濕鬆硬顏色	能辨識三-四種	能辨識 1-2 種	還無法辨識
能說出腐植土對生態的好處並製作	能說出好處並製作腐植土	能說出好處但無法製作腐植土 能製作腐植土但無法說出好處	還掌握不到腐植土好處及製作方式
能說出秋冬節氣及適應植物	能說出節氣特色及適應植物	能說出節氣特色但不了解適應植物 能說出節氣適應植物但無法說出秋冬節氣特色	還無法掌握秋冬節氣特色及適應植物
能認知並了解選擇植物性食物對健康的好處	能說出選擇植物性食物對健康 3 種以上的好處	能說出選擇植物性食物對健康 1~2 種的好處	無法說出選擇植物性食物對健康的任何好處

瑪陵國小

二、飲食教育

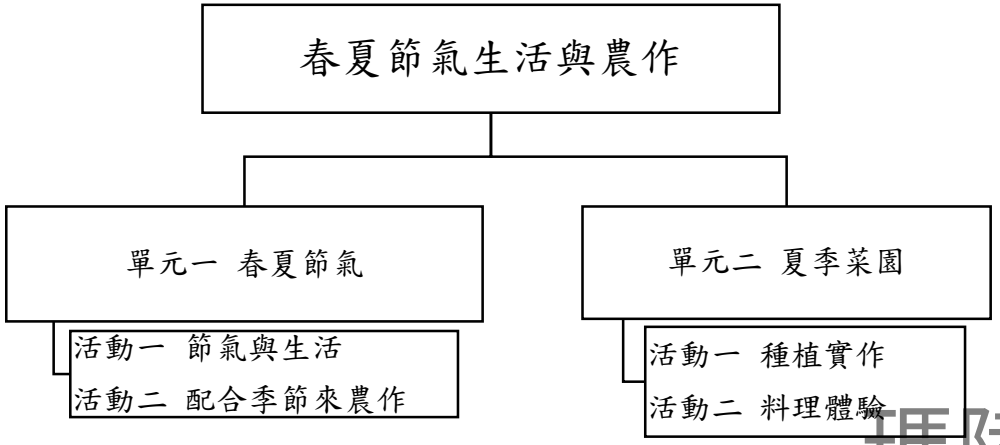
表現能力：

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
能與同儕分工合作完成任務	能參與小組分工討論並完成任務	無法分工只能完成自己部份	無法參與課程
能將器具的清洗並擦乾	能完成清洗並擦乾	需要老師或同儕提醒才能完成	提醒後仍無法完成
能知道廚房器物的定位擺放	能主動將物品定位擺放	需要老師或同儕提醒才能完成	提醒後仍無法完成

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第二學期 幸福食堂食農教育 三年級課程計畫

撰寫者:鄭志聖

課程架構表



瑪陵國小

領域	食農教育主題：春夏節氣生活與農作	教學總節數	20 節
學期總目標	1. 理解節氣是古人對大自然規律的觀察，並學習如何依循天時進行農事。 2. 學習種植與照護夏季農作物。 3. 透過小組合作烹煮當季湯品，體驗飲食教育與健康飲食。		
學習目標	1. 能說出春夏節氣的特色及其對農作生長的影響。 2. 能動手實作，完成整地、播種、栽種與田間管理等農事任務。 3. 能與同儕分工合作完成當季湯品烹飪任務，並落實餐後器具清洗與場地復原。		
課程連結	自然（植物生長觀察與節氣）、社會（介紹農業生產及文化）、語文（春夏農業相關諺語）		
學習策略	觀察、動手操作、討論、小組合作觀察紀錄、反思與回饋學習		
資訊融入	資料查詢、觀察紀錄		

教學 週次/日期	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	學習 策略	評量 方式 或證據	實際 教學與修正
1-4	**單元一 春夏節氣/** 菜園準備	1. 認識春夏節氣分期及季節農作特色。 2. 菜園環境準備，掌握正確的實作技巧。	活動一 節氣與生活 1.介紹春季與夏季的節氣（立春、驚蟄、清明、立夏、夏至）。 提問 1：「為什麼古人說『驚蟄』之後蟲子會跑出來？這對農夫來說是好事還是壞事？」 提問 2：「觀察春天的雨和夏天的雨有什麼不同？這會如何影響植物的供水？」 2.討論為何有些農作物適合在夏天生長。 A. 耐熱機制： 夏天作物（如瓜類、空心菜）通常擁有較大的葉片或特殊的氣孔調節功能。 B. 陽光需求： 夏天日照長，像是玉米、番茄等需要充足陽光才能累積糖分的作物，最適合此時生長。 C. 水分循環： 夏天雨水（午後陣雨）能提供快速生長所需的水分。 提問 3：「為什麼夏天的瓜類（小黃瓜、絲瓜）水分特別多？這對人體消暑有什麼幫助？」 3.為什麼挑選當季、在地的食材可以減少環境負擔？(冬天吃蘿蔔，夏天吃小黃瓜、絲瓜等瓜類。冬天吃蘿蔔是順應天時，若在夏天要吃蘿蔔，可能需要「高山種植（運輸耗油)」或「冷藏保存（耗電)」。討論「食物里程」與「能源消耗」，連結環保意識與飲食選擇，非當季作物為了抵抗惡劣環境，往往需要施加更多肥料或農藥。 活動二 配合季節來農作 1.討論班級預備種植農作種類，如：(小黃瓜、番茄、地瓜葉、空心菜、莧菜、毛豆、玉米)。 候選作物分析： D. 速成類： 空心菜、莧菜（生長極快，約 3-4 週可採收，增加成就感）。	4	討論、影片提問、動手操作	口頭問答	

瑪陵國小

			E. 攀緣類： 小黃瓜、番茄（需要搭支架，可以觀察植物的捲鬚與攀爬）。 F. 耐旱類： 地瓜葉、玉米（生命力強健，適合校園環境）。 G. 知識類： 毛豆（認識大豆的生長過程，了解固氮植物） 2.至菜園進行整地-清理雜草、鬆土、整畦等準備工作，施基肥(粉狀有機肥)。 3.清理雜草：強調「斬草除根」，避免雜草與作物搶奪養分。 4.鬆土與整畦：可以增加土壤含氧量。畦（溝槽）的設計是為了排水，防止雨季淹水導致爛根。 5.施基肥（粉狀有機肥）：基肥像是「吃早餐」，是提供作物的基礎體力。粉狀肥料要與土壤充分混合，避免傷作物根。 提問4：「為什麼我們要辛辛苦苦把土翻鬆，而不直接把種子丟在硬邦邦的地上？」 提問5：翻完土後，身體的感覺如何？這讓你對農夫的勞動有什麼新的看法？				
5-7	**單元一 春夏節氣** 節氣諺語/種植實作	1.認識節氣諺語 2.正確種植或播種	1.介紹相關農業諺語。(小朋友查詢後發表) *「未食五月節粽，破裘不敢放」： 強調端午節前天氣不穩，農事操作仍需防範突發的寒流，以免作物受凍。 *「清明要晴，穀雨要雨」： 清明時節適合播種（需晴天），而穀雨時節作物需要雨水滋潤成長。 *「驚蟄聞雷，米穀如泥」： 驚蟄時若打雷，代表今年雨水豐沛，稻穀會多到吃不完（米飯多到像泥一樣）。 *「西北雨落袂過田埂」： 描述夏日午後陣雨的特性，範圍狹小且快速，提醒學生觀察局部天氣的變化。 提問1：「為什麼古人不用看電視氣象報告，就能預測什麼時候該種田？他們是觀察什麼發現的？」 2.南瓜濃湯做法：將南瓜去皮切塊蒸熟，再拌入炒到軟爛香甜的洋蔥，加入開水煮熟並用鹽調味，利用食物調理機快速攪拌至順滑，撒上黑胡椒、洋香菜末、動物性鮮奶油即完成。	3	討論、小組合作觀察紀錄	觀察紀錄表	

瑪陵國小

8-16	**單元二 夏季菜園**	1.能適當的管理照顧	活動一 種植實作 1.菜園撒種或種菜苗技巧並實作： 點播： 像玉米、毛豆，需挖洞放入種子。 撒播： 像莧菜、空心菜，種子細小，需均勻撒在土表。 定植菜苗： 學習如何輕壓根部土壤，確保根系與土地緊密結合，並立即澆水。建立「澆水」是維持植物生命的責任感。 2.巡察菜園，辨識農作物與雜草的差異（如：葉型、生長位置）。觀察紀錄農作物長大或開花情形，瓜類用支架固定植株，小組分工進行。 提問1：「瓜類植物為什麼需要支架？如果讓它爬在地上會發生什麼事？」 3.看土乾則要澆水，小苗開始長大時1~2星期施一次有機肥。認識有機肥，學習「少量多次」及「遠離根部」的施肥原則，避免「鹹死」小苗。 提問2：「摸摸看，現在的土像乾餅乾還是濕海綿？這樣需要澆水嗎？」 4. 觀察葉片上的洞孔或排泄物，尋找菜蟲。探討如何友善驅除蟲害。 提問3：「除了噴藥，我們還有什麼方法可以保護蔬菜，又不傷害土地和蜜蜂？」 5.學習判斷果實與葉菜是否成熟，適時採收。 6.採收下來的食材清洗乾淨，浸泡、沖洗、檢查（特別是葉褶處的泥沙或小蟲）準備作為料理食材。 提問4：「為什麼我們親手種的菜，清洗時要特別注意有沒有小蟲或蟲卵？」 7.蔬食飯糰做法：做法：將娃娃菜及玉蜀黍洗淨斜滾刀切段片燙熟備用。小黃洗淨切片用鹽醃製備用。手中沾些鹽來捏製飯糰，於飯糰內包入娃娃菜和玉蜀黍，並捏成圓球狀，再用海苔圈起來，以醃製後的小黃瓜裝飾，即可享受。	9	觀察、動手操作	實作情形	

瑪陵國小

17-18	湯品烹煮體驗	體驗飲食教育	活動二 料理體驗 1. 運用採收的夏季食材進行湯品烹調（如番茄蛋花湯、炒地瓜葉等）。 2. 小組分工合作：切菜、煮湯、備餐，確保每位組員都有參與感，強調「備餐」也是料理中尊重食物的一環。 3. 討論品嚐當季食物的好處。 4. 能將器具清洗並擦乾，並知道食農教室各項鍋具、餐具等器物的定位及擺放。 提問 1：「如果鍋子沒洗乾淨或沒擦乾就收起來，下次打開櫃子可能會有什麼驚嚇？」 提問 2：「為什麼要把湯勺、盤子固定放在同一個位置？這對下一個使用者有什麼好處？」	2	動手操作、小組合作	討論與紀錄發表、實作情形	
19-20	學習總結與感恩	學習總結、場地善後	學期總結： 1.分享種植與烹調當季湯品的心得。 2.食農教室餐盤回收、借用器材善後歸位 提問 1：「從泥巴裡的種子到餐桌上的菜餚，你覺得這段過程最辛苦的是哪一步？」	2	反思與回饋學習	口頭問答	
補充教材/教學資源			一、節氣與農作的密切關聯： 1、 春季：播種與萌芽 春季是萬物復甦的開始，農夫們準備春耕，確保一整年的作物生長 。 • 立春、雨水：宣告春天降臨，氣溫回暖，雨水漸增，農夫開始準備春耕。 • 驚蟄、春分：春雷初響，喚醒冬眠的昆蟲與泥土，農作物開始快速抽芽，是春播的最佳時機。 • 清明、穀雨：氣候溫暖濕潤，正是稻田插秧（秧苗定植）的關鍵期。俗諺「穀雨前後，種瓜點豆」，指的就是此時是種植各種作物的絕佳時刻。 2、 夏季：生長與灌溉 夏季氣溫高、雨量豐沛，是農作物（特別是水稻）迅速抽高與結穗的時期。				

瑪陵國小

	• 立夏、小滿：夏日伊始，此時農田需要大量的水分，麥類作物也逐漸飽滿。 • 芒種、夏至：芒種意指有芒的作物（如稻子）該播種了。此時天氣炎熱，農夫需要加緊進行田間管理、施肥與除草。 • 小暑、大暑：一年中最熱的時期，也是作物生長最旺盛的時候，水稻進入分蘖與抽穗期，農民需防範病蟲害與颱風。 3、大甲區農會二十四節氣介紹：提供極具地方色彩的農事觀察。網頁內融合了許多中南部常見的農諺（如「清明田、穀雨豆」），指導農民如何依據節氣進行水稻插秧與豆類播種。 二、植物觀察與蟲害防治資源 1. 食農教育資訊整合平台（農業部）：適合小學生的分級教材、繪本及教學手冊，適合用來準備「當季食材」的背景知識。 2. 植物保護資訊系統（農業藥物試驗所）：其中的「病蟲害圖鑑」可以幫助師生快速辨識常見菜蟲（如紋白蝶幼蟲），並引導學生討論友善環境的防治法。 三、料理參考資源 1. 《一鍋搞定真簡單#南瓜濃湯》https://www.youtube.com/shorts/TunIOp67gn0 2. 天天里仁的蔬食飯糰食譜 https://www.leezen.com.tw/recipe/detail/515?srsltid=AfmBOorzbUZa7s57amNXqtiiG-o7XEOFO5Mu8M711BUQ6RalmtbZUHdk 四、烹飪安全與營養教育資源 1.董氏基金會 - 食品營養特區（校園食安教育）：針對「品嚐當季食物的好處」有許多淺顯易懂的圖卡與動畫，幫助學生理解「減碳飲食」與「原型食物」的概念。 2.教育部校園食材登錄平台（食育專區）：提供關於餐飲衛生、洗菜撇步與廚房安全的教學短片，適合在進入食農教室動手做之前播放，強化學生的衛生安全觀念。

瑪陵國小

總結性評量

基準一：節氣認知-能了解春夏節氣與農作的關聯

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加油（2）
能說出春夏節氣及適應植物	能清楚說出春夏節氣特色及適合的夏季作物	能說出節氣特色但不了解適應植物	能說出適應植物但無法說出節氣特色	還無法掌握春夏節氣特色及適應植物

基準二：農事教育-能完成農作物的栽種、除草與田間照護

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加油（2）
能落實田間管理與照護	能主動澆水，並正確辨識雜草從根拔起。	能完成澆水與除草，但偶爾需老師提醒。	在老師指導下才能進行澆水與除草	還無法掌握澆水與除草技巧

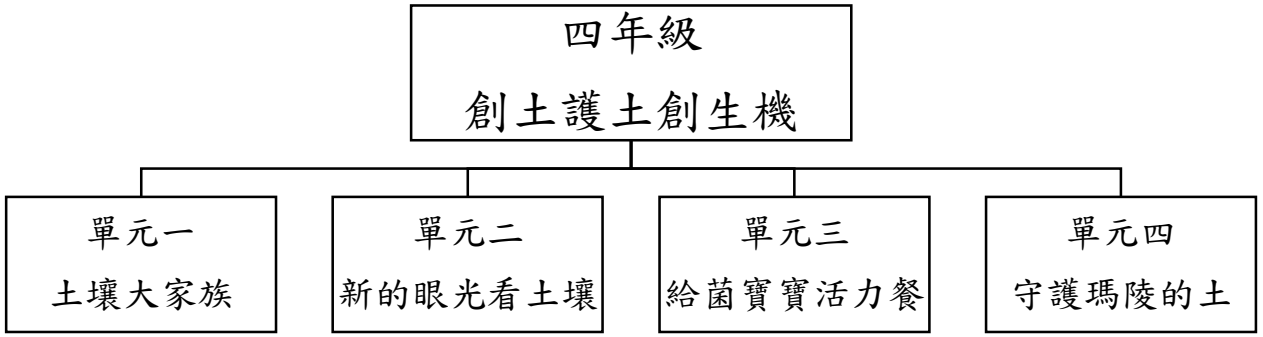
瑪陵國小

基準三：飲食教育-烹飪實作與廚房善後

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加油（2）
參與烹飪與分工	能參與小組分工討論並完成當季湯品烹飪任務	能參與烹飪但無法分工只能完成自己部份	需老師不斷鼓勵才能參與任務	無法參與課程
器具清洗與歸位	能主動將物品定位擺放，並完成清洗與擦乾	需要老師或同儕提醒才能完成清洗與定位	在他人協助下勉強完成	提醒後仍無法完成

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一學期 幸福食堂食農教育 四年級課程計畫

撰寫者：楊淑惠



領域	食農教育主題：創土護土創生機	教學總節數	20 節
學期總目標	透過觀察與實作，發現土壤是一個充滿生命的聚合體，理解堆肥的原理與操作，學習應用腐植土改善土壤，並調整對土壤與分解者的認知，培養感恩土地與尊重自然的態度。		
學習目標	1.發現土壤是一個生命聚合體、是會呼吸的、有生命的/實作觀察 2.覺察原本對土壤的感受，調整對土壤認知/覺察理解 3.解堆肥即是提供分解者合適的空氣水溫度食物並操作/實作 4.對土中分解者觀功念恩/認知理解 5.堆肥養土、護土，應用腐植土改善土壤/實作		
課程連結	1.自然：學習觀察與紀錄土壤性質，認識土壤中有生命的成分。 2.語文：清楚說明土壤與堆肥的相關知識並撰寫觀察日記與反思。 3.健體：珍惜自然資源，在戶外進行堆肥實作，結合體能與合作學習。 4.視覺藝術：以「土地的生命」或「分解者的世界」為主題，進行創作。		
學習策略	1.資料蒐集與解決方案探究。2.觀察、動手操作。3.小組合作觀察紀錄。4.反思與回饋學習。		
資訊融入	1.學會資料查詢。 2.觀察紀錄。		

瑪陵國小

教學 週次/日期	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1-5	一、土壤大家族	發現土壤是一個生命聚合體、是會呼吸的、有生命的。	單元一土壤大家族 活動一 土壤大解密 1. 透過影片《土壤中的動物》初步了解堆肥區中可能會有的生物。 2. 觀察堆肥區的有機質分解情形，發現許多生物在裡面，從中了解分解者將堆肥區的土壤分解後，提供許多生物食物來源。 3. 觀賞影片《泥土向前衝》，了解土壤對人類生存的重要性。 影片：土壤中的動物 https://www.bing.com/videos/search?q=%e5%9c%9f%e5%a3%a4%e4%b8%ad%e7%9a%84%e5%8b%95%e7%89%a9&&view=detail&mid=46C28F509DBA07009F4946C28F509DBA07009F49&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3D%25e5%259c%259f%25e5%25a3%25a4%25e4%25b8%25ad%25e7%259a%2584%25e5%258b%2595%25e7%2589%25a9%26qs%3DHS%26sc%3D6-0%26cvid%3D00433B5FE5B04639B0A932F61C36C6D3%26FORM%3DQBLH%26sp%3D1 影片：泥土向前衝 https://www.youtube.com/watch?v=06RoBM_o-Ec （選讀：影片：有生命的土） https://www.youtube.com/watch?v=r7vcQeyuAtA 活動二 菜園整地 1.田地拔雜草、鬆土、翻土，拌入基肥。 活動三 飲食體驗 1.製作擂茶 影片：2020 十六份人文茶館擂茶 DIY 教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=mffMUoayz5c	5	討論、影片提問 觀察、動手操作。 資料蒐集與解決方案探究	討論與紀錄發表、實作情形	

瑪陵國小

6-10	二、新的眼光看土壤	覺察原本對土壤的感受，調整對土壤認知。	單元二 新的眼光看土壤 活動一 泥土的水魔法 追溯水的故鄉～森林，了解每寸土每棵植物每滴水的合作貢獻 影片：樹木涵養地下水不斷 新化林場荷花開｜華視新聞 20210428 https://www.youtube.com/watch?v=z4RtnvNf9IA 影片：賴桑千年之約 https://www.youtube.com/watch?v=b71ib3aSlAs&t=127s 影片：印度尼西亞森林砍伐對水資源匱乏的影響 https://www.youtube.com/watch?v=gsh5gnd5CoQ 影片：王有里有機茶農護生 https://www.drytech.com.tw/news/news-taiwan/item/161-organic.html 活動二 種植秋冬蔬菜 1.菜苗：青花菜、紅蘿蔔 2.撒種子：茼蒿、紅蘿蔔 3.種菜之後，照顧菜苗、添加粒肥、澆水、拔除雜草、移除菜蟲，若撒種子的菜苗長大之後要疏苗。 活動三 飲食體驗 1.米食文化-香香蘿蔔糕 影片：蘿蔔糕做法| 用電鍋做蘿蔔糕，原來這麼簡單，蘿蔔絲用量就是豪邁 https://www.youtube.com/watch?v=0EmebVFmH2s 2.營養米食：煮飯加雜糧、扁豆，小米粥、鹹稀飯(插秧飯)、紅藜水果堅果優格 影片：【舒眠料理系列】不可小覷的繽紛點心～藜麥水果優格 https://www.youtube.com/watch?v=0Gfhi88jy_c	5	觀察、動手操作。	討論與紀錄發表、實作情形	
11~15	三、給菌寶寶活力餐	1.了解堆肥即是提供分解者合適的空氣水	單元三 給菌寶寶活力餐 活動一 堆肥達人 1.嘗試不同方式堆肥養土	5	資料蒐集與解決方案探究	討論與紀錄發表、實作情形	

瑪陵國小

		溫度食物並操作。 2.對土中分解者觀功念恩。	影片：自製環保酵素(鳳梨發酵液肥)做法與用法 ｜ 阿星種植 https://www.youtube.com/watch?v=4Pk6DiuopXE 活動二 巡田水 1. 巡視田地上種植的作物，清除雜草、移除菜蟲、作物澆水、追加肥料、菜苗補種。 活動三 飲食體驗 1.爆香、創意炒飯 爆香，是一種烹飪技巧，在熱油中加入辛香料（如蔥、薑、蒜、辣椒等）或香草，使其釋放出香氣，再加入其他食材或醬汁，為菜餚增添風味。 參考影片：清冰箱必學「高麗菜炒飯」隨便炒都好吃！鑊氣對了怎麼炒都讚｜ 夢幻廚房在我家 https://www.youtube.com/watch?v=3rw1PVZR_6M		觀察、動手操作。		
15-19	四、守護瑪陵的土	堆肥養土、護土，應用腐植土改善土壤	單元四 守護瑪陵的土 活動一 會呼吸的土 1.測試不同土壤、不同狀況的土壤的排水狀況，了解孔隙的功能與重要。 2.可準備：砂土、校園田地的土、校園種植樹木旁的土，進行實驗，可參考下列兩種實驗影片來實作。 實驗的影片：土壤的成分/排水能力/适合种植的土壤 https://www.youtube.com/watch?v=VGO0mfwDUx4 實驗的影片：土壤、沙地倒水實驗影片 https://www.youtube.com/watch?v=QGPiBU6kkwg 影片內容：說明土壤排水對植物的影響 【樹呆子小學堂】什麼因素造成土壤層次？ https://www.youtube.com/watch?v=0dIqc1o-vDc 活動二 堆肥知多少 了解堆肥原理與方法，提供適當的空氣、溫度、水分、菌種等環境條件，促進有機質分解。 參考影片：09:39~22：15 堆肥原理	4	觀察、動手操作。	討論與紀錄發表、實作情形	

瑪陵國小

			【114 年度堆肥製作與原理介紹_授權單位花蓮區農業改良場】 https://www.youtube.com/watch?v=yrbG66i9Hvg&t=1335s				
20			1.學習總結 2.食農教室餐盤回收、借用器材善後歸位	1	口頭問答		
補充教材/教學資源			影片：有生命的土 https://www.youtube.com/watch?v=r7vcQeyuAtA 影片：泥土向前衝 https://www.youtube.com/watch?v=O6RoBM_o-Ec 影片：土壤中的動物 https://www.bing.com/videos/search?q=%e5%9c%9f%e5%a3%a4%e4%b8%ad%e7%9a%84%e5%8b%95%e7%89%a9&&view=detail&mid=46C28F509DBA07009F4946C28F509DBA07009F49&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3D%25e5%259c%259f%25e5%25a3%25a4%25e4%25b8%25ad%25e7%259a%2584%25e5%258b%2595%25e7%2589%25a9%26qs%3DHS%26sc%3D6-0%26cvid%3D00433B5FE5B04639B0A932F61C36C6D3%26FORM%3DQBLH%26sp%3D1 影片：2020 十六份人文茶館擂茶 DIY 教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=mffMUoayz5c 影片：樹木涵養地下水不斷 新化林場荷花開｜華視新聞 20210428 https://www.youtube.com/watch?v=z4RtnvNf9IA 影片：賴桑千年之約 https://www.youtube.com/watch?v=b71ib3aSlAs&t=127s 影片：印度尼西亞森林砍伐對水資源匱乏的影響 https://www.youtube.com/watch?v=gsh5gnd5CoQ 影片：王有里有機茶農護生 https://www.drytech.com.tw/news/news-taiwan/item/161-organic.html 影片：自製環保酵素(鳳梨發酵液肥)做法與用法 ｜ 阿星種植 https://www.youtube.com/watch?v=4Pk6DiuopXE 影片：蘿蔔糕做法｜ 用電鍋做蘿蔔糕，原來這麼簡單，蘿蔔絲用量就是豪邁 https://www.youtube.com/watch?v=OEmebVFmH2s 影片：【舒眠料理系列】不可小覷的繽紛點心～藜麥水果優格 https://www.youtube.com/watch?v=OGfhi88jy_c 參考影片：清冰箱必學「高麗菜炒飯」隨便炒都好吃！鑊氣對了怎麼炒都讚｜ 夢幻廚房在我家 https://www.youtube.com/watch?v=3rw1PVZR_6M 實驗的影片：土壤的成分/排水能力/适合种植的土壤 https://www.youtube.com/watch?v=VGO0mfwDUx4				

瑪陵國小

	實驗的影片：土壤、沙地倒水實驗影片 https://www.youtube.com/watch?v=QGPiBU6kkwg 影片內容：說明土壤排水對植物的影響 【樹呆子小學堂】什麼因素造成土壤層次？ https://www.youtube.com/watch?v=0dIqc1o-vDc 參考影片：09:39~22：15 堆肥原理【114 年度堆肥製作與原理介紹_授權單位花蓮區農業改良場】 https://www.youtube.com/watch?v=yrbG66i9Hvg&t=1335s

總結性評量

一、農事教育

表現能力：能說出土壤與堆肥的關係，並實作堆肥改善土壤。

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
能清楚表達土壤中分解者的角色與重要性	能以完整、有條理的方式說明分解者的角色與對土壤的重要性，並舉出具體例子。	能說明分解者的基本功能與重要性，但表達略為簡略。	對分解者的角色了解不清，說明內容片段或有誤。
能正確操作簡易堆肥流程，並說明操作重點	能獨立完成堆肥操作，並清楚說出每個步驟的重點與理由。	在協助下能完成操作，能說出主要步驟但理由略為模糊。	操作不熟練，步驟遺漏或說明錯誤，需持續練習。
能說出堆肥對改善土壤的效果，並提出觀察結果	能提出具體觀察結果，並連結到土壤改善的現象與原理。	能簡單描述堆肥後土壤的變化，有初步觀察與理解。	觀察與敘述不清楚，無法連結堆肥與土壤改善效果。

瑪陵國小

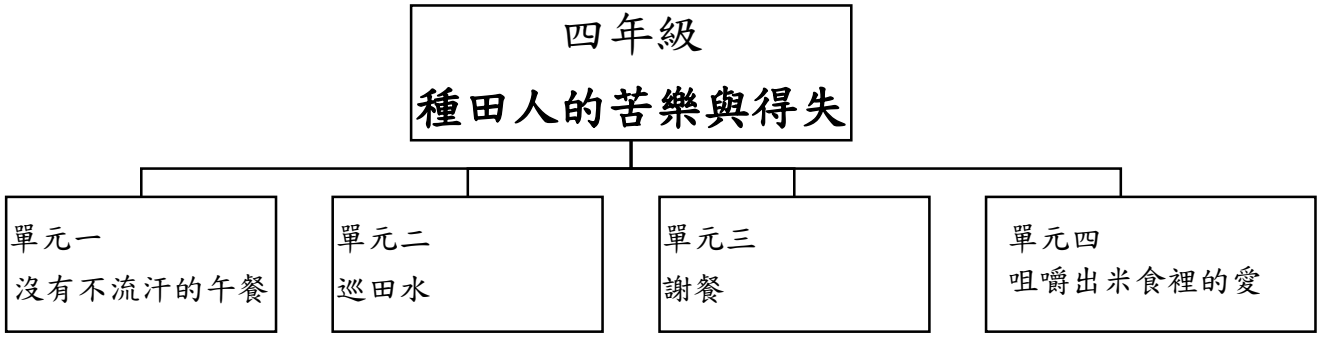
二、飲食教育

表現能力：能熟悉烹飪基本技巧，並整理烹煮場地與器具，展現良好食農素養。

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
能與同儕分工合作完成任務	能參與小組分工討論並完成任務	無法分工只能完成自己部份	無法參與課程
能將器具的清洗並擦乾	能完成清洗並擦乾	需要老師或同儕提醒才能完成	提醒後仍無法完成
能知道廚房器物的定位擺放	能主動將物品定位擺放	需要老師或同儕提醒才能完成	提醒後仍無法完成

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第二學期 幸福食堂食農教育 四年級課程計畫

撰寫者：鄭詩璇



領域	食農教育主題：種田人的苦樂與得失	教學總節數	20 節
學期總目標	透過觀察與實作，發現土壤是一個充滿生命的聚合體，理解堆肥的原理與操作，學習應用腐植土改善土壤，並調整對土壤與分解者的認知，培養感恩土地與尊重自然的態度。		
學習目標	1.體驗小水田水稻種植，持續關心生長狀況/實作 2.覺察出力流汗的辛苦，肯定勞動的價值/實作 3.了解農友「看天吃飯」的心情/祈求風調雨順 4.了解健康的稻米來自有機農夫的堅持/認知理解		
課程連結	樹仔下種稻教學 https://www.youtube.com/watch?v=PZG8p2QgxQE 花路米去哪裡 https://www.youtube.com/watch?v=vMhyoWRYGas 水稻的一生 https://www.youtube.com/watch?v=1i0sQWBuptY 農業兒童網 https://kids.moa.gov.tw/theme_list.php?theme=kids_green_finger&sub_theme=S1 農業部虛擬博物館 https://www.youtube.com/watch?v=6Pwh6i3Mz68 務農夫婦 youtube http://www.youtube.com/@pipiboo98		
學習策略	1.資料蒐集與解決方案探究。 2.觀察、動手操作。		

瑪陵國小

	3.小組合作觀察紀錄。 4.反思與回饋學習。						
資訊融入	1.學會資料查詢。 2.觀察紀錄。						
教學週次/日期	**活動名稱**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)**	**節數**	**學習策略**	**評量方式或證據**	**實際教學與修正**
寒假事前準備 1. 七堵農會推廣部 2. 麗華老師(穀) 3. 中角國小(秧苗) 4.活動二泥炭土購買							
1-5	**單元一沒有不流汗的午餐**	1.體驗小水田水稻種植，持續關心生長狀況/實作 2.覺察出力流汗的辛苦，肯定勞動的價值/實作 3.了解農友「看天吃飯」的心情/祈求風調雨順	活動一 篩選稻穀浸泡催芽育苗 活動二 踩泥漿～用腳踩泥漿，測量基肥比例、拌入基肥、整田、插秧、祭天 教學提醒 1.活動一活動二可以同時進行 2.活動一目標:觀察從穀破殼、幼苗，到可插秧的變化 做觀察紀錄 3.活動二踩泥漿要學生光腳踩，可以找一兩位體驗，在盆中踩即可 4. 插秧大約 2-3 苗為一叢 5. 土要盆 8 分滿 6. 盆要曬，主要讓苗根長壯、長粗	5	資料蒐集討論、提問、觀察、動手操作。	討論與紀錄發表、實作情形	
6-10	**單元二巡田水～農夫的腳步是最好的**	1.體驗小水田水稻種植，持續關心生長狀況/實	活動一 巡田水、加水、曬田、追肥 (飲食體驗: 製作傳統米食：飯糰)	5	觀察、動手操作。	討論與紀錄發表、實作情形	

瑪陵國小

	肥料	作 2.覺察出力流汗的辛苦，肯定勞動的價值/實作 3.了解農友「看天吃飯」的心情/祈求風調雨順	**曬田的四大科學目的** 1. **促進根系發展：** 曬田能切斷表層老根，迫使水稻根系向下深入土壤，吸收深層養分，防止稻作後期發生倒伏。 2. **抑制無效分蘗：** 曬田能阻止稻株繼續長出無法結穗的無效枝條，將養分集中供給主穗。 3. **土壤通氣解毒：** 長期淹水的土壤易處於缺氧與還原狀態。曬田能將氧氣帶入土壤，使其轉為氧化狀態，分解有害物質並防止沼氣產生。 4. **減少病蟲害：** 破壞田間高濕度的微氣候，消除紋枯病等病原菌的繁殖溫床。 農業知識入口網 +4 **曬田時機與作法** • **時機：** 通常在水稻分蘗盛期（每叢分蘗數達 20 至 25 支時）進行。一期稻作約在插秧後 25 天，二期稻作約在插秧後 15 天。 • **作法：** 排乾田水，曝曬約 7 至 10 天，至土壤表面出現裂痕即可。後續可搭配「間歇性灌溉」（曬田 2 至 3 天後給水 3 公分）以節約用水並維持地力。 農業知識入口網 +4				
11~15	**單元三謝餐～一粒米的心聲**	1.體驗小水田水稻種植，持續關心生長狀況/實作 2.覺察出力流汗的辛苦，肯定勞動的價值/實作 3.了解農友「看天吃飯」的心情/祈求風調雨順	活動一 觀察記錄水稻生長歷程(長高、葉子變寬變長、稻稈變粗、分蘗、抽穗、開花、成熟) 活動二 採用有機耕作三「不」曲(不撒農藥、不撒除草劑、不撒化學肥料)	5	資料蒐集與解決方案探究 觀察、動手操作。	討論與紀錄發表、實作情形	
15-19	**單元四咀嚼出米食裡的愛**	了解健康的稻米來自有機農夫的堅持/認知理解	活動一 了解農友的辛苦與心情，寫一封信回報心得 活動二 了解台灣稻米農業的發展 台灣稻米農業歷經 600 多年的演變，從清代的傳統痲瘋、日治時期	4	口頭發表	討論與紀錄發表、實作情形	

瑪陵國小

			的品種突破、戰後的經濟支柱，一路發展到現代的精緻與科技農業。［1, 2］ 以下為台灣稻米農業發展的四大關鍵時期與現今轉型趨勢： **1. 清代以前至清領時期：在來米與水利奠基** • **原始耕作**：早期平埔族與原住民採用火耕、逐穗採摘的原始方式種植爪哇稻。 • **漢人移墾**：明末清初漢人大量移民，引進中國東南的水稻品種（秈稻，即**在來米**）及鐵犁、風鼓等農具。 • **水利興修**：清領時期開始大規模修築水圳（如八堡圳、瑠公圳），稻米產量大增，開啟「台灣府穀，飽過鹿港」的兩岸稻米貿易。 **2. 日治時期：蓬萊米誕生與農業科學化** • **品種改良**：因日本不習慣口感偏硬的在來米，殖民政府於台灣積極培育粳稻。 • **蓬萊米問世**：1922 年由磯永吉與末永仁成功培育出適應台灣氣候、口感黏彈的**蓬萊米**（如「台中 65 號」），成為外銷日本的經濟作物。 • **現代基礎**：引入化學肥料、成立農會與農業試驗所，將台灣稻作推向科學化管理。 **3. 戰後至 1970 年代：以農業培養工業** • **肥料換穀**：國民政府推行「肥料換穀」與「土地改革」政策，提高蓬萊米產量以賺取外匯。 • **經濟火車頭**：此時期稻米產值極高，政府透過管制米價，將農業剩餘資本轉移至工業，奠定台灣工業化的基礎。 **4. 1980 年代至今：全面機械化與良質米轉型** • **生產機械化**：隨著農村勞動力老化，台灣稻作從 100% 人工轉變為現在全自動的全面機械化栽培。 • **精緻良質米**：1986 年起，政府由「重視產量」轉為「輔導良質米」，培育出如**台粳 9 號、台南 11 號、益全香米（台農 71 號）**等兼具口感與抗病力的優良品種。				

埔陵國小

20		學習總結、場地善後	總結	1	口頭分享紀錄表		
補充教材/教學資源							

總結性評量

一、農事教育

表現能力：

向度 \ 規準	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
能在種稻過程中的**主動照顧生命**	能主動且定時去給稻子澆水、曬太陽、拔草	在組員或老師提醒下，定時去給稻子澆水、曬太陽、拔草	經常忘記照顧，或需要旁人一直催促才勉為其難去澆水。
能在種稻過程中與**組員分工合作**	與組員分工明確（如你今天澆水、我明天拔草），並主動協助進度落後的同學。	能配合組內的分工，做好自己被分配到的工作。	不參與分工、計較工作，或與組員經常發生爭執。
能將種稻過程，觀察到的細節變化，記錄在紀錄本中	記錄完整（包含日期、稻高、葉片變化），圖畫細緻，文字描述生動（如「稻子今天長出分蘗了！」）。	有按時記錄，圖文算清晰，但內容較單一（如每篇都寫「稻子長高了，很開心」）。	紀錄缺漏嚴重，內容敷衍，或只有塗鴉而無文字。
能將過程中學習的知識，記錄在紀錄本中	能說出/寫出稻子生長的重要階段（插秧、分蘗、抽穗等），並理解「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」的意義。	能大致分辨稻子的生長階段，知道稻米得來不易。	對稻子的生長過程完全沒有概念，也不理解米飯與農夫的關係。

瑪陵國小

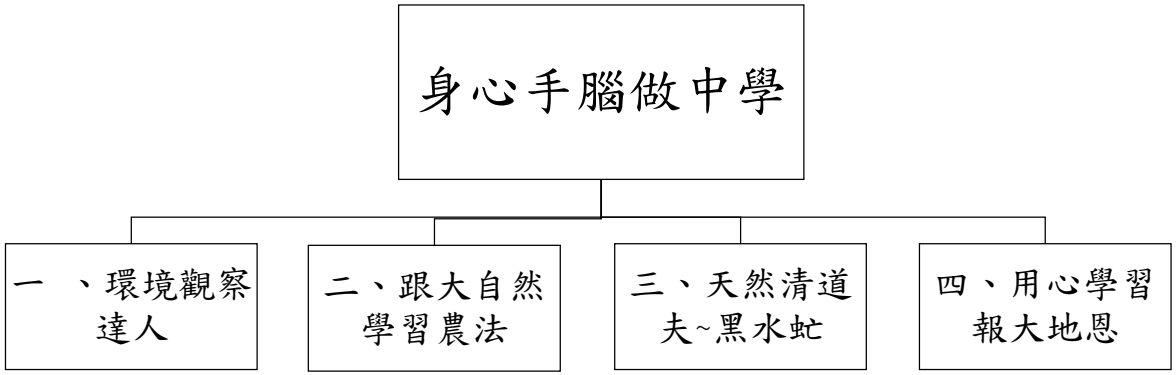
二、飲食教育

表現能力：能熟悉烹飪基本技巧，並整理烹煮場地與器具，展現良好食農素養。

向度 \ 規準	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
能與同儕分工合作完成任務	能參與小組分工討論並完成任務	無法分工只能完成自己部份	無法參與課程
能將器具的清洗並擦乾	能完成清洗並擦乾	需要老師或同儕提醒才能完成	提醒後仍無法完成
能知道廚房器物的定位擺放	能主動將物品定位擺放	需要老師或同儕提醒才能完成	提醒後仍無法完成

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一學期 幸福食堂食農教育 五年級課程計畫

撰寫者:鄭志聖



領域別	食農教育主題：身心手腦做中學	教學總節數	20 節
學期總目標	透過觀察校園環境、黑水虻養殖、土壤菌觀察及自然農法實作，了解植物生長條件與生態循環關係，培養保護環境意識與永續行動力，發展具觀察力、實踐力與責任感的食農素養。		
學習目標	1. 能觀察校園不同區塊對植物生長條件的差異，做整體觀察記錄。 2. 能養殖黑水虻，察覺對環境的作用。 3. 了解土壤益生菌的作用，實際觀察菌類生長。 4. 了解自然農法的內涵及應用於班級菜園。		
課程連結	1.培養自然科學領域中觀察、紀錄與推論能力。 2.數學領域中統計圖表繪製、資料判讀與解釋能力的培養。 3.國語文領域中觀察日記撰寫、實作報告、口頭分享與表達。 4.社會領域連結環境保護、永續生活、生態循環觀念。		
學習策略	1.觀察、動手操作。　2.資料蒐集與解決方案探究。　3.小組合作觀察紀錄。　4.反思與回饋學習。		
資訊融入	資料查詢，建立觀察紀錄。		

瑪陵國小

教學 週次/日期	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
1-5	**單元一 環境觀察達人**	1.能觀察校園各區塊對植物生長條件的差異並做記錄。 2.了解土壤益生菌的作用，觀察菌類生長。	活動一 植物生長的條件 1. 觀察並紀錄校園各區域的生長條件(日照方向、日照時間長短、土壤鬆硬、排水或容易積水、土質顏色等)。 2. 比較各區域的植物生長狀況，紀錄後分享，說說有什麼發現？ 活動二 這是什麼？ 1.找看看堆肥上(或落葉堆肥下方)有白色絲狀物嗎？ 2.觀察這些菌，討論一下菌類對有機物質(落葉、堆肥)或土壤有什麼作用？ 活動三 菜園整地 1.除雜草，鬆土。協助低中年級整地。 活動四 仙草製品(參考學習資源影片) 1.熬仙草茶，可做仙草凍(加綠豆湯)或燒仙草。	5	觀察、動手操作。	討論與紀錄發表、實作情形	
6-10	**單元二 跟大自然學習農法**	了解自然農法的內涵及應用於班級菜園。	活動一 大自然的照顧法 1.討論大自然如何照顧空地上的植物?YT 影片: 草生栽培〔吾為潁川堂 自然農法〕 2.說說看自然農法的栽培方式有哪些？對環境或人們健康的的影響是什麼？ 3.說說自然農法和學校菜園採用的種植形式有什麼相似的地方？ 4.了解草生栽培、厚土種植法、種植綠肥、蚓菜共生等農法的好處，並討論在學校菜園可以實作什麼項目？在農作時可以運用。 活動二 種植季節蔬菜 1. 菜苗：高麗菜、花椰菜 2. 撒種子：紅蘿蔔、白蘿蔔 3. 開始成長後施肥，持續注意生長狀況並拔雜草、澆水，觀察	5	討論、影片提問、.小組討論、操作實作	討論發表、紀錄表、操作成果	

瑪陵國小

			是否有蟲害需抓蟲。 4. 記錄菜園作物生長過程、工作內容、學習心得、對同學觀功念恩。 活動三 米食-艾草草仔粿(參考學習資源影片)				
11-16	單元三 天然清道夫~黑水虻	養殖黑水虻，察覺對環境生態的作用。	活動一 認識黑水虻(先準備黑水虻、廚餘、養殖箱) 1. 觀看短片或網路介紹(公共電視 YT 頻道：廚餘去哪兒？黑水虻來幫忙)，初步了解黑水虻的生活史。 2. 了解黑水虻對廚餘的作用。 3. 準備塑膠箱或水桶，底部鋪上椰纖土或木屑等作為黑水虻幼蟲的棲息地，上方覆蓋一層報紙或紗網，方便觀察和換氣。廚餘宜小塊，少量多次地添加到飼養箱中。濕度則需保持在 60-70%左右，可使用噴霧瓶噴灑水分或在飼養箱底部放置盛水容器來調節。 活動二 養黑水虻 1.提供合適養殖箱環境、廚餘以利於繁殖，觀察黑水虻生長狀況，紀錄廚餘分解變化。 活動三 野菜創意料理(蔬菜燒-參考學習資源影片) 1.小組設計蔬菜燒食譜(野菜馬齒莧、假蒟、紫蘇等)。	6	觀察與探索、實作與體驗、合作與小組學習	創意表現、操作成果	
17-20	單元四 用心學習報大地恩	察覺大地與動植物和人類的關係	活動一 感受大地母親的奉獻 1. 大地提供了生長在這片土地上的動植物什麼？ 2. 人類和大地的關係是什麼？ 3. 藉由影片(如農夫與他的田)，說說農友如何跟大自然、跟植物相處？ 活動二 我也想學「她」這麼做！ 1.我如何和大地相處？可以向大地母親學習什麼精神? 活動三 冬至搓湯圓	4	反思與統整學習、實作與體驗	口頭問答、成品呈現	
補充教材/教學資源		1.種植種類參考：草莓、百香果、皇帝豆。 2.種植綠肥植物：油菜、魯冰花。 3.youtube 影片：嫩仙草凍/仙草茶/燒仙草製作方法。【草仔粿】艾粄最簡單的做法！。玉米蔬菜煎餅~滿滿蔬菜營養滿分!。【農夫與他的田】20141222 - 海洋，稻田，我的家。【一分鐘學會做湯圓】原來只要準備三種材料？					

瑪陵國小

總結性評量

一、農事教育

表現能力：農事實作與展現觀察紀錄能力，發揮合作態度與對農法的反思。

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
1. 觀察與紀錄能力	能細緻記錄植物與菌類的生長變化，並提出觀察結果的合理推論。	能清楚記錄觀察結果，並簡單描述植物或菌類的生長狀況。	記錄不完整，觀察內容與活動不太符合。
2. 農事實作參與	積極參與農事活動，並主動協助同儕完成任務。	能完成指定農事操作，並與他人合作良好。	參與程度不佳或意願低落，需督促才動手操作。
3. 理解自然農法精神	能清楚說明自然農法的理念與實作方式，並表達其對環境的意義與感受。	知道基本的自然農法技巧與好處，能簡單分享學習感受。	對自然農法的理解不清，表達內容缺乏連貫與深度。
4. 合作與紀錄態度	積極與小組合作，共同完成記錄與反思，個人或小組以口頭或書面表達學習心得。	願意與組員合作記錄與分享，有初步的心得回饋。	合作互動有限或不良，分享內容不完整或需引導。

瑪陵國小

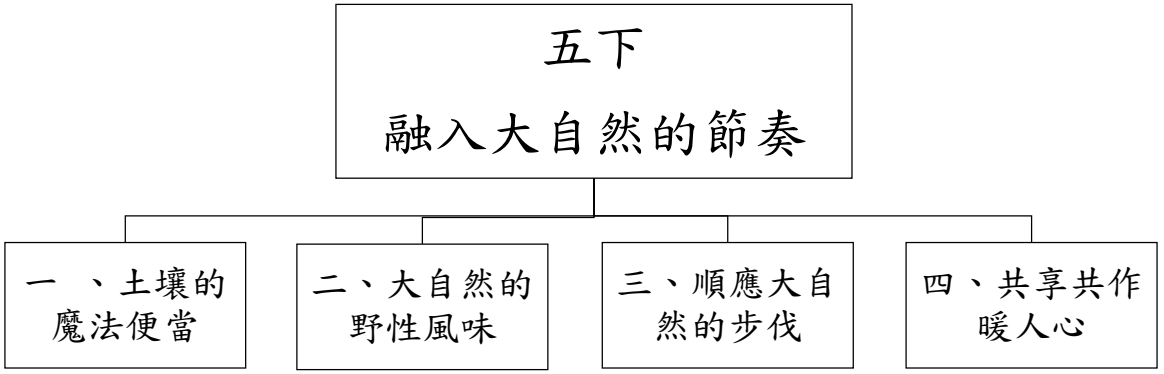
二、飲食教育

表現能力：飲食實作與創意能力，理解食材的運用，展現感恩與負責態度。

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
1. 飲食實作與創意	能主動發想創意食譜，並參與製作料理，遵守步驟與衛生操作。	能依指導參與食物製作，基本掌握料理步驟與合作分工。	實作參與度不高，對食材操作與流程不熟悉，需多加練習。
2. 飲食與自然連結	能理解食材來源與大自然的關聯，並珍惜每一次的飲食與農事成果。	知道食材來自土地，有初步的感恩心情與反思。	理解食材來源與大自然的連結不足，未表達反思或不明確。
3. 團隊合作與負責態度	主動協調溝通合作，會注意操作細節及完成負責的任務。	願意與人合作並尊重他人意見，能完成分派的整理工作。	與人操作時常有摩擦或態度不積極，用具收拾狀況不佳。

114學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第二學期 幸福食堂 食農教育 五年級課程計畫

撰寫者:鄭麗華、游淑如



瑪陵國小

領域別	食農教育主題：融入大自然的節奏	教學總節數	20 節
學期總目標	透過探討作物不同生長階段的營養需求，落實合理化施肥與農作廢棄物循環再利用；並藉由校園野菜的採集與古早味料理傳承，深化對本土生態的認知。同時，在班際與社區的共作共享中，體會農家互助與回報大地「滿而溢」的愛，發展兼具科學探究、生態傳承與社會關懷的食農素養。		
學習目標	1. 能因應作物不同階段的生長需求，辨識並實踐合理化施肥。 2. 能廣集生活與農作廢棄資材，操作環保酵素與自製液肥的循環再利用。 3. 意識校園與本土野菜復育及傳承的重要性，並能辨識、採集與進行多元飲食應用。 4. 實踐班際與鄰里間的農事互助，體會在地共享與關懷的農家精神。		
課程連結	1. **自然科學領域**：連結植物生長與養分、物質循環、變因控制與實驗對照能力。 2. **數學領域**：應用於液肥調配比例計算、收成物產量與分配之統計探究。 3. **國語文領域**：進行野菜故事採訪、農事互助心得撰寫與口頭發表分享。 4. **社會領域**：連結傳統農村互助文化、社區共好與永續農業發展觀念。		
學習策略	1. 收集當季或就地容易取得的素材進行探究。 2. 實驗對照設計與操作。		

	3. 校園踏查與採集實踐。 4. 施與受的體驗與感恩反思。						
資訊融入	運用網路資源與教學影片查詢合理化施肥、自製液肥配方及本土野菜圖鑑，建立班級野菜與肥料探究紀錄。						
教學 週次/日期	**活動名稱**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)**	**節數**	**學習策略**	**評量方式 或證據**	**實際教學與修正**
1-5	**單元一 土壤的魔法便當**	能因應作物不同階段生長施加氮磷鉀不同肥料及合理化施肥	**活動一 鋪上綠地毯（貼地除草不翻土）** 1. 與義工合作將農地雜草貼地剪斷，原地平鋪覆蓋。 2. 提問：「過去種菜都要大翻土，為什麼這次我們只要『剪草、不翻土』？這層『雜草綠被子』有什麼作用？」 **活動二 土壤的便當（N-P-K 三要素）** 1. 認識肥料包裝袋上的「氮、磷、鉀」三要素。 2. 觀察作物幼苗並進行第一次追肥(以葉肥為主，小湯匙一平匙，約 5 克)。 3. 提問：「植物要長大葉子、開花與結強壯的根，你覺得它需要吃一樣的『營養便當』嗎？」 **活動三 導電小燈泡與口渴的小黃瓜** 1. 用現成小燈泡導線測試肥料水亮度(EC 值原理)。 2. 將小黃瓜泡入濃肥水觀察變軟脫水（肥傷與滲透壓)。 3. 提問：「為什麼泡在濃肥水裡的小黃瓜一直在流汗變軟？如果我們對菜園餵太飽，植物會不會也鹹到口渴？」 **【農事體驗實作】** 選擇作物與種植：萵苣類（如蘿蔓、大陸妹)、櫻桃蘿蔔、莧菜、空心菜（蕹菜)、玉米、南瓜…。	5	觀察、動手操作。	討論與紀錄發表、實作情形。	
6-10	**單元二 大自然的野性風味**	意識野菜需要復育及傳承認知理解	**活動一 校園野菜搜查隊與風味盲測** 1. 漫步校園，採集龍葵、假蒟、馬齒莧等野菜，燙熟後進行感官盲測。 2. 提問：「我們沒有幫野菜施肥，為什麼它們長得這麼強壯？閉上眼睛吃吃看，這股特殊的苦甘味，是怎麼幫阿嬤度過以前的荒	5	討論、影片提問、小組討論、操	討論發表、紀錄表、操作成果。	

瑪陵國小

			年？」 **活動二 作物第一波採收與對比** 1. 採收部分速生葉菜，並與採集到的野生龍葵進行根系、葉片外觀的全面對比。 2. 提問：「人工細心施肥的蔬菜，跟野外求生的野菜，在外觀和根的長短上有什麼差別？這帶給我們什麼啟示？」 **活動三 幸福食堂的蔬菜煎餅** 1. 採收葉菜與校園野菜，小組合作煎出天然古早味煎餅。 **【農事體驗實作】** 農地葉菜續耕、採收與校園野菜採收。 **【飲食體驗實作】** 蔬菜/野菜煎餅/大阪燒。		作實作。		
11-15	**單元三 順應大自然的步伐**	1. 了解二十四節氣在現代氣候變遷下的變化 2. 體會自然步伐，並透過勞動落實灌溉與防護	**活動一 二十四節氣的時空穿梭** 1. 對比4、5月份清明、穀雨、立夏等傳統節氣物候，與現代氣候變遷（提早暴熱、暴雨）的實際氣象數據。 2. 提問：「古人流傳下來的節氣步伐，跟我們現在基隆瑪陵的實際天氣一樣嗎？當氣候變遷讓夏天提早暴熱時，菜園會面臨什麼生存挑戰？」 **活動二 自動灌溉 vs 汗水澆灌** 1. 關閉校園自動灌溉系統一週，改由學生每日接力提水桶下田澆灌、手摸泥土乾濕。 2. 提問：「科技帶來了便利，但如果我們因此都不用親自提水、摸泥土，我們會漏掉大自然告訴我們什麼重要訊息？」 **活動三 菜園的防禦防衛戰** 1. 面臨梅雨季連續大雨或五月暴曬，學生動手為農地進行大雨開溝疏水。 2. 收集校園樹蔭下的落葉，細心的鋪在作物的根部土表，利用「大自然天然防曬墊」來防止陽光直曬土壤流失水分，並在雨天減少雨水直接沖刷泥土。 3. 提問：「面對連續大雨積水，作物的根如果快要『窒息』了，	5	觀察與探索、實作與體驗、合作與小組學習	創意表現、操作成果。	

瑪陵國小

			我們可以怎麼開溝幫土地做人工呼吸？怎麼利用校園裡的落葉，幫快要被曬昏的泥土蓋一層『天然防曬被』？」 **【飲食體驗實作】** 「青草茶」最減壓、好控場的煮法： 1.採集與清洗：讓學生在校園搜集魚腥草、大花咸豐草，用清水洗淨泥沙。 2. 日光大休息：將洗好的青草平鋪暴曬乾燥 1-2 週。乾燥後的藥草體積變小、更好保存，而且魚腥草的腥味會在曬乾過程中完全轉化為清香。 3. 大茶壺混煮：準備一鍋水，將曬乾的魚腥草、大花咸豐草、假蒟丟入大火煮沸 20 分鐘。熄火前，邀請學生親手將新鮮採摘的薄荷葉撒入鍋中、蓋上鍋蓋悶 5 分鐘。最後過濾加入少許黑糖或冰糖，就是一杯最完美的冷熱皆宜青草茶。				
16-20	**單元四 共享共作暖人心**	1. 了解本島與離島原住民（達悟族）共享文化的內涵。 2. 結合本校「南瓜黃金奶」的真實精神，實踐利他的小校豐年祭。	**活動一 達悟族大船換工與感恩分菜** 1. 大收成日全班大換工。學習達悟族「依需求與弱勢優先」的分魚智慧，重新打包蔬菜。 2. 提問：「如果我們只按照人數平分，那平時幫我們看田、澆水的義工老師和打掃阿嬤呢？我們學校算不算是一艘互助的『大船共同體』？」 3. 「台灣傳統農村有一種精神叫『放伴（pàng-phuānn）/換工』，今天我們要怎麼打破小組的界線，全班一起集體合作，體驗『眾人拾柴火焰高』的感覺？」 **活動二 重溫黃金奶故事** 1. 「老師告訴大家一個故事：某年暑假開學時，地裡長出了一顆『奇蹟南瓜』。當時的學長姐沒有私吞，而是把它做成了溫暖的『黃金奶』分送給全校師長。大自然送我們禮物，我們送全校溫暖。」 2. 提問：「那顆自己長出來的奇蹟南瓜，帶給我們什麼生命啟示？那杯黃金奶傳遞了什麼精神？我們要怎麼承襲這個美麗的傳統，在我們小校的『豐年祭』中傳遞溫暖？」	5	反思與統整學習、施與受的體驗與分享。	口頭問答、心得發表、互助行為觀察。	

瑪陵國小

			活動三 大地謝天與留種傳承 1. 清空農地並將廢棄物如玉米稈進行原地畦溝堆肥覆蓋。將收成的南瓜種子曬乾風乾，裝入美麗信封，撰寫傳承信，在結業時傳承給下一屆學弟妹。(或於暑假後開學再進行) 2. 提問：「蔬菜吃完了，但這兩畦地的工作真的結束了嗎？我們要怎麼把這份土地的愛，像原住民傳承生命一樣，永續留給明年的學弟妹？」				
補充教材/教學資源			**耕作與循環技術：**原地表層畦溝敷蓋堆肥法、小燈泡導線導電測試法、細胞滲透壓小黃瓜脫水實驗。 **原住民文化與在地故事：**臺灣本島原住民狩獵文化、蘭嶼達悟族飛魚祭與大船換工社會規範。 Youtube **影片資源**： • 《草生栽培與合理化施肥概念》 • 公共電視《野菜新勢力》系列紀錄片 • 蔬菜煎餅、南瓜濃湯黃金奶簡易製作教學影片 • 《農夫與他的田》海洋，稻田，我的家（達悟族海洋文化） • 互助主題影片：《農村換工與互助人情味》				

瑪陵國小

總結性評量

一、農事教育

表現能力：能參與日常農事管理，發揮小組互助合作精神，並對自然農法（不翻土/節氣）有基礎反思與紀錄能力。

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
1. 觀察與科學紀錄能力	能認真記錄作物變化，並能透過小燈泡亮度或小黃瓜流汗實驗，主動分享對土壤肥力的有趣發現。	能在老師帶領下完成觀察紀錄，並能簡單描述小燈泡或小黃瓜實驗的過程。	紀錄不夠完整，在實驗操作中需要老師較多的口頭提醒與陪伴協助。
2. 農事實作參與	積極參與除草敷蓋與每日提水澆灌，並能安全、專注地完成各項任務。	能配合班級分工，完成剪草、澆水或落葉鋪土表等基本菜園管理。	參與興致較低，有時需要同儕或老師多加鼓勵才動手操作。

3. 理解自然步伐與農法精神	理解節氣與氣候變遷的關係，認同「不翻土、原地覆蓋」的自然精神，並傳遞對環境的愛護。	知道基本的施肥與澆水技巧、理解節氣會影響植物，能簡單與他人分享感受。	對於不翻土農法或節氣變遷的理解較少，表達感受時需要老師引導。
4. 合作與團隊態度	面對大雨或暴曬，能發揮「換工」精神與同學齊心開溝或收集落葉並樂於協助同儕。	願意與組員分工合作進行菜園管理，並能與他人共同實作。	在團體農事任務中較常依賴他人或需要引導。

二、飲食教育

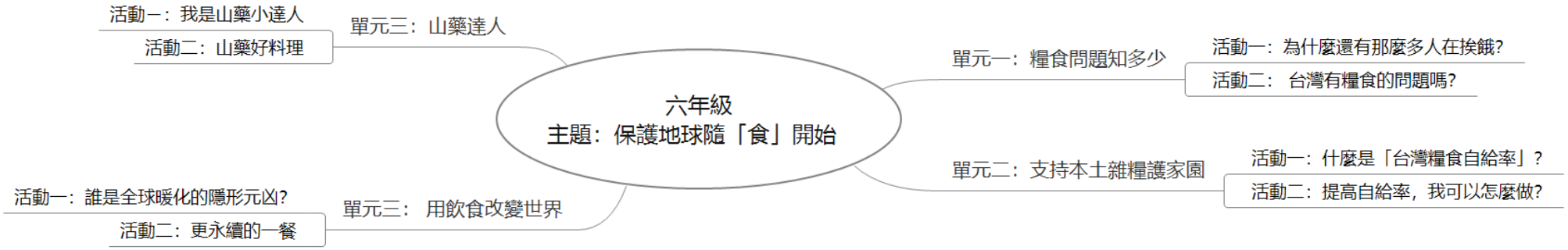
表現能力：能享受食材天然風味，並能將手作料理轉化為關懷校園、傳承生命的利他共享行動。

規準 向度	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
1. 飲食實作與創意	能積極參與煎餅等點心製作，遵守衛生與安全步驟，並能用五感敏銳感受野菜的天然風味。	能在指導下參與食物清洗與烹飪，基本掌握煎餅等點心的製作流程與分工。	對於食材手作、廚房器具操作或野菜品嚐較被動，需要多給予信心。
2. 飲食與社會共享連結	能理解「黃金奶故事」與「達悟大船精神」樂於進行共作分享行動。	明白食物來自大家和土地的共作，在共享行動時能表達感恩心意。	理解食物來源與人情味連結較少，在共享的活動中參與度較低。
3. 團隊合作與負責態度	主動配合小組完成備料，會注意料理細節與收拾，有責任感的完成任務。	願意與同學合作準備，並能認真完成分派的清潔工作。	與同儕共同料理或器具收拾較不積極，需要多建立責任感。

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一學期 幸福食堂食農教育 六年級課程計畫

撰寫者：黃怡婷



領域	食農教育~保護地球隨「食」開始	教學總節數	20 節
學期總目標	能透過關心全球糧食問題，認知飲食與環境和健康的關係，支持在地作物，嘗試有意識的飲食。		
學習目標	1. 能關心全球糧食問題，思考糧食跟環境的關係/認知理解 2. 能思考提高台灣糧食自給率跟我的關係 3. 能了解選擇植物性食物與友善環境的關係/認知理解 4. 能意識飲食習慣跟健康的關係 5. 能認識在地農作物:山藥		
課程連結	1. 主題課程：介紹聯合國永續發展：SDGs - SDG 2 消除飢餓 、 SDG 3 良好健康與福祉 2. 自主課：認識在地農場和農產品 3. 健體：介紹飲食和健康的關係 4. 視覺藝術相關作品呈現		
學習策略	1. 資料蒐集與解決方案探究。		

瑪陵國小

	2. 觀察、動手操作。 3. 小組合作觀察紀錄。 4. 反思與回饋學習。						
資訊融入	1. 學會資料查詢。 2. 觀察紀錄。						
教學週次/日期	**活動名稱**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)**	**節數**	**學習策略**	**評量方式或證據**	**實際教學與修正**
1-5	一、糧食問題知多少	1. 關心全球糧食問題，思考糧食跟環境的關係/認知理解 2. 思考提高台灣糧食自給率跟我的關係	單元一 糧食問題知多少 活動一 為什麼還有那麼多人在挨餓？ 1. 要有一頓飯吃，必須依賴哪些因素？(生產過程各種相關條件如氣候、掌握種原、農耕技術、土壤、運輸、能源、加工、政治穩定…) 2. 認識全球暖化與糧食供應的關係 影片：新世紀飲食 https://www.youtube.com/watch?v=-bUaxwem10o https://premium.parenting.com.tw/article/5091099 sdgs **電影《浪費食物的故事》** 活動二 台灣有糧食的問題嗎？ 1. 認識「糧倉」：大規模儲存糧食的場所。 2. 台灣有「糧倉」糧倉嗎？ 台灣並無傳統意義上的「糧倉」，然而，台灣透過多種方式確保糧食供應。例如：政府制定了糧食安全策略，旨在調節糧食供應與生產 。積極推動農業發展，例如支持本地稻米種植，以維持糧食自給率 3. 台灣約有六個主要的糧食進口來源國，包括美國、澳洲和東南亞地區，這些依賴度高使得我們容易受到國際市場波動的影響。	5	資料蒐集與解決方案探究 觀察、動手操作。 討論、影片提問	討論與紀錄發表、實作情形	

瑪陵國小

			4.台灣雖然擁有一定量的公共與私人工存，但面對突發事件如自然災害或國際局勢變化時，其彈性仍不足。根據行政院農業委員會公布的數據，目前全台糧倉容量僅能滿足約三到六個月的需求，而長期依賴進口，使得整體供應鏈存在潛在風險。此外，一旦外部因素失控，例如出口限制或運輸阻塞，就可能引發嚴重短缺問題。 （飲食體驗：煮蕎麥麵）				
6-10	二、種植本土雜糧護家園	能思考提高台灣糧食自給率跟我的關係	單元二 支持本土雜糧護家園 活動一 什麼是「台灣糧食自給率」？ 1. 認識「台灣糧食自給率」 2. 台灣的能源與糧食仰賴進口佔多少比例？ 3. 比較安全有保障的供應比例為何？ 活動二 提高自給率，我可以怎麼做？ 1. 了解台灣近年來糧食自給率的變化。 2. 比對高自給率國家，想想看，我們可以怎麼做？ www.newsmarket.com.tw （飲食體驗：炒粄條）	5	資料蒐集與解決方案探究 觀察、動手操作。 討論、影片提問	討論與紀錄發表、實作情形	
11~15	三、用飲食改變世界	1.了解選擇植物性食物與友善環境的關係/認知理解 2.能意識飲食習慣跟健康的密切關係	單元三 用飲食改變世界 活動一 誰是全球暖化的隱形元凶？ 1. 是什麼讓地球發燒了？ 2. 溫室效應與溫室氣體 3. 加速地球暖化的推手：人類活動 活動二 更永續的一餐 1. 選擇動物性食物或植物性食物對地球暖化問題是否產生不同結局？ 2. 了解蔬食、吃在地的好處 （飲食體驗：四神湯）	5	資料蒐集與解決方案探究 觀察、動手操作。 討論、影片提問	討論與紀錄發表、實作情形	

瑪陵國小

			在地食材 -農業兒童網 - moa.gov.tw vegemap.merit-times.com 素食餐廳、蔬食餐廳 推薦 - 蔬福生活|蔬食地圖 3. 吃火鍋：我可以讓結局不一樣（準備火鍋食材卡） ➢ 分成「挑食區」和「永續火鍋區」 ➢ 思考「吃什麼」、「怎麼吃」與「為什麼吃」?				
15-19	四、山藥達人	認識在地農作物:山藥	**活動一我是山藥小達人** 1.認識山藥的生長環境與種植流程。 2.參訪本地農夫與山藥田。 山藥主題館 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/index.php?id=124 山藥料理 https://icook.tw/search/%E5%B1%B1%E8%97%A5%E8%94%AC%E9%A3%9F/ **活動二：山藥好料理** 1.小組分工：簡單山藥料理（山藥泥、山藥餅、山藥沙拉等） 2.品嚐與分享心得（搭配寫觀察記錄） （飲食體驗：小組合作討論自行準備食材、器具張羅、擬定合宜菜單）	4	觀察、動手操作。 討論、影片提問	討論與紀錄發表、實作情形	
20			1.學習總結 2.食農教室餐盤回收、借用器材善後歸位	1	口頭問答		
補充教材/教學資源			影片：新世紀飲食 https://www.youtube.com/watch?v=-bUaxwem10o 全台各地素食地圖 https://vegemap.merit-times.com/ 在地食材 -農業兒童網 - moa.gov.tw vegemap.merit-times.com 素食餐廳、蔬食餐廳 推薦 - 蔬福生活|蔬食地圖 在地雜糧種植狀況(含全教總教育推廣) 山藥主題館 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/index.php?id=124 山藥料理 https://icook.tw/search/%E5%B1%B1%E8%97%A5%E8%94%AC%E9%A3%9F/				

瑪陵國小

總結性評量

一、農事教育

表現能力：透過關心全球糧食問題，認知飲食與環境和健康的關係，支持在地農作物。

規準 向度	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
能認識飲食與環境的關係	能認識 5 種以上	能認識 3-4 種	認識 2 種以下
能種植在地農作物	能種植在地農作物並天天照顧	能種植在地農作物並偶爾照顧	能種植但無法照護在地農作物
能認知選擇植物性食物對健康的好處	能認識選擇植物性食物對健康 3 種以上的好處	能認識選擇植物性食物對健康 1~2 種的好處	無法認識選擇植物性食物對健康的好處

二、飲食教育

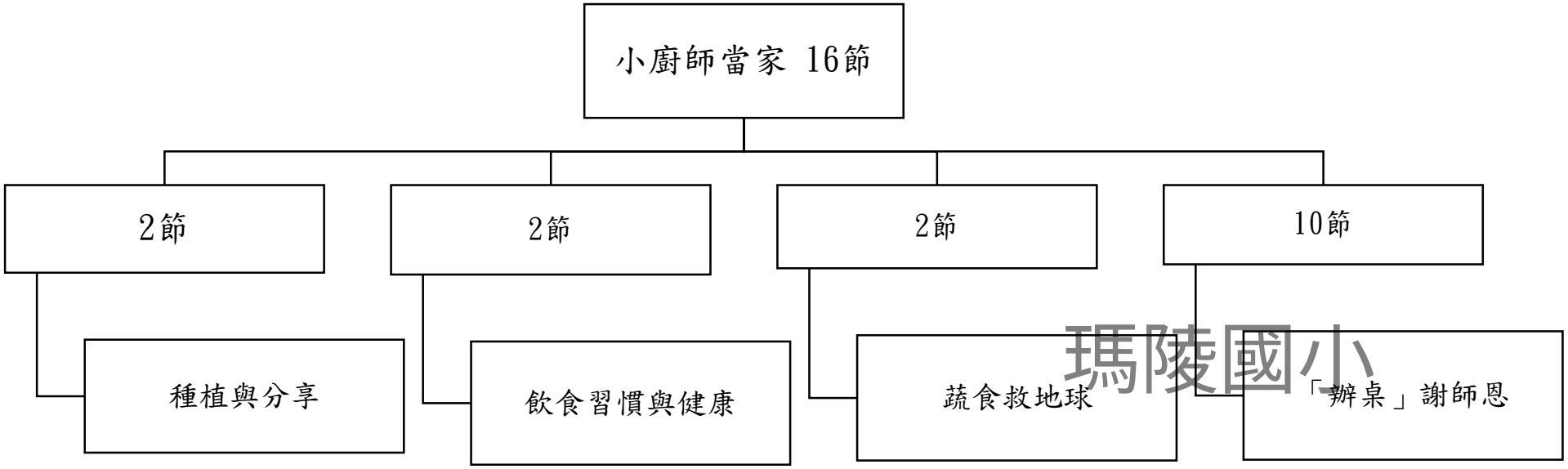
表現能力：

規準等級 向度	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
能與同儕分工合作完成任務	能參與小組分工討論並完成任務	無法分工只能完成自己部份	無法參與課程
能將器具的清洗並擦乾	能完成清洗並擦乾	需要老師或同儕提醒才能完成	提醒後仍無法完成
能知道廚房器物的定位擺放	能主動將物品定位擺放	需要老師或同儕提醒才能完成	提醒後仍無法完成

瑪陵國小

114 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第二學期 幸福食堂食農教育 六年級課程計畫

撰寫者:許金連



瑪陵國小

領域	食農教育	教學總節數	16 節
學期總目標	結合「農耕、飲食、健康、永續、感恩」五大主軸，透過自主規劃、實際耕作、蔬食料理及辦桌文化，引導學生從種植、生產、採收、烹調到分享，完成一場屬於自己的「謝師恩蔬食辦桌」，培養食農素養與感恩情懷。		
學習目標	1.能綜合應用食農所學，自主規劃種植與食農分享 2.能意識飲食習慣跟健康的密切關係 3.實踐吃蔬食減緩全球暖化行動 4.能討論菜單採買烹調，舉辦蔬食感恩餐會		
課程連結	1.主題課程：聯合國永續發展：SDG 3 良好健康與福祉 2.健體：介紹飲食和健康的關係 3.視覺藝術：餐桌、擺盤及餐會布置		
學習	1.資料蒐集與解決方案探究。		

策略	2.觀察、動手操作。 3.小組合作觀察紀錄。 4.反思與回饋學習。						
資訊融入	1.學會資料查詢。 2.觀察紀錄。						
教學週次/日期	**活動名稱**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)**	**節數**	**學習策略**	**評量方式或證據**	**實際教學與修正**
1-5	**單元一、種植與分享** **單元四、「辦桌」謝師恩**	1.能綜合應用食農所學，自主規劃種植與食農分享 4.能討論菜單採買烹調，舉辦蔬食感恩餐會	透過播種與照護蔬菜、香草植物，引導學生建立與土地互動的經驗，認識植物生長歷程，並藉由影片了解食農教育理念及臺灣辦桌文化，初步認識可作為辦桌料理的在地食材，建立從產地到餐桌的基本概念。 1.播種青菜(空心菜、青江菜…)、香草植物，體驗種植流程。 2.學習植物生長觀察與日常照護技巧 3.認識食農教育與臺灣辦桌文化(參影片1) 提問:你知道什麼是「辦桌」嗎？曾經參加過嗎？ 4.認識常見蔬果及可製作辦桌料理的食材 提問: 辦桌料理常會使用哪些食材？哪些是我們自己也能種植的？ 5.完成學習單，進行小組分享與教師回饋，統整學習成果。 農耕：整地、播種、澆水 飲食：認識蔬菜、試吃當季蔬果	3	資料蒐集與解決方案探究 觀察、動手操作。 影片討論&提問	討論與紀錄發表 實作情形	
6-9	**單元一、種植與分享** **單元二、飲食**	1.能綜合應用食農所學，自主規劃種植與食農分享 2.能意識飲食習慣跟健康的密	持續照護作物，透過六大類食物及均衡飲食課程，理解健康飲食的重要性，並結合在地、當季食材概念，設計兼具健康與感恩意涵	4	與解決方案探究 觀察、動	討論與紀錄發表	

瑪陵國小

	習慣與健康 **單元四、「辦桌」謝師恩**	切關係 4.能討論菜單採買烹調，舉辦蔬食感恩餐會	的謝師茶會菜單。 1.持續照護作物，觀察植物生長變化。 2.了解六大類食物與健康關係(參影片 2) 提問:六大類食物對身體有什麼幫助？ 3.認識當季&在地食材及其營養價值。 提問:為什麼要多吃當季蔬果？在地食材有哪些優點？ 4.分組設計健康謝師茶會菜單 提問: 如果要設計一份謝師茶會菜單，你會考慮哪些因素？ 5.學習單、小組分享及教師回饋 農耕：除草、施肥、觀察 飲食：菜單設計、健康飲食		手操作。 影片討論、 提問	實作情形	
10-13	**單元一、種植與分享** **單元三、蔬食救地球** **單元四、「辦桌」謝師恩**	1.能綜合應用食農所學，自主規劃種植與食農分享 3.實踐吃蔬食減緩全球暖化行動 4.能討論菜單採買烹調，舉辦蔬食感恩餐會	進行蔬菜採收，學習珍惜農作成果，並透過環境永續影片，建立低碳飲食與惜食觀念。學生共同規劃謝師茶會食材採購及場地布置，培養團隊合作與活動規劃能力。 1.持續照護作物並採收成熟蔬菜。 2.守護地球，您也可以盡一分力；認識低碳飲食、環境保護與永續生活。(參影片 3-6) 提問 1:食物浪費會對環境造成哪些影響？ 提問 2:我們可以怎麼做，減少碳排放、保護地球？ 提問 3:採購食材時，應該注意哪些事情？ 3.規劃謝師茶會食材採購、器材及場地布置。 提問:如果預算有限，你會如何規劃謝師茶會？ 4.學習單、小組分享及教師回饋	4	與解決方案探究 觀察、動手操作。 影片討論、 提問	討論與紀錄發表 實作情形	

瑪陵國小

			農耕：採收與秤重 飲食：低碳菜單與謝師茶會料理規劃				
14-18	**單元一、種植與分享** **單元四、「辦桌」謝師恩**	1.能綜合應用食農所學，自主規劃種植與食農分享 4.能討論菜單採買烹調，舉辦蔬食感恩餐會	運用親手栽種的食材製作謝師茶會料理，透過共同布置、分工合作及感恩活動，展現食農教育成果，並回顧整體學習歷程，培養珍惜食物、感恩土地與關懷他人的態度。 1.照護作物&採收最後作物 2.謝師茶會分工料理 提問:分工合作時，你負責了哪些工作？遇到什麼挑戰？ 3.布置謝師茶會 4.辦理感恩活動，向師長表達謝意。 提問:為什麼謝師茶會要表達感恩？ 提問:除了感謝老師，我們還應該感謝哪些人？ 5. 進行課程反思與成果分享。 農耕：採收整理菜園 飲食：辦桌料理與謝師宴	5	與解決方案探究 觀察、動手操作。	討論與紀錄發表 實作情形	
補充教材/教學資源		(1)介紹臺灣辦桌文化 https://www.laihao.com.tw/zh-hant/blog/posts/know-more-about-bando-and-flow-feast?srsltid=AfmBOoo3UPqPnY5B5cOob6rFWikRz7XaCPxD6ZalsmBt92FeDVwSq1Rq (2)六大類食物與健康關係 https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=4086 (3)人生果實 https://www.youtube.com/watch?v=wgC19DMeTSA 風吹枯葉落落葉生肥土肥土豐香果孜孜不倦不緊不慢 (4)生態缸 https://www.youtube.com/watch?v=U7hDOA81YaI (5)食物碳足跡計算器 https://www.bbc.com/zhongwen/trad/science-46552317 (6)蔬食環保餐 對地球友善 https://www.mohw.gov.tw/cp-2626-19267-1.html					

瑪陵國小

總結性評量

基準一：農事教育

表現能力：透過關心全球糧食問題，認知飲食與環境和健康的關係，支持在地農作物。

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
能種植農作物	能種植農作物並天天照顧	能種植農作物並偶爾照顧	能種植但無法照護農作物
能認識飲食與環境的關係	能認識 5 種以上	能認識 3-4 種	認識 2 種以下
能認知選擇植物性食物對健康的好處	能認識選擇植物性食物對健康 3 種以上的好處	能認識選擇植物性食物對健康 1~2 種的好處	無法認識選擇植物性食物對健康的好處

基準二、飲食教育

表現能力：飲食料理實務與團隊協作能力

瑪陵國小

規準 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	加 油（2）
能與同儕分工合作完成任務	能參與小組分工討論並完成任務	無法分工只能完成自己部份	無法參與課程
能將器具的清洗並擦乾	能完成清洗並擦乾	需要老師或同儕提醒才能完成	提醒後仍無法完成
能知道廚房器物的定位擺放	能主動將物品定位擺放	需要老師或同儕提醒才能完成	提醒後仍無法完成

八、 一~六年級上學期「閱讀課程計畫」

「閱讀課程計畫」架構

閱讀課：圖書資訊利用教育 1~6 年級(每學期 3-5 節)、與作家有約(一學期至少介紹兩位中外作家及作品)融入相關閱讀素材策略及發表於教學課堂中。

年級		一	二	三	四	五	六
圖資	上	認識圖書館	書本結構	善用基本的資訊檢索技能	資訊的虛假真實	電子書與電子資料庫	認識及運用自主學習的資源
	下	圖書分類索書號(1)	書的製作與出版 圖書分類索書號(2)	報章雜誌科普文	不同類型圖書館的服務	著作權與財產權	網路新聞、媒體識讀
素材		圖文轉換（繪本、詩、簡易橋樑書）		加廣（繪本、橋樑書、小說）		加深（散文、小說、多元文本）	
策略		預測、提問、摘要、連結		預測、提問、推論、摘要、連結		提問、預測、推論、摘要、理解監控	
發表		讀者椅、製作小書、圖像組織、重述故事		作者椅、心得發表、故事創作		哲學椅、多元成果、摘要、筆記、讀書會	
與作家有約		艾瑞・卡爾	宮西達也	童嘉	王淑芬	湯本香樹實	路易斯・薩奇爾
		五味太郎	巴貝・柯爾	李歐・李奧尼	瑞奇・派克	安德魯・克萊門斯	金庸
		莫里斯・桑達克	安東尼・布朗	馬景賢	管家琪	張友漁	沈石溪
		工藤直子	秦好史郎	林哲璋	羅德・達爾	林海音	蓋瑞・伯森
			林良	王文華	碧翠絲・阿雷馬娜	李潼	張曼娟
				阿諾・羅北兒	謝爾・希爾弗斯坦	桂文亞	劉克襄
補充		徐建國（插畫家）	劉旭恭	岑澎維		小野	

瑪陵國小

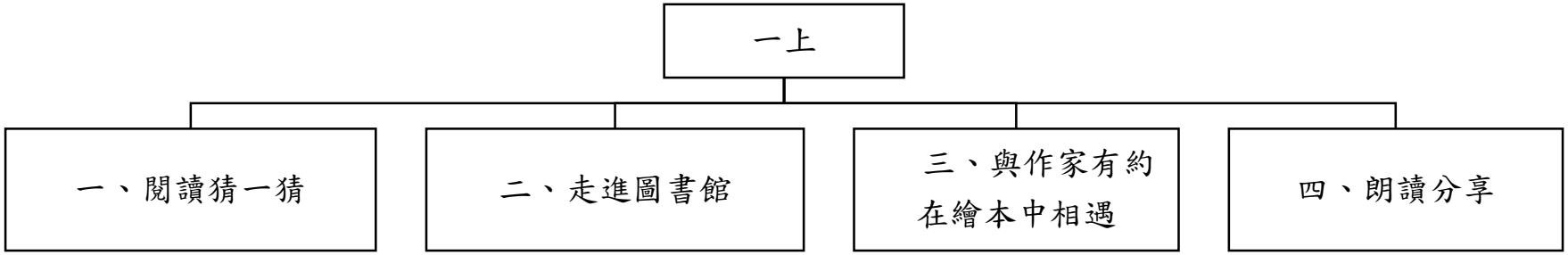
作者	陳致元	林明子	哲也		陳郁如	
	賴馬（插畫家）	瑪麗・荷・艾斯	幾米（插畫家）			
	近藤薰美子	林煥彰				
		金紀歐				
		阿諾・羅北兒				
群書博覽			小兵快樂讀本	小兵故事百匯	請見下方列表-高年級群書閱讀書目	
				飲水噴泉秘密事件簿(20 本)		
各年段系列	讀詩系列				經典文學系列	
	工藤直子、林小杯、阿緞、米夏亞齊、奧黛莉伍德、林武憲、林世仁、林煥彰、陳木城、金波、謝武彰、羅青				三國演義	各年段系列
閱讀策略使用書籍		《武士與龍》				

瑪陵國小

*三下暑假作業請家長幫忙帶孩子去申辦基隆市圖書館證(帶戶口名簿)

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一學期一年級閱讀課程計畫

課程架構表　　**撰寫者:歐陽菊映**



領域別	語文~閱讀	教學總節數	20 節
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文~~在日常生活中學習體察他人的感受~~，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
學習表現	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
學習目標	1. 透過可預測書，能依據線索做出合理的推測，體會閱讀的樂趣。 2. 認識圖書館環境與使用規則，熟悉借還書方法，喜歡走進圖書館。 3. 透過同一位作家作品的群書閱讀、討論，認識作品與作家。 4. 能享受朗讀與閱讀的樂趣，願意分享喜歡的繪本，能運用所學的互動方法。		
課程連結	1.認識學校我的家		
學習策略	閱讀策略:預測、提問、連結 發表策略: 讀者椅、重述故事		

瑪陵國小

教學 週次/日期	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	學習 策略	評量 方式	修 正
1-2	一、 閱讀猜一猜 (一)	透過可預測書，依據線索做出合理的推測，體會閱讀的樂趣。	1.相見歡，踏進踏出聊聊彼此的閱讀經驗 2.介紹這學期閱讀課程的內容 一、全班閱讀可預測書 1. 老師朗讀過一兩段重複的情節後，在下一段可預測情節之前邀請學生以引導句分享 (1)讓我想想 (2)我想可能會 (3)也許下一頁會說 2. 老師朗讀下一頁，邀請學生評估剛剛的預測 (1)我猜對了，我猜對……是因為…… (2)我應該猜到的，因為…… (3)我沒注意到…… 3. 老師繼續朗讀，享受預測的閱讀樂趣，在閱讀完這本書時，討論：我們是利用了哪些線索進行預測呢？ 4. 老師可挑選預測線索不同的繪本，全班共讀數本。	2	預測 發表 統整	口頭發表	
3-4	二、 閱讀猜一猜 (二)	透過可預測書，依據線索做出合理的推測，體會閱讀的樂趣。	二、兩人一組閱讀可預測書 1. 準備足夠數量的可預測繪本，兩人一組閱讀，活動進行方式如上。(建議異質分組，安排注音符號較熟的學生當組長。若兩人都注音符號還不熟，可以重複讀老師講過的繪本，或是也可由老師朗讀陪伴注音符號還不熟的學生。) 2. 邀請小組讀繪本，讓全班猜一猜 3. 安排假日親子閱讀活動，學生讀繪本，讓家人猜一猜。 4. 隔週分享跟家人一起閱讀的經驗。	3	預測 發表	口頭發表	

瑪陵國小

5-7	三、 走進圖書館	認識圖書館環境與使用規則，熟悉借還書方法，喜歡走進圖書館。	3、 走進圖書館 1. 認識圖書館的位子，認識圖書館志工、志工的服務內容、學習看志工輪值表 2. 認識如何當一位優雅的閱讀者，在圖書館應有的禮貌、愛書原則。 3. 認識借閱圖書的方法、使用書插的方法。 4. 實地到圖書館體驗，選擇假日想和家人一起閱讀的書,持續進行假日親子閱讀活動。 (選自圖書資訊利用教育 圖書館利用/喜愛圖書館 1.瞭解圖書館的閱覽方式 圖 1-1-1 簡報/教案 2.認識圖書館的位置和服務人員 圖 1-1-2 簡報/教案)	3	聆聽	實作評量	
8-11	四、 繪本作家(一)	透過同一位作家作品的群書閱讀、討論，認識作品與作家。	四、認識繪本作家一【　　】：讀者想法在書中相遇 (一)全班共讀(可以共讀 1-2 本) 1. 準備任務單：找出書中最開心的一頁、最傷心、最好笑、最奇怪、最讓人害怕、最……的 2. 小組抽任務單，每個任務有不同顏色的標籤貼 3. 老師朗讀繪本第一遍，請學生邊聽邊想想，想把標籤貼在哪頁 4. 老師朗讀第二遍，每讀完一頁，提供時間給想貼標籤紙的學生 5. 選擇比較多標籤紙的幾頁聊聊，我們有那麼多不同的想法在這頁相遇了，邀請學生分享貼上標籤紙的想法 6. 提供下面句型，邀請學生分享他們的發現 (1) 這一頁有……還有…… (2) 這一頁又……又…… (3) 這一頁不但……還…… (4) 這一頁雖然讓人覺得……，可是…… 7. 老師引導提問 (1)想想看你的想法和其他人的想法，哪裡一樣、哪裡不一樣 (2)說說看你同意的地方和不同意的地方 (3)想一想，說一說，同學的分享有沒有讓你改變想法 (二)小組閱讀 1. 用上面的活動方式，於小組內進行(如果書本夠，可以每組讀一樣的書) 2. 邀請小組分享，他們貼最多標籤紙的一頁，討論發現了什麼	4	連結 推論 統整	口頭發表	

瑪陵國小

			(三)假日親子閱讀 用一樣的任務單邀請親子讀一讀、聊一聊。 (四)我們對這位作家的發現 我們四週都在閱讀同一位作家的繪本，邀請學生談談他們從閱讀作家的作品，對這位作家的發現與好奇，猜一猜並分享推論、猜測的線索。 1. 這位作家可能是男生或女生？ 2. 這位作家可能的年紀？ 3. 這位作家可能的個性、特質、喜好？ 4. 還有什麼關於作者的發現或好奇呢？ (本活動部分選自《練好閱讀功》P84)				
12-15	五、 繪本作家 (二)	透過同一位作家作品的群書閱讀、討論，認識作品與作家。	四、認識繪本作家二【　　】：跟書中人對話 (一)全班共讀(可以共讀 1-2 本) 1. 準備任務單：挑一個書中人問一個問題 (1)為什麼(2)假如(3)怎麼樣(4)怎麼會(5)給他一個提醒或建議(6)給他一個鼓勵或讚美 2. 小組抽任務單 3. 老師朗讀繪本，邀請學生邊聽邊思考想問的問題 4. 聽完故事，邀請學生在便利貼上寫下問題 5. 收集問題，在黑板上分類，同樣角色的便利貼集中 (二)小組閱讀 1. 用上面的活動方式，於小組內進行(如果書本夠，可以每組讀一樣的書) (三)假日親子閱讀 用一樣的任務單邀請親子讀一讀、聊一聊。 (四)我們對這位作家的發現 我們四週都在閱讀同一位作家的繪本，邀請學生談談他們對這位作家的發現與好奇，猜一猜並分享推論、猜測的線索 1. 這位作家可能是男生或女生？ 2. 這位作家可能的年紀？ 3. 這位作家可能的個性、特質、喜好？	4	推論 提問	口頭發表 文字提問 扮演發表	

瑪陵國小

			4. 還有什麼關於作者的發現或好奇呢？ （本活動部分選自《練好閱讀功》P94）				
16-17	六、 朗讀分享	能享受朗讀與閱讀的樂趣，願意分享喜歡的繪本。	六、朗讀分享 1. 邀請學生進行朗讀分享，說故事給家人聽 2. 選一本自己最喜歡的繪本，選擇閱讀故事的過程想要跟對方互動的方法 3. 練習朗讀、練習互動方法 4. 實地進行朗讀分享與互動，邀請家人幫忙錄影 5. 回饋分享的經驗與體會	2	規劃	實作評量	
18	七、學習總結與回饋	能享受朗讀與閱讀的樂趣，願意分享喜歡的繪本。	七、反思及回饋 回顧本學期的閱讀、學習內容，總結學習與回饋	1	反思 回饋單	口頭分享	

總結性評量

基準一： 能讀懂與學習階段相符的文本，根據文本內容，表達想法、參與討論。

瑪陵國小

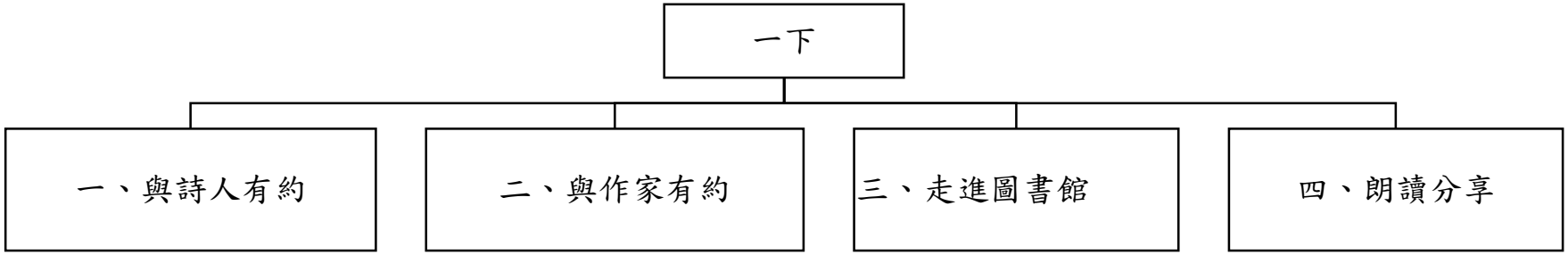
規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）
理解文本訊息	**能**舉出文本中內容說明，與同學進行對話連結（如補充、提問）	能根據文本內容，在討論中簡單回應或討論。	需引導或提示，才能根據文本，參與簡單討論。
口語表達與參與討論	能主動發表想法，表達具體、有連貫。	能清楚說出想法，簡單回應或討論。	回答不完整或表達困難，需較多引導。

基準二：喜歡閱讀，能朗讀繪本與家人互動。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）
閱讀興趣與態度	經常主動選擇閱讀，對閱讀活動充滿期待，會主動分享閱讀心得或推薦書籍。	願意參與閱讀活動，閱讀時專注，對閱讀有基本的興趣與正向態度。	閱讀意願較低，參與活動時較被動，需教師鼓勵或引導才能投入閱讀。
親子閱讀互動	能自然的將課堂中學到的閱讀互動方法與家人靈活進行對話。	能運用課堂所學的閱讀互動方法與家人進行基本的對話	雖與家人互動，但較難主動或適切地運用課堂學到的閱讀互動方法。

115學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第二學期一年級閱讀課程計畫

課程架構表　　**撰寫者:歐陽菊映**



領域別	語文~閱讀	教學總節數	20 節
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文~~在日常生活中學習體察他人的感受~~，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
學習目標	1. 透過大量讀詩、聊詩、以及校園觀察探索，體會詩中運用五感的描寫、詩語言表達的創意趣味，進而透過攝影取材，練習以詩的文字、第一人稱練習五感的描寫、體驗童詩創作的樂趣。 2. 透過同一位作家作品的群書閱讀、討論，認識作品與作家。。 3. 認識圖書資源的分類方法 4. 能享受朗讀與閱讀的樂趣，願意分享喜歡的繪本，能運用所學的互動方法。		

瑪陵國小

課程連結	食農課：拜訪春天						
學習策略	閱讀策略:連結、提問、聯想、圖像化 發表策略: 讀者椅、朗讀						
教學 週次/日期	**活動名稱**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)**	**節數**	**學習策略**	**評量方式**	**修正**
1-2	寒假閱讀分享	能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1.相見歡，踏進踏出聊聊彼此的閱讀經驗 2.介紹這學期閱讀課程的內容 一、讀者椅活動：分享寒假閱讀紀錄 1.以寒假的閱讀計錄為主，分享寒假閱讀最喜歡的一本書。配合一下主題課程：動物大不同，閱讀關於動物的故事類、知識類文本 2.討論故事類與知識類文本如何區分 3.分享寒假閱讀對某種動物的新發現，啟動後續探索的動機。	2	發表策略	寒假閱讀學習單、口頭發表	
3-6	與詩人有約		1. 讀一讀、想一想、說一說，詩中作者寫了什麼：作者看到、聽到、聞到、摸到、嚐到、想到/感覺到什麼，貼便利貼，選出自己最有感覺的，兩兩一組讀詩，說說最有感覺的原因(可與國語課文春天來了統整、兒歌詩/春天佇陀位 https://youtu.be/hKQkPSoxR78) 2. 寫一寫、說一說：鼓勵學生自己寫詩，將自己的生活經驗五感寫下來 3. 一同欣賞《說不完的花故事》書中的植物攝影，邀請學生聯想作者會寫出什麼樣的小詩內容，然後再揭曉作者寫的小詩，建立學生的信心，他們的創作可以媲美作者。 4. 持續讀詩、想想、說說、讀詩畫插圖、寫寫、說說，讀更多詩人的詩作。	4	連結 圖像化	口頭發表 閱讀記錄 本書寫 作品評量	讀詩書單附於後
7-9	寫詩與分享		1. 校園植物攝影，邀請學生到校園尋找自己有感覺的畫面，決定	3	連結	口頭發表	

瑪陵國小

			了，用老師的手機拍攝下。(邀請學生用第一人稱的角度取景、發想詩的內容，攝影的時間可能會比較久，如果學生人數多，可以請學生取好景，利用下課或午休時間找老師拍攝，或是發下平板讓學生自己拍攝。) 2. 寫詩之前，一一秀出每位學生拍的照片，由拍照者先分享他的聯想，邀請3位同學幫忙擴大發想，大家一起腦力激盪，最後由拍照者自由選材創作出一首詩 3. 印出拍照作品、寫上最後定稿的詩文，舉辦小詩展。		聯想	作品評量	
10-13	一、與作家有約	透過同一位作家作品的群書閱讀、討論，認識作品與作家。	在繪本中與「艾瑞卡爾」相遇 配合主題課程：動物大不同，閱讀艾瑞卡爾一系列與動物為主角的繪本 1. 全班共同聆聽、討論分享 2. 閱讀第一本，抽任務 最有趣的、最驚喜、最奇怪、最……的一頁，貼上便利貼，進行討論分享 3. 閱讀第二本，抽任務 對書中動物，問一個問題：為什麼、假如、怎麼樣、怎麼會 4. 小組閱讀，用相同閱讀策略 5. 回家閱讀，將提問寫在閱讀記錄本上，帶到課堂上討論 6. 關於「艾瑞卡爾」我發現 (1) 這幾本動物為主角的故事都有這樣的特色 (2) 這幾本動物書和其他你閱讀的動物書有哪些不同？ (3) 這位作者創作的圖畫都有這樣的特色 (4) 我讀這位作者的書都有這樣的感覺 (5) 我對艾瑞卡爾還好奇？ 7. 「艾瑞卡爾」是如何創作的？ 觀看影片 https://youtu.be/zqqtq1UaTiE (可與視覺藝術老師協同，創作一隻艾瑞卡爾風格的動物)	4	連結 推論 提問 統整	便利貼書寫、閱讀記錄本書寫、參與討論	
14-15	二、 走進圖書館	能認識中文圖書十大分類並找出特定大類的書籍	1.認識圖書資源的分類方法 (選自圖書資訊利用教育 圖書館利用/喜愛圖書館 1. 認識圖書館的分類方法 圖1-2-1 簡報/教案) 2.學習單任務挑戰 (學習單附於後)	2	統整	實作評量	

瑪陵國小

16-17	六、 朗讀分享	能享受朗讀與閱讀的樂趣,願意分享喜歡的繪本。	六、朗讀分享 1. 邀請學生進行朗讀分享，說故事給家人聽 2. 選一本自己最喜歡的繪本，選擇閱讀故事的過程想要跟對方互動的方法 3. 練習朗讀、練習互動方法 4. 實地進行朗讀分享與互動，邀請家人幫忙錄影 5. 回饋分享的經驗與體會	2	分享	實作評量	
18	七、學習總結與回饋	能享受朗讀與閱讀的樂趣，願意分享喜歡的繪本。	七、反思及回饋 回顧本學期的閱讀、學習內容，總結學習與回饋	1	反思 回饋單	口頭分享	

總結性評量

基準一：能欣賞童詩特色，並運用觀察與五感完成簡單的童詩創作。

瑪陵國小

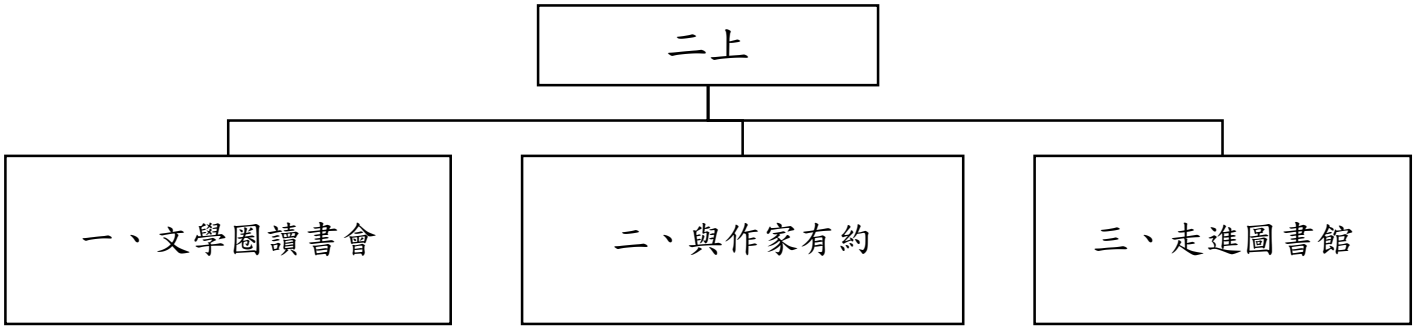
規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）
欣賞童詩與觀察表達	能欣賞童詩中的五感描寫與有趣的詩語言，主動分享觀察到的事物與感受。	能說出童詩中的五感描寫，並分享自己的觀察或想法。	在引導下能欣賞童詩，並簡單說出觀察到的事物。
童詩創作表現	能結合拍照，以第一人稱運用五感完成童詩創作，內容具想像力與完整表達。	能結合拍照，以第一人稱完成簡單的五感描寫與童詩創作。	在引導下能根據所拍的照片，嘗試以第一人稱完成簡單的童詩創作。

基準二： 能讀懂與學習階段相符的文本，根據文本內容，表達想法、參與討論。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）
理解文本訊息	**能**舉出文本中內容說明，與同學進行對話連結（如補充、提問）	能根據文本內容,在討論中簡單回應或討論。	需引導或提示，才能根據文本，參與簡單討論。
口語表達與參與討論	能主動發表想法，表達具體、有連貫。	能清楚說出想法，簡單回應或討論。	回答不完整或表達困難，需較多引導。

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一學期二年級閱讀課程計畫

課程架構表　　**撰寫者:歐陽菊映**



領域別	語文~閱讀	教學總節數	20 節
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
學習表現	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
學習目標	1. 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 能判斷自己的理解，監控自己理解的能力。 3. 能從文本找出角色個性的線索，練習有依據的思考 4. 透過同一位作家作品的群書閱讀、討論，認識作品與作家。 5. 能畫故事圖，找故事結構 6. 認識橋樑書，願意嘗試閱讀橋梁書		
課程連結			
學習策略	閱讀策略:預測、提問、連結、推論、抓重點、監控、圖像、統整 發表策略:讀者椅、重述故事		

瑪陵國小

教學 週次/日期	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	學習策略	評量方式	修正
1-2	寒假閱讀分享	能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1.相見歡，踏進踏出聊聊彼此的閱讀經驗 2.介紹這學期閱讀課程的內容 一、讀者椅活動：分享寒假閱讀紀錄 1.以暑假的閱讀紀錄為主，分享寒假閱讀最喜歡的一本書。 2.藉著分享感受聊書的樂趣。	2	發表 策略	暑假閱讀季錄	
3-4	一、文學圈讀書會之一	能判斷自己的理解，監控自己理解的能力。	二、我懂多少：判斷自己的理解(繪本：武士與龍) (一)比對已知與書中訊息 1. 看圖做推論，對武士、龍的認識 2. 比對已知和書中訊息，揭示《武士與龍》的封面，從圖畫訊息比對自己的已知訊息 (二)判斷對新詞的理解 1. 選擇角色，以角色觀點進行推論，各自所看的書《戰勝龍的祕訣》與《戰勝武士的祕訣》兩書中可能出現各哪三項重要訊息 2. 以五向度評估對「新詞：秘訣」的理解一 (1)我很清楚「祕訣」的意思 (2)我大概知道「祕訣」的意思 (3)我能從故事猜「祕訣」的意思 (4)我能從剛剛的討論猜「祕訣」的意思 (5)我完全不知道「祕訣」的意思 3. 請自我評估是3、4的學生分享自己是怎麼猜的 4. 請回答1、2的學生分享認為「祕訣」和「祕密」有什麼不同 (三)說出自己的理解依據 1. 推想「武士」和「龍」各自在閱讀祕訣時在想些什麼？監控自己的理解，說出自己的理解依據	2	推論 抓重點 統整 監控	閱讀筆記 發表分享	

瑪陵國小

			2. 追問「你用了什麼訊息做這個推論？」 3. 以下列向度把推論的訊息做分類 (1) 故事的訊息 (2) 討論得來的訊息 (3) 圖的訊息 (4) 別的故事與經驗 (本活動部分選自《練好閱讀功》P118)				
5-7	二、文學圈讀書會之二	能從文本找出角色個性的線索，練習有依據的思考	三、人物櫥窗(橋梁書：青蛙與蟾蜍系列) 1. 全班共讀一篇，讀故事想個性，邊讀故事，讀到幫助了解角色個性的句子，貼上標籤紙，從個性詞庫選一個形容詞寫上。故事讀完選出兩個最能表達角色個性的形容詞，抄到便利貼，與全班分享。 2. 四人一組，每人一篇故事，選一個角色，繼續進行讀故事想個性的閱讀，聊一聊青蛙和蟾蜍在不同的故事中，有沒有不同的個性或是相同的個性 3. 再讀一篇故事，再進行一次上面活動。 4. 在班級布告欄替青蛙和蟾蜍各布置一個人物櫥窗，貼上大家的便利貼。邀請大家為青蛙和蟾蜍進行人物個性的口頭介紹。 (本活動選自《練好閱讀功》P188)	3	連結 推論 統整	閱讀筆記 發表分享 人物介紹書寫	
8-10	三、與作家有約之一	透過同一位作家作品的群書閱讀、討論，認識作品與作家。	四、認識繪本作家一【　　】：讀者想法在書中相遇 (一)全班共讀(可以共讀 1-2 本) 1. 準備任務單：找出書中最開心的一頁、最傷心、最好笑、最奇怪、最讓人害怕、最……的 2. 小組抽任務單，每個任務有不同顏色的標籤貼 3. 老師朗讀繪本第一遍，請學生邊聽邊想想，想把標籤貼在哪頁 4. 老師朗讀第二遍，每讀完一頁，提供時間給想貼標籤紙的學生 5. 選擇比較多標籤紙的幾頁聊聊，我們有那麼多不同的想法在	3	提問	口頭發表	

瑪陵國小

			這頁相遇了，邀請學生分享貼上標籤紙的想法 6. 提供下面句型，邀請學生分享他們的發現 (1) 這一頁有……還有…… (2) 這一頁又……又…… (3) 這一頁不但……還…… (4) 這一頁雖然讓人覺得……，可是…… 7. 老師引導提問 (1)想想看你的想法和其他人的想法，哪裡一樣、哪裡不一樣 (2)說說看你同意的地方和不同意的地方 (3)想一想，說一說，同學的分享有沒有讓你改變想法 (二)小組閱讀 1. 用上面的活動方式，於小組內進行(如果書本夠，可以每組讀一樣的書) 2. 邀請小組分享，他們貼最多標籤紙的一頁，討論發現了什麼 (三)假日親子閱讀 用一樣的任務單邀請親子讀一讀、聊一聊。 (四)我們對這位作家的發現 我們三週都在閱讀同一位作家的繪本，邀請學生談談他們從閱讀作家的作品，對這位作家的發現與好奇，猜一猜並分享推論、猜測的線索 1. 這位作家可能是男生或女生？ 2. 這位作家可能的年紀？ 3. 這位作家可能的個性、特質、喜好？ 4. 還有什麼關於作者的發現或好奇呢？ (本活動部分選自《練好閱讀功》P84)				

瑪陵國小

11-14	三、與作家有約之二	能畫故事圖，找故事結構	五、畫故事圖，找故事結構 1. 全班共讀故事，邊畫三種故事結構圖：線形結構、循環結構、累積結構 2. 兩兩一組選書，讀同一本故事，想問題，練習利用圖表，完成故事圖 3. 四人一組，輪流說彼此的故事，比較討論故事的結構，是否還可用哪些圖形表達。 4. 張貼結構圖，把繪本展是在結構圖旁，供大家自由選讀。 (本活動部分選自《練好閱讀功》P242)	4	連結 圖像組織 統整	故事圖 發表分享	結構圖請參照附件
15-17	四、走進圖書館	認識橋樑書，願意嘗試閱讀橋梁書	四、走進圖書館 (一)書的結構與功能 (選自圖書資訊利用教育 圖書館利用/喜愛圖書館 1.認識圖書的結構與功能 圖 2-1-1 簡報/教案) (二) 書的演變與發展 (選自圖書資訊利用教育 圖書館利用/喜愛圖書館 2.瞭解書籍的演變與發展 圖 2-1-2 簡報/教案) (三)嘗嘗橋梁書 1. 透過比較《小阿力的大學校》、《用點心學校》的相同與不同，認識橋梁書。 2. 到圖書館尋找橋梁書，選擇喜歡的書借閱 3. 分享討論閱讀橋梁書的體驗，喜歡的、有困難的、驚訝的…… 4. 嘗試更多橋梁書的閱讀 (選自圖書資訊利用教育 閱讀素養 / 愛讀 樂讀 閱 1-2 簡報/教案)	3	抓重點 連結	發表分享	
18	五、學習總結與回饋	能享受朗讀與閱讀的樂趣，	五、反思及回饋 回顧本學期的閱讀、學習內容，總結學習與回饋	1	反思 回饋單	口頭分享	

瑪陵國小

		願意分享喜歡的繪本。					

總結性評量

基準一： 閱讀態度與動機

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）
閱讀的喜好與投入	在老師或同學帶領下，能參與閱讀活動，能安靜聽故事或跟著閱讀。	能在課堂引導下主動選書閱讀，願意投入閱讀活動,有時能說出自己喜歡的書。	能主動規劃閱讀時間與內容，樂於探索不同類型的書籍，常常主動提到喜歡的閱讀經驗。
分享與嘗試的意願	在老師或同學的引導下，能簡單說出自己看了什麼，有時願意嘗試新書。	能根據課堂引導分享閱讀感想，能說明為什麼喜歡一本書，願意嘗試閱讀橋樑書或不熟悉的類型。	能主動表達自己的閱讀想法與喜好，分享具體、有連貫，會主動推薦、交流閱讀心得，也樂於挑戰不同類型的書。

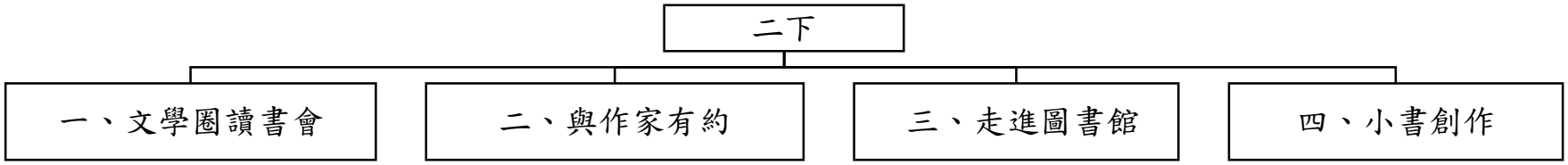
基準二： 理解與思考能力

瑪陵國小

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）
理解文本的能力	能在閱讀過程中聽懂故事情節，在老師提問下簡單說出故事發生了什麼。	能根據課文內容找出角色行為與事件順序，能依指導畫出故事圖。	能透過自己閱讀找出角色個性與變化，並依據文本線索提出想法或討論故事結構與重點。
思考與反思的能力	能聽懂課堂討論內容，有時能察覺自己哪裡不懂，但還不太會處理。	能表達自己讀懂或沒讀懂的地方，也能在老師引導下嘗試解決困難，開始能連結自己的經驗與角色。	能主動檢查自己是否讀懂，遇到困難能提出具體問題、查資料或與同學討論，能有根據地表達自己的理解與想法。

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第二學期二年級閱讀課程計畫

課程架構表　　**撰寫者:歐陽菊映**



領域別	語文~閱讀	教學總節數	20 節
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文~~在日常生活中學習體察他人的感受~~，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
學習表現	5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8　認識圖書館(室)的功能。 5-I-9　喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6　培養寫作的興趣。		
學習目標	1. 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 能從文本找出可以討論的問題、觀點，練習觀點的思考與討論 3. 能畫故事圖，找故事結構，並且透過同一位作家作品的群書閱讀、討論，認識作品與作家。 4. 能利用對書結構的認識以及故事結構圖，創作故事，完成小書製作。 5. 能分享自己創作的小書，享受分享的樂趣與成就感。		
課程連結			
學習策略	閱讀策略:提問、連結、推論、抓重點、監控、圖像、統整 發表策略:讀者椅、小書發表		

瑪陵國小

教學 週次/日期	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	學習策略	評量方式	修正
1-2	寒假閱讀分享	能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 相見歡，踏進踏出聊聊彼此的閱讀經驗 2. 介紹這學期閱讀課程的內容 一、讀者椅活動：分享寒假閱讀紀錄 1. 利用寒假閱讀記錄，在小組內分享寒假閱讀最喜歡的一本書。 2. 藉著分享感受聊書的樂趣。	2	發表 策略	寒假閱讀記錄	
3-4	文學圈 讀書會	能從文本找出可以討論的問題、觀點，練習觀點的思考與討論	一、文學圈讀書會 1. 輪流共讀故事 2. 參與者提問 3. 在海報寫下問題與提問人名字 4. 一邊提問一邊釐清問題 5. 參與者決定要討論的問題 6. 進行討論 (建議選擇較有討論空間的文本，例如《青蛙與蟾蜍》的恐龍與巨人)	2	連結 提問 抓重點	提問單 討論參與	
5-9	與作家有約	能畫故事圖，找故事結構，並且透過同一位作家作品的群書閱讀、討論，認識作品與作家。	二、認識繪本作家一【　　】：從故事結構認識作者 (一)全班共讀(可以共讀 1-2 本) 1. 回顧上學期透過閱讀繪本，所學的三種故事結構圖：線形結構、循環結構、累積結構 2. 認識故事梯(教學活動二：製作自己的小書) (選自圖書資訊利用教育 圖書館利用/喜愛圖書館 1. 認識圖書的結構與功能 圖 2-1-1 簡報/教案) 3. 全班共讀作者的一本書，一起找開始、發展、結局，畫故事梯(也有人稱為故事山)，並討論出故事的主題、想要表達的主旨 (二)小組閱讀 1. 用上面的活動方式，於小組內進行，小組選擇作者不同的繪本 2. 邀請小組發表分享	5	圖像組織 連結 監控 提問	繪製結構圖 討論 發表	

瑪陵國小

			(三)我們對這位作家的發現 我們三週都在閱讀同一位作家的繪本，邀請學生談談他們從閱讀作家的作品，對這位作家的發現與好奇 1. 對這位作家的故事主題、主旨有什麼發現嗎？ 2. 對這位作家創作的故事結構有什麼發現嗎？ 3. 這位作家可能的個性、特質、喜好？ 4. 還有什麼關於作者的發現或好奇呢？				
10	走進圖書館	認識什麼是索書號，能依照索書號找書，並有方法找到更多喜歡的書	三、走進圖書館 1. 瞭解索書號的意義 (選自圖書資訊利用教育 圖書館利用/喜愛圖書館 1. 瞭解索書號的意義 圖 1-2-2 簡報/教案) 2. 利用學習單，練習找到更多喜歡的書	1	連結	實作	學習單參照附件
11-15	小書創作	能利用對書結構的認識以及故事結構圖，創作故事，完成小書製作。	四、小書創作 1. 書的結構與功能(教學活動二：製作自己的小書) (選自圖書資訊利用教育 圖書館利用/喜愛圖書館 1. 認識圖書的結構與功能 圖 2-1-1 簡報/教案) 2. 回顧所學的三種故事結構圖：線形結構、循環結構、累積結構以及故事山 3. 引導運用上面的故事結構，創作故事，故事內容發想也可以善用二上主題課程有老師真好所寫的學做早餐與家人的互動歷程或是這學期所學的人物書寫 4. 透過故事結構圖或故事梯的的圖表，完成故事的書寫 5. 創作每頁圖文，加上封面、蝴蝶頁、版權頁、ISBN、定價等等，運用所學的書本架構完成小書	5	連結 抓重點 圖像組織 統整	發表分享	
16-17	小書分享與發表	能分享自己創作的小書，享受分享的樂趣與成就感。	1. 在班上小組練習分享自己創作的小書 2. 分配、說明與他班分享的進行方式 3. 場地布置與準備，進行分享 4. 總結分享的心得		發表 分享	發表分享	

瑪陵國小

18	五、學習總結與回饋	能對學習進行總結並分享	五、反思及回饋 回顧本學期的閱讀、學習內容，總結學習與回饋	1	反思回饋單	口頭分享	

總結性評量

基準一： 能運用故事結構圖分析文本，並透過群書閱讀認識作品與作家。

規準等級 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）
故事結構分析	能正確辨識故事結構（線形、循環、累積、故事山），並完整畫出故事結構圖，說明故事的重要內容。	能辨識故事結構，並完成故事結構圖。	在引導下能找出故事結構，完成部分故事結構圖。
群書閱讀與作家認識	能比較同一位作家不同作品的特色，主動分享閱讀發現，並說出作家的寫作特色。	能說出同一位作家的作品特色，並分享閱讀心得或發現。	在引導下能認識作家及其作品，簡單分享閱讀內容。

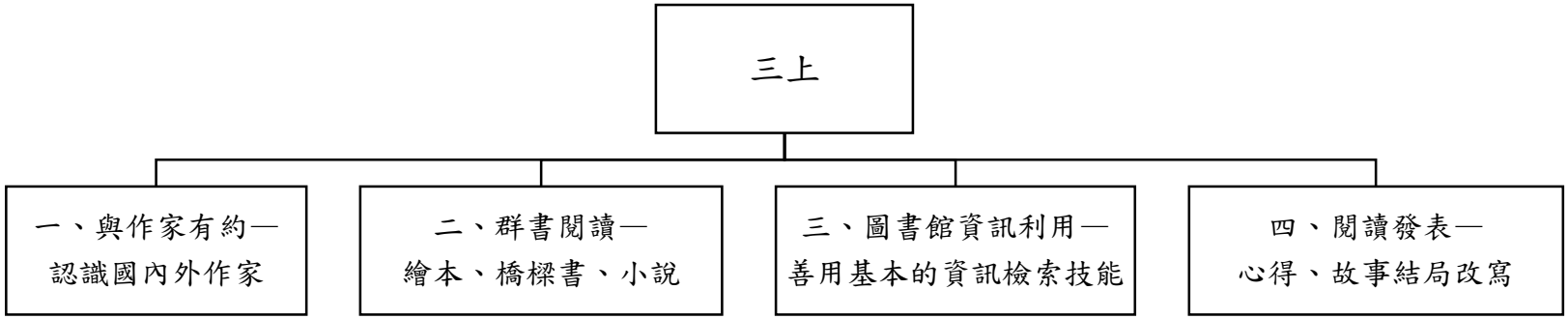
瑪陵國小

基準二： 能運用書籍結構與故事結構圖，創作故事並完成小書製作。

規準等級 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）
故事創作	能運用故事結構圖創作完整、有創意的故事，內容前後連貫、情節合理。	能依故事結構圖完成故事創作，內容大致完整。	在引導下能依故事結構圖完成簡單的故事創作。
小書製作	能運用書籍結構完成小書製作，版面整齊美觀，圖文配置適切，能展現創意。	能依書籍結構完成小書製作，圖文配置完整。	在引導下能完成小書製作，呈現基本的書籍結構。

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一學期三年級閱讀課程計畫

課程架構表　　**撰寫者:張巧臻**



領域別	語文—閱讀	教學總節數	20 節
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅲ-7　與他人溝通時能尊重不同意見。		
學習目標	1.能運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問）並透由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。 2.能運用閱讀策略就原本故事結構做小幅度調整、改寫創作。 3.會使用圖書館檢索系統，下關鍵字並在相對位置找尋到書本。 4.小組合作、討論及提問。		
課程連結	1-2 年級的閱讀基礎—圖文轉換 （繪本、詩、簡易橋樑書）、圖像組織、重述故事，本學期在預測、提問、摘要、連結再加入推測，文本閱讀加廣至 （繪本、橋樑書、小說） 。		
學習策略	閱讀策略:預測、提問、推論、摘要、連結 發表策略: 作者椅、心得發表、故事創作		

瑪陵國小

教學 週次/日期	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	學習策略	評量方式 或證據	備註
1-2	好的開始 （分享暑假最深刻的閱讀、介紹本學期規劃及自我期許）	1.能運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)並透由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。	**一、讀者椅活動**：小組分享暑假閱讀紀錄（按照學習單項目分享亦可） 1.以暑假的閱讀紀錄為主，報告暑假中閱讀的趣事、收穫或心得感想。(可以閱讀單讓孩子依照上面分享) 2.藉由分享感受聊書的樂趣。 **二、介紹本學期的課程** 藉由本學期規劃，和孩子一起共同描繪本學期的課堂風景 **三、學期前測**（本學期課程介紹完再填寫） 1.此學期單讓老師可以了解孩子的狀況、對課程的期待及可能會遇到的困難。期末總結時，可在發下此張讓他們做對比，可清楚看到自己的成長軌跡。 2.學習單題目如下 A喜歡閱讀課的分數 0-10 B對閱讀課的印象或是困難 C我對這學期閱讀課的期待 D我將以何種態度來學習	2	發表策略	暑假閱讀紀錄 學習單	
3-7	與國內/外作家有約	1.能運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)並透由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。 2.能運用閱讀策略就原本故事結構	國內/外作家 【　　】 一、作家簡介 國籍、性別、工作經歷、作品特色、系列作品 二、指定作品閱讀 （1） 引起動機 **1.預測** 看封面、標題、插圖，猜測內容 Q1:你從封面看到了什麼？ Q2:你從標題猜看看這本書在講什麼？ **2.閱讀文本及提問** Q1:如果你是主角，你會怎麼做？ Q2:你覺得接下來會發生什麼？	5	預測、提問、推論、連結、作者椅	1.能認識作家的寫作/作品特色 2. 學生能運用**預測、提問、摘要**等閱讀策略理解故事內容。 3. 能口語表達與小組合作能力。	

瑪陵國小

		做小幅度跳整、改寫創作。	Q3:角色遇到了什麼問題？ Q4:你覺得他為什麼這麼做？ Q5:接下來可能怎麼發展？ **3.連結背景知識** Q1 如果是你你會怎麼做？或反應 1. 作者椅：讓孩子小試身手 可以先小組討論，想要改動的段落或是角色個性 發下小小空白單：自由創作 如果你是作者 Q1 你會想要改寫哪一個段落或是角色個性？為什麼？ Q2 請把你想要改寫的頁數標出，並寫及畫下你微調後的創作 **4.分享** 組內分享或是和全班分享				
7-10	圖書館資訊利用—善用基本的資訊檢索技能	3.會使用圖書館檢索系統，下關鍵字並在相對位置找尋到書本。	使用圖書資訊利用教育—教學綱要(2020 年修定) 教案及ＰＰＴ **L1-2-3 能查詢館藏目錄** 分組借用平板，並進入圖書館網頁搜尋書籍 **L2-2-1 認識圖書館提供的媒體資源與服務** 認識後並請孩子結合學校圖書館，說說觀察到有哪些服務 **L2-2-2 善用基本的資訊檢索技能** 分組借用平板，教師給出情境，並進入 google 下關鍵字搜尋	4		1.認識圖書館提供的媒體資源與服務。 2.善用基本的資訊檢索技能。	
11-12	圖書館小偵探&發表會	3.會使用圖書館檢索系統，下關鍵字並在相對位置找尋到書本。 4.小組合	1 能挑選已上過的作家作品或是其他三年級的作者作品（以簡易橋樑書為搜尋目標） 小組合作，依照老師給的線索找到書籍 2.群書自由閱讀&分享 能小組共讀及合作，並上台和大家簡要說明故事重點及內容 3.各組評分及提問	2	學習單 理解閱讀線索	1.能查詢館藏並透由小組合作找到書籍。 2. 能使用摘要重點及故事山結構介紹故事	

瑪陵國小

		作、討論及提問。					
13-17	與國內/外作家有約	1.能運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)並透由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。 2.能運用閱讀策略就原本故事結構做小幅度跳整、改寫創作。 4.小組合作、討論及提問。	國內/外作家 【　　】 **一、作家簡介** 老師帶動：介紹國籍、性別、工作經歷、作品特色、系列作品 **二、系列作品自由選** （一）小組討論選讀本組共讀書籍 （二）各組協調及確認 1.確認是否有重複，如有需要協調一組換書 2.簡要說明該組選擇此本的原因 （三）分組共讀及工作 1.小組共讀 2.小組摘要學習單填寫 *(1).預測* Q1:你從封面看到了什麼？ Q2:你從標題猜看看這本書在講什麼？ *2.閱讀文本及提問* (1)合作寫下故事摘要及結構 (2)小組設計提問 3.小組合作調整或是改寫結局 **三、讀者椅：上台報告及帶動** **1.依學習單分組帶動介紹該組書籍** **2.和大家分享改寫內容**	5	預測、提問、推論、連結、作者椅	1.能認識作家的寫作/作品特色 4. 學生能運用**預測、提問、摘要**等閱讀策略理解故事內容。 5. 能口語表達與小組合作能力。	
18	總結與展望		一、一起回溯本學期學到哪些 二、後測學習單（發下學期初的前測） 1 課程調查：最喜歡或是印象深刻的單元或活動 2 總結學習到的策略或是方法 3 是否有達到期初的期許、為本學期自己打一個分數（0-10 分），並說明為什麼？ 4.下學期的期待	1		期初期末對比，總結自己的進步	

瑪陵國小

補充教材/教學資源	1. 愛的書庫-書箱借閱（開學前注意網站公告日期） 2. 圖書資訊利用教育—教學綱要(2020 年修定) https://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/109libLesson/%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E5%9C%96%E8%B3%87%E5%88%A9%E7%94%A8%E7%B6%B1%E8%A6%812020%28%E9%80%A3%E7%B5%90%E7%89%88%29.pdf?fbclid=IwAR0KS9UNTVpnFpp7GzKF9MGNB9Cq5sISsrnhsxd8KTIQKTNJA1yoDVZw8VQ 3. 練好閱讀功—吳敏兒、侯秋玲、賈文玲、賴玉連

總結性評量

基準一：閱讀作品與心得分享

規準 / 向度	太棒了（5）	優秀（4）	很好（3）	可以（2）	加 油（1）
1. 故事結構掌握	具體詳實地掌握三段故事結構，條理清晰	清楚說明三段結構，順序正確	大致說明開頭、過程與結尾	只提到部分內容，順序混亂	無法說明故事的基本內容
2. 心得與感受表達	深入有感，能從文本延伸至生活體悟	表達具體感受，並能連結自身經驗	有基本感受，能連結文本內容	有感受但不具體或與文本無關	幾乎無個人感受，內容空泛
3. 表達與組織能力	表達生動有層次，邏輯清楚且引人入勝	結構清楚、語句流暢	基本通順，結構尚可	用語勉強通順，組織略混亂	表達混亂、用語不通順

瑪陵國小

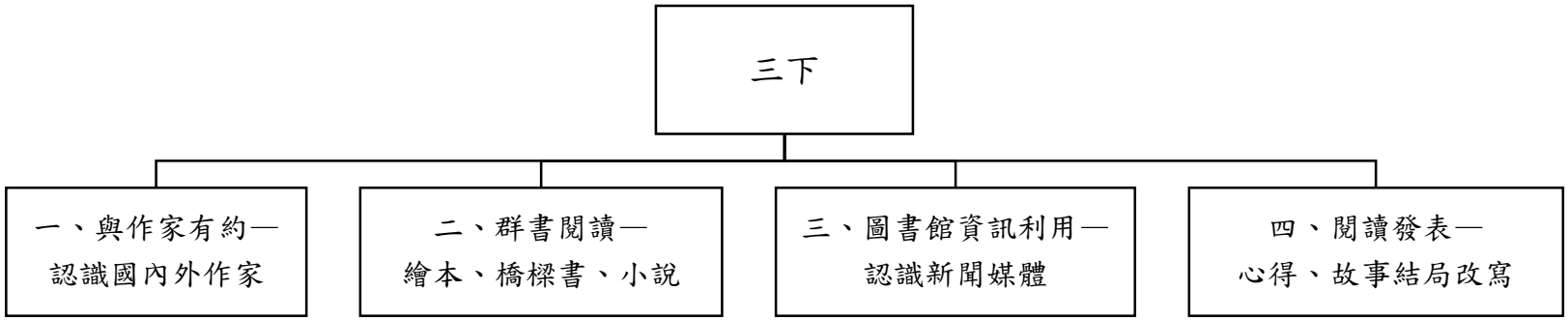
基準二：故事結局改寫

規準 / 向度	太棒了（5）	優秀（4）	很好（3）	可以（2）	加 油（1）
1. 合理性與連貫性	改寫自然流暢，完美呼應原故事脈絡	改寫合理，與原故事銜接自然	改寫結局與原故事基本連貫	部分連貫，仍有邏輯問題	改寫內容與原故事無關或矛盾
2. 創意與原創性	創意十足，展現高度想像與創作能力	創意明顯，內容具吸引力	有基本創意，稍具個人風格	有些微變化但欠缺新意	無明顯創意，內容老套
3. 語言與表達能力	語言生動、表達流暢富有文學性	用詞豐富、語句清楚	表達通順但語詞變化不多	句子簡略，語意不清	句子結構混亂，難以理解

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第二學期三年級閱讀課程計畫

撰寫者：許瑾容

課程架構表



領域別	語文—閱讀	教學總節數	20 節
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅲ-7　與他人溝通時能尊重不同意見。		
學習目標	1.能運用策略閱讀媒材（結構、推論、提問），並透過心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。 2.能運用閱讀策略就原本故事結構做小幅度調整、改寫創作。 3.能認識新聞媒體(新聞、報紙)，並完成報紙尋寶和剪報活動。 4.小組合作、討論及提問。		
課程連結	1-2 年級的閱讀基礎—圖文轉換（繪本、詩、簡易橋樑書）、像組織、重述故事，本學期在預測、提問、摘要、連結再加入推測，文本閱讀加廣至繪本、橋樑書、小說。		
學習策略	閱讀策略：預測、提問、推論、摘要、連結 發表策略：作者椅、心得發表、故事創作		

瑪陵國小

教學 週次/日期	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	學習策略	評量方式 或證據	備註
1-2	一、寒假閱讀分享	1.能運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 並透過心得發表、故事創作，分享閱讀經驗。	一、讀者椅活動：分享寒假閱讀紀錄 1. 以寒假的閱讀紀錄為主，報告寒假中閱讀的趣事、收穫或心得感想。(以閱讀單讓孩子依照上面分享亦可) 2. 藉由分享感受聊書的樂趣。 3. 說明這學期的課程安排，和孩子共同描繪課堂風景。	2	發表策略	1. 寒假閱讀紀錄	
3-7	二、與國內作家有約	1.能運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 並透過心得發表、故事創作，分享閱讀經驗。2.能運用閱讀策略，就原本的故事結構進行改寫創作。	二、國內作家【　　】 (一)認識作家 1. 作者是誰？ 2. 作者做什麼工作？ 3. 作者有哪些系列作品？ 4. 作者的作品有什麼特色？ (二)閱讀書籍 1. 預測：看封面、書名、圖片，預測內容 2. 閱讀文本及提問 3. 連結背景知識 (1)小組完成故事山學習單 (2)提問：主角遇到了什麼問題？ (3)提問：你覺得主角為什麼這麼做？ (4)提問：如果你是主角，你會怎麼做？ (三)作者椅活動：先小組討論想要改寫的段落或角色個性 1. 學習單：如果你是作者 2. 提問：你會想要改寫哪一個段落或是角色個性？為什麼？ 3. 請標出你想改寫的頁數，並寫下你改寫後的創作 4. 組內分享、全班分享	5	預測、提問、推論、連結、作者椅	1.能認識作家和他的作品特色 2.能運用閱讀策略理解故事內容 3.能小組討論並和全班分享	

瑪陵國小

8-9	三、圖書館資訊利用—認識新聞媒體	1.認識新聞媒體	三、認識新聞媒體（圖書館資訊利用）配合教案和 PPT L3-2-1 認識新聞媒體(報紙、雜誌等) 1. 認識新聞 (1)為什麼有新聞 (2)新聞是什麼 (3)新聞在哪裡 (4)新聞的產製 2. 認識新聞—新聞的閱讀 (1)新聞的閱讀 (2)新聞的傳播	2	推論	1. 能認識新聞 2. 發下國語日報，使用新聞版	
10-14	四、與國外作家有約	1.能運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問）並透過心得發表、故事創作，分享閱讀經驗。2.能運用閱讀策略，就原本的故事結構進行改寫創作。	四、國外作家【　　】 (一)認識作家 1. 作者是誰？ 2. 作者做什麼工作？ 3. 作者有哪些系列作品？ 4. 作者的作品有什麼特色？ (二)分配組內共讀書籍 1. 小組完成故事山學習單 (1)提問：主角遇到了什麼問題？ (2)提問：你覺得主角為什麼這麼做？ (3)提問：如果你是主角，你會怎麼做？ (三)作者椅活動 1. 小組向全班分享書籍 2. 分享改寫內容	5	預測、提問、推論、連結、作者椅	1.能認識作家和他的作品特色 2.能運用閱讀策略理解故事內容 3.能小組討論並和全班分享	
15-16	五、圖書館資訊利用—認識新聞媒體	1.認識報紙媒體	五、認識新聞媒體（圖書館資訊利用）配合教案和 PPT L3-2-1 認識新聞媒體(報紙、雜誌等) 1.報紙與雜誌媒體 (1)雜誌是什麼	2	推論、發表	1.能認識報紙媒體 2.能依興趣，動手剪輯主題	

瑪陵國小

			(2)報紙的版面 (3)新聞的分類 (4)版面的要素 (5)探究好資源—報紙 2.報紙尋寶 (1)如何剪報 (2)尋寶活動 (3)主題剪報			報	
17	六、個人暑假閱讀計劃	1.能做個人閱讀計畫。	六、個人暑假閱讀計劃 1. 選一本同學分享、本學期認識的兩位作家作品中自己最有感受的書籍作為「暑假必讀」 2. 做個人閱讀計畫。 3. 開學後以個人分享方式做「好書推薦」(依照閱讀心得單上內容分享)	1	發表	1.實作評量	
18	七、反思及回饋		七、反思及回饋 1. 回顧本學期的學習內容作自我反思與回饋 2. 可依學習單總結	1	發表	1. 口頭分享	
補充教材/教學資源			4. 愛的書庫-書箱借閱（開學前注意網站公告日期） 5. 圖書資訊利用教育—教學綱要(2020 年修定) https://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/109libLesson/%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E5%9C%96%E8%B3%87%E5%88%A9%E7%94%A8%E7%B6%B1%E8%A6%812020%28%E9%80%A3%E7%B5%90%E7%89%88%29.pdf?fbclid=IwAR0KS9UNTVpnFpp7GzKF9MGNB9Cq5sISsrnhsxd8KTIQKTNJA1yoDVZw8VQ 6. 練好閱讀功—吳敏兒、侯秋玲、賈文玲、賴玉連				

瑪陵國小

總結性評量

基準一：閱讀作品與心得分享

規準 / 向度	太棒了（5）	優秀（4）	很好（3）	可以（2）	加油（1）
1. 故事結構掌握	具體詳實地掌握三段故事結構，條理清晰	清楚說明三段結構，順序正確	大致說明開頭、過程與結尾	只提到部分內容，順序混亂	無法說明故事的基本內容
2. 心得與感受表達	深入有感，能從文本延伸至生活體悟	表達具體感受，並能連結自身經驗	有基本感受，能連結文本內容	有感受但不具體或與文本無關	幾乎無個人感受，內容空泛
3. 表達與組織能力	表達生動有層次，邏輯清楚且引人入勝	結構清楚、語句流暢	基本通順，結構尚可	用語勉強通順，組織略混亂	表達混亂、用語不通順

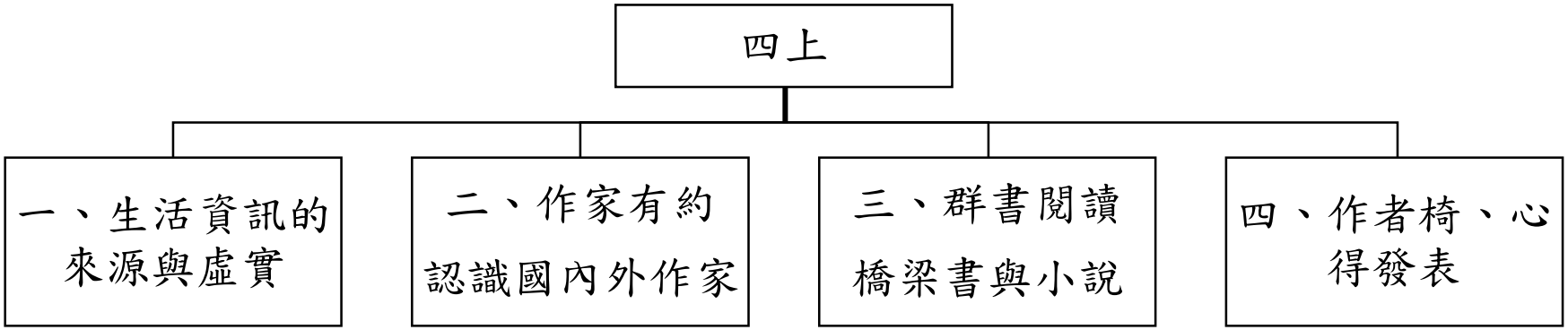
基準二：故事結局改寫

規準 / 向度	太棒了（5）	優秀（4）	很好（3）	可以（2）	加 油（1）
1. 合理性與連貫性	改寫自然流暢，完美呼應原故事脈絡	改寫合理，與原故事銜接自然	改寫結局與原故事基本連貫	部分連貫，仍有邏輯問題	改寫內容與原故事無關或矛盾
2. 創意與原創性	創意十足，展現高度想像與創作能力	創意明顯，內容具吸引力	有基本創意，稍具個人風格	有些微變化但欠缺新意	無明顯創意，內容老套
3. 語言與表達能力	語言生動、表達流暢富有文學性	用詞豐富、語句清楚	表達通順但語詞變化不多	句子簡略，語意不清	句子結構混亂，難以理解

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一學期四年級閱讀課程計畫

課程架構表　　**撰寫者:陳雅蕙**



領域別	語文~閱讀	教學總節數	20 節
核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。(天生我材必有用) 國-E-C1 閱讀文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。(有情天地)		
學習表現	5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6　運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		
學習目標	1. 能夠指出段落中描述的重點事物、人物或事件。 2. 能使用「誰、做了什麼、為什麼」等架構摘要短文，進一步在教師引導下使用簡單的摘要工具（如心智圖、六何圖）整理重點。 3. 能指出作者為什麼支持某種觀點（例如：作者認為環保重要，因為可以保護地球)。 4. 能學習對資訊保持疑問或能辨識資訊的真假。 5. 樂意口頭分享閱讀心得。 6. 能簡單做個人閱讀計畫。		
課程連結	1.建構在低年級讀者椅、重述故事的基礎上發展作者椅及學習摘要以及心得分享。 2.連結四上兩個生命主題: 天生我材必有用、有情天地。		
學習	閱讀策略:**主題句辨識、段落縮寫、理由配對練習**(提問、預測、推論、摘要)。		

瑪陵國小

策略	發表策略: 1. 訓練摘要與表達觀點。**舉例：**「我認為主角是個勇敢的人，因為……根據文中……再加上……所以我很佩服他。」 2. 學生模擬「跟文本對話」，對作者或角色提問，揣摩作者與角色的想法，並提出回應。(作者椅) 3. 閱讀完文章後，學生製作心智圖，整理並分享：(心得發表) • 文章主題 • 重要事件／段落要點 • 自己的想法						
教學週次/日期	**活動名稱**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)**	**節數**	**學習策略**	**評量方式**	**修正**
1	**一、暑假閱讀分享**	1.能夠指出段落中描述的重點事物、人物或事件。 2.樂意口頭分享閱讀心得。	**一、讀者椅活動：分享暑假閱讀紀錄** 1.以暑假的閱讀紀錄為主，報告暑假中閱讀的趣事、收穫或心得感想。 2.藉著分享感受聊書的樂趣。 3.能以多元方式分享的方式分享暑假閱讀成果。 (未能在課堂抽籤到分享的學生用錄音方式呈現)	1	發表策略	暑假閱讀紀錄	
2-3	**二、媒體虛實大集合(圖書館資源運用)**	4.能學習對資訊保持疑問或能辨識資訊的真假。	**二、媒體虛實大集合(圖書館資源運用)配合 PPT** 1. 透過《真真假假大集合》小書瞭解問真的?假的?」是個好習慣 2、圖書館真假大集合:哪些大都是虛構的故事(西遊記、哈利波特…)哪些是真實的人物故事(如傳記、紀錄片…) 3.介紹虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。 4.大腦的騙局和無法分辨真假的後果、思辨的重要性。	2	推論	問答	
4-7	四、國內作家+作品閱讀	1.能夠指出段落中描述的重點事物、人物或事件。 2.能使用「誰、做了什麼、為什麼」等架構摘要短文，進一步在	**第一堂課:** 認識作家(以此作家為例，授課老師可以更動作家與作品) 四、國內作家【王淑芬】 ***(一)認識作家*** 1. **王淑芬是誰？** 2. **她做什麼工作？** 3. **她寫些什麼故事？** 4. **她的故事有什麼特別？** ***(二) 閱讀書籍《一年甲班 34 號》***(全班共讀或小組共讀)	4	組織表格	學習單： 1 人物雷達圖＋關鍵句圈選單 2 六何圖＋角色改變心智圖	

瑪陵國小

		教師引導下使用簡單的摘要工具（如心智圖、五何圖）整理重點。 3.能指出作者為什麼支持某種觀點（例如：作者認為環保重要，因為可以保護地球）。	書籍特色：描寫主角建宇從不被注意、默默無聲，到逐漸被老師與同學理解並發掘長處的故事。 **第二堂課｜我是誰？我看見主角了！** 【任務一】：小組圈出描述主角建宇的句子（行為與心情）。 【任務二】：繪製「人物雷達圖」——中間寫建宇，四周寫他的行為、語氣、想法等。 **第三堂課｜主角變了什麼？摘要＋圖像整理** 【任務一】：填寫六何圖——誰？做了什麼？在哪裡？在何時?為什麼？怎麼做？ 【任務二】：繪製「建宇的改變歷程」心智圖，整理他的行為轉變與關鍵人物、語言等。 **第四堂課｜作者想告訴我們什麼？** 【任務一】：圈選／抄寫支持建宇的關鍵句，寫出「我覺得作者想說的是……，因為……」 【任務二】：改寫觀點句——用自己的話寫下這本書的主旨。 【任務三】：群書閱讀計畫(讓學生各自選擇 2~3 本王淑芬的書，老師做閱讀計畫說明)			3 觀點支持句＋主旨寫作單	
8-9	五、資訊真假大考驗(圖書館資源運用)	4.能學習對資訊保持疑問或能辨識資訊的真假。	**五、資訊真假大考驗(圖書館資源運用）配合 PPT** 1. 邀請學生接受辨識真假大考驗。 2. 學生分享方才用了哪些方法辨識網路訊息的真假? 3. 認識「事實查核」、「封閉群組」等方法不隨意轉傳網路訊息 **(第八周預先為下幾周羅德・達爾書籍預告並分組選書)**	2	推論	問答	
10-14	六、國外作家+作品閱讀		**六、國外作家【羅德・達爾（Roald Dahl)】** **第一堂課: 是非對錯誰來決定？角色行為大追蹤** 書籍選擇：《女巫》(選擇揭露女巫行為與社會看法的片段) 精讀片段：女巫與主角男孩的對抗 **第二堂課: 人小志氣大** 書籍選擇：《了不起的狐狸爸爸》中狐狸偷糧食片段 閱讀情節（狐狸冒險偷糧為家人） **第三堂：同理心的魔法**	5	觀點支持、推論 角色推	閱讀筆記、學習單、口頭分享	

瑪陵國小

			書籍選擇：《馬蒂達》 第四堂課: 認識作家 **神秘作家初登場** ***(一)認識作家*** **1. 他的故事有什麼特別？** **2. 我揣摩作者是一個什麼樣個性的人?喜歡描寫怎樣的故事?** **(教師補充資料)** **3.他是誰？從哪裡來？** **4. 他做過哪些工作？** ***(二)群書共讀*** **第五堂：我的信念，我的話** 書籍選擇：綜合前四本書的觀點與主題 寫出一份作品改寫的大綱，或是改寫某一段劇情。		論、立場支持句型 預測、觀點表達 主旨統整、觀點表達		
15-17	七、作者椅、心得發表	4.樂意以書面、口頭討論或分享閱讀心得。	**第一堂：認識「作者椅」與示範練習** 1 強調「表達清楚」與「大家要傾聽」是規則。 2 可使用「我改寫了這本書的___，因為__」句型。 分享改寫的內容/大綱。 3 聽的同學寫學習單回饋。學習單內容：(1) 書名作者改編者(2) 我喜歡他改寫後的還是原著 (3) 我想推薦給誰 **第二、三堂：我坐上「作者椅」**	3	摘要分享	閱讀筆記 學習單	
18	八、個人寒假閱讀計劃	6.能簡單做個人閱讀計畫。	八、個人寒假閱讀計劃 1. 選一本同學分享、本學期認識的兩位作家作品中自己最有感受的書籍作為「寒假必讀」 2.做個人閱讀計畫。 3.開學後以個人分享方式做「好書推薦」 （各種組織圖、海報、ppt、推薦文章、書評…等方式）	1	發表策略	實作評量(總結行評量)	
19	九、反思及回饋		九、反思及回饋 回顧本學期的學習內容作自我反思與回饋 (如果學期時間真的不夠，就改成學習單總結)	1	反思回饋單	閱讀筆記	

瑪陵國小

總結性評量

基準一： 能摘要短文，並在教師引導下，運用簡單的摘要工具（如心智圖、六何圖）整理重點。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
摘要內容完整性	明確指出「誰、做了什麼、為什麼」，語句通順、摘要邏輯清楚，幾乎無錯誤。	能指出主要角色及事件，摘要有一定邏輯，但略有小錯或部分訊息遺漏。	僅能說出部分角色或事件，語句較不完整或重點不明顯。	幾乎無法指出主要內容，語句錯誤多或與文本無關。
摘要工具應用	能**獨立**使用六何圖或心智圖，**完整整理**出文章的主要重點與關鍵訊息。	在**部分提示下**能使用摘要工具，重點整理大致清楚。	在教師**大量引導下**才能完成摘要工具的填寫，重點有缺漏。	無法有效使用摘要工具，無法整理出明確重點或工具使用方式錯誤。

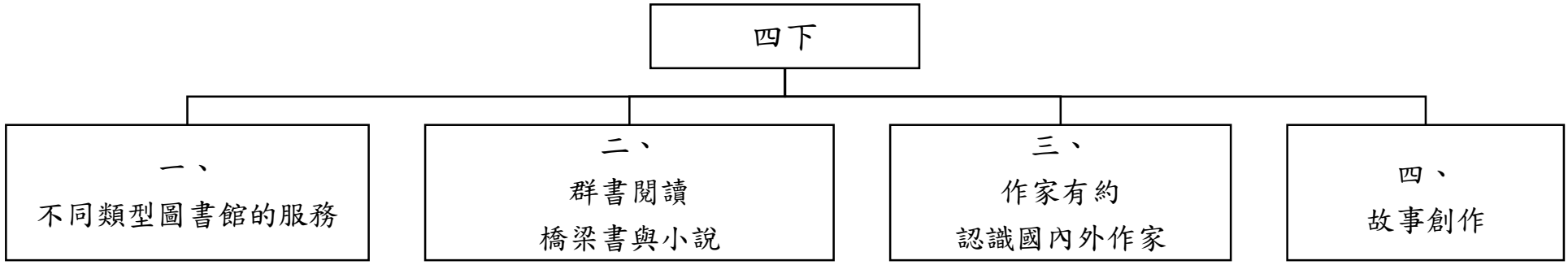
基準二： 能學習對接收到的資訊保持疑問態度，或能初步辨識資訊的真假，培養基本的媒體素養與思辨能力。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
提出疑問的能力	能提出**具深度且有邏輯性**的問題，能反映對資訊的思考與懷疑。	能提出**與內容相關**的基本疑問，展現一定的思考能力。	僅能提出**較表面或模糊**的問題，缺乏深入思考。	幾乎**無法提出問題**或問題與內容無關。
辨識資訊真偽的能力	能**主動找出線索或依據**判斷資訊真偽，並清楚說明理由。	在**教師引導下**，能指出部分不實或可疑資訊，有簡單說明。	需要明確提示才能辨識資訊真假，說明不夠完整。	**無法判斷資訊真假**，或對錯誤資訊毫無反應。

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第二學期四年級閱讀課程計畫

課程架構表　　**撰寫者:陳雅蕙**



領域別	語文~閱讀	教學總節數	20 節
核心素養	**國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。(故事創作) **國-E-C1** 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
學習表現	5-Ⅱ-6　運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。		
學習目標	1. 能認識中國圖書分類法與索書號，並能結合日常生活情境說出學校、公共、國家、大學及數位圖書館所提供的服務與特色。 2. 能閱讀報章雜誌與科普多元文本，利用適合的摘要策略與結構分析擷取篇章大意。 3. 能學習區分文本中的客觀事實與作者的主觀觀點，建立基本的媒體識讀思維。 4. 能在閱讀四年級指定作家作品時，熟練運用預測、提問、推論、摘要及連結等閱讀策略，深化文本理解。 5. 能透過「作者椅」與心得發表活動，清楚陳述個人閱讀觀點並說出合理的理由。 6. 能發揮想像力進行故事的延伸創作（如續寫、改編），並與同學進行交流分享。		

瑪陵國小

課程連結	1. **縱向銜接：**四下承接四上「生活資訊的來源與虛實」概念，進一步落實於橋梁書、小說等不同於繪本的書籍及國語日報、科普短文等多文本。在發表活動上，將四上建立的「作者椅」與「心得發表」基底，與本學期的「故事結構圖表」結合，催化出系統性的自主故事創作。 2. **精準對齊：**完全依循圖資利用教育橫向配置，圖書教育扣緊「圖書分類索書號」與「不同類型圖書館的服務」，教學內容緊貼學生的生活情境（如公共、學校、數位圖書館服務），絕不超綱重複三年級檢索技能，亦不提前跨足高年級指標。
學習策略	• **閱讀策略（提問、預測、推論、摘要）：** 段落大意擷取：學習使用「段落標題」與「摘要圖表」梳理文本脈絡。 多元文本比較：能初步比較兩種不同類型的文本在同一議題下的表現方式（如：比較橋梁書 vs 小說或報紙）。 觀點理由整理：將文本中的「觀點 → 支持理由」以圖表方式進行結構化整理，並加上簡要口頭或文字說明。 • **發表策略（故事創作）：** 故事結構規劃：使用「三格圖（開頭、發展、結尾）」、「五格圖（起、承、轉、合、感想）」或「故事山」等工具，幫助學生釐清與規劃故事順序。 故事公式應用：運用「人物 × 事件 × 解決」公式法，引導學生嘗試進行改變文本結局、情節轉折或事件走向的故事創新創作。

教學週次/日期	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	學習策略	評量方式	修正
1-4	一、解密索書號與多元圖書館服務	能使用摘要圖表整理多元圖書館的服務特色，並找出文本中支持不同圖書館服務價值的理由。	1. 認識十大圖書分類與索書號的組成，並運用「摘要圖表」整理各類圖書館服務特色（公共、學校、數位、國家/大學圖書館）。 2. 閱讀說明多元圖書館服務的介紹文本，從中提煉「不同圖書館對學生的實用價值（觀點）」與「服務項目（理由）」。	4	發表策略		
5-9	二、報章科普探秘：圖表辨觀點與跨文本對比	能用段落標題與圖表擷取科普大意，以圖表呈現觀點與理由，並初步比較報紙與橋梁書/繪本的議題呈現方式。	1. 閱讀國語日報、科普短文等多元文本，學習為文章下「段落標題」並利用「摘要圖表」擷取科學與生活議題大意。 2. 引導學生找出文章中作者的「觀點」，並以「觀點 → 支持理由」圖表進行整理與簡要說明。 3. **【跨文本對比】**初步比較報紙新聞與科普繪本在報導「同一自然環境議題」時，表現方式與寫法有何不同。 關鍵提問：如果我們為這兩個段落加上標題，你會怎麼下？作者是拿哪些證據（理由）來支持他的科學觀點？報紙的文字報導和繪本	5	組織表格	組織表格	

瑪陵國小

			故事在呈現同個議題時，感覺有什麼不一樣？				
10-15	三、與作家有約：群書閱讀與作者椅分享	能透過大量文學閱讀體會樂趣,運用推論與提問策略分析故事角色的觀點與支持理由，並在作者椅流暢發表。4.樂意以書面、口頭討論或分享閱讀心得。	1. 大量閱讀四年級指定作家作品（如王淑芬《校園怪事多》、羅德・達爾《巧克力冒險工廠》、管家琪童話），體會多元故事風貌與閱讀樂趣。 2. 運用預測、提問與推論策略，引導學生摘錄章節大意，並針對故事中角色的行為觀點，找出文本中支持的線索或理由。 3. 舉辦「作者椅」心得分享，坐上作者椅的學生需陳述對書中議題或劇情的看法，並能說出合理的理由。 關鍵提問：主角為什麼會抱持這種看法？故事裡有哪些情節（理由）可以支持他？在閱讀這幾位作家的作品時，哪一個部分最讓你感到有趣或震撼？	6	自我監控	閱讀筆記	
16-20	四、小作家伸展台：圖表規劃與故事創新創作	1. 能使用三格圖、五格圖或故事山規劃敘事順序，並靈活運用「人物×事件×解決」公式法完成改變文本結局的故事創作與發表。	1. **【故事創作前置規劃】**引導學生參考本學期讀過最喜歡的一位作家風格，使用「三格圖（開頭、發展、結尾）」、「五格圖（起、承、轉、合、感想）」或「故事山」清晰規劃自己想創作的故事順序。 2. **【公式法創作與變更】**套用「人物 × 事件 × 解決」公式法，引導學生動手創作，刻意「改變文本結局」或「翻轉核心事件」，寫出新篇章。 3. 舉辦小作家成果展，進行個人故事創作的發表與互評交流。 關鍵提問：如果我們用故事山來規劃，你的故事『轉折點』會發生什麼事？如果我們要套用『人物x事件x解決』公式，你想怎麼改變原本故事的結局？	5	自我監控	閱讀筆記	

拷陵國小

總結性評量

基準一： 能在閱讀指定作家作品時，熟練運用預測、提問、推論、摘要及連結等閱讀策略，深化文本理解。

評量向度 / 等級	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
預測、提問、推論、摘要、連結	能靈活且主動運用多項策略。摘要精準完整；提問與推論具深度（能解讀角色動機或深層意涵）；能與自身經驗或他作建立有意義的連結，深刻理解文本。	能熟練運用上述策略。摘要具體、脈絡清晰；能提出合理的提問與推論；能建立基本的文本連結，有效掌握故事核心。	能在引導下運用策略。摘要稍嫌簡略或漏掉重點；提問與推論較為表面（僅停留在字面意思）；連結較為勉強或流於形式。	即使在指導下，仍難以單獨運用任何一項策略。無法做出有效摘要，提問或推論不偏題就是不合邏輯。

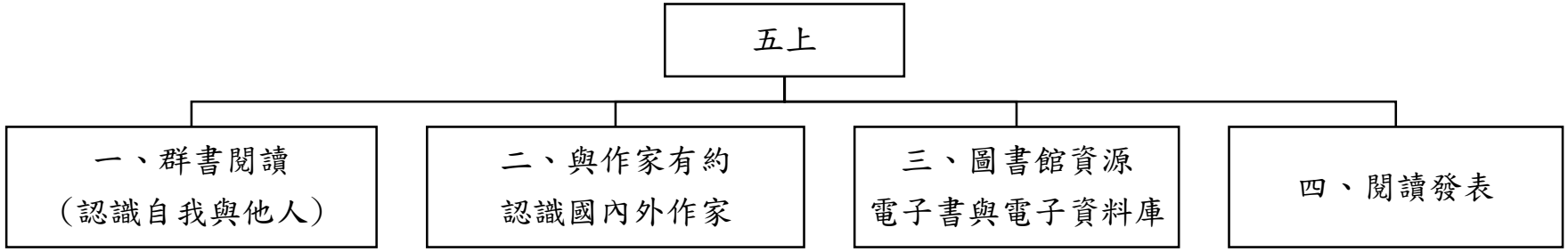
基準二: 能透過「作者椅」與心得發表活動，清楚陳述個人閱讀觀點並說出合理的理由。

評量向度 / 等級	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
作者椅、心得發表、理由闡述）	在「作者椅」活動中表現極為自信、口條清晰。能明確表達個人獨特觀點，且提出的理由非常充分、邏輯嚴密，並能舉出文本內具體例證。	在發表時能清楚陳述個人觀點。語意通順，能說出合理且相關的理由來支持自己的看法。	發表時較為生硬或依賴講稿。雖有觀點，但支持的理由不夠充分、說服力稍弱，或流於單純的故事重述。	發表時極度退縮或無法表達。說不出明確的個人觀點，或者提出的想法與理由完全不相關。

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一學期五年級閱讀課程計畫

課程架構表　　**撰寫者:楊舒婷**



領域別	語文—閱讀	教學總節數	20 節
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		
學習表現	5-Ⅲ-7　連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9　因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11　大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12　運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		
學習目標	1. 能認識並運用電子書與電子資料庫等科技工具，進行多元文本的閱讀與資料蒐集。 2. 大量閱讀兒童文學作品，深究內容，養成閱讀習慣。 3. 能依閱讀目的選擇合適的策略，如提問、預測、推論、摘要、理解監控等，提升理解力。 4. 能連結相關的知識和經驗，針對一個文本內容中的議題提出觀點，並與同儕進行討論與交流，紀錄歷程與發表。		
課程連結	1. 與五上主題課程配合，閱讀「認識自我與他人」主題相關的作品。 2. 搭配資訊課程中對電子書與線上資料庫的應用，提升學生的數位閱讀與資訊素養能力。		
學習策略	閱讀策略：提問、預測、推論、摘要、理解監控 發表策略：哲學椅、多元成果、摘要、筆記、讀書會		

瑪陵國小

教學 週次/日期	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	學習 策略	評量 方式 或證據	備註
1-2	一、暑假閱讀分享	2.大量閱讀兒童文學作品，深究內容，養成閱讀習慣。 4. 能連結相關的知識和經驗，針對文本內容提出觀點，並與同儕進行討論與交流。	一、讀者椅活動:分享暑假閱讀紀錄 1. 以暑假的閱讀紀錄為主,報告暑假中閱讀的趣事、收穫或心得感想。 2. 藉著分享感受聊書的樂趣。 3. 能以多元方式分享的方式分享暑假閱讀成果。	2	發表	暑假閱讀紀錄	
3-6	二、群書閱讀(認識自我與他人)	2.大量閱讀兒童文學作品，深究內容，養成閱讀習慣。	二、群書閱讀(認識自我與他人) 分組共讀安德魯．克萊門斯的書籍：【 16 號橡皮筋、我們叫他粉靈豆、午餐前大計畫、不要講話 】 1. 利用「強效預覽組織表」，預測本書內容。 2. 教師導讀前兩章，接著請學生回家閱讀，並完成任務，隔週在到班上一起討論。 3. 第一週閱讀任務： (1)跟書中的人對話：透過對話了解人物。 (2)他想做什麼？：了解角色的動機 4. 上課討論：各組先聊一聊自己讀完的想法與任務，接著再變成拼圖小組，教師運用「他們都…」的策略，連結不同文本之間的角色。 5. 第二週閱讀任務： (1)抽出一位該故事中出現的角色 (2)分析他怎麼做：做事過程的讀圖寫作 (3)跟著故事做抉擇：加入個人立場	2	預測、摘要、理解監控	閱讀筆記、讀書會討論	附件一：強效預覽組織表

瑪陵國小

			6. 上課討論：選擇一個故事中的情境，學生扮演抽到的角色，針對該情境說出自己的想法是什麼，而其他組則作為觀察員，聽完一個角色的心聲後，自己有何想法，接著再聽到另一位角色的心聲後，想法是否有所不同？而如果是自己，會用什麼方式面對此情境？ 7. 第三週閱讀任務：分組的延伸創作 (1)16 號橡皮筋：你有過「做了有趣的事但被老師罵」的經驗嗎？寫下你的故事。 (2) 我們叫他粉靈豆：發明一個新的詞語，並且說明他的意思與用法。 (3)午餐前大計畫：如果我們班也要進行一次集體「午餐前行動」，你會設計什麼主題？ (4)不要講話：模擬一整天不能說話的日記，寫下你會遇到什麼困難、有什麼發現。 8. 上課分享創作。				
7-8	三、認識國外作家	2.大量閱讀兒童文學作品，深究內容，養成閱讀習慣。 3.能依閱讀目的選擇合適的策略,如提問、預測、推論、摘要、理解監控等，提升理解力。	三、國外作家【 安德魯．克萊門斯 】 透過分組閱讀完書籍後，討論該作者的寫作主題與風格特色。 1. 寫作主題探索：全班共作，將讀完的四本書做角色的對照表（書名、主角名字、想挑戰什麼、遇到的困難、得到什麼改變） 2. 作者風格關鍵字雲：請學生在這四本書中，寫下能夠代表作者風格的關鍵字在便利貼上，例如學校、老師、創意……，並且說出為何寫這些字。 3. 口頭討論其故事開展方式與寫作語言風格。 (1)安德魯的故事常常從哪裡開始？（例如：一個普通的念頭、小小的決定） (2)這些決定怎麼引發後續的發展？是不是都會變成「大事」？ (3)故事語言給你的感覺是？是很幽默？輕鬆？還是很真實貼近生活？ (4)你覺得他的故事好讀在哪裡？（句子、對話、情節、節奏） 透過句型，將以上的討論統整。		4	提問、預測、推論、摘要、理解監控	閱讀筆記、 讀書會討論	

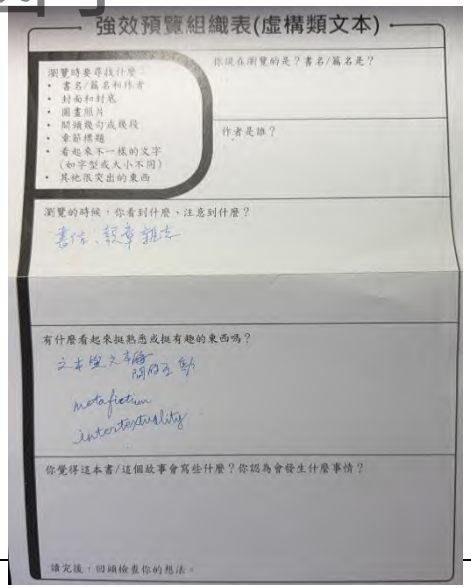
瑪陵國小

			1. 我發現安德魯・克萊門斯的故事常常從_____開始，然後主角會_____。 2. 雖然每一本書的情節不同，但他們都在談_____。 3. 我覺得他的作品最特別的地方是_____，因為_____。 4. 如果用三個詞來形容這位作者，我會說他是：_____、_____、_____。				
9-11	四、認識電子書與電子資料庫	1.能認識並運用電子書與電子資料庫等科技工具，進行多元文本的閱讀與資料蒐集。	四、認識電子書與電子資料庫 (一)電子書的功能與使用 1. 認識電子書的奧秘與優缺點， 2. 說明如何尋找免費的、付費的電子書，以及其注意事項。 3. 介紹國資圖電子書閱讀平台，示範如何操作(包含登入、瀏覽、借閱)。 4. 試著借閱一本安德魯・克萊門斯的書籍並閱讀。 (二) 資料庫的功能與使用 1. 國資圖中小學各主題的資料庫推薦。 2. 探索國資圖資料庫。 3. 示範如何進入資料庫。 4. 小試身手，讓同學分組探索喜歡的資料庫，再分享想法 (三) 電子書與資料庫的應用 1. 根據【　　】主題，藉由 KWHL 的課程，試著到國資圖的電子書與資料庫找答案，並且統整資料。	2	實際操作	能找到指定的書籍或主題文本	
12-15	五、群書閱讀(認識自我與他人)	2.大量閱讀兒童文學作品，深究內容，養成閱讀習慣。 3.能依閱讀目的選擇合適的策略，如提問、預測、推論、摘要、理	五、群書閱讀(認識自我與他人) 分組共讀張友漁的書籍：【壞學姊、悶蛋小鎮、喂！穿裙子的、西貢小子、阿國在蘇花公路上騎單車、我的同學來了一隻熊】 1. 說明讀書會的運作方式：各小組內有不同分工閱讀任務，要根據任務完成，並寫在共同的閱讀筆記本上，每一次要輪流做不同的任務。 2. 小組分工的閱讀任務： (1)概要整理者 (2)詞語達人（找出佳句與好詞）	2	預測、推論、摘要、理解監控	閱讀筆記、讀書會討論、哲學椅	

瑪陵國小

		解監控等，提升理解力。	(3)發問者（提出深層問題） (4)評論者（個人觀點與評價） (5)連結者（連結其他書籍或生活經驗） 3. 每次上課提供要讀的範圍，上課時根據彼此寫下的任務內容給予回饋。 4. 連結群書之間的關係： (1)主角的挑戰是什麼？ (2)他人如何看主角？ (3)主角最後怎麼看自己？ 5. 針對書籍中的共同議題進行哲學椅思考與辯論。 (1)根據群書之間的關係連結，找到可能可以發展的題目，並且讓學生選出最感興趣的題目。(例如：人應該要改變自己來符合別人的期待嗎？；人的外表會影響別人對你的看法嗎？) (2)教室分成兩側—同意或不同意，中間為中立但有想法，教師讀出辯題後，學生需要選一方站隊。 (3)學生依序發言說明立場，並用文本來舉例。 (4)若有學生被說服，可以站到另外一方，但是須說明原因。 (5)結束後回顧內容，請學生寫下：「我原本的想法是_____，但現在我覺得_____，因為_____」，或更多的反思和收獲。				
16-17	六、認識國內作家	2.大量閱讀兒童文學作品，深究內容，養成閱讀習慣。 3.能依閱讀目的選擇合適的策略，如提問、預測、推論、摘要、理解監控等，提升理解力。	六、認識國內作家【　張友漁　】 透過分組閱讀完書籍後，討論該作者的寫作主題與風格特色。 1. 口頭討論其寫作的角色主題特色、故事語氣與氛圍、真實性與生活連結。 (1) 你覺得這些故事想讓我們了解什麼樣的孩子？ (2) 你讀這些書時，有什麼樣的感覺？ (3) 她在描寫人際或情緒時，是用直接還是用暗示的方式？請舉例。 (4) 她喜歡讓讀者自己去感受對錯嗎？還是會清楚地說出立場？請舉例。 (5) 故事的場景是否會讓你覺得像真的？理由是什麼？	4	預測、摘要、理解監控	閱讀筆記、讀書會討論	

瑪陵國小

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2. 作者風格關鍵字雲：請學生在這四本書中，寫下能夠代表作者風格的關鍵字在便利貼上，並且說出為何寫這些字。
3. 模仿張友漁寫作練習：「如果我是張友漁，我會怎麼寫我自己遇到一個很難相處的老師？」讓學生以她的筆調寫一段屬於自己的校園故事：
(1)主角要有一點特別
(2)故事不能很誇張，但要很「貼近真實生活」
(3)結局可以有一點改變，但不能「全部都變好了」</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>七、反思及回饋</td><td></td><td>七、反思及回饋
1. 根據這學期所閱讀的國內外作家，進行回顧與比較異同處。
2. 回顧本學期的閱讀筆記、小組或全班合作的學習內容，作自我反思與回饋。</td><td>2</td><td>自我監控</td><td>反思回饋單</td><td></td></tr>
<tr><td>補充教材/教學資源</td><td colspan="6">1. 圖書資訊利用教育—教學綱要(2020 年修定) https://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/109libLesson/%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E5%9C%96%E8%B3%87%E5%88%A9%E7%94%A8%E7%B6%B1%E8%A6%812020%28%E9%80%A3%E7%B5%90%E7%89%88%29.pdf?fbclid=IwAR0KS9UNTVpnFpp7GzKE9MGNB9Cd5s1Ssrnhsxd8KTIQKTNJA1yoDVZw8VQ
2. 練好閱讀功—吳敏兒、侯秋玲、賈文玲、賴玉連
3. 強效預覽組織表—秋玲老師提供
<table>
<tr><td colspan="2">強效預覽組織表(虛構類文本)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">瀏覽時要尋找什麼：
*書名/篇名和作者
*封面和封底
*開頭幾句或幾段
*章節標題
*看起來不一樣的文字(如字型或大小不同)
*其他很突出的東西</td><td>你現在瀏覽的是什麼?</td></tr>
<tr><td>作者是誰?</td></tr>
<tr><td>瀏覽的時候，你看到什麼、注意到什麼?</td><td></td></tr>
<tr><td>有什麼看起來挺熟悉或挺有趣的東西嗎?</td><td></td></tr>
<tr><td>你覺得這本書/這個故事會寫什麼?你認為會發生甚麼事情?
讀完後，回頭檢查你的想法。</td><td></td></tr>
</table>


瑪陵國小</td></tr>
</table>

總結性評量

基準一：讀書會活動

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
閱讀量與理解深度	閱讀作品多元，理解深入，能主動發現主題與文本特色，提出見解。	閱讀量符合要求，能說明主題與內容重點。	閱讀數量不足，理解較表面或不完整。	閱讀作品極少或未完成，無法說明內容。
觀點與經驗連結	能連結生活經驗與知識，提出具啟發性的觀點，具有獨特性與深度。	能連結個人經驗，表達基本想法與回應文本內容。	觀點零碎或與文本連結不明確，缺乏說服力。	難以提出觀點，或未與經驗做連結。
討論與表達互動	積極參與討論，能傾聽同儕並有建設性地回應與交流。	能參與基本討論，表達想法並偶爾互動。	討論參與度低，互動有限，回應缺乏深度。	幾乎未參與討論，缺乏互動與表達。

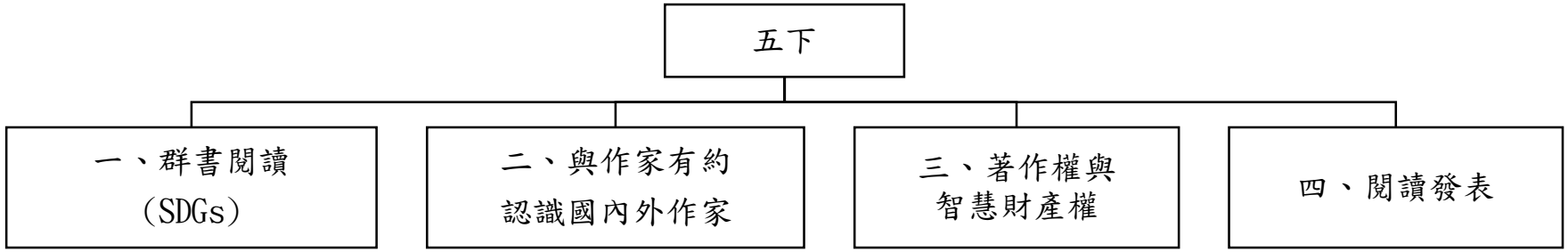
基準二：資訊閱讀任務

瑪陵國小

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
科技工具運用	能熟練運用多種科技資源（電子書、資料庫等），有效搜尋、判斷並整合資料。	能使用基本科技工具，搜尋與蒐集適切資料，略具整合能力。	使用科技工具時需指導，資料來源有限或不夠精確。	無法操作科技工具，或資料品質與主題不符。
閱讀策略應用	能根據目的靈活選擇多種策略（如提問、摘要、推論），提升理解並應用於內容整理。	能使用一至兩種基本閱讀策略來協助理解與整理內容。	閱讀策略使用不穩定或方式不當，理解有限。	缺乏策略運用，無法有效理解與整理資料。

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第二學期五年級閱讀課程計畫

課程架構表　　**撰寫者:楊舒婷**



領域別	語文—閱讀	教學總節數	20 節
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		
學習表現	5-Ⅲ-7　連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9　因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11　大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12　運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		
學習目標	1.　大量閱讀兒童文學作品，深究內容，養成閱讀習慣。 2.　能依閱讀目的選擇合適的策略，如提問、預測、推論、摘要、理解監控等，提升理解力。 3.　能連結相關的知識和經驗，針對一個文本內容中的議題提出觀點，並與同儕進行討論與交流，紀錄歷程與發表。 4.　了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
課程連結	1. 與五下主題課程配合，閱讀「永續(SDGs)」主題相關的作品。 2. 五上已學習電子書與線上資料庫的應用。		
學習策略	閱讀策略：提問、預測、推論、摘要、理解監控 發表策略：哲學椅、多元成果、摘要、筆記、讀書會		

瑪陵國小

教學 週次/日期	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	學習 策略	評量 方式 或證據	備註
1-2	一、寒假閱讀分享	1.大量閱讀兒童文學作品，深究內容，養成閱讀習慣。 3. 能連結相關的知識和經驗，針對文本內容提出觀點，並與同儕進行討論與交流。	一、讀者椅活動:分享寒假閱讀紀錄 4. 以寒假的閱讀紀錄為主,報告暑假中閱讀的趣事、收穫或心得感想。 5. 藉著分享感受聊書的樂趣。 6. 能以多元方式分享的方式分享暑假閱讀成果。 補充說明：可以同時多人進行分享。 7. 說明這學期的課程安排	1-2	發表	寒假閱讀紀錄	
3-5	二、群書閱讀(SDGs)	1.大量閱讀兒童文學作品，深究內容，養成閱讀習慣。 2.能依閱讀目的選擇合適的策略，提升理解力。 3.能連結相關的知識和經驗，針對一個文本內容中的議題提出觀點，並與同儕進行討論與交流，紀錄歷程	二、群書閱讀(SDGs) 9. 共同閱讀《只有我們可以創造更美好的世界》，喚起學生對環境與社會議題的覺察。 甲、邊閱讀邊貼便利貼：讓我印象深刻的畫面 乙、兩兩分享：挑選印象最深刻的一頁，說一說原因、自己最在意/想改變的事情是什麼。 丙、教師介紹 SDGs 指標，學生根據自己前一個回應做同質分組。 10. 群書閱讀：將各項 SDGs 的書籍擺放出來(像書展一樣)，讓學生自由翻閱，運用「See－Think－Wonder」閱讀策略，以便利貼紀錄文本中的重要訊息、想法與延伸疑問，再進行分類。 11. 選擇興趣小組，閱讀該興趣小組文本，進行議題探究。 (1) 小組共同提出欲探究的問題。例如：為什麼會發生這個問題？受到影響的是誰？已經有哪些人努力改善？我們可以做什麼？ (2) 帶著問題閱讀文本，閱讀時利用便利貼紀錄：我找到的新	3	See－Think－Wonder、探究概念圖、讀書圈	閱讀筆記、讀書會討論	附件一：學校 SDGs 書籍名單 實際的改善行動可在主題課進行。

瑪陵國小

		與發表。	資訊、我還有疑問、讓我驚訝的地方。 (3) 小組完成探究紀錄（如概念圖、海報或行動方案），並分享閱讀發現與可行的改善行動。				
6-7	三、認識國內作家	1.大量閱讀兒童文學作品，深究內容，養成閱讀習慣。 2.能依閱讀目的選擇合適的策略,如提問、預測、推論、摘要、理解監控等，提升理解力。	三、國內作家【 小野 】 透過分組閱讀完書籍後，討論該作者的寫作主題與風格特色。 4. 邊讀邊寫「作者觀察單」: (1)作者喜歡寫什麼？並且要找證據。 (2)作者塑造什麼樣的主角？ (3)作者怎麼說故事？(例如：故事從哪裡開始？結局如何？) (4)這本書想告訴讀者什麼？ 5. 閱讀故事館：將每組的閱讀結果張貼出來，分享自己的一個發現，例如：我發現小野的故事都……；我發現小野常常寫…… 6. 全班共作找規律：畫四個圈，分別寫上主題、故事、人物、寫法。 7. 作者風格關鍵字雲：如果用三個詞來形容這位作者的風格，我會說他是 #_____、#_____、#_____	2	提問、預測、推論、摘要、理解監控	閱讀筆記、 讀書會討論	
8-9	四、著作權與智慧財產權	4.了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	四、著作權與財產權 (一) 認識智慧財產權、著作權、網路著作權 1. 提出常見的智慧財產權問題引發學生的思考。 2. 何謂財產、智慧財產、智慧財產權、著作權及網路著作權。 3. 校園著作權利用的相關問題。 (二) 創用 CC 的認識與搜尋 1. 認識創用 CC。 2. 四個授權要素、六種授權條款、公眾領域貢獻宣告與領域標章。 3. 如何搜尋使用創用 CC 素材。 4. 小試身手。	2	實作練習	能找到指定的書籍或主題文本	
10-14	五、群書閱讀(SDGs)	1.大量閱讀兒童文學作品，深究內容，養	五、群書閱讀(SDGs) 分組共讀關於 SDGs 的書籍：【達爾文女孩、拯救貓頭鷹、尋水之心、飛越戰火的女孩、天堂倒著寫】	4	預測、推論、摘要、理解	閱讀筆記、讀書會討論、	

瑪陵國小

		成閱讀習慣。 2.能依閱讀目的選擇合適的策略，如提問、預測、推論、摘要、理解監控等，提升理解力。 3.能連結相關的知識和經驗，針對一個文本內容中的議題提出觀點，並與同儕進行討論與交流，紀錄歷程與發表。	(一)進入故事：理解故事世界與角色(可讀到1/4左右) 1. 讀的同時，根據問題將找到的答案貼上便利貼標註(依不同項目分色) (1) 故事發生在哪裡？(是什麼樣的地方？有哪些特殊背景？) (2) 主角是誰？(他最在意什麼？他有哪些優點？他害怕什麼？) (3) 故事目前最大的問題是什麼？ 2. 小組聊聊找到的內容是什麼，再一起將共同討論的結果寫下來。(鼓勵把想法有不同的地方也記錄起來) 3. 小組交流，教師引導思考這些書是否有共同點—都有問題要解決。(在此還沒有答案也沒關係，只需讓學生初步思考) (二)理解故事：探究這些問題怎麼形成的？ 1. 學生在家讀完指定範圍後，一起討論並畫下「問題樹」 (1) 樹幹：主要問題 (2) 樹根：原因 (3) 樹枝：造成的影響 (4) 樹葉：解決方法 2. 小組交流，請他組給予回饋。 (三)理解角色：角色如何做決策？ 1. 學生在家讀完指定範圍，邊讀邊想： (1) 主角怎麼做？逃避？合作？反抗？ (2) 如果是你，你會怎麼做？ 2. 小組選擇一種方法表現對於主角的認識。 (1) 角色Instagram：畫上主角的樣子、貼文寫上主角可能會說的話，並加上hashtag、留言區為故事中其他角色可能會說的話。 (2) 寫一封信給主角。 (3) 扮演主角做自我介紹。 (4) 角色決策分析表：事件→角色決定→原因→結果→如果是我……		監控、如果我是主角…	哲學椅	

瑪陵國小

			3. 教師引導討論：這些主角是否有一些共同的能力？(SDGs 的核心能力：系統思考 (Systems Thinking)、跨領域協作與溝通 (Collaboration and Communication)、創新與解決問題 (Innovation and Problem-Solving)、變革力與同理心 (Anticipatory and Normative Competence)。 (四)統整：連結 SDGs 1. 藉由再次觀賞前面所做的問題樹，小組討論這些問題或影響與 SDGs 的關聯性是什麼？寫在便條紙(可以是花朵/蘋果…)後貼在問題樹上。 2. 引導討論：「如果把這五本書放在同一個書架上，它們為什麼會放在一起？」了解其共同核心價值：世界有很多不同的問題，但只要有同理心、願意理解與合作行動，每個人都可以成為改變的一部分。				
15-17	六、認識國外作家	1.大量閱讀兒童文學作品，深究內容，養成閱讀習慣。 3.能依閱讀目的選擇合適的策略，如提問、預測、推論、摘要、理解監控等，提升理解力。	六、認識國外作家【 賈桂琳・威爾森 】 透過分組閱讀完書籍後，討論該作者的寫作主題與風格特色。 1. 邊讀邊寫「作者觀察單」: (5)作者喜歡寫什麼？並且要找證據。 (6)作者塑造什麼樣的主角？ (7)作者怎麼說故事？(例如：故事從哪裡開始？結局如何？) (8)這本書想告訴讀者什麼？ 2. 閱讀故事館：將每組的閱讀結果張貼出來，分享自己的一個發現，例如：我發現賈桂琳・威爾森的故事都……；我發現賈桂琳・威爾森常常寫…… 3. 全班共作找規律：畫四個圈，分別寫上主題、故事、人物、寫法。 作者風格關鍵字雲：如果用三個詞來形容這位作者的風格，我會說他是 #_____、#_____、#_____	3	預測、摘要、理解監控	閱讀筆記、讀書會討論	
18	七、反思及回饋		七、反思及回饋 3. 根據這學期所閱讀的國內外作家，進行回顧與比較異同處。 4. 回顧本學期的閱讀筆記、小組或全班合作的學習內容，作自我	1	自我監控	反思回饋單	

瑪陵國小

			反思與回饋。				
補充教材/教學資源	4. 圖書資訊利用教育—教學綱要(2020 年修定) https://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/109libLesson/%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E5%9C%96%E8%B3%87%E5%88%A9%E7%94%A8%E7%B6%B1%E8%A6%812020%28%E9%80%A3%E7%B5%90%E7%89%88%29.pdf?fbclid=IwAR0KS9UNTVpnFpp7GzKF9MGNB9Cq5sISsrnhsxd8KTIQKTNJA1yoDVZw8VQ 5. 練好閱讀功—吳敏兒、侯秋玲、賈文玲、賴玉連						

總結性評量

基準一：讀書會活動

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
閱讀量與理解深度	閱讀作品多元，理解深入，能主動發現主題與文本特色，提出見解。	閱讀量符合要求，能說明主題與內容重點。	閱讀數量不足，理解較表面或不完整。	閱讀作品極少或未完成，無法說明內容。
觀點與經驗連結	能連結生活經驗與知識，提出具啟發性的觀點，具有獨特性與深度。	能連結個人經驗，表達基本想法與回應文本內容。	觀點零碎或與文本連結不明確，缺乏說服力。	難以提出觀點，或未與經驗做連結。
討論與表達互動	積極參與討論，能傾聽同儕並有建設性地回應與交流。	能參與基本討論，表達想法並偶爾互動。	討論參與度低，互動有限，回應缺乏深度。	幾乎未參與討論，缺乏互動與表達。

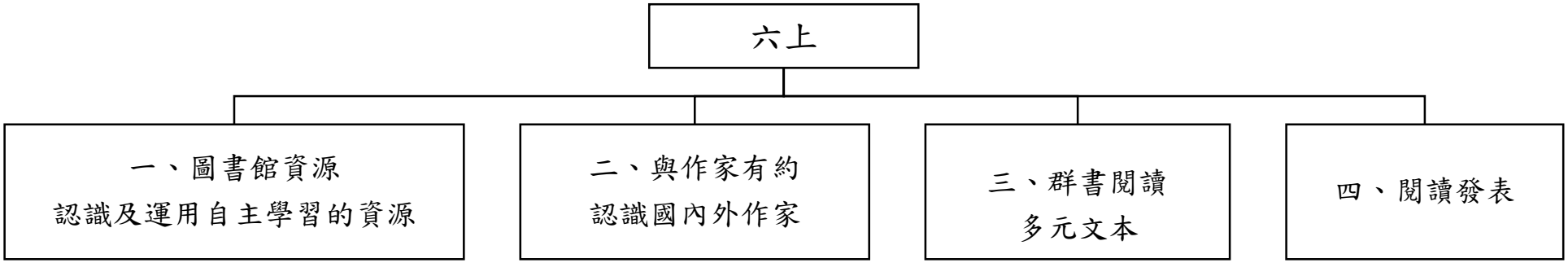
瑪陵國小

基準二：使用資訊科技的相關規範

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
認識著作權與智慧財產權	能清楚說明智慧財產權、著作權及合理使用的概念，並能運用於生活情境判斷。	能正確說明智慧財產權、著作權的基本概念。	知道部分概念，但仍需提醒才能判斷。	尚未理解相關概念，判斷容易混淆。
創用 CC 的應用	能正確搜尋、選用符合需求的創用 CC 素材，並說明授權方式。	能使用創用 CC 素材，且大致符合授權規範。	在提醒下能找到適合的素材。	尚未能正確使用創用 CC 素材。

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一學期六年級閱讀課程計畫

課程架構表　　**撰寫者:董蕙萍**



領域別	語文~閱讀	教學總節數	20 節
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
學習表現	5-Ⅲ-7　連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8　運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9　因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		
學習目標	1.能精讀兒童文學作品、雜誌及報紙，深究內容，開展思路，養成閱讀的習慣。 2.大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 3.能依據線索做出合理的推測、論證，掌喔不同文體閱讀的方法。 4.樂意以書面、口頭討論或分享閱讀心得。		
課程連結	六年級閱讀已經過 1-5 年級的閱讀基礎，因此本學期在圖書館資源以自主學習做計畫性閱讀。		
學習策略	閱讀策略:提問、預測、推論、摘要、理解監控 發表策略: 哲學椅、多元成果、摘要、筆記、讀書會		

瑪陵國小

教學 週次/日期	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	學習 策略	評量 方式	修正
1-2	一、暑假閱讀分享	1.能精讀兒童文學作品、雜誌及報紙，深究內容，開展思路，養成閱讀的習慣。 2.樂意以書面、口頭討論或分享閱讀心得。	一、讀者椅活動：分享暑假閱讀紀錄 1.以暑假的閱讀紀錄為主，報告暑假中閱讀的趣事、收穫或心得感想。 2.藉著分享感受聊書的樂趣。 3.能以多元方式分享的方式分享暑假閱讀成果。	2	發表 策略	暑假閱讀紀錄	
3-4	二、個人閱讀計劃(一)訂定個人閱讀計劃 (圖書館資源運用)	1.能精讀兒童文學作品、雜誌及報紙，深究內容，開展思路，養成閱讀的習慣。	二、個人閱讀計劃(一) 訂定個人閱讀計劃 1.介紹國外作家指定作品(參閱盤點書目) 路易斯薩奇爾、蓋瑞 伯森 2.介國內作家指定作品 沈石溪、張曼娟、劉克襄、金庸(參閱盤點書目) 3.介紹高年級群書閱讀書目(參閱盤點書目) 4.自由選讀 5.訂定自己的閱讀計劃，在筆記本上製作閱讀記錄	2	自我 監控	閱讀筆記	
5-6	三、認識多元文本	1.大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 3.能依據線索做出合理的推測、論證，掌握不同文體閱讀的方法。 2.樂意以書面、口頭討論或分享閱讀心得。	三、認識多元文本 1.認識報紙、雜誌、期刊…等平面閱讀素材。 2.認識數位閱讀工具及網路書籍、部落格文章..等。 3.、從閱讀中了解雜誌的特性及出版狀況：定期出版、以特定主題吸引特定小眾、每期有固定專欄、連載之特殊與需求..等。 4.認識獎勵雜誌出版業者的獎項。 5.以伙伴小組方式，使用表格整理閱讀資訊。	2	組織 表格	組織表格	
7-10	四、國外作家		四、國外作家【　　】 (一)認識作家(全班共讀或小組共讀) (二)教師導讀後，以預測的閱讀策略，提出不同的劇情假設，之後請學生完成假日閱讀，進行印證。 (三)文學要素： 1.場景：認識故事背景(國家、時代)、故事的場景，每個場景發生什麼樣的事情，體會作者安排情節的用意，以圖整理故事場景。	4	提問 預測 推論 摘要 各種 組織圖	閱讀筆記	

瑪陵國小

			2.角色:認識故事角色的個性塑造，以發生的事情說明角色的個性特質以組織圖整理故事人物間的關係 3.情節：以組織圖呈現 (四) 討論作品的特色(以全班共讀分享策略或小組共讀分享策略) 範例 **以國外作家【蓋瑞 伯森】~手斧男孩為例** **1.認識作家背景及相關作品(可做分組學習)** 作家背景與作品? 作家及作品的風評與價值 作家背景與作品風格是否相關? 有哪些作家與該作家風格類似? 附註: (出生在美國明尼蘇達州，先後當過卡車司機、獵捕人、導演、演員、歌手、水手、工程師、農夫、教師，也曾經淪為酒鬼。寫作生涯中出版近200本書，共有十多種譯文，在各國都備受青睞，出版總冊數達3500萬。) 1.寫作風格精簡樸實、寫實強烈的荒野冒險風格著稱。他常以「人類與大自然的交會」為核心主題，藉由主角在極端環境下的求生與自我淬鍊，探討人性的韌性與生態觀。 2.作品 手斧男孩系列作品、鯨魚少年之歌、手斧男孩荒野求生x落難童年大冒險、我的「丐一尤爸」改造日記 3.風格可與海明威的經典著作《老人與海》做比較。同樣熱愛描繪極限狀態下的生存與搏鬥。兩者皆極力避免過度修辭，透過冷靜、客觀的白描手法，展現人類面對大自然時的脆弱與韌性。 ※可視閱讀教師的時間做延伸閱讀。 **2.作品導讀(可做分組學習)** **(1)引起學生閱讀動機** a.故事名稱及封面預測: b.老師選取開始的一小段落做共讀 c.請學生說說閱讀到的訊息? d.教師提出關鍵問做小組討論及思辨				

瑪陵國小

			例:**手斧男孩** a.思考「手斧男孩」書名、封面圖案對故事的預測 b.閱讀並能描述飛機即將墜毀荒野的情境 c.為何主角帶著斧頭? d.如果是你，最後關頭只能帶三樣隨身物品，你會選擇帶甚麼?分組討論。 e.預測故事情節 d.教師給學生回家閱讀範圍 **(2) 閱讀歷程與探究** a. 主角遇到的事件、心境、轉折。 b. 故例學生使用圖像策略做整理 例:「手斧男孩」表格化求生技能或故事山策略 男孩如何以手斧成功生火、尋找食物、建造庇護所， 遇到那些困境、心情、如何解決問題，轉逆境為順境。 ※角色個性塑造，分析角色的個性(依時間選擇) 特質以組織圖整理故事人物間的關係 c. 我喜歡、我驚訝、我感動… d. 我的好奇或疑問? e. 課堂對話與分享(兩兩、小組、大組) **(3)總結與分享** 教師可依照文本的不同，提供學生分享策略 例:手斧男孩 a. 我是媒體特派員~以記者角度做報導 (學生利用文字可加入圖畫)做撰寫「手斧男孩求生記」， 將故事求生過程濃縮成一則「**新聞報導**」。 b.可用個人或小組上台分享 **(4)延深課程**(教師依時間選擇) 1. 手斧男孩--延伸故事創作 **媒體特派員~以記者角度做報導撰寫「○○事件求生記」** 2. 手斧男孩系列作品比較分析				
11-12	五、個人閱讀計劃(二)	1.能精讀兒童文學作品、雜誌及	五、個人閱讀計劃(二)整理與分享閱讀筆記 1.整理自己的閱讀紀錄.	2	自我監控	閱讀筆記	

瑪陵國小

	整理與分享閱讀筆記(圖書館資源運用)	報紙，深究內容，開展思路，養成閱讀的習慣。	2.兩兩聊聊個人閱讀進度的心得(便利貼紙上聊天) 3.同質對話 4.團體對話 5.討論期末分享方式				
12-15	六、國內作家	2.大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 3.能依據線索做出合理的推測、論證，掌握不同文體閱讀的方法。 4.樂意以書面、口頭討論或分享閱讀心得。	六、國內作家 【　　】 (一)認識作家(全班共讀或小組共讀) (二)教師導讀後，以預測的閱讀策略，提出不同的劇情假設， 　　之後請學生完成假日閱讀，進行印證。 (三)文學要素： 1.場景：認識故事背景(國家、時代)、故事的場景，每個場景發生什麼樣的事情，體會作者安排情節的用意，以圖整理故事場景。 2.角色:認識故事角色的個性塑造，以發生的事情說明角色的個性特質以組織圖整理故事人物間的關係 3.情節：以組織圖呈現 (四) 討論作品的特色(以全班共讀分享策略或小組共讀分享策略) 範例 **以國內作家【張曼娟】~張曼娟奇幻學堂系列為例** **1.認識作家背景及相關作品(可做分組學習)** 作家背景與作品? 作家及作品的風評與價值 作家背景與作品風格是否相關? 2. **關於張曼娟奇幻學堂系列** 《看我七十二變》、《我家有個風火輪》、 《花開了》、《火裡來，水裡去》	4	提問 預測 推論 摘要 各種組織圖	閱讀筆記	

瑪陵國小

※小組討論:

(1) 內容預測:猜猜看這四本書分別與哪幾本中國古典名著有關? 我可以直接猜來嗎? 翻翻書找線索?

(2) 哪些人物是我認識的，說說看我知道關於的這個人物?

(3) 哪些人物是我不認識的? 上網查查看?

(4) 小組以方格表整理資料，於大組分享。

a.看我七十二變:取材西遊記-孫悟空

b.我家有個風火輪:封神榜-哪吒的故事

c.花開了: 鏡花緣-唐小山

d.火裡來，水裡去: 唐傳奇-杜子春

3.分組閱讀:請學生分成四組《看我七十二變》、《我家有個風火輪》、《花開了》、《火裡來，水裡去》，完成假日閱讀。

4.分析文學要素：

1.場景：認識故事背景(時代)、故事的場景。

2.角色:分析故事主角色的個性與特質，並以組織圖整理，以及故事人物間的關係

3.情節：以組織圖呈現故事大綱

5.分享各組的閱讀成果

1.各組針對上述三點分享閱讀資料及讀後心得

2.提問做思考對話。

6. 延深課程(教師依時間選擇)

a.小組交換書籍閱讀

b. 運用方格表依閱讀狀況做兩組或四組的作分析

瑪陵國小

書名	看我七十二變	我家有個風火輪	花開了	裡來，水裡去		
取材						
背景						
主角						
故事大綱						
寓意						

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>c. 提問深入討論對話<table><tr><td>書名</td><td>看我七十二變</td><td>我家有個風火輪</td><td>花開了</td><td>火裡來，水裡去</td></tr><tr><td>書中的問題?</td><td>孫悟空師徒的關係?
遇到的問題?</td><td>主角和父母有哪些衝突?問題的起因是?</td><td>主角遇到哪些困難?
他是如何面對的?</td><td>主角遇到的問題是?
是如何面對?</td></tr><tr><td>如果是我?</td><td>我是否有類似的問題，我如何營造與他人的關係?</td><td>我和父母的關係?遇到文題我通常如何處理?</td><td>我的特長是?
我會勇敢追求對的事情嗎?</td><td>遇到這樣困難，我該如何堅定走下去?</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>16-19</td><td>七、個人閱讀計劃(三)閱讀成果分享</td><td>1.能精讀兒童文學作品、雜誌及報紙，深究內容，開展思路，養成閱讀的習慣。
4.樂意以書面、口頭討論或分享閱讀心得。</td><td>七、個人閱讀計劃(三) 閱讀成果分享
1.整理閱讀紀錄.
2.選一本自己最有感受的書籍作「好書推薦」分享
3.以個人分享方式做「好書推薦」
（各種組織圖、海報、ppt、推薦文章、書評…等方式）
4. 「好書推薦」期末分享方式</td><td>4</td><td>發表策略</td><td>實作評量(總結行評量)</td><td></td></tr>
<tr><td>20-21</td><td>八、反思及回饋</td><td></td><td>八、反思及回饋
回顧本學期的學習內容作自我反思與回饋</td><td>1</td><td>反思回饋單</td><td>閱讀筆記</td><td></td></tr>
</table>

瑪陵國小

總結性評量

基準一： 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
閱讀量與文本多樣性	主動閱讀，數量豐富、主題廣泛。	閱讀多種且有一定數量。	閱讀類型有限，偏好少數類型，數量中等。	閱讀單一、量少。
訊息統整理解與評析	能統整文本訊息，並比較觀點，提出個人看法。理解作者觀點，合理評析與回應。	能比較文本訊息與觀點，統整尚可，做簡單評論	辨認部分訊息與觀點,統整有限，評論表面或偏題	難整合訊息，無法理解或評論文本觀點。

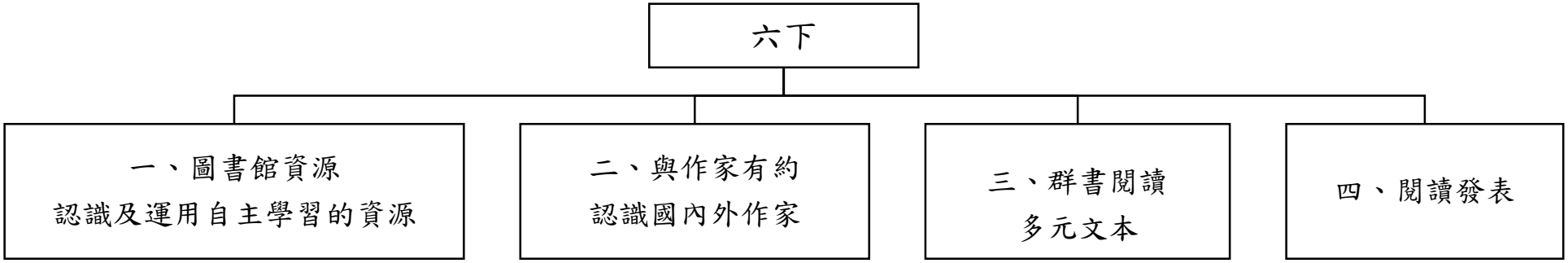
基準二： 能依據線索做出合理的推測、論證，掌不同文體閱讀的方法。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
推論與論證能力	推論具創意且合邏輯，能清楚表達推論過程。	推論合理，能部分解釋其推論依據。	推論簡單、部分合理，說明不完整。	推論與文本脈絡不符，說明不清楚。
文體理解與表達	能靈活運用不同閱讀策略，條理地表達個人觀點。	能採用基本閱讀方法。清楚表達理解，觀點明確。	對文體策略不明確，表達略顯混亂，觀點不清晰。	無法運用策略。表達困難，理解內容零碎或錯誤。

瑪陵國小

基隆市公辦民營瑪陵國民小學第二學期六年級閱讀課程計畫

課程架構表　　**撰寫者:董蕙萍**



領域別	語文~閱讀	教學總節數	20 節
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
學習表現	5-Ⅲ-7　連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8　運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9　因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		
學習目標	1.能精讀兒童文學作品、雜誌及報紙，深究內容，開展思路，養成閱讀的習慣。 2.大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 3.能依據線索做出合理的推測、論證，掌喔不同文體閱讀的方法。 4.樂意以書面、口頭討論或分享閱讀心得。		
課程連結	六年級閱讀已經過 1-5 年級的閱讀基礎，因此本學期在圖書館資源以自主學習做計畫性閱讀。		
學習策略	閱讀策略:提問、預測、推論、摘要、理解監控 發表策略: 哲學椅、多元成果、摘要、筆記、讀書會		

瑪陵國小

教學 週次/日期	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	學習 策略	評量 方式	修 正
1-2	一、寒假閱讀分享	1.能精讀兒童文學作品、雜誌及報紙，深究內容，開展思路，養成閱讀的習慣。 4.樂意以書面、口頭討論或分享閱讀心得。	一、讀者椅活動：分享寒假閱讀紀錄 1.以寒假的閱讀紀錄為主，報告寒假中閱讀的趣事、收穫或心得感想。 2.藉著分享感受聊書的樂趣。 3.能以多元方式分享的方式分享寒假閱讀成果。	2	發表 策略	寒假閱讀紀錄	
3-4	二、個人閱讀計劃(一)訂定個人閱讀計劃 (圖書館資源運用)	1.能精讀兒童文學作品、雜誌及報紙，深究內容，開展思路，養成閱讀的習慣。	二、個人閱讀計劃(一) 訂定個人閱讀計劃 1、介紹國外作家指定作品(參閱盤點書目) 路易斯薩奇爾、蓋瑞 伯森 2、介國內作家指定作品 沈石溪、張曼娟、劉克襄、金庸(參閱盤點書目) 1、介紹高年級群書閱讀書目(參閱盤點書目) 2、自由選讀 4、訂定自己的閱讀計劃，在筆記本上製作閱讀記錄	2	自我 監控	閱讀筆記	
5-6	三、認識多元文本	2.大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 3.能依據線索做出合理的推測、論證，掌握不同文體閱讀的方法。 4.樂意以書面、口頭討論或分享閱讀心得。	三、認識多元文本 教學重點: 1.認識報紙、雜誌、期刊…等平面閱讀素材。 2.認識數位閱讀工具及網路書籍、部落格文章..等。 3.從閱讀中了解雜誌的特性及出版狀況：定期出版、以特定主題吸引特定小眾、每期有固定專欄、連載之特殊與需求..等。 4.認識獎勵雜誌出版業者的獎項。 5.以伙伴小組方式，使用表格整理閱讀資訊。 一、認識平面閱讀素材 認識不同類型的紙本閱讀媒介，例如： ・ 報紙 ・ 雜誌 ・ 期刊 ・ 書籍 ・ 宣傳單 ・ 手冊 二、認識數位閱讀素材	2	組織 表格	組織表格	

瑪陵國小

			認識現代常見的數位閱讀形式，例如： • 電子書 • 網路新聞 • 部落格文章 • 線上雜誌 • 教育網站 • 數位閱讀平台 三、比較比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點? <table><tr><th>平面閱讀素材</th><th>數位閱讀素材</th></tr><tr><td>可翻閱、做筆記</td><td>搜尋快速、更新即時</td></tr><tr><td>不需電力</td><td>可加入影音互動</td></tr><tr><td>收藏保存容易</td><td>攜帶方便</td></tr></table> 四、認識雜誌特色 透過閱讀不同雜誌，了解： • 定期出版（月刊、雙月刊、季刊） • 每期圍繞特定主題 • 以不同讀者族群為對象 • 固定專欄設計 • 專題報導 • 連載文章 • 廣告與版面設計 • 封面吸引讀者的方法 五、小組合作 3-4 人一組閱讀一本雜誌或一篇文章，完成資訊整理表。 <table><tr><td>項目</td><td>整理內容</td></tr><tr><td>書名／刊名</td><td></td></tr><tr><td>出版日期</td><td></td></tr><tr><td>主題</td><td></td></tr><tr><td>主要內容</td><td></td></tr><tr><td>有哪些固定專欄</td><td></td></tr><tr><td>我最喜歡的內容</td><td></td></tr><tr><td>我學到的新知</td><td></td></tr></table> 六、口頭分享				

瑪陵國小

7-10	四、國外作家		四、國外作家【　　】請參考六上範例 (一)認識作家(全班共讀或小組共讀) (二)教師導讀後，以預測的閱讀策略，提出不同的劇情假設， 之後請學生完成假日閱讀，進行印證。 (三)文學要素： 1.場景：認識故事背景(國家、時代)、故事的場景，每個場景發生什麼樣的事情，體會作者安排情節的用意，以圖整理故事場景。 2.角色:認識故事角色的個性塑造，以發生的事情說明角色的個性特質以組織圖整理故事人物間的關係 3.情節：以組織圖呈現 (四) 討論作品的特色(以全班共讀分享策略或小組共讀分享策略)	4	提問 預測 推論 摘要 各種 組織圖	閱讀筆記	
11-12	五、個人閱讀計劃(二)整理與分享閱讀筆記(圖書館資源運用)	1.能精讀兒童文學作品、雜誌及報紙，深究內容，開展思路，養成閱讀的習慣。	五、個人閱讀計劃(二)整理與分享閱讀筆記 1.整理自己的閱讀紀錄. 2.兩兩聊聊個人閱讀進度的心得(便利貼紙上聊天) 3.同質對話 4.團體對話 5.討論期末分享方式	2	自我 監控	閱讀筆記	
12-15	六、國內作家	1.大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.能依據線索做出合理的推測、論證，掌握不同文體閱讀的方法。 3.樂意以書面、口頭討論或分享閱讀心得。	六、國內作家 【　　】請參考六上範例 (一)認識作家(全班共讀或小組共讀) (二)教師導讀後，以預測的閱讀策略，提出不同的劇情假設， 之後請學生完成假日閱讀，進行印證。 (三)文學要素： 1.場景：認識故事背景(國家、時代)、故事的場景，每個場景發生什麼樣的事情，體會作者安排情節的用意，以圖整理故事場景。 2.角色:認識故事角色的個性塑造，以發生的事情說明角色的個性特質以組織圖整理故事人物間的關係 3.情節：以組織圖呈現 (四) 討論作品的特色(以全班共讀分享策略或小組共讀分享策略)	4	提問 預測 推論 摘要 各種 組織圖	閱讀筆記	
16-19	七、個人閱	1.能精讀兒童文	七、個人閱讀計劃(三) 閱讀成果分享	4	發表	實作評量	

瑪陵國小

	讀計劃(三) 閱讀成果分享	學作品、雜誌及報紙，深究內容，開展思路，養成閱讀的習慣。 2.樂意以書面、口頭討論或分享閱讀心得。	教學重點: 1.整理閱讀紀錄. 2.選一本自己最有感受的書籍作「好書推薦」分享 3.以個人分享方式做「好書推薦」 （各種組織圖、海報、ppt、推薦文章、書評…等方式） 4.「好書推薦」期末分享方式 一、引起動機教師提問： • 這學期讀過哪些書？ • 哪一本到現在還記得？ • 哪一本讓你最想推薦？ 二、整理閱讀紀錄本(教師平時引導學生完成閱讀紀錄。) □ 書名 □ 作者 □ 出版社 □ 喜歡原因 □ 精彩內容 □ 最喜歡的一句話 □ 我的收穫 三、選出一本最有感受的書完成「我的推薦書」 思考： • 最感動的是哪一本？ • 最有趣的是哪一本？ • 最想推薦給朋友的是哪一本？ 四、好書推薦製作 1.介紹好書推薦內容一本好的推薦應包含： ① 書籍基本資料 ② 故事簡介 ③ 推薦原因 ④ 我的收穫 ⑤ 適合誰閱讀 2.學生製作:學生可自由選擇方式： ① 海報 ② PPT ③ 心智圖		策略	(總結行評量)	

瑪陵國小

			④ 四格漫畫　　⑤ 推薦文章　⑥ 書評 提醒： ・ 字體清楚　・ 重點簡潔　・ 圖文搭配 五、好書宣傳發表會				
20-21	八、反思及回饋		八、反思及回饋 回顧本學期的學習內容作自我反思與回饋	1	反思回饋單	閱讀筆記	

總結性評量

基準一： 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
閱讀量與文本多樣性	主動閱讀，數量豐富、主題廣泛。	閱讀多種且有一定數量。	閱讀類型有限，偏好少數類型，數量中等。	閱讀單一、量少。
訊息統整理解與評析	能統整文本訊息，並比較觀點，提出個人看法。理解作者觀點，合理評析與回應。	能比較文本訊息與觀點，統整尚可，做簡單評論	辨認部分訊息與觀點，統整有限，評論表面或偏題	難整合訊息，無法理解或評論文本觀點。

瑪陵國小

基準二： 能依據線索做出合理的推測、論證，掌不同文體閱讀的方法。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
推論與論證能力	推論具創意且合邏輯，能清楚表達推論過程。	推論合理，能部分解釋其推論依據。	推論簡單、部分合理，說明不完整。	推論與文本脈絡不符，說明不清楚。
文體理解與表達	能靈活運用不同閱讀策略，條理地表達個人觀點與理解。	能採用基本閱讀方法。清楚表達理解，觀點明確。	對文體策略不明確，表達略顯混亂，觀點不清晰。	無法運用策略。表達困難，理解內容零碎或錯誤。

九、 三、四年級「社會課程計畫」

中年級社會課程架構

	瑪陵鄉土教材	多元文化	理財教育	媒體識讀	社區服務機構	交通	家鄉產業	家鄉環境變遷	文化資產	家鄉節慶
三上	1.認識石獅山 p9.p16、石象山、鸚嘴石 p18*1 2、認識瑪陵橋翠谷橋糯米橋鴛鴦橋 p14、港口 p19*1 3、廟宇福德宮 p17*1 4、宗教大不同*1 5、鄉土踏查趣*3	1.認識多元文化*1 2.探索家鄉的多元味*1 3.家鄉文化的延續與傳承*1	1. 天上掉下來的錢?*1 2. 需要?想要? *1 3. 零用錢*1 4 我的錢到哪去?*2							
三下		1.認識多元文化主義*2 2.臺灣的多元族群*2 3.多元文化體驗*2		1. 按讚也有問題?!*1 2. 花生什麼事? *1 3. 美麗的危機！*1	1.服務機構知多少？*1 2.為我服務，感恩在心*1 3.服務機構體驗行*2 4.瑪陵服務機構開張*2					1.臺灣的多元族群*2 2.多元文化體驗*2

瑪陵國小

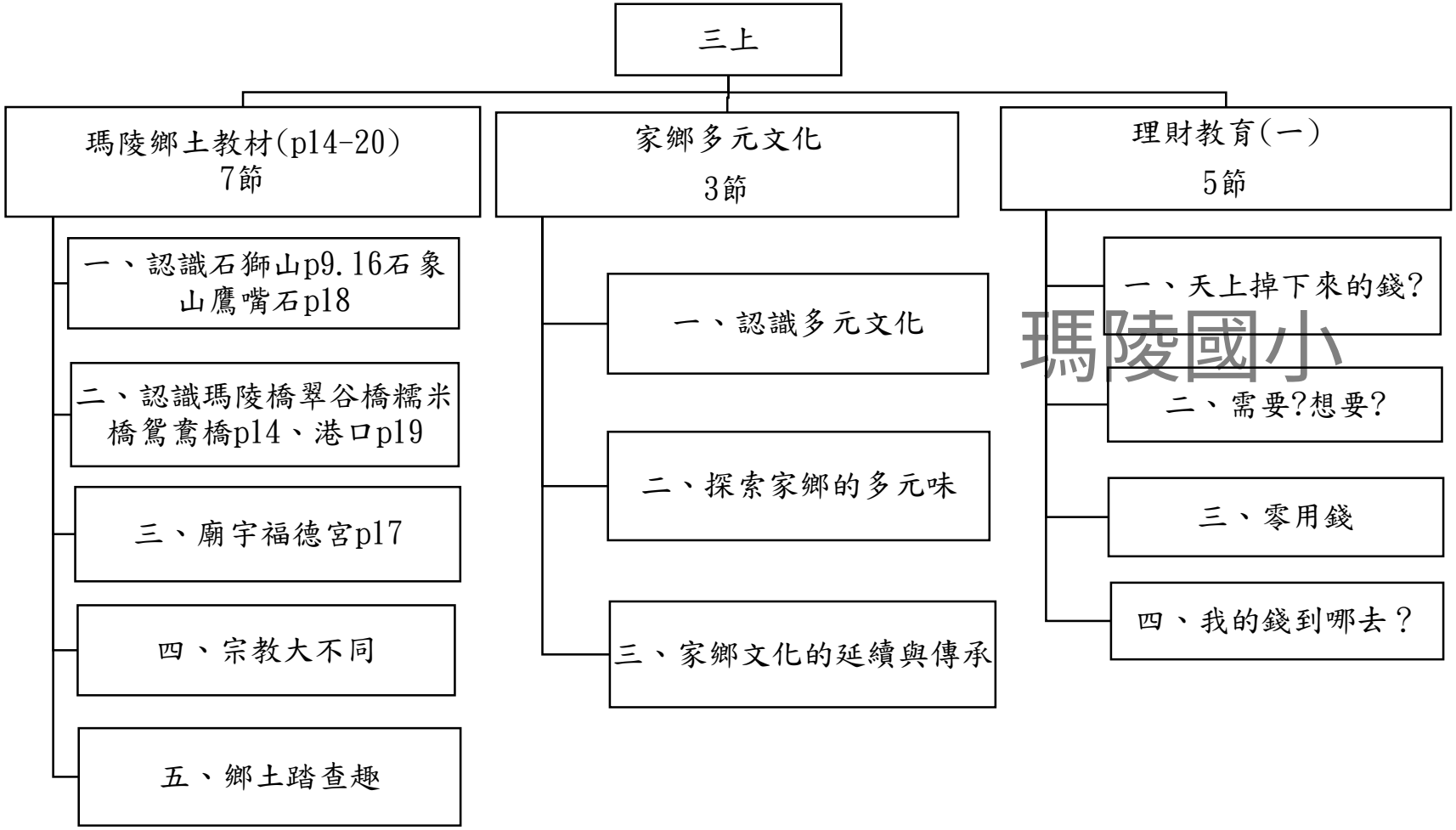
	瑪陵鄉土教材	多元文化	理財教育	媒體識讀	社區服務機構	交通	家鄉產業	家鄉環境變遷	文化資產	家鄉節慶
四上	1.家鄉交通*2 2.瑪陵產業*3		1. 換我來持家*2 2. 讓好公司幫我賺錢*2 3. 複利的威力*1			1.現今交通*3 2.家鄉交通*2	1.瑪陵產業*3 2.多元產業*2			
四下	1.瑪陵地區*2 2.本地的文化資產探索*5 3.保護和傳承文化資產*2			1. 新聞多觀點*1 2. 偶像劇真相大白*1 3. 妮妮的暑假生活*1				1.瑪陵地區*2 2.自己居住環境的變遷*2	1.什麼是文化資產？*1 2.本地的文化資產探索*5 3.保護和傳承文化資產*2	

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一學期三年級社會課程計畫

撰寫者:陳雅蕙、張宛婷

課程架構表



瑪陵國小

領域別	**社會~主題一：瑪陵鄉土教材(p14-20)**	教學總節數	7 節
學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
學習目標	1.認識瑪陵的地標。 2.知道瑪陵有港口及辨識瑪陵的橋墩。 3.了解在地福德宮廟宇文化與習俗。 4.認識各宗教習俗文化。 5.培養欣賞與尊重各地宗教文化的態度。 6.能喜歡親近鄉土，關懷社區。		
課程連結	瑪陵的學生大多不是本地學區，因此瑪陵鄉土課程能深化學生對瑪陵社區的認識，連結自主課程一起做學習。		
學習策略	資料蒐集與整理、參觀訪問、分組討論、鄉土教材(或學習單)、觀察分析、KWL、社會筆記		

瑪陵國小

教學週次/日期	**活動名稱**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)**	**節數**	**學習策略**	**評量方式或證據**	**備註**
	一、認識石獅山 p9.p16、石象山、鸚嘴石 p18	認識瑪陵的地標	1.引起動機：你知道瑪陵的石獅山在哪裡？ A.配對活動：貼圖片猜一猜山。 2.山的介紹：老師詳細介紹瑪陵地形景觀，並述說石獅山的傳說故事。 3.提問：要如何爬上石獅山？猜一猜山中特別的植物雙扇蕨長怎樣？ 4.寫下你對瑪陵石獅山的感受。	1	觀察 分析 操作路線	口頭 社會筆記(鄉土本) KWL	
	二、認識瑪陵橋翠谷橋糯米橋鴛鴦橋 p14、港	知道瑪陵有港口及辨識瑪陵的橋墩	1.提問：你知道瑪陵國小附近有哪些陸運橋墩？ A.找找瑪陵主要道路名稱及附近的橋。 2.陸運橋墩的功用及瑪陵地區五種橋的介紹。 3.配對遊戲：請小組將每座橋及信封內橋的正確相關資料答案紙做	1	觀察 分組討論 比較	口頭 學習單 小組合作 社會筆記	結合自主

	口 p19		配對張貼在黑板上。(錯一個扣 10 秒) 4.發現：除了道路橋墩，以前的瑪陵地區可是可以行船的呢。 A.請在 701 公車路線圖中找到可以讓船靠岸的站名 5.引導：當時在瑪陵溪行駛的就是**舢舨，想一想舢舨長怎樣，你會用它來做什麼？(畫下來)** 6.比較這些聯外交通的特徵，感恩對我們的幫助，完成學習單。		實作 T 圖	(鄉土本)	
	三、廟宇福德宮 p17	了解在地福德宮廟宇文化與習俗	1.預習：請學生先回家蒐集住家附近廟宇照片和廟宇的習俗活動資料。 2.展示學生所蒐集到的廟宇、廟會活動之照片並說明分享熱鬧的習俗活動及好玩的地方。 3.導入：廟宇興起原因、發展、廟宇藝術、求神問卜做說明。 4.訪問：瑪陵地區的 4 個福德宮。 5.思考宮廟之緣起、草創、立廟、廟宇建築、廟會活動和我的關係及作用。	1	閱讀理解 收集整理資料 分享 分組訪問	口頭分享 社會筆記 (鄉土本) KWL 訪談表	
	四、宗教大不同	1.認識各宗教習俗文化 2.培養欣賞與尊重各地宗教文化的態度。	1.引起動機：除了屬於道教的福德宮外，你自己曾經參與或看過哪些宗教活動的經驗？ 2.探索：多文本閱讀不同宗教和習俗，師生共同討論(含起源、創立者、信奉、經典、教義、宗教活動儀式、其他物品)。 3.分析宗教之間的異同。 4.快問快答活動：分組競賽，各組派出一名搶答問題，最後記錄各組得分。 5.信念提升：參與體驗各宗教活動，了解差異，培養欣賞尊重宗教文化並提升內在心靈的善。	1	觀念澄清 分享 討論 閱讀理解	口頭 各組得分 討論參與度 社會筆記分析表	
	五、鄉土踏查趣	能喜歡親近鄉土，關懷社區	1.踏查前行準備：(學生分組、說明踏查路線、踏查時應注意事項、如何記筆記…) 2.實地踏查(第一次步行)：路線瑪陵國小(石獅山)-鴛鴦橋(瑪陵坑溪) -站牌港口-青嵐橋(金明昌鹿園)-瑪南里福德宮(快閃)-翠谷橋.糯米橋(石象山.觀音亭)-瑪陵橋-瑪陵國小 3.挖寶徵答：每一站設立，學生分組出題，出題者答題者各加分，計算總分。	3	觀察 實地踏查 提問策略	團隊紀律 口頭 學習單 社會筆記	結合自主

瑪陵國小

			----------第一、二節結束---------- 1.實地踏查：第二次(701 或 703 公車)瑪陵國小站上車-火炭坑站下車，步行經瑪陵南興宮聖天宮-港口站-七堵天后聖母宮-瑪陵坑福德宮-瑪南里大埔福德宮-瑪陵國小 2.挖寶徵答：每一站設立，學生分組出題，出題者答題者各加分，計算總分。 3.踏查後心得回饋省思。				
補充教材/教學資源			https://sites.google.com/view/mlpshomeland/%E9%A6%96%E9%A0%81 瑪陵鄉土教材 https://www.youtube.com/watch?v=aJW23FaUAU8 石獅山石象山 https://www.youtube.com/watch?v=E0emqE1dp5U 糯米橋壺穴 https://www.youtube.com/watch?v=uxukMH8vd3c 宗教差別 https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sno=0027010 文化局廟宇信仰 https://www.youtube.com/watch?v=2L1KTh9UULs 世界三大宗教 4 分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=bVxF-1aKuUg 宗教整理				

總結性評量

瑪陵國小

基準一：能介紹瑪陵地區的特色(地形景點或橋墩)

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
	能詳細具體介紹瑪陵地區所有的特色(地形景點或橋墩)	**能大略介紹瑪陵地區許多的特色(地形景點或橋墩)**	**能簡單介紹大部分瑪陵地區的特色(地形景點或橋墩)**	**能少部分簡單介紹瑪陵地區的特色(地形景點或橋墩)**

基準二： 能辨別各宗教的習俗與文化

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
	能正確辨別各宗教的習俗與文化的差異	**能辨別各宗教大部分的習俗與文化**	**能辨別各宗教少部分的習俗與文化差異**	**辨別各宗教的習俗與文化有困難**

領域別	**社會~主題二：家鄉多元文化**			教學總節數		3 節	
學習表現	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。						
學習目標	1.了解多元文化的基本概念 2.認識家鄉傳統文化 3.培養珍視及傳承家鄉文化的情操						
課程連結	三年級學生因有閩南人、客家人、原住民、越籍和日本籍等多元族群，而家鄉多元文化是中年級學生第一次接觸，藉由討論探索和行動，理解家鄉多元文化，連結自身生活，培養珍愛與傳承家鄉文化的情操。						
學習策略	資料蒐集與整理、分組討論、創意發表、影片欣賞						
教學 週次/日期	**活動名稱**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)**	**節數**	**學習策略**	**評量方式 或證據**	**備註**
	一、認識多元文化	了解多元文化的基本概念	**1.提問：什麼是多元？什麼是文化？什麼是多元文化？ (多元文化是由不同信念、行為、膚色、語言的文化組成，彼此關係是相互支持且均等存在。) 2.欣賞影片：認識多元文化。 3.探索：多元文化大搜查，找找生活周遭的多元文化，辨識多元文化的類別(本土或外來-不同種族.身分姓氏.語言文字.生活習俗.信仰.衣食、藝術、特殊節慶……等差異) 4.思考多元文化帶來的影響。**	1	觀察 探索 價值澄清	口頭 資料分類 心智圖 社會筆記	
	二、探索家鄉的多元味	認識家鄉傳統文化	**1.預習調查：學生訪問家人自己家鄉有哪些文化。 2.發現我們家鄉有一些不一樣的文化？(有閩南人.客家人.原住民族群)，討論分析家鄉文化的差別？ 3.反思回饋：了解家鄉的多元味觸發內心的感受與想法，你最喜歡哪一種？**	1	觀察 討論 分析	討論 口頭 便利貼 社會筆記	
	三、家鄉文	培養珍視及	**1.預習：規劃行動準備，執行引進家鄉的多元文化計畫。**	1	實踐行動	發表	

瑪陵國小

	化的延續與傳承	傳承家鄉文化的情操	2.創意發表：將家鄉文化呈現多樣化介紹給學弟妹。 3.歸納總結：了解保護家鄉文化的意義與價值。				
補充教材/教學資源			https://www.youtube.com/watch?v=aZYStKEADbQ&t=1 多元文化我和你片段 ：1 分 40 秒至 5 分 00 秒 https://www.youtube.com/watch?v=Ia6ObQiuCdg 多元文化 https://www.youtube.com/watch?v=lUhRtCkDX3Y 認識多元文化 四下社會課本家鄉的多元文化 ，網路影片教學				

總結性評量

基準一：能用創意將家鄉傳統文化做分享

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
	能積極歡喜運用許多創意將家鄉傳統文化做分享	**能發揮創意大略將家鄉傳統文化做分享**	**能用簡單創意將家鄉傳統文化做分享**	**能理解家鄉的傳統文化**

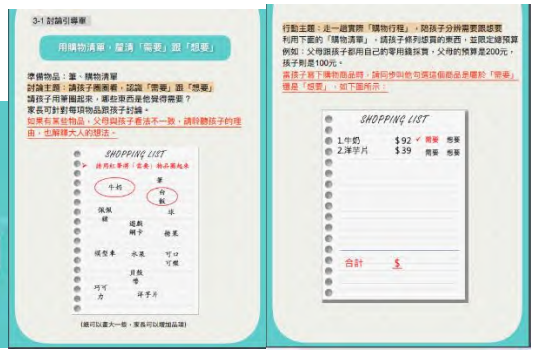
瑪陵國小

領域別	**社會~主題三：理財教育(一)**			教學總節數		5 節	
學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-1 透過適當管道蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性。						
學習目標	1 能從具體事例中說明人們的生活與幣值隨著社會變遷而不同。 2 能從具體事例中說明為了滿足生活需求而做出合宜選擇的方法。 3 簡單了解利息的概念，養成儲蓄的習慣。 4 養成記帳的習慣，了解自己的消費行為是否合宜，進一步能預先計畫零用錢的分配。						
課程連結	理財教育在低年級未曾涉及，本教案會貼近孩子最感興趣的金錢概念，從可控制的金錢行為出發，未來四年級會銜接複利、投資概念。						
學習策略	1 實際操作 2 用網路查找最新資訊 3 小組探索						
教學週次/日期	**活動名稱**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)**		**節數**	**學習策略**	**評量方式或證據**	**備註**
	一、天上掉下來的錢? (一)錢是甚麼?		1.錢從哪來? 生活中你用過哪些”錢”?小組便利貼大匯集 2 尋找錢的源頭。 錢是如何出現在我手上? (爸媽錢包—提款機—銀行—勞力/智力賺得)		1	操作	1 正確區別幣值大小	
	(二)各種匯率?	1 能從具體事例中說明人們的生活與幣值隨著社會變遷而不同。	1 認識幣值 猜猜看哪一種幣值比較大? 小組大車拼 A 老師準備各種幣值，學生挑一個比大小。 B 便利貼幣值比比看。 小組用便利貼記下網路老師查的資料，將所有幣值排大小。 2 到銀行換錢怎麼看?看懂外匯報價 全家要出國玩，兩萬元的台幣可以換多少的…(日幣/美金/韓幣…)			便利貼 查網路 看圖表學習	1 正確區別幣值大小 2 看懂匯率表	

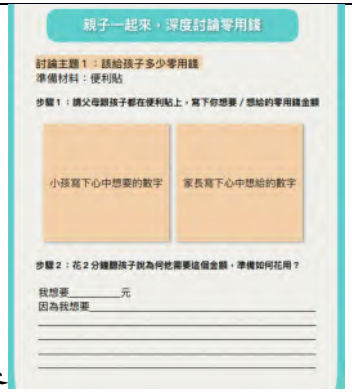
瑪陵國小

					單		
	二、想要與需要 (一)面對想要的	2 能從具體事例中說明為了滿足生活需求而做出合宜選擇的方法。	1 延緩想要的衝動 「喜歡嗎?爸爸買給你!」現實生活中應該不是看到喜歡就買吧!?但是我真的好喜歡卻怕買了後悔怎麼辦? A 先比價(不同商家/網路查) B 我有類似的替代品了嗎? C 如果用我自己的錢買，我願意嗎? 2 這是想要的，還是需要的? 學習單判斷 3*影片參考:別急著吃棉花糖	1	學習單	1 能想出延遲自己慾望的方法 2 判斷想要與需要的不同	
	(二)購物前的準備		1 聰明消費者 列出購物清單 家裡有相同或可替代的東西嗎?		學習單(作業)	1 能列出購物清單 2 在購物後區別是否亂買東西	
	三、零用錢 (一)我需要零用錢嗎?	2 能從具體事例中說明為了滿足生活需求而做出合宜選擇的方法。	1 我的支配權 我為什麼需要零用錢?(學習單:孩子 vs 父母)	1	學習單(預先單)	1 能知道零用錢在自己生活中的意義	
	(二)父母銀行	3 簡單了解利息的概念，養成儲蓄的習慣。	1 父母銀行 存在父母銀行賺利息 除了花掉零用錢，還有什麼聰明的選擇嗎? 2 零用錢的分配 A 故事:富豪洛克斐勒的三分法 B 我是月光仙子嗎?什麼方法能讓我更了解錢花到哪? (記帳)		學習單(作業)	1 了解利息的概念 2 能預先計畫零用錢的分配	
	四、記帳好好玩	4 養成記帳的習	1 善用記帳工具	1	操作	1 讀懂記	

瑪陵國小

	(一)我的錢跑到哪?	慣，了解自己的消費行為是否合宜，進一步能預先計畫零用錢的分配。	A 有哪些記帳的好工具可以幫我顧好零用錢?(ex:紙本、APP、EXCEL) B 認識記帳的功能(ex:分類、比例…) C 認識記帳的項目 支出(需要) 不等於 消費(想要)		網路搜尋工具	帳工具，能正確紀錄	
	(二)練習記帳		1 找出一個自己用的順手的記帳工具，堅持記錄一段時 間(順應每個人的狀況不同，找出最有意義的時間才能看出各人消費取向)再和大家分享。	1	操作	1 養成記帳的習慣	
補充教材/教學資源		**教案內容參考親子天下:** 15 堂親子理財課，全家一起換顆「富腦袋」	兒童財商必修 https://shopping.parenting.com.tw/products/2550 壹   瑪陵國小 貳   				

參









肆





日期	說明	支出	消費	其他開銷	收入
4月1日	飲料	70			
	午餐	55			
	計程車	140			
4月2日	Mizy衣服		200		
4月3日	高鐵車票			2980	
4月4日	通告費				3000
4月29日	午餐				
		12471	6013	7580	9000

瑪陵國小

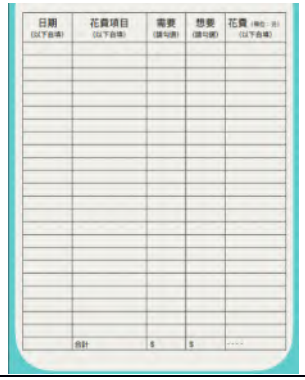
免費上網下載的收支表與記帳模板：

工程師小夫妻

富朋友筆記本

Kiwi家庭記帳本





總結性評量

基準一：能從具體事例中說明為了滿足生活需求而做出合宜選擇的方法。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
	能舉出人們為了滿足生活需求，進行儲蓄及消費的例子。	能從具體事例中理解人們儲蓄及消費的目的。	能從具體事例中指出人們儲蓄或消費的方式。	能部分指出人們儲蓄或消 費 的 方式。

基準二：養成記帳的習慣，了解自己的消費行為是否合宜，進一步能預先計畫零用錢的分配。

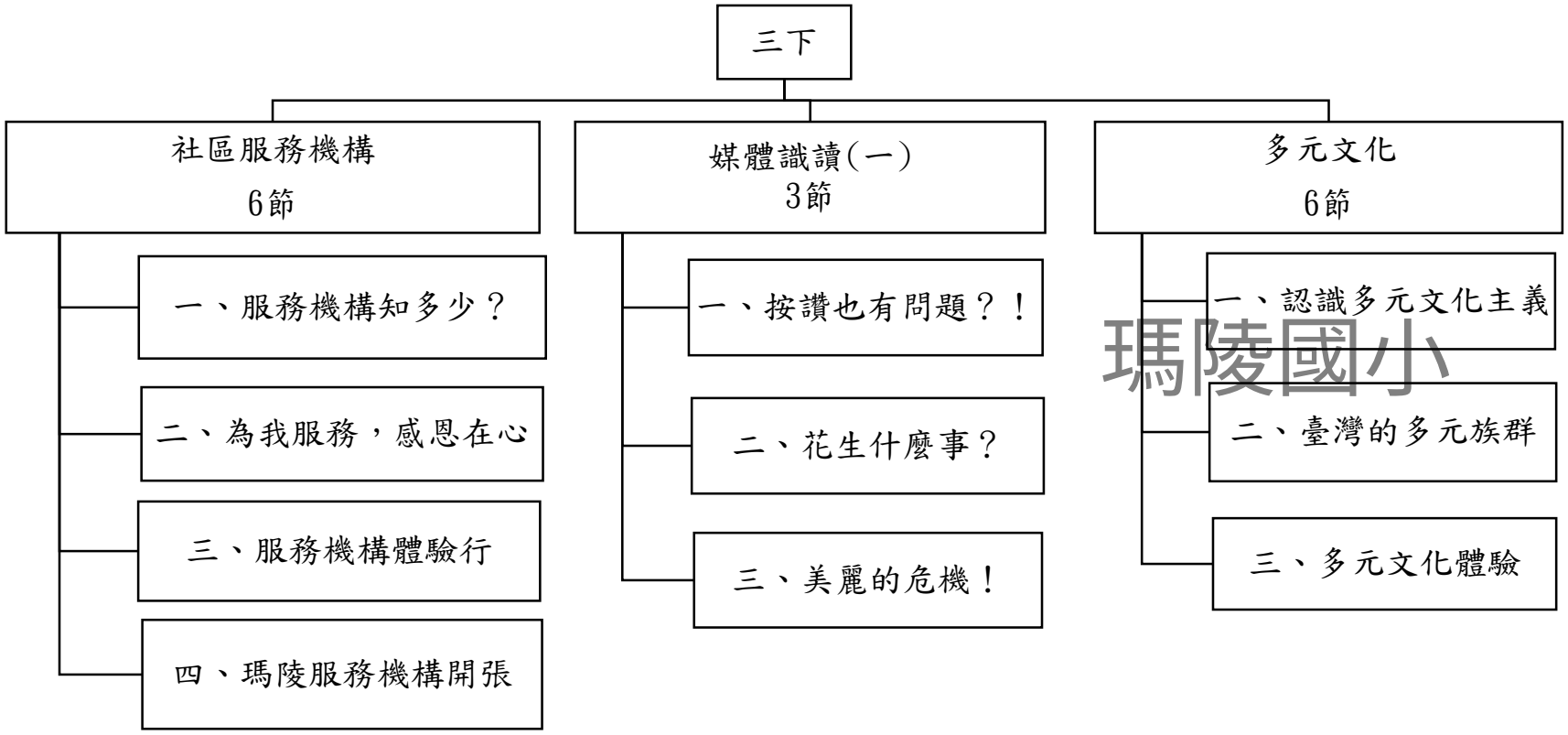
規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
	能透過記帳的習慣，預先計畫好零用錢分配的比例，並確實執行。	能透過記帳的習慣，預先計畫好零用錢分配的比例，並且養成儲蓄的習慣。	能透過記帳的習慣，預先計畫好零用錢分配的比例，知道儲蓄的好處。	能瞭解可以透過記帳的方式改善自己的零用錢使用方式。

瑪陵國小

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第二學期三年級社會課程計畫

撰寫者:張宛婷、陳雅蕙、王姵云

課程架構表



瑪陵國小

領域別	**社會~主題四：社區服務機構**			教學總節數	6 節		
學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。						
學習目標	1.認識生活中的公共設施(或機關團體)與功能 2.體會服務機構的意義及發起感恩服務行動 3.能體會服務機構辛苦，培養珍愛關懷家鄉發展的情感 4.能創意設計自己的公共服務機關服務別人						
課程連結	本課程對學生來說並不陌生，和生活密切相關，體認社區服務機構功能和價值，連結主題課程，培養為人服務讓社會更美好的心。						
學習策略	資料蒐集與整理 參觀訪問 學習單 社會筆記 實踐展演						

瑪陵國小

教學 週次/日期	**活動名稱**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)**	**節數**	**學習策略**	**評量方式 或證據**	**備註**
	一、服務機構知多少？	認識生活中的公共設施(或機關團體)與功能	1.引起動機：妮妮的一天 2.提問：這些常見的商店招牌或機構你都認識嗎？ 2.辨識公共服務設施或機構團體？條件為何？ (通常由 政府 ，藉由 公共部門 ，或間接的方式，提供給其轄地的的居民。 政府轄地的居民的 收入 水平或智力水平高低不在考慮範圍內，所有人都有資格享受服務。 作為服務 管理 的一部分，這包括為公眾提供 公共設施 ，即交通運輸、天然氣供應、供水和供電、垃圾處理、污水處理、教育和文化設施、醫院、墓地、游泳池、消防隊等基礎設施。) 3.蒐集公共服務設施或機構團體的服務項目、功能作用製作海報。 D.各組上台報告。	1	觀察 辨識 蒐集資料 分享	口頭發表 實作 團隊合作 海報 社會筆記	
	二、為我	體會服務機	1.學生剪報：蒐集服務機構為民服務的新聞報導或事件，以及自己	1	資料蒐集	蒐集資料	

	服務，感恩在心	構的意義及發起感恩服務行動	的經驗。 2.將自己的體會作分享。 3.思考如果沒有社區機構的服務，會發生什麼事？(寫在便利貼) 2.回饋與付出：因為社區服務機構的價值，我如何表達我的一份心，我會怎麼做？		與整理 分享 討論 實踐	口頭 便利貼 學習單 社會筆記	
	三、服務機構體驗行	能體會服務機構辛苦，培養珍愛關懷家鄉發展的情感	1.行前準備：參觀的目的、筆記的重點、相關配合的事項、禮儀指導。 2.參觀活動：路線瑪陵國小-七堵郵局-衛生局-基隆一信合作社-瑪陵國小 3.心得與回饋:參觀活動中印象最深刻的地方，並分享原因和心得。(便利貼)	2	參觀 訪問 分享	社會筆記 便利貼 參與投入度 秩序禮貌	
	四、瑪陵服務機構開張	能創意設計自己的公共服務機關服務別人	1.發現問題：你覺得瑪陵地區還有缺什麼？那你想要設立一個什麼樣的服務機構？ 2.執行：討論計畫開張設置的事項。 3.行動：瑪陵服務機構開張，邀請2年級學弟妹來體驗服務。	2	規劃執行 展演	學習單 執行	
補充教材/教學資源		https://www.youtube.com/watch?v=WioQpdyJ1p0&t=32s 善用機構與資源 https://www.dgbas.gov.tw/public/Attachment/513111292471.pdf 政府機關和個人服務類別 https://www.newton.com.tw/wiki/%E5%85%AC%E5%85%B1%E6%9C%8D%E5%8B%99 公共服務範疇					

瑪陵國小

總結性評量

基準一：能認識社區服務機構概念，並且設計規劃自己的服務機構。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
	能清楚介紹各個服務機構名稱及功能，並認真規劃設計獨特的服務機關。	能介紹大部分社區服務機構，並有創意具體呈現自己的服務機構。	能簡單說明少部分社區服務機構與功能，並完整呈現自己的服務機構。	能說明社區服務機構名稱，並簡單完成自己的服務機構。

領域別	**社會~主題五：媒體識讀(一)**	教學總節數	3 節
學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題		
學習目標	1 能知道網路互動隱私權保護概念與方法，並實際落實與應用。 2 能利用不同的資訊搜尋策略解決問題。 3 知道網路內容與媒體傳播的消息帶有偏見、不一定全都是真實的。		
課程連結	配合自主課程讓三年級開始使用資訊電腦設備的學生具備資訊素養。		
學習策略	多媒體動畫、學習單、分組議題討論		

教學週次/日期	**活動名稱**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)**	**節數**	**學習策略**	**評量方式或證據**	**備註**
	一、按讚也有問題?!	1 能提出網路互動隱私權保護概念與方法，並實際落實與應用	一、**準備活動** 播放【**讚讚讚**】多媒體動畫 1 次，讓學習者可先行融入並體認動畫中主角之困擾。 **二、發展活動** 小組腦力激盪 教學者再次播放【**讚讚讚**】多媒體動畫，期間技巧性暫停動畫（按右鍵取消播放），引導學習者進行分組議題討論，並主動分享討論心得。 三、**綜合活動** **延伸課程:** **1 封鎖** https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=2845 **2 我們都是好朋友?**https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=246	1	影片 學習單 分組議題討論		
	二、花生什麼事	2 能利用不同的資訊搜尋策略解決問題。	**一、　準備活動** 1教師提出問題詢問學生的自身經驗：「當你遇到或是聽到不是很了解的訊息時，你通常會用哪些方法確定訊息的正確性？」學生自由舉手發言，老師一一將答案寫於黑板上，並找出最多人使用的方法。		影片 學習單 分組議題討論		

瑪陵國小

			二、發展活動 1. 播放情境劇「花生什麼事」，並利用一些簡單問答，讓學生了解故事情境。 （1） 三個同學遇到了什麼事情？（解答：黑花生可以吃嗎？黑花生掉色了？） （2） 三位同學各自用了哪些方法驗證黑花生是否是真的存在？ 2. 老師整理學生提出的答案，歸納情境劇的重點。 3. 老師發下學習單「我是小小大偵探」，並請小組討論：「一、你覺得三位同學的驗證方法哪一個比較好？為什麼？二、如果是你，你還會用哪些方法驗證黑花生是不是真的存在呢？」 4. 請各小組依序發表討論結果。 不論各小組的討論結果是否完整正確，老師都可以利用各組的方法與策略作例子，進行概念澄清與說明。 三、**綜合活動** 延伸影片連結:生活中的假訊息 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4013				
	三、美麗的危機	3 知道網路內容與媒體傳播的消息帶有偏見、不一定全都是真實的。	**一、準備活動** 1. 投票活動：你有近視嗎?你喜歡戴上『隱形眼鏡』或是『有框眼鏡』?請你看看兩邊的說法，投個票。 **二、發展活動** 2. 廣告文本分析：現在的隱形眼鏡或有框眼鏡，不單講求功能性，更追求美麗流行的趨勢，其中，標榜可以讓你美麗加倍的利器--瞳孔放大片，你可認識它?讓我們來看看廣告怎麼介紹它。 資料來源:視康睛艷隱形眼鏡 星綻黑廣告 - 楊丞琳 https://www.youtube.com/watch?v=0g1M9j76CQQ 3. 這則廣告內容想表達什麼意涵? 4. 廣告詞主要說了什麼? 5. 你認同廣告中的內容嗎?只要戴上隱形眼鏡瞳孔放大片，會增加				

瑪陵國小

			美麗與自信，就可以吸引到異性嗎? 6. 為什麼廣告要這樣說服大眾來消費? 7. 你覺得這則廣告少說了些什麼? 三、**綜合活動** 8. 大家來找碴：當你懂得從廣告中，看見廣告商刻意不告知的資訊後，請你來試試看，你是否找得到下面廣告的秘密？ 美若康綻美矽水膠彩色放大日拋 平衡篇 53秒 完整版 https://www.youtube.com/watch?v=IVFb1SkMnvU 9. 想一想：廣告中找了一位專家，試圖說服大家，他們家的產品透氧率很高，產品值得信任。你相信嗎？廣告中有哪些可以提出質疑地方呢？ *檢驗機構:ex 衛服部、慈心有機檢驗(辨別的方法)				
補充教材/教學資源			壹、 1 教案出處、影片連結:讚讚讚 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=252 2 教學者可輔以中小學網路素養網（http://www.eteacher.edu.tw）提供之線上素養手冊-學生版（http://www.eteacher.edu.tw:8080/index.php?id=15）p6-p7，引導學習者瞭解： 網友互動就如同生活中的友誼維持，需要長時間的瞭解與相處，而非僅是虛擬世界中的任意應允。讓學習者分享被陌生人監視或觀察的感覺，亦是引導方向之選擇。 3 網路使用者保障隱私之具體行動（http://www.eteacher.edu.tw/Read.aspx?PostID=13#3） 1.在網站上輸入任何個人資料時要小心。 2.切實管理個人電腦的使用權限，做好密碼的設置與控管。 3.決不輕易給別人你任何的帳號與密碼。 4.切實防範病毒、駭客、木馬程式、惡意程式等的入侵。 5.要留下個人資訊前，先留意網址是否有誤，是否為釣魚網站。 6.每次離開時，要做「登出」的動作，不要只按「X」離開。 7.如果使用公用電腦，記得要將桌面檔案清除，以及清除一些歷史資料，例如網站瀏覽紀錄、及時通訊軟體紀錄等。 4 學習單				

瑪陵國小

	貳、 1 教案出處、影片連結:花生什麼事 https://eteacher.edu.tw/Search.aspx?q=%e8%8a%b1%e7%94%9f%e4%bb%80%e9%ba%bc%e4%ba%8b 2 學習單 參、 1 教案出處、影片連結:美麗的危機 https://www.feja.org.tw/36768 2 還有哪些看不到的問題?資料來源: 棉花棒輕拭　角膜變色片「落漆」恐傷眼 https://www.youtube.com/watch?v=sV_n1UPQ1gQ 3 教學 PPT

總結性評量

基準一：能知道網路互動隱私權保護概念與方法。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
	知道網路互動需要保護隱私權，能舉出 7 個以上保護自己的方法。	知道網路互動需要保護隱私權，能舉出 4 個以上保護自己的方法。	知道網路互動需要保護隱私權，願意在操作時詢問大人的協助。	知道網路互動需要保護隱私權，有保護自己的戒心但不知道怎麼辦。

瑪陵國小

基準二： 知道網路內容與媒體傳播的消息帶有偏見、不一定全都是真實的。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
	能舉例說明網路內容與媒體傳播的消息帶有偏見或不真實，並分析為什麼會如此的原因。	能舉例說明網路內容與媒體傳播的消息帶有偏見或不真實。	能識別出網路內容與媒體傳播的消息帶有偏見或不真實。	知道網路內容與媒體傳播的消息帶有偏見或不真實。

領域別	**社會~主題六：多元文化**	教學總節數	6 節
學習表現	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
學習目標	1. 了解多元文化的概念及重要性。 2. 認識臺灣的多元族群。 3. 探索不同文化的特色。 4. 培養尊重和包容不同文化的態度。		
課程連結	以三上的家鄉文化為基礎，進一步認識多元族群文化及其價值，培養尊重和包容不同文化的態度。		
學習策略	1. 引導與發現 2. 設計與體驗 3. 實踐與反思		

教學週次/日期	**活動名稱**	**學習目標**	**教學重點 或 教學脈絡（含關鍵提問設計，畫線標示）**	**節數**	**學習策略**	**評量方式或證據**	**備註**
	一、認識多元文化主義	1. 了解多元文化的概念及重要性。 2. 培養尊重和包容不同文化的態度。	1. 引入：每個人都不一樣，體認班上同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人所帶來的好處。表現方法有哪些，例如： 欣賞彼此：每個人都特別、學習彼此特點。 尊重別人和我不一樣：說話、行動、態度；有禮貌。 2. 連結與延伸：從班級的尊重理解每個人都不一樣，延伸到國家/社會/社區也有不一樣的族群，族群之間也要彼此尊重、理解與欣賞。 3. 探討：「如果不尊重會怎樣？」 (以族群之間的戰爭、衝突故事為例，例如：猶太人大屠殺、美國弗洛伊德事件、了解族群尊重的重要性)。 參考：https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-62278374 (美國亞裔的種族歧視)	2	同理、連結、延伸、故事分享	討論與發表	

瑪陵國小

			https://www.gvm.com.tw/article/73013 (美國非裔的種族歧視) https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-52497363 (猶太大屠殺倖存者的故事：「我選擇寬恕納粹」) 4. 認識多元文化主義的定義、興起及價值。理解尊重和包容不同文化對於建立和諧社會的重要性。 參考： https://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/87/A42.htm 5. 探討：哪些行為是尊重多元文化的表現？(包含政府政策等) 參考：https://news.ipcf.org.tw/23564				
	二、臺灣的多元族群	1. 認識臺灣的多元族群。 2. 探索不同文化的特色。	1. 認識傳統的主要族群：如漢族、原住民族（可選擇一個或數個代表性的原住民族)、閩南族群、客家族群等 2. 探討傳統族群的服裝、習俗、飲食、藝術、建物特色（如：眷村、閩式建築、客家圓樓、魯凱族石板屋等） 3. 認識新住民 （1）什麼是新住民？ 新住民的定義。 （2）新住民來臺的原因 （3）臺灣有哪些新住民 https://www.immigration.gov.tw/5385/7344/70395/143257/ （4）新住民在臺灣社會中的貢獻，例如對臺灣經濟、文化和多元性的影響。 （5）新住民可能面臨的挑戰，例如語言障礙和適應問題。 （6）新住民文化：**傳統節慶**、飲食、藝術等（新住民來自中國大陸地區為最多，其次為越南、印尼、港澳、菲律賓） https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=aZYStKEADbQ&t=1 4. 多元文化的貢獻：台灣是個經歷過多次移民的地方，經過幾個世	2	發現、探討、活動設計	討論與發表、活動參與度	1. 鄉土教材－族群P.43、44

瑪陵國小

			紀，島內不同族群彼此尊重與包容，使得各種族群與文化得以融合在一起。台灣因擁有多元族群，才展現出強韌的生命與豐富的文化。族群融合造就臺灣多元文化的迷人特色，如多樣的飲食文化、豐富的**傳統節慶**、宗教自由、文化旅遊等。參考：https://www.merit-times.com/NewsPage.aspx?unid=177222 5. 引導學生設計多元文化體驗活動，讓學生更加融入和感受多元文化，例如: **(1) 節慶體驗** (2)穿著不同族群的傳統服飾體驗 (3)美食體驗 (4)藝術與手工藝體驗 (5)舞蹈與音樂體驗				
	三、多元文化體驗	培養尊重和包容不同文化的態度。	1. 多元文化體驗活動展示 2. 活動結束後，進行反思和討論，學生分享在體驗活動中的感受和學到。	2	實踐、反思、分享	展示、回饋與發表	
補充教材/教學資源			1. https://www.youtube.com/watch?v=CDXMF_TkYHA 新住民孩子：我媽媽是日本人！直到跌倒這一幕 孩子唱起印尼歌曲 2. https://www.youtube.com/watch?v=HcBu8eCIZqo 街景看東南亞多元文化建築 3. https://www.youtube.com/watch?v=nfNZgS-5f04 動畫版—尊重多元文化宣導短片 4. https://www.youtube.com/watch?v=TXhUB3BvlEI 異國美食同樂會 家鄉料理真美味				

瑪陵國小

總結性評量

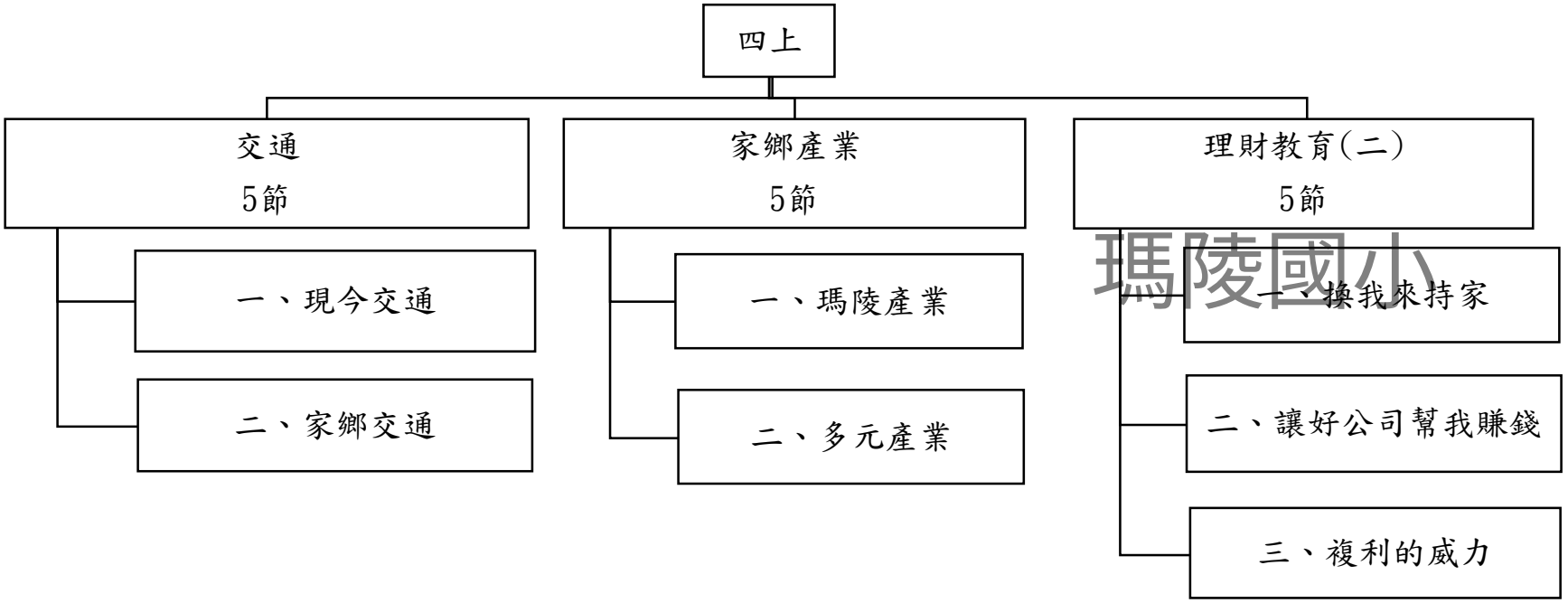
基準一：能認識臺灣的多元族群，並培養尊重和包容不同文化的態度。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
	能舉出各個族群有不同的節慶與風俗習慣的例子與意義；及尊重多元文化的表現。	能理解各個族群有不同的節慶與風俗習慣的意義及尊重多元文化的表現。	能指出各個族群有不同的節慶與風俗習慣及尊重多元文化的表現。	能部份指出各個族群有不同的節慶與風俗習慣。

115 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第一學期四年級社會課程計畫

撰寫者:陳雅蕙、許金連

課程架構表



瑪陵國小

領域別	**社會~主題一： 交通**			教學總節數	5 節		
學習表現	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。						
學習目標	1.能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2.能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3.能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。						
課程連結	從三年級認識學校及周圍社區環境，進一步探索家鄉的交通與現今交通的差異。						
學習策略	資料蒐集--網路查詢 觀察分組討論 分析--T形圖、流程圖						
教學主題	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	學習策略	評量方式 或證據	備　註
家鄉的交通	一、現今交通	1.能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2.能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。	1.什麼是交通工具?你坐過那些交通工具? 感覺如何呢？ 2.交通便利有什麼條件?交通便利有什麼優缺點? 3.認識各種陸海空的交通工具種類及其功能 ※世界最長的懸掛式單軌電車/東京千葉市懸吊式單軌電車 https://youtu.be/cEweRUiWFWg ※挑戰世界最快！陸時速600km磁浮列車完工 https://youtu.be/Op_8Cd3fPf0 4.認識各國不同的交通工具 ※各國超有趣的交通工具上 https://www.epochtimes.com/b5/16/12/15/n8594646.htm	3	1.T形圖摘要—陸海空交通工具 2.網路查詢	能辨識各種陸海空的交通工具種類及其功能	

瑪陵國小

			※各國超有趣的交通工具下 https://www.epochtimes.com.tw/n266660/%E5%BF%85%E6%90%AD%EF%BC%81%E5%90%84%E5%9C%8B%E8%B6%85%E6%9C%89%E8%B6%A3%E7%9A%84%E4%BA%A4%E9%80%9A%E5%B7%A5%E5%85%B7%E4%B8%8B.html https://kknews.cc/zh-tw/car/lk15nxg.html				
家鄉的交通	二、瑪陵交通	3.能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。	1.你的家鄉，居民主要使用哪些交通工具？ 2.瑪陵地區的交通工具—不同時期的交通工具 ※1930 年台灣日本時代 角板山 輕便軌道台車影像トロッコ https://youtu.be/ByZsegs3cVE 3.瑪陵國小鄉土教材 p.26-27	2	1.流程圖 2.瑪陵國小鄉土教材 3.網路查詢	能探討、發現不同時代交通工具的變化	
補充教材/教學資源		1.尋訪女巫秘境—瑪陵國小鄉土教材手冊 p26.-27 2.世界最長的懸掛式單軌電車/東京千葉市懸吊式單軌電車 https://youtu.be/cEweRUiWFWg 3.挑戰世界最快！陸時速 600km 磁浮列車完工 https://youtu.be/Op_8Cd3fPf0 4.各國超有趣的交通工具 https://www.epochtimes.com/b5/16/12/15/n8594646.htm 5.1930 年台灣日本時代 角板山 輕便軌道台車影像トロッコ https://youtu.be/ByZsegs3cVE					

瑪陵國小

總結性評量

基準一：能介紹交通工具，藉由多元的交通工具搭配不同的環境需求，最後轉化生活的應用。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
多元交通	能具體介紹交通工具，藉由多元的交通工具搭配不同的環境需求，舉例說明轉化在生活中的應用。	能具體舉出不同環境搭配不同交通工具，簡單說明在生活中的運用。	能簡單說明部分交通工具的用途，及自己曾搭過的交通工具。	能簡單說明部分交通工具的用途。

領域別	**社會~主題二：家鄉產業**			教學總節數	5 節		
學習表現	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。						
學習目標	1.能透過認識家鄉的環境特色，了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。 2.能藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。						
課程連結	從三年級認識學校及周圍社區環境，再次推疊擴展學習範圍，探索家鄉的產業發展特色及永續發展。						
學習策略	資料蒐集--網路查詢 觀察分組討論 分析--T形圖、流程圖、時序圖						
教學主題	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	學習策略	評量方式或證據	備　註
家鄉產業	一、瑪陵地區的產業	4.能認識家鄉景觀及其由來，透過家鄉景觀與生活的關聯，了解以前生活的樣貌。 5.透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。	1.複習瑪陵地理位置，探討景觀與產物間的可能關係。 2.瑪陵產業 樟腦-明末清初 茶葉-明末日治 煤礦-日治民初 農產品-竹筍、山藥、文旦、檸檬番石榴 工廠-福基創新材料公司、旭騰公司… ※瑪陵國小鄉土教材 p.21-23 ※瑪陵坑村史與礦業 p.57-97	2	1.時序圖 2.瑪陵國小鄉土教材	能認識家鄉的環境特色，了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形	（自主結合）

瑪陵國小

	二、多元產業	6.藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機	1.課前分組查詢臺灣各地特產並分享 ※到淡水你會吃什麼?到新竹又是什麼呢? 2.家鄉產業創新機 ※你常用什麼網路平台?有透過網路平臺訂外送餐點的經驗嗎？你知道點完餐後是由誰送給你的嗎？ ※產業創造新商機-提升產品品質、增加功能、銷售管道…	3	1.T形圖 2.產業創新計劃		
補充教材/教學資源	1.瑪陵坑村史與礦業 p.57-97 2.地方特產 - 交通部觀光局 https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0027003						

總結性評量

基準一：能認識家鄉的環境特色，了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。

瑪陵國小

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加油（2）
家鄉產業	能具體介紹家鄉的環境特色，了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。	能認識家鄉的環境特色，了解居民運用家鄉資源開發產業，及現今各種產業的發展情形。	能簡單說出家鄉的環境特色及家鄉產業。	能部分說出家鄉的環境特色及家鄉產業。

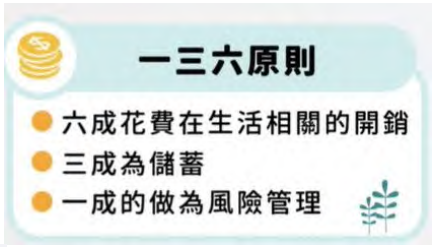
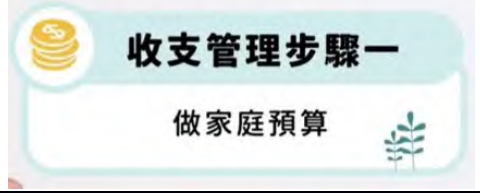
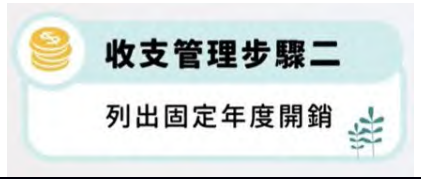
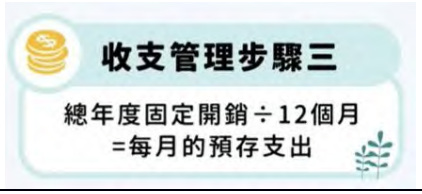
領域別	**社會~主題三：理財教育(二)**	教學總節數	5 節
學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-1 透過適當管道蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		
學習目標	1 能尊重不同家庭所重視的價值不同。 2 能從具體事例中說明因錢財有限而做出合宜選擇的方法。 3 能認識各種不同的儲蓄管道。 4 了解複利息的概念，養成儲蓄的習慣。 5 能理解理財規劃的意義及對個人財富及消費能力的影響。		
課程連結	踩在三年級的理財教育基礎上，更進一步學習複利、投資的概念。		
學習策略	1 實際操作 2 用網路查找最新資訊		

瑪陵國小

教學週次/日期	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
一	**壹、換我來持家** 一、 養活一家人需要要多少錢?	1 能尊重不同家庭所重視的價值不同。	1. 認識台灣「家戶年平均收入/支出」 A 我們家一年要花多少錢?(便利貼猜猜看) B 我們家的消費和儲蓄和全台灣家庭平均相較的狀況? 2. 我們家的錢花到哪裡去? A 台灣平均家庭的花費比例 B 我們家平均家庭的花費比例?(1 便利貼猜猜看 2 回家訪問父母)	1	操作便利貼 學習單	1 看懂圖表 2 能區分花費種類	
	二、和爸媽一起來做收支管理	2 能從具體事例中說明因錢財有限而	1 家庭預算表 A 利用好工具 爸媽也會記帳嗎?他們使用什麼方法來了解我		便利貼 網路工	1 能參與家庭花費計	

		做出合宜選擇的方法。	們家的錢跑到哪? B 和爸媽一起列出年度固定開銷:我們家的錢夠花嗎? *紅包、各種稅(所得稅、房屋稅、燃料稅…)、保險、學費 *預計「想要的」消費:旅行、娛樂… C 算出每月「預存」支出 怎麼安排我們家才部會坐吃山空? 2 善用「心理帳戶」(做好每月預算分配，放進信封袋或帳戶)	1	具 看圖表	算與計畫	
二	**貳、讓好公司幫我賺錢** 一、爸媽養我好貴好貴?!		1.養我需要花多少錢?真的有很多人養不起小孩嗎? A 全班猜猜看(便利貼) B 整理在學習單回家和父母核對 2 自己的教育基金自己守 我是否有教育基金?我可以怎麼先幫自己存下教育基金，而不是一畢業就欠債? 認識各種儲蓄管道 (A.定存、B.共同基金)	1	便利貼 學習單	1 了解父母養自己需要的種種花費	
	二、我的教育基金在哪裡?	3 能認識各種不同的儲蓄管道。	1 自己的教育基金自己守 A 認識各種儲蓄管道 (C.ETF、D.股票) B 認識這四個儲蓄管道的報酬率不同 C 高報酬率也有高風險 2 實際上父母如何規劃我的教育基金?(回家訪問父母)	1	學習單	1 讀懂表格，了解報酬率的不同	
	參、複利的威力 一、什麼是複利?	4 了解複利息的概念，養成儲蓄的習慣。	1 故事:國王獎勵西洋棋發明者 (發明者跟國王要米，每一天都是前一天的兩倍，共 64 格 64 天，算完後發現要放滿 64 格竟然要 1844 萬億顆米) 2 算算看:單複利的差別學習單 3 高利貸的可怕	1	學習單	1 能知道複利與單利的不同	
	二、複利可以保護我的錢?	5 能理解理財規劃的意義及對個人財富及消費能力的影	1 認識通貨膨脹 爸媽小時候的車輪餅和我現在的車輪餅差多少?		學習單 (作業)	1 了解通貨膨脹的基本意義	

瑪陵國小

		響。	2 投資心魔。 <u>複利有好處，那投資的人應該都是大富翁啦?為什麼實際上不是人人是富翁?</u>			2 能知道投資可能有的恐懼/心魔	
補充教材/教學資源		**教案內容參考親子天下:** 15 堂親子理財課，全家一起換顆「富腦袋」	兒童財商必修 https://shopping.parenting.com.tw/products/2550 壹      免費上網下載的收支表與記帳模板： 工程師小夫妻 富朋友筆記本 Kiwi家庭記帳本    				

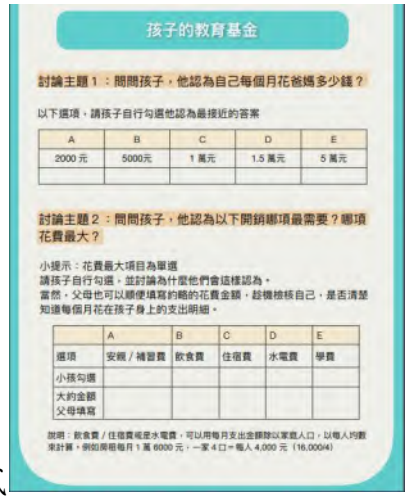
瑪陵國小



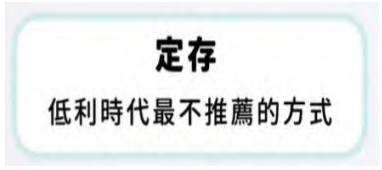
項目	預估年度開銷金額（元）	平均月預存金額（元）	發生月份
綜合所得稅	30,000	2,500	5月
房屋稅	2,400	200	5月
牌照稅	2,400	200	4月
壓歲錢紅包	36,000	3,000	2月
人壽保險費	20,000	1,667	12月
醫療保險費	4,000	333	12月
房租	72,000	6,000	每月
其他	12,000	1,000	不定期

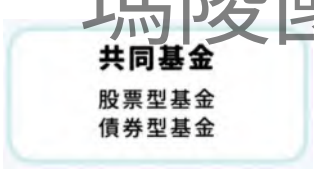






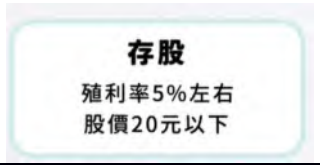
貳







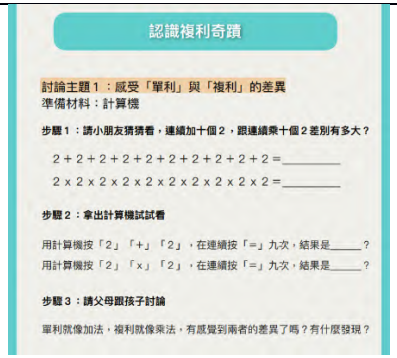
瑪陵國小





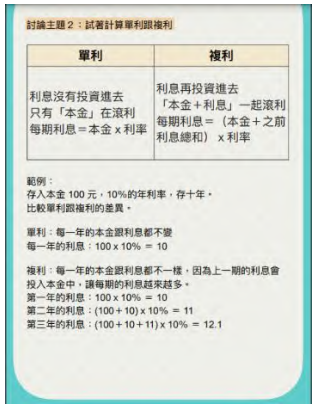
參


11天
1000多顆米！
放滿64格要
1844萬億顆的米！

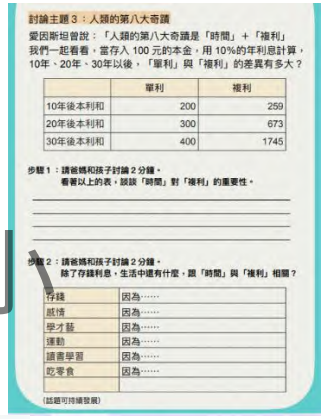

認識複利奇蹟
討論主題 1 ：感受「單利」與「複利」的差異
準備材料：計算機
步驟 1 ：請小朋友猜猜看，連續加十個 2，跟連續乘十個 2 差別有多大？
2＋2＋2＋2＋2＋2＋2＋2＋2＋2＝_____
2 x 2 x 2 x 2 x 2 x 2 x 2 x 2 x 2 x 2＝_____
步驟 2 ：拿出計算機試試看
用計算機按「2」「+」「2」，在連續按「=」九次，結果是_____？
用計算機按「2」「x」「2」，在連續按「=」九次，結果是_____？
步驟 3 ：請父母跟孩子討論
單利就像加法，複利就像乘法，有感覺到兩者的差異了嗎？有什麼發現？


單利=每一期的利息都一樣
複利=每一期的利息都不一樣
單利
利息沒有投資進去，
只有「本金」在滾利
每期利息＝本金X利率
複利
利息再投資進去，
「本金＋利息」一起滾利
每期利息＝
(本金＋之前的利息的總和)X利率

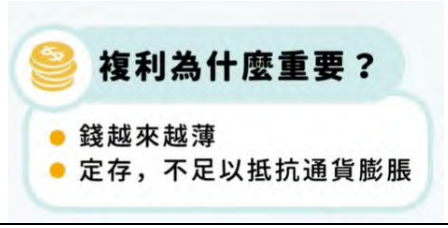

單利
100×10%＝10
每一年的利息都是10元
複利
第一年100×10%＝10
第二年(100+10)×10%＝11
第三年(100+10+11)×10%＝12.1


討論主題 2：試著計算單利跟複利
單利
利息沒有投資進去
只有「本金」在滾利
每期利息＝本金 x 利率
複利
利息再投資進去
「本金＋利息」一起滾利
每期利息＝（本金＋之前利息總和） x 利率
範例：
存入本金 100 元，10%的年利率，存十年，
比較單利跟複利的差異。
單利：每一年的本金跟利息都不變
每一年的利息：100 x 10% ＝ 10
複利：每一年的本金跟利息都不一樣，因為上一期的利息會投入本金中，讓每期的利息越來越多。
第一年的利息：100 x 10% ＝ 10
第二年的利息：(100＋10) x 10% ＝ 11
第三年的利息：(100＋10＋11) x 10% ＝ 12.1

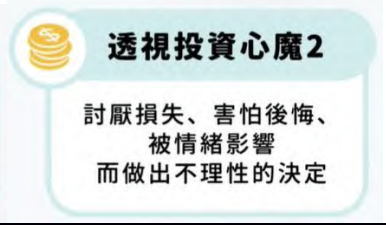

請父母幫忙孩子，計算第四年以後的本金跟利息
填在下列表格中。
單利
複利
最初本金 100
當期本金
利率
當期利息
第一年 100 10% 10 100 10% 10
第二年 100 10% 10 110 10% 11
第三年 100 10% 10 121 10% 12.1
第四年 10% 133 10%
第五年 10% 10%
第十年 10% 10%
十年的利息總和

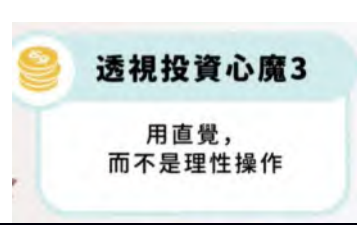

討論主題 3：人類的第八大奇蹟
愛因斯坦曾說：「人類的第八大奇蹟是「時間」＋「複利」
我們一起看看，當存入 100 元的本金，用 10%的年利息計算，
10年、20年、30年以後，「單利」與「複利」的差異有多大？
單利
複利
10年後本利和 200 259
20年後本利和 300 673
30年後本利和 400 1745
步驟 1 ：請爸媽和孩子討論 2 分鐘。
看看以上的表，說說「時間」對「複利」的重要性。
步驟 2 ：請爸媽和孩子討論 2 分鐘。
除了存錢利息，生活中還有什麼，跟「時間」與「複利」相關？
存錢 因為……
感情 因為……
學才藝 因為……
運動 因為……
讀書學習 因為……
吃零食 因為……
(話題可持續發展)

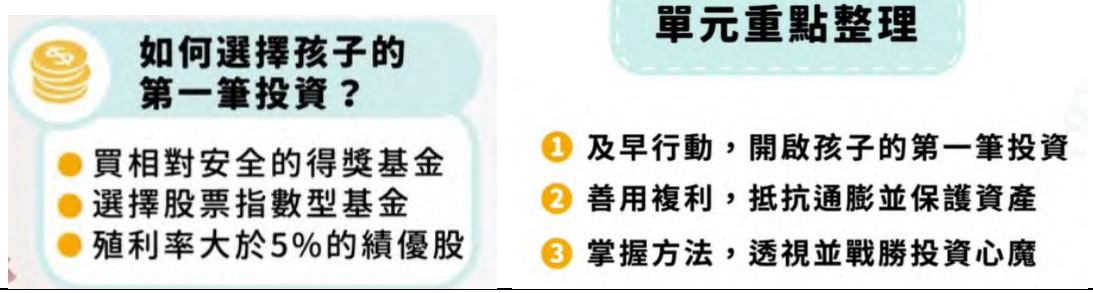
瑪陵國小


複利為什麼重要？
錢越來越薄
定存，不足以抵抗通貨膨脹


透視投資心魔1
金錢腳本不夠富裕
不確定投資是否可以賺到錢
曾經有失敗投資經驗


透視投資心魔2
討厭損失、害怕後悔、
被情緒影響
而做出不理性的決定


透視投資心魔3
用直覺，
而不是理性操作



總結性評量

基準一：能尊重不同家庭所重視的價值不同。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加油（2）
	能舉出不同家庭所重視的價值有相同或不同的例子。	能從具體事例說明不同家庭所重視的價值有其異同。	能舉例說明自己家庭所重視的價值。	能了解同學家庭所重視的價值不一定和我相同。

瑪陵國小

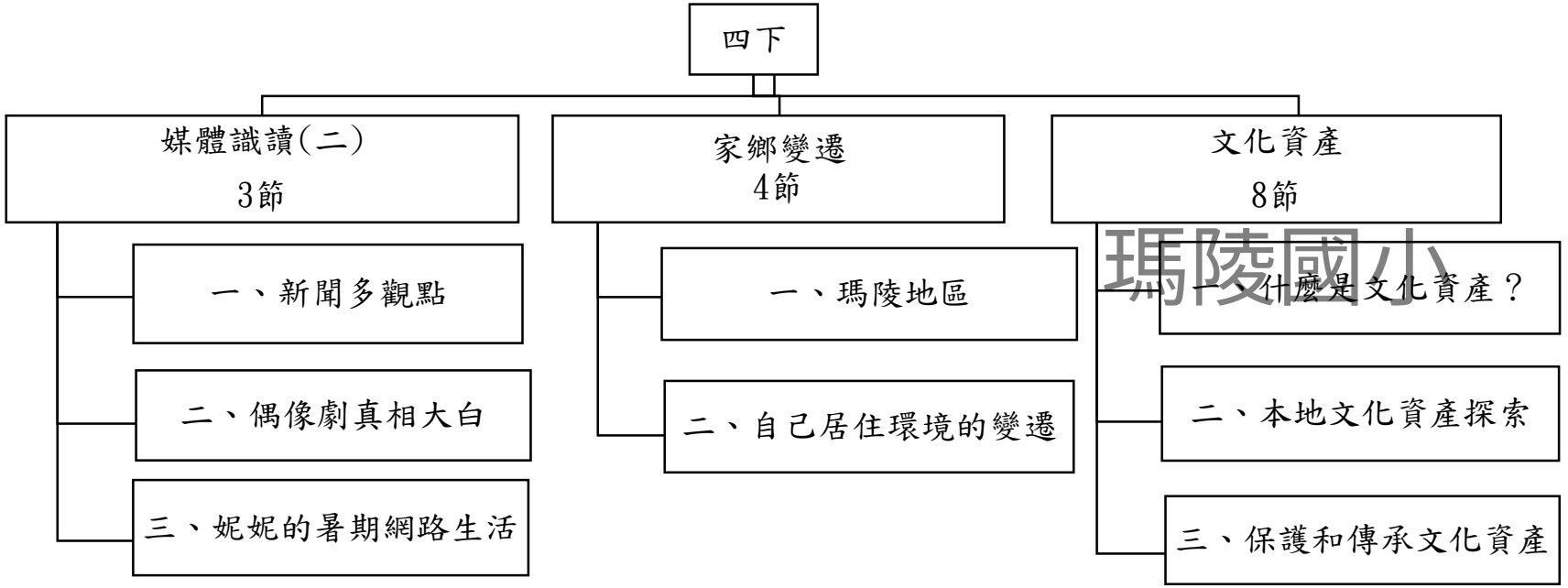
基準二： 能理解理財規劃的意義及對個人財富及消費能力的影響。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加油（2）
	能理解理財規劃的意義及對個人財富及消費能力的影響。	能識別 3~4 種理財規劃的方式及其可能帶來的效益。	能識別 1~2 各種理財規劃的方式及其可能帶來的效益。	能說出一種不同於存款的儲蓄方式。

115學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學第二學期四年級社會課程計畫

撰寫者:陳雅蕙、王姵云、許金連

課程架構表



瑪陵國小

領域別	**社會~主題四：媒體識讀(二)**		教學總節數		3 節	
學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題					
學習目標	1.了解相同的訊息經大眾媒體傳播會有差異性。 2.知道新聞媒體的訊息應具平衡及多元觀點、並尊重和自己不同的觀點。 3.能檢視媒體內容中的刻板印象，並小心探究它對自己的影響。 4.瞭解成為網路紅人需要具備的知識與能力以及可能會遇到的問題與注意事項。 5.在面對網路霸凌時，不論是受害者或旁觀者都能尋找正向的解決方法。					
課程連結	延續三年級的媒體識讀課程，更進一步從被動到主動，對媒體內容有深入的分析。並探討學生羨慕的網紅職業需要面臨的困境和能力。					
學習策略	多媒體動畫、學習單、分組議題討論					
教學主題	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	學習策略	評量方式或證據	備註
媒體識讀	一、新聞多觀	1了解相同的訊息經大眾媒體傳播會有差異性。 2 知道新聞媒體的訊息應具平衡及多元觀點、並尊重和自己不同的觀點。	一、**準備活動** 1. 分享新聞觀點，導入主題： Q1：你平常看新聞嗎? 你認為同一則新聞消息是否都呈現一樣的觀點呢? 請你就下面兩則新聞做解讀，是否發現好奇有趣的資訊？ ● 【TVBS】展覽頻開！ 科教館7樓一次4個展搶寒假財 2015/12/27 http://news.tvbs.com.tw/life/news-632105/ ● https://tw.news.yahoo.com/news/%E7%A7%91%E6%95%99%E9%A4%	1	影片 學習單 分組議題討論		

瑪陵國小

			A8%E6%81%90%E9%BE%8D%E7%89%B9%E5%B1%95-%E4%B9%98%E5%9D%90%E7%8D%A8%E6%9C%A8%E8%88%9F%E9%A4%B5%E9%A3%9F%E6%81%90%E9%BE%8D-010300208.html?guccounter=1&guce_referrer=aHR0cHM6Ly93d3cuZ29vZ2xlLmNvbS8&guce_referrer_sig=AQAAAF6IhvgejJjT9sUeXiWHJpUb-ngbhCUVCozZATFjbnZm282Dz05HRFXmQDzRL3AlQ8wC3TRcBsEYloH3hjZKnwYJtc-zVPKPWkZ-rrpEMzr3KnLGFldzz4mOi1paie1TC87ZpP6MGGC_GBbc0tfI27833hZ_037QoPEi3HdD6Uld ● 【國立教育廣播電台】科教館推出恐龍、深海巨怪、顛倒屋、蛋黃哥四項特展迎寒假 2015/12/17 ~~http://eradio.ner.gov.tw/news/?recordId=24608&_sp=detail~~ ➢ 讓學生自由發揮想法，老師不給予標準答案。 **二、發展活動** 1. 比報--找出兩份新聞內容的差異性： Q1：教師提出疑惑，這兩篇都是「科教館近期四個展覽」的新聞，但是這兩篇新聞內容重點卻不太一				

瑪陵國小

			樣，有哪些不一樣的重點？ ➢ 學生可能的回應:(新聞 A):詳細介紹四種展覽內容；都說展覽的優點；事前介紹，沒有實地採訪參觀者…等。(新聞 B):有介紹展覽好玩之處；有說出展覽很花錢的地方；有採訪家長的意見。 Q2：為什麼這兩篇新聞的重點會如此不同？ ➢ 學生可能的回應:不同人寫會有不一樣的內容。 Q3：如果只看其中一篇報導，可能會少了哪些觀點？ ➢ 讓學生自由發表意見，老師不給予主觀想法。 三、**綜合活動** 1. 單一新聞事件，尋找多元的觀點： Q1：提出新聞教材「101 跨年煙火」，詢問學生，如果只單純看這一篇報導，可能會少了哪些不同的觀點？讓學生分組討論，並發表意見。 ● 【TVBS】璀璨 238 秒！101 史上最長煙火迎跨年(1:00-1:29) 2016/1/1 https://www.youtube.com/watch?v=LMYovmlDHcM 2. 教師提供其他角色觀點與事件優缺分析，補充多元的觀點。 ● 【民視】101 跨年煙火 週邊店				

瑪陵國小

			家、飯店搶商機 2015/12/24 https://tw.news.yahoo.com/101%E8%B7%A8%E5%B9%B4%E7%85%99%E7%81%AB-%E9%80%B1%E9%82%8A%E5%BA%97%E5%AE%B6-%E9%A3%AF%E5%BA%97%E6%90%B6%E5%95%86%E6%A9%9F-231546356.html ● 【聯合新聞網】為減碳／101外牆將關燈8天 高雄台南不放煙火 2015/12/30 http://udn.com/news/story/7266/1410447-%E7%82%BA%E6%B8%9B%E7%A2%B3%EF%BC%8F101%E5%A4%96%E7%89%86%E5%B0%87%E9%97%9C%E7%87%888%E5%A4%A9-%E9%AB%98%E9%9B%84%E5%8F%B0%E5%8D%97%E4%B8%8D%E6%94%BE%E7%85%99%E7%81%AB ● 【蘋果日報】好髒！跨年嗨完即閃人「像垃圾城」2016/1/1 http://www.appledaily.com.tw/realtimenews/article/new/20160101/765614/ ● 【NOW新聞】喝掛最多！跨年急診室爆量3倍 醫師最怕這一夜 2015/12/31 http://www.nownews.com/n/2				

瑪陵國小

			015/12/31/1941912 ● 【Udn tv】跨年煙火燒錢 文化界人士反對 2014/1/1 https://www.youtube.com/watch?v=GpLxNqnM6OA 3. 統整歸納：提醒學生當看一則新聞時，要懂得注意不同的訊息來源或媒體，往往有個人立場，我們要學習從不同的觀點思考問題。 回家練習：提供學生學習單，回家進行複習與課堂回饋。				
	二、偶像劇真相大白	3 能檢視媒體內容中的刻板印象，並小心探究它對自己的影響。	**一、準備活動** 2. 1 教師提出問題詢問學生的自身經驗：「當你遇到或是聽到不是很了解的訊息時，你通常會用哪些方法確定訊息的正確性？」學生自由舉手發言，老師一一將答案寫於黑板上，並找出最多人使用的方法。戀愛的滋味:詢問學生是否曾幻想過談戀愛的對象與情節?請學生在下面的選擇中，定作一個屬於自己的愛情… ● 外型篇(選擇一項) 1.帥氣 2.漂亮 3.氣質佳 4.長相普通 5.其他_____ ● 人物背景篇(選擇一項) 1.家世顯赫 2.家世平凡 3.專業菁英 4.普通職員 5.其他_____ ● 個性特質篇(選擇三項)	1	影片 學習單 分組議題討論		

瑪陵國小

			1.溫柔　2.體貼　3.幽默 4.勇敢　5.開朗　6.男人味 7.內心脆弱 8.善良　9.人緣好　10.為愛堅持　11.豪邁　12.個性傻 13.照顧他人 14.聰明　15.冷酷　16.乖巧聽話　17.其他_____ ● 當你心儀的主角個性設定後，你覺得要怎麼開始故事的發展呢？ 第一次認識的機會: A.巧合　B.誤會　C.媒妁之言　D.仇恨 E.工作職場　F.其他_____ ● 當你與心儀的對象相識後，你們會遇到什麼戀愛過程？ A.平淡甜蜜的過生活 B.衝突產生誤會 C.備受阻撓，不能相愛 D.其他_____ ● 最後，你會如何幫你們的愛情寫下完結篇呢？ A.從此幸福快樂永遠在一起 B.你們之中一人變心 C.你們因個性不合決定分手 D.其他				

瑪陵國小

			3. 分享討論：當幻想出如此夢幻的戀情後，試著讓班上同學分享，並詢問學生是否發現大家幻想的戀情，有很多地方都跟偶像劇情節很像呢? 4. 引導思考：根據兒福聯盟 2012 年調查，有四成孩子坦承是從偶像劇中學習與兩性交往的知識，有孩子說，交往時會和對方說「我愛你」，或有「肩碰肩」的曖昧行為，是從偶像劇裡學習的；被問到「分手」的經驗，孩子也天真說分手時會打男生一巴掌，因為偶像劇都是這樣演的。甚至還有女學童表示，為了喜歡的男生，就算當「小三」也在所不惜，還引用偶像劇經典台詞「在愛情裡，不被愛的才是第三者」，可見偶像劇對孩子愛情觀影響甚鉅。 資料來源:偶像劇影響甚鉅！兒少戀愛觀恐扭曲 優活健康網 2012/8/14 https://reurl.cc/b5XdzM 5. 價值澄清：詢問學生是否也認同曾受到偶像劇的影響嗎? 當偶像劇深刻影響著我們戀愛的想像時，偶像劇中常充滿著誇張與現實不符的劇情，甚至會影響我們錯誤的觀點! **二、發展活動**				

瑪陵國小

			1. 解析文本：向學生揭示偶像劇中不說的秘密。 ● NO.1 俊男美女篇：在偶像劇裡的主角總是男的帥，女的美!! 引導反思:在真實世界裡，誰說只有美女與帥哥才能談戀愛? ● NO.2 男高女低篇：你可發現偶像劇裡的男主角常是位居高位，女主角則平凡許多!! 引導反思: 在真實世界中，誰說男生一定要有錢有勢，女生一定平凡才能談場浪漫的戀愛? 真愛找麻煩-男主角是度假中心總經理 小資女孩向前衝-男主角是京師百貨繼承人 命中注定我愛你-男主角是集團企業執行長 ● NO.3 男強女弱篇：你可發現偶像劇裡的男主角有時高高在上，女主角則較弱勢需救援! 引導反思: 在真實人生中，誰說女生一定較弱勢等待被救				

瑪陵國小

			呢? 泡沫之夏:男主角與男配角都是相當有權勢的人士，爭奪女主角。 下一站幸福:男主角家世背景學歷佳，拯救女主角擺脫寄人籬下與受虐的家庭。 ● NO.4 女悲情篇：你可發現偶像劇裡的女主角常傻傻地為愛犧牲、等候愛情!! 引導反思: 真實人生中，女生要一味犧牲等候愛情，才能得到真愛嗎? 下一站幸福:女主角因對方母親以家世背景落差大，而願意主動離開男主角，離開後才發現自己已經懷孕。 命中注定我愛你:女主角雖嫁給了男主角，但明知男主角心中另有他人，但仍癡情等待。 ● NO.5 美麗錯誤相識篇：你可發現偶像劇裡的男女主角常因誤會、指腹為婚、小孩而結婚!! 引導反思: 在真實人生中，你跟對方都沒有深刻瞭解就輕易結婚，這樣的婚姻會幸福嗎?				

瑪陵國小

			醉後愛上你:男女主角因酒醉共度一夜後，火速決定結婚 真愛找麻煩:男女主角因長輩間指腹為婚而結婚 命中注定我愛你:男女主角因不小心有小孩而結婚 ● NO.6 多重阻撓篇：你可發現偶像劇裡的男女主角常需歷經多重波折才能幸福在一起!! 引導反思: 但在真實人生中，一定要歷經千辛萬苦的愛情，才能證明是真愛嗎? 2. 思考省思: 仔細想想雖然偶像劇常呈現浪漫的愛情劇情，讓人嚮往不已，但可發現偶像劇的劇情與角色，常會與現實有很大差距，甚至，會誤導我們對愛情的不當想像。 3. 觀念釐清：偶像劇常會讓我們誤以為女生的犧牲與等待，總可以換來男主角的全心對待，不論什麼原因相識，就算和個不太認識的人結婚，也一定可以很幸福，浪漫愛情的邏輯就是男生有權有錢，而平凡的女生就能麻雀變鳳凰。但這會不會太簡化了真實愛情的複雜度與多樣性，也僵化了男女愛情互動中，女生總是平凡地期盼與等候，溫柔				

瑪陵國小

			又多金的白馬王子高高降臨，而心甘情願地犧牲與奉獻。依據偶像劇的浪漫愛情邏輯中，試著尋找得在現實生活中可能會遭遇的問題? 三、**綜合活動** 延伸影片連結:生活中的假訊息 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4013				
	三、妮妮的暑期網路生活	4 瞭解成為網路紅人需要具備的知識與能力以及可能會遇到的問題與注意事項。	**一、準備活動** 1教師詢問同學是否知道「網紅」一詞？ （網紅=網路紅人） 2 教師請各組同學分享： — 知道或聽過的網紅是誰？他們主要張貼的網路文章/影片或直播的內容為何？ 3播放情境劇「妮妮的暑期網路生活」 1. 教師可在每個路徑選單詢問同學的意見，由同學的反應來調整觀看的次序，建議還是將各選項看完。 **二、發展活動** 教師請同學想想妮妮的暑期網路生活動畫內容，並配合學習單第二題進行分組討論： — 請同學想想，第一題提到的網紅，你覺得他們應該要具備怎樣的專業能力或需要受過什麼訓練？ — 你們還會想給他們什麼樣的建議？ 例如充實自我、增加與粉絲的互動、多瞭解相關法律等。	1	影片 學習單 分組議題討論		

瑪陵國小

			三、綜合活動 1. 請各小組分享討論的結果（學習單第二題）。 2. 教師將動畫停留在最後一頁，請學生一起思考： — 網路紅人的工作不一定是我們想像的那麼輕鬆、美好，當中也有辛苦的一面與需留意之處。開放的網路世界雖然看似很容易可以成為網紅，但有更多言論、安全、隱私與著作權等相關法律規範，需要我們留意。 — 現階段的我們，如果想要成為網紅、或未來想成為網紅，需要更充實自我、具備許多的知識和技能，才能在寬闊且多元的網路世界真的成為網路「紅人」。更重要的是，選擇公開在網路上呈現自我，也得做好心理準備，以及強健的身心與抗壓性，以面對可能的負面評論，這些心理、時間、成本的準備，你準備好了嗎？準備好要成為網紅了嗎？ 3. 教師再次帶著學生回顧此節課上課之重點，提醒同學要成為網路紅人需要注意的事項，並請學生思考自己目前做好準備要成為網紅了嗎？讓學生瞭解「網紅」在光鮮亮麗的外表之下，需要花多少時間準備，以及各式壓力，這些都是想成為網紅者所需做好的心理、時間、成本的準備。				

瑪陵國小

			4. 教師請學生回家思考並填寫學習單第三題： 請同學想想，如果你/妳是劇中的妮妮，妳會想當哪個主題的網紅，為什麼？最後並收回學習單。				
補充教材/教學資源		壹、 1 教案出處、影片連結: 新聞多觀點 https://www.feja.org.tw/36788 2 學習單 3 教學 PPT 貳、 1 教案出處、影片連結:偶像劇真相大白 https://www.feja.org.tw/37004 2 其他影片連結 A 命中注定我愛你: 資料來源 40:45-41:30 http://www.youtube.com/watch?v=BIVd8xNT5gU&feature=related B 下一站幸福:資料來源 2:47-4:23 http://www.youtube.com/watch?v=VbjrT8G6uP8&feature=relmfu C 真愛找麻煩:資料來源 06:41-12:00 http://www.youtube.com/watch?v=dX7JjZBGW-g 3 教學 PPT 參、 1 教案出處、影片連結: **妮妮的暑期網路生活** https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4003 2 學習單					

瑪陵國小

總結性評量

基準一：能知道新聞媒體的訊息應具平衡及多元觀點、並尊重和自己不同的觀點。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
閱讀媒體	能具體舉例閱讀媒體訊息時有哪些不同的觀點，並了解該用什麼方法來保護自己，進而尊重不同群體的想法。	能了解媒體訊息會有不同的觀點，並了解該用什麼方法來保護自己，進而尊重不同群體的想法。	閱讀媒體訊息時保持距離，了解會有不同的觀點，並尊重不同群體的想法。	閱讀媒體訊息時保持距離，了解會有不同的觀點。

基準二：能檢視媒體內容中的刻板印象，並探究它對自己的影響。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
檢視媒體	能具體舉例媒體內容中的刻板印象、舉例它對自己的影響，並說出如何保護自己。	能具體舉例媒體內容中的刻板印象，並舉例它對自己的影響，願意保持覺知。	能了解媒體內容中的刻板印象，並舉例它對自己的影響，願意保持覺知。	能了解媒體內容中藏著刻板印象，願意保持覺知。

瑪陵國小

基準三：能在面對網路霸凌時，不論是受害者或旁觀者都能尋找正向的解決方法。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
網路霸凌	能具體舉例什麼是網路霸凌、舉例它對團體會產生的影響，並說出不論自己是受害者或旁觀者該如何正向反應。	能具體舉例什麼是網路霸凌，並說出如何正向反應。	能具體舉例什麼是網路霸凌，並說出如果自己是受害者該如何正向反應。	能具體舉例什麼是網路霸凌，並避免自己會參與其中。

領域別	**社會~主題五：家鄉的變遷**		教學總節數	5 節			
學習表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。						
學習目標	1.能透過資訊系統查詢資料理解家鄉環境、氣候、人口變化的原因。 2.觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 3.能認識家鄉景觀及其由來，透過家鄉景觀與生活的關聯，了解以前生活的樣貌。						
課程連結	延續三年級對家鄉地形景觀，及四年級產業發展、文化資產與家鄉的現況和需求，進一步思考未來家鄉的可能樣貌。						
學習策略	資料蒐集--網路查詢 觀察分組討論 分析—長條圖						
教學主題	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	學習策略	評量方式 或證據	備註
家鄉的變遷	一、瑪陵地區	1.能透過資訊系統查詢資料理解家鄉環境、氣候、人口變化的原因。	1.基隆自然環境 ※基隆市地形圖 https://zh-cn.topographic-map.com/map-m2mv14/%E5%9F%BA%E9%9A%86%E5%B8%82/?center=25.0948%2C121.64289 2.基隆氣候變化 3.查詢基隆市人口變化 ※基隆 2023 年 7 月人口數表 https://www.klcg.gov.tw/tw/civil/2230-274589.html ※基隆 2020 年 7 月人口數表	2	1.資訊科技 2.人口變化學習單	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	

瑪陵國小

			https://www.klcg.gov.tw/tw/civil/2230-112230.html ※基隆 2006 年 12 月人口數表 https://www.klcg.gov.tw/tw/civil/2230-112238.html ※基隆 1951 年人口數 https://www.klcg.gov.tw/tw/civil/2231-114880.html 4.討論分析人口變化的可能因素				
家鄉的變遷	二、自己居住環境的變遷	2.觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。	1.查詢自己家鄉近 10 年的環境、人口變化，找出環境變遷及創新科技的發展 2.進一步發揮想像力，創造新的家鄉面貌。	2	1.時序表 2.九宮格		
補充教材/教學資源							

瑪陵國小

總結性評量

基準一：能認識家鄉景觀與生活的關聯，並依家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
家鄉變遷	能清楚具體說出家鄉景觀與生活的關聯，了解以前生活的樣貌；依家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。	能清楚具體說出家鄉景觀與生活的關聯，了解以前生活的樣貌；簡單規劃家鄉未來可能的樣貌。	能簡單說出家鄉景觀與生活的關聯，了解以前生活的樣貌；及說出希望的自己家鄉未來可能的樣貌。	能簡單說出家鄉景觀與生活的關聯，了解以前生活的樣貌。

領域別	**社會~主題六：文化資產**			教學總節數	8 節		
學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。						
學習目標	1. 了解文化資產的定義和特點。 2. 探索不同種類的文化資產，包括有形文化資產和無形文化資產。 3. 理解文化資產對於社區和國家的重要性和價值。 4. 培養對文化資產的保護和傳承意識。						
課程連結	文化資產在低年級未曾涉及，本案會藉由認識文化資產的重要性，連結鄉土教材的「瑪陵校史」、「古蹟」。						
學習策略	4. 引導與發現 5. 踏查與體驗 6. 實踐與傳承						
教學 **週次/日期**	活動名稱	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)		節數	學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
	一、什麼是文化資產？	1.了解文化資產的定義和特點。 2.辨識文化資產的種類，包括物質文化資產和非物質文化資產。	1. 預習：什麼是文化？ 什麼是資產？ (學生預先查詢, 課堂上發表討論) 2. 引導學生了解文化資產的定義，透過影片和圖片介紹文化資產的概念，讓學生對文化資產有初步了解。 (https://www.youtube.com/watch?v=mouBj2Un1yo) 3. 辨識文化資產的種類，包括有形文化資產和無形文化資產。 4. 思考文化資產在生活中的角色。		1	KWL	預習發表、能辨識有形文化資產和無形文化資產、討論與發表	
	二、本地	1.探索不同	1. 引入：臺灣的 18 個世界遺產潛力點？		1	觀察、探	地圖標示學	

瑪陵國小

	的文化資產探索	種類的文化資產，包括物質文化資產和非物質文化資產。	影片引導： https://www.youtube.com/watch?v=P9x_7HdE9Ls 2. 地理位置：在地圖上標示其位置。 3. 探討：「為什麼這 18 個被列為世界遺產潛力點？」應用上節課所學，探討文化資產的定義和特點。 4. 發現：本地的文化資產，如博物館、古蹟、藝術展覽等。 查詢網頁 https://nchdb.boch.gov.tw/		討、發現	習單、討論與發表、會使用網路查詢文化資產	
		2.培養對學校文化資產的保護意識。	1. 認識校史。(利用校史時間軸，參考鄉土教材 P.39、40、百年校刊) 2. 以學校為例，探討學校有哪些文化資產？ 3. 學生行動：鼓勵學生提出學校的文化資產保護計劃，繪製成海報或做成 PPT,並實際參與其中。	1	連結、行動規畫	討論與發表、提案	鄉土教材-校史 P.39、40
		3.認識臺灣的名勝古蹟	1. 課前小組作業：分北中南小組，查詢臺灣北中南部的名勝古蹟 2. 小組分享臺灣名勝古蹟 3. 安排實地踏查活動計畫	1	拼圖教學法、名勝古蹟分享學習單	能認識臺灣的名勝古蹟	鄉土教材-古蹟 P.41、42
		4.探索文化資產，理解文化資產對於社區和國家的重要性和價值。	1. 實地踏查：參觀本地的文化遺產，如博物館、古蹟、藝術展覽等。 2. 比較：踏查中引導學生比較不同種類文化資產的特點和影響，如建築與傳統技藝的保護和傳承方式。 3. 觀察和體驗：引導學生觀察、體驗文化資產，並記錄感受和所學。	2	踏查、觀察與體驗	參與程度、紀錄、回饋	
	三、保護和傳承文化資產	培養及實踐對文化資產的保護和傳	1. 踏查回饋：學生進行小組討論，探討文化資產在社區和國家發展中的價值和意義。 2. 意識提升：講解文化資產保護的重要性，鼓勵學生	2	提升意識、設計、發	討論與發表、保護計畫提案	鄉土教材-古蹟 P.41、42

瑪陵國小

		承意識。	積極參與保護活動。 3. 邀請專家或影片分享，在文化資產保護和傳承方面的經驗和工作。 https://www.youtube.com/watch?v=NfNshOMc1Zc https://www.youtube.com/watch?v=KBKsU2y-Q1k https://www.youtube.com/watch?v=xJNMiU0Nx90&list=PL-JvupjYxd9bf0Sgsb89zxKsNOCT0NoFR 4. 小組創意表達：鼓勵學生提出自己的古蹟保護計劃，並實際參與其中，如組織志願者活動或籌辦文化交流活動。保護計畫發表或交學習單。		表、實踐		
補充教材/教學資源							

總結性評量

瑪陵國小

基準一：能理解文化資產對於社區/國家的重要性和價值。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
	能舉出文化資產的定義、特點、種類，並說明其重要性。	能理解文化資產的定義、特點、種類及其重要性。	能從具體事例指出文化資產的定義、特點、種類。	能部份指出文化資產的定義、特點、種類。

基準二： 能在生活中實踐文化資產的保護行為。

規準等級 / 向度	太棒了（5）	很好（4）	可以（3）	加 油（2）
	能清楚完整的提出尊重與保護文化資產的方法，並在生活中實踐。	能簡單提出尊重與保護文化資產的方法並實踐。	能實踐尊重與保護文化資產的方法。	能部份指出尊重與保護文化資產的方法。

十、學習評量

(一)目的

1.提昇教師多元教學評量之專業知能。

2.真實呈現學生適性多元學習的表現。

3.協助家長具體了解學生的多元領域智能發展以及學習概況。

4.落實對評量的正向認知，發揮評量之正向功用：幫助教師檢視教學成效、學生學習品質，並開發學生多元潛能，建立學生學習成就感，以及讓家長能夠多方參與與協助。

(二)實施辦法

1.多元評量方式

(1)觀察評量

教學即評量，評量即教學，在教學歷程，透過教師觀察與學生對話進行評量。

(2)實作評量

強調將知識轉化成具體的行動歷程或成果，力求以實際生活中可能遭遇的事件作為評量作業或活動，學生須從相關的問題脈絡中，使用學習過的知識或技能解決問題。

(3)檔案評量

依據統整式學習主題有系統的蒐集學生作品,透過長時間連續性的蒐集資料,定期整理與反思，觀察學生的努力與進步。

(4)動態評量

動態評量是指教師運用「前測-教學-後測」的教學模式，經由教學溝通的互動歷程，評鑑學生的學習反應與學習歷程，了解學習者在學習前後的認知差距，進而改變教學方式與評量方式，使評量具有教學診斷的功能。

(5)自陳量表

透過家庭聯絡簿(學習成長札記)、弟子規實踐本等，學生自我省思及自我學習歷程的記錄，進行教學效果的評鑑。

2.依九年一貫課程綱要，各學習領域內容、活動性質及評量原則與方式，採取適當之多元評量方式，包括筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量及其他方式。評量後，任課教師根據評量結果分析，提供教師教學與學生學習回饋，以作為後續適性輔導、補救教學、教學精進、課程發展依據。

3.五年級採用國家教育研究院學力檢測，以掌握學生基本能力。

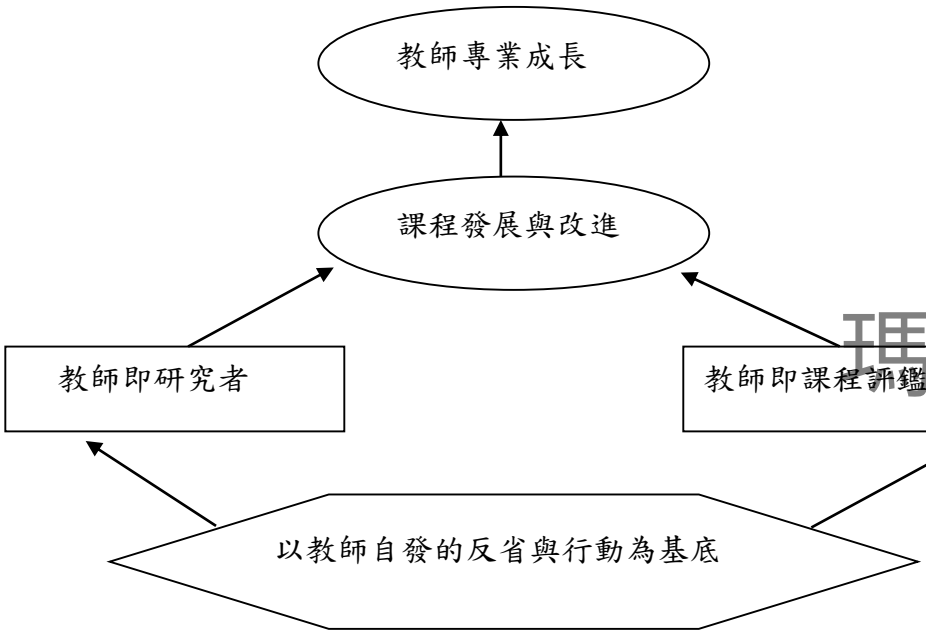
4.各年級透過教育部國教署補救教學科技化線上評量，進行更客觀的學力檢測，及時補救，維護學生的學習品質。

瑪陵國小

陸、 課程評鑑

本計畫所採用之課程評鑑的理念是延續 Stenhouse 提出「教師即研究者」的理念，並參考澳洲 1977 年「教師即評鑑者」的研究精神，認為教師、課程發展與課程評鑑的關係，應回歸至教師自身，使「教師即課程評鑑者」，主張教師能透過課程評鑑的探究與反省的歷程，找出自身的定位與教學的盲點，最重要的，它是一個自我探索、反省、改進與回饋的旅程。最後，教師透過課程評鑑的歷程，提昇教師的專業，成為自由、自主、負責的個體，其教學行動與思維是對自己產生的真切對待。以教師專業成長為核心的課程發展與課程評鑑的機制，如圖 6-1 所示。

同時亦掌握此精神類推到學生，使學生、學習、評量的關係也回歸學生本身，引導學生透過多元學習評量探究與反省的歷程，找出自己學習的不足、困境的原因與盲點，進行一系列自我生命學習、探索、反省、改進、調整的歷程，為自己的生命學習與成長負責。同時也類推到家長，透過親職教育以及各種親師生的互動，一起學習成長、探究省思、調整改善，使全校親師生透過共同學習與成長而共存共榮且共好，達到兒童、家長、教師圖像(經營計畫書 P.13-P.14)。



瑪陵國小

圖 6-1　課程發展與課程評鑑的機制

評鑑的發生，是必須在教師自覺「我有需要，我想瞭解，我想改進，我想真實的面對自己、面對學生、學校、課程負責」時，這一切才有意義。使評鑑可定位為「一連串自我探索、理解與再生的旅程」，只是這個「我」不再是孤獨的我，而是一群有意願從事生命教育系統性課程教學的教師群體在課程研發的實踐過程中，有更大的意圖想去瞭解課程的本質、問題與未來的方向，而在課程發展與評鑑的過程中不斷淬煉，營造更優質的教育，也促發自己的專業成長。

就生命教育課程發展的評鑑來說，基本上依循課程發展階段，包含籌劃、課程設計、課程實施、成果評鑑四個階段，評鑑對課程發展提供一個反省、回饋、改進的機制，所以在課程發展過程中，每一個階段都是要評鑑的，並不只在成果階段進行。至於每階段的課程評鑑要經過哪些程序，才能掌握評鑑的精神並改進課程？第一，要先瞭解現況；第二個，要對所發現的問題擬定可能的原因；第三，則要進一步確認問題的本質與優缺點；第四，則要依問題的本質擬出改進策略，並對原有的作法或課程方案作修正，確定後再往下個課程發展階段進行。其檢核或紀錄的表格如下：

表 6-1　課程評鑑的階段與程序

程序 / 階段	1.瞭解現況	2.對所發展的問題擬出可能原因	3.確認問題本質與優缺點	4.修正原有的作法或課程方案	5.往下一階段(或回饋給下一次課程發展)
1.課程籌劃					
2.課程設計					
3.課程實施					
4.成果評鑑					

瑪陵國小

表 6-2　課程評鑑的範圍

階段	可著力者	評鑑向度	資訊來源	評鑑工具	運作方式
籌劃階段	▲ ● ◎	一、研習宣導與專業成長 二、組織建置與成長參與運作情形 三、脈絡探究與供需評估	教師 行政人員 文件 基隆教育處陪伴小組 福智文教基金會	檢核表 訪談大綱 陪伴小組的建議 福智文教基金會的建議	收集訊息後，由評鑑會議找出原因，研擬改進對策
課程設計階段	▲ ● ◎	一、課程設計組織之運作 二、組織方案目標與架構 三、教學教材設計 四、教學方法設計 五、教學資源設計 六、評量與補救方案設計 七、(試驗階段回饋)	教師 基隆教育處陪伴小組 福智文教基金會	檢核表 1.教師自評表 評鑑小組(學校內部、陪伴小組)進行評鑑	經過教師個別反省及評鑑小組評鑑後，透過設計階段的評鑑會議了解原因，研擬改進對策
課程實施階段	▲ ● ◎	一、課前研討與教學準備 二、教學實施與檢核(探討之前課程方案目標與架構、教學教材設計、教學方法設計、教學資源設計、適當與否以及實施情形) 三、資訊收集與研討因應 四、回饋與修正	教師 學生 家長 基隆教育處陪伴小組 福智文教基金會	檢核表 教師自評表 家長回饋表 學生自評、他評檢核表 評鑑小組(學校內部、陪伴小組)進行評鑑	經過教師個別反省、家長回饋、學生自他評量與檢核，及評鑑小組評鑑後，透過設計階段的評鑑會議了解原因，研擬改進對策
實施成果階段	▲ ● ◎	一、學生學習成效 二、教師專業成長 三、滿意程度 四、負荷情形 五、評鑑結果分享與回饋利用	教師 學生 家長 基隆教育處陪伴小組 福智文教基金會	教師自評表 學生學習檔案 學習總結評量 家長回饋表 學生自、他評檢核表 評鑑小組(學校內部、陪伴小組)進行評鑑	同上

▲教師個人、學群或課程研發小組

●福智文教基金會生命教育推動團隊

◎基隆教育處陪伴小組

瑪陵國小

表 6-3 課程評鑑－籌劃階段檢核表

（評鑑小組—學校內部、基隆教育處陪伴小組）

日期：_____檢核者：_____

項目	檢核指標	符合程度				補充說明及綜合意見
		符合（3分）	多數符合（2分）	不太符合（1分）	不符合（0分）	
一、研習宣導與專業訓練	1.教師進修需求分析					
	2.教師課程發展之專業訓練計畫					
	3.研習及專業訓練模式多元化					
	5.教師參與的態度與程度					
	6.有研習與專業訓練成果的檢核設計					
二、組織建置與成員參與	1.健全的課程發展組織架構					
	2.明確的組織職掌與分工					
	3.各組織縱向與橫向聯繫系統建置					
	4.建立支援與諮詢管道					
	5.定期集會研討與觀念溝通					
	6.主管的重視與參與					
	7.成員的多元化					
	8.成員的參與意願及態度					
	9.成員充分的表達與溝通					
	10.決定能獲得多數認同					
三、脈絡分析與供需評估	1.學校規模與文化分析					
	2.生命教育課程發展背景與架構分析					
	3.學生需求與能力評估					
	4.教育理想與學校願景評估					
	5.教育法令限制與可行性評估					
	6.教師專長與能力評估					
	7.學校規畫與設備評估					
四、生命教育課程計畫	1.課程計畫擬訂參酌分析評估與建議					
	2.符應學校願景與教育目的					
	3.課程計畫之具體可行					
	4.課程發展時程規畫					
	5.計畫執行的明確職掌與分工					
	6.計畫的評鑑與回饋修正機制					
	7.計畫支援體系的建置					

瑪陵國小

表 6-4　課程評鑑－設計階段檢核表

（評鑑小組—學校內部、基隆教育處陪伴小組）

日期：_____檢核者：_____

項目	檢核指標	符合程度				補充說明及綜合意見
		符合（3分）	多數符合（2分）	不太符合（1分）	不符合（0分）	
一、課程設計組織運作	1.有成立課程方案設計小組					
	2.成員具備課程設計的專業知能					
	3.有建立支援與諮詢管道					
	4.有安排成員討論的時間與空間					
	5.成員有參與的意願與積極的態度					
	6.成員間可以充分的表達與溝通					
	7.決定能獲多數成員認同					
	8.能掌握課程方案設計的時程與進度					
	9.有與其他各組聯繫與經驗交流					
二、課程方案目標與架構	1.方案目標符應學校與社會需求					
	2.方案目標考量教師專長與能力					
	3.方案目標考量學生能力與興趣					
	4.目標兼顧認知、情意與技能					
	5.方案有流程與時間的規畫					
	6.有與各領域方案統整					
三、教學材料設計	1.有做教材的蒐尋、分析與選擇					
	2.內容適當且實用					
	3.組織的順序、銜接與統整情形良好					
	4.符應學生能力與需求					
	5.有考量時間與經費需求					
	6.有補充教材的設計					

瑪陵國小

表 6-4　課程評鑑－設計階段檢核表（續）

（評鑑小組—學校內部、基隆教育處陪伴小組）

日期：______檢核者：________

項目	檢核指標	符合程度				補充說明及綜合意見
		符合（3分）	多數符合（2分）	不太符合（1分）	不符合（0分）	
四、教學方法設計	1.符應教材性質設計教學方法					
	2.教學方法適當運用且多元					
	3.有考量學生個別差異					
	4.有學習動機的引發					
	5.有設計學生基本能力的培養					
	6.有營造學生合作學習的氣氛					
	7.有規畫學生作業					
	8.有適當規畫教室管理					
五、教學資源設計	1.有應用教學媒體與教具					
	2.有規畫教學設備與空間					
	3.有應用圖書與資訊資源					
	4.有規畫行政資源利用					
	5.有安排學習情境（境教）					
	6.有規畫人力與技術需求資源					
	7.有規畫經費需求資源					
六、評量與補救方案設計	1.有總結性評量					
	2.有應用評量結果					
	3.有充實方案設計					
	4.評量方式多元化					
	5.兼顧知、情、意、行設計					
七、試驗階段回饋	1.有安排小規模的試驗與時程					
	2.試驗過程有參與及討論					
	3.講師有教學經驗之交流					
	4.有診斷課程方案設計問題及原因					
	5.有回饋討論共同參與					
	6.有回饋予適當組織層級					
	7.有修訂設計之討論					

瑪陵國小

總結及未來改進的想法：____.

表 6-5　課程評鑑-實施階段檢核表

（評鑑小組—學校內部、基隆教育處陪伴小組）

日期：＿＿＿檢核者：＿＿＿＿

項目	檢核指標	符合程度				補充說明及綜合意見
		符合（3分）	多數符合（2分）	不太符合（1分）	不符合（0分）	
一、事前研討與教學準備	1.課程方案設計溝通或演示					
	2.教師確實瞭解方案精神與內涵					
	3.課程方案問題之預設與討論					
	4.課程方案實施之協同合作與分工					
	5.所需行政支援之協調與聯繫					
	6.教學資源與情境佈置					
	7.教學準備所遇問題之解決或調整課程設計					
二、教學實施與檢核	1.參照方案設計實施					
	2.檢核課程方案實施能否符應原設計之目標與架構					
	3.檢核教學材料實施與原設計的差距					
	4.檢核教學方法實施與原設計的差距					
	5.檢核教學資源實施與原設計的差距					
	6.檢核評量與充實方案實施與原設計的差距					
三、資訊收集與研討因應	1.學生學習反應與氣氛的觀察					
	2.教師教學的自我反省					
	3.教師與學生互動情形的觀察與自省					
	4.行政支援的檢核					
	5.教師彼此觀摩與諮詢					
	6.研討課程方案實施問題的成因					
	7.研討課程方案實施問題的因應措施					
四、回饋與修正	1.因應學生需求個別調整課程設計					
	2.回饋予教師以再學習與專業成長					
	3.回饋予學校、基金會以強化支援					
	4.回饋予課程方案設計小組以修正課程方案設計					

瑪陵國小

表 6-6　課程評鑑-成果階段檢核表

（評鑑小組—學校內部、基隆教育處陪伴小組）

日期：＿＿＿檢核者：＿＿＿＿

項目	檢核指標	符合程度				補充說明及綜合意見
		符合（3分）	多數符合（2分）	不太符合（1分）	不符合（0分）	
一、學員學習成效	1.學生學習表現的成果					
	2.學生學習的意願與態度					
	3.學生基本能力的培養					
	4.合作學習風氣的養成					
二、講師專業成長	1.教師課程發展專業能力的成長					
	2.教師自我評鑑專業能力的成長					
	3.教師教學的再學習與專業成長					
	4.教師協同合作氣氛的養成					
三、滿意程度	1.學生對課程（方案）的滿意程度					
	2.教師對課程（方案）的滿意程度					
	3.教師對行政支援的滿意程度					
	4.課程方案設計小組對課程（方案）的滿意程度					
四、負荷情形	1.課程（方案）給予學校、基金會負荷情形					
	2.課程（方案）給予講師負荷情形					
	3.課程（方案）給予學生負荷情形					
五、評鑑結果的分享	1.課程（方案）總結評鑑書面報告					
	2.評鑑結果回饋予學校、基金會					
	3.評鑑結果回饋予教育行政機關					

瑪陵國小

表 6-7　課程實施成效評估與經驗回饋表

教師自評範例(可依實際狀況自行修正調整)

教師姓名：_____ 任教課程主題名稱：_____
任教日期：_____

一、您覺得自己所訂定的教學目標是否已達到?為什麼?

二、您覺得自己所使用的教學策略或方法有無發揮預期效果?為什麼?

瑪陵國小

三、您是否有在教學資源運用方面遇到問題?它們在配合教學上可以發揮哪些效果?

四、您在此課程主題的教學中，曾獲得哪些成功的經驗？此經驗是否可對以後的教學有所助益?或有哪些是您覺得可以略做修正，以增進學員學習之效能?

表 6-8　課程實施成效評估與經驗回饋表

家長回饋範例(可依實際狀況自行修正調整)

家長姓名：_____ 課程主題名稱：_____
回饋日期：_____

一、您覺得老師所訂定的教學目標是否已達到?為什麼?

二、您覺得老師所使用的教學策略或方法有無發揮預期效果?為什麼?

瑪陵國小

三、您覺得老師是否有在教學資源運用方面遇到問題?這些教學資源在配合教學上可以發揮哪些效果?

四、您在此課程主題的教學中，發現孩子有獲得哪些成功的經驗？此經驗是否可對以後的學習有所助益?或有哪些是您覺得可以略做修正，以增進老師教學與孩子學習之效能?

表 6-9　課程實施成效評估與經驗回饋表

學生自評範例(可依實際狀況自行修正調整)

學生姓名：_____ 課程主題名稱：_____
填寫日期：_____

一、你覺得自己所訂定的學習目標是否已達到?為什麼?

二、你覺得自己所使用的學習方法有無發揮預期效果?為什麼?

瑪陵國小

三、你是否有在學習方面遇到問題?你如何突破？

四、你在此課程主題的學習中，曾獲得哪些成功的經驗？此經驗是否可對以後的學習有所助益?或有哪些是你覺得可以略做修正，以增進自己學習之效能?